Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский муниципальный район
Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
_____ О.А. Тагинцева
Приказ №389 от «31» 08 2026г.

Программа "Одаренные дети" 2026-2027 учебный год

Автор-составитель:
Панасенко Елена Ивановна, методист

ст-ца Роговская, 2026г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Паспорт программы «Одаренные дети»	3-4
2.	Пояснительная записка	5-6
3.	Нормативно-правовая база	6
4.	Цель общая	7
5.	Сроки реализации программы	8
6.	Направления работы	9
7.	Цель, задачи программы	10
8.	Содержание деятельности	10
9.	План работы	11-13
10.	Формы работы	13
11.	Ожидаемый результат	14
12.	База одаренных учащихся	15-17
13.	Список литературы	17

Паспорт программы «Одаренные дети»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края
Юридический и почтовый адрес: Телефон: e-mail:	352725, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, улица Ленина 95 Г, 886130- 66150, rogovskayacdt@mail.ru
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» (2026-2027 учебный год.)
Руководитель программы	Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
Разработчик Программы	Панасенко Елена Ивановна методист
Кем утверждена программа	Педагогическим советом МБУДО ЦТ «Радуга»
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБУДО ЦТ «Радуга», коллектив учащихся, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края.
Срок действия Программы	2026-2027 учебный год
Этапы реализации Программы	1 этап (сентябрь-ноябрь): подготовительный, организационно – диагностический. 2 этап (декабрь-март): внедренческий (практический). 3 этап (апрель-май): обобщающе-аналитический.
Концепция	Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях по интересам первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МУДО ЦТ «Радуга»
Основная цель	Выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.
Основные задачи	• создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных

	детей в специальных видах одаренности; • сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми; • объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности; • определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми. • активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня; • скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.
Приоритетные направления программы	Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); • общественная форма управления
Ожидаемые результаты Программы	- совершенствование системы выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей; - совершенствование форм и методов работы с одарёнными и способными детьми; - оказание помощи и поддержки одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала; - рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня; - обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах; - совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми; - привлечение родителей к участию в творческой и проектной деятельности МБУДО Центр творчества «Радуга».
Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2026-2027 учебный год осуществляется администрацией МБУДО ЦТ «Радуга».

Пояснительная записка

Сегодня Государство нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствуют увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Кроме того, проблема работы с одаренными детьми **актуальна** и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Программа «Одаренные дети» способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки в рамках муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие, поддержка одаренных детей и профориентация.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач дополнительного образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей

должен представлять собой единую систему отбора и эффективного обучения. Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Главным звеном в работе с одаренным ребенком, несомненно, является педагог, который должен обладать высоким уровнем педагогических компетенций, большим творческим потенциалом.

Большую роль в развитие индивидуальности одаренного ребенка играют его родители, именно поэтому необходимо создать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями через комплекс разработанных мероприятий различного уровня.

Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях по интересам первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МБУДО Центра творчества «Радуга» Определение одаренных детей: - имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; - имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; - испытывают радость от добывания знаний, умственного или творческого труда. Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной одаренности в определенной области науки, искусства, спорта;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными интеллектуальными и творческими резервами.

Нормативно-правовая база Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Реализация программы позволяет:

• создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных видах одаренности;

• сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;

• объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;

• определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми.

• активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.

• скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- индивидуализация обучения;
- дифференциация обучения;
- совместная разновозрастная работа учащихся при руководящем и направляющем участии взрослых и др.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель работы с одаренными детьми – развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения.

Сроки, этапы и участники Программы.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на период с сентября 2026 года по май 2027 года.

1 этап (сентябрь-ноябрь): организационно – диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными и талантливыми учащимися.

2 этап (декабрь-март): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными и талантливыми учащимися.

3 этап (апрель-май): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы по программе.

Участники реализации программы:

- заместитель директора по УВР;
- методисты;
- педагоги дополнительного образования;
- учащиеся;
- родители.

Программа разработана по четырём направлениям:

✓ работа с педагогическим коллективом.
✓ работа с учащимися;
✓ работа с родителями;
✓ работа с социумом.

Направления работы

прогнозируемый результат

Учащиеся

1. Учащиеся станут активнее на занятиях, научатся работать самостоятельно, станут более отвественно относиться к обучению в ЦТ.

2. Окрепнет учение работать в коллективе и отвечать за успех общего результата.

3. Приобретут уверенность в своих способностях, признаками которых являются творческие работы, исследовательские проектные работы, победы в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.

4. Повысится положительная мотивация к изучаемой образовательной области знаний.

Педагогический коллектив:

1.Умение организовать развивающую среду и использовать разные методы, и приемы для развития способностей детей.

2.Овладение методами определения склонностей и способностей детей.

3.Оценивания развития общей одаренности ребенка и оценивания специфичной одаренности.

4.Понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития криативности учащихся.

5.Постоянный поиск повышения квалификации.

6.Сохранность контингента, заинтересованность в успехе учащихся.

7.Престиж работы педагога и учреждения в целом.

Социум:

1.Повышение востребованности Центра творчества "Радуга" у населения и образовательных учреждений поселения и района, и соотвественно престижа ЦТ.
2.Увелечение количества квалифицированных кадров.
3.Создание новых, современных дополнительных образовательных программ.
4.Формирование единого воспитательного пространства, за счет непрерывности образования.
5. Формирование команды единомышленников, и как следствие улучшение психологического микроклимата в учреждении.
6. Конструктивное сотрудничество с социумом.

Родители (законные представители)

1.Укрепление сваязи между педагогом-ребенком-родителями.

2.Совместная практическая деятельность ребенка.

3.Овладение знаниями об особенностях одаренных и талантливых детей.

4.Поощрение и поддержка родителей, воспитывающих способного ребенка.

Мероприятия по реализации программы

Цель - выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор одаренных и талантливых детей;
- создание базы данных одаренных и талантливых детей.

Содержание деятельности

В Центре творчества «Радуга» работа с одаренными (талантливыми) детьми ведется по нескольким направлениям:

1. Информационно-методическая деятельность:

- организация и проведение практикумов по обмену опытом, мастер - классов для педагогов МБУДО ЦТ «Радуга».

2. Научно-методическая работа:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов по работе с одаренными детьми;
- изучение литературы по работе с одаренными детьми;
- разработка развивающих материалов для работы с одаренными детьми;
- консультирование педагогов, занимающихся с одаренными детьми;
- повышение квалификации преподавателей (посредством самообразования, участия в семинарах и мастер-классах);
- обобщение накопленного педагогического опыта и его распространение.

3. Информационно-аналитическая деятельность:

- создание базы данных одаренных детей;
- организация диагностики (использование различных методик выявления талантливости и творчества детей);
- анализ результативности работы с одаренными детьми;
- обобщение ' полученных результатов, внесение изменений в планы работы с одаренными детьми.

4. Организация обучения одаренных детей:

- разработка плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- работа преподавателей по самообразованию (вопросы организации работы с одаренными детьми, научно-исследовательской и проектной деятельности);
- организация, проведение и сопровождение учащихся в конкурсах различной направленности и различных уровней: внутрицентровских, муниципальных, региональных, всероссийских.

5. Практическая работа с одаренными детьми:

- проведение диагностики с целью выявления способных и одаренных детей;
- внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей и обучения в малых группах;
- совершенствование работы объединений с одаренными детьми, приобретение опыта
самостоятельной исследовательской практики, творческой и проектной деятельности;
- создание презентаций результатов проектной и творческой деятельности учащихся;
- организация и подготовка учащихся к участию в конкурсах различного уровня;
- анализ деятельности МБУДО ЦТ «Радуга» по реализации проектных и творческих работ учащихся, определение дальнейших направлений развития деятельности с одаренным детьми.

План работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке.	август	Екимова Т.С., зам.директора по УВР, Панасенко Е.И., методист, Огородникова А.В., методист, педагоги дополнительного образования
2.	Изучение документов по работе с одарёнными детьми	В течение года	Панасенко Е.И., методист.
3.	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей.	В течение года	Панасенко Е.И., методист, Огородникова А.В., методист, педагоги дополнительного образования
4.	Составление базы данных одаренных детей, ее пополнение.	В течение года	Панасенко Е.И., методист
5.	Пополнение разделов официального сайта ЦТ «Радуга" достижениями учащихся	В течение года	Рамазян М.С., педагог дополнительного образования

6.	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
7.	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Панасенко Е.И., методист
8.	Контроль за реализацией образовательных программ по работе с одаренными детьми.	В течение года	Панасенко Е.И., методист. Огородникова А.В., методист
9.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.	Май	Панасенко Е.И., методист
10.	Награждение, поощрение победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.д.	Май	Педагоги дополнительного образования
11.	Итоги работы. Планирование работы на следующий год.	Май	Панасенко Е.И., методист. Огородникова А.В., методист
12.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам её поддержки и развития	В течение года	Екимова Т.С., зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования
13.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
14.	Совместная практическая деятельность при подготовке к конкурсным мероприятиям, мероприятиям в рамках объединения по интересам и т.д.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
15.	Взаимодействие с семьей через активное вовлечение родителей в жизнь объединения по интересам и ЦТ «Радуга»: - привлечение в качестве членов жюри в учрежденческих	В течение года	Екимова Т.С., зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования

	конкурсах; - проведение мастер – классов.		
16.	Участие в конкурсных мероприятиях в системе поддержки талантливых и одаренных детей на уровне района	В течение года	Екимова Т.С., зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования
17.	Сотрудничество со СМИ: публикации о мероприятиях, о достижениях обучающихся и т.д.	В течение года	Панасенко Е.И., методист, Рамазян М.С., педагог дополнительного образования
18.	Партнерство со спонсорами для участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, носящий выездной характер	В течение года	Тагинцева О.А., директор
19.	Проведения профориетационной работы, знакомство с миром профессий, через организацию встреч.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
20.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	май	Екимова Т.С., зам.директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования

Формы работы с одаренными детьми:

• участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, мастер-классах, творческих лабораториях;

• обучение индивидуальное или в малых группах одаренных учащихся по программам творческого развития в определенной области (работа педагога по индивидуальным планам с одаренными детьми);

• проектная и исследовательская деятельность;

• контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся:

• текущий контроль знаний в рамках учебной деятельности;

• мониторинг участия одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.

Ожидаемые результаты

- совершенствование системы выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- совершенствование форм и методов работы с одарёнными и способными детьми;
- оказание помощи и поддержки одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;
- рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;
- обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
- совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми;
- привлечение родителей к участию в творческой и проектной деятельности МБУДО Центр творчества «Радуга».

Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор МБУДО ЦТ «Радуга»;
2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по УВР, методисты:
- организация;
- координация;
- контроль.
3. Функциональные обязанности педагогов, работающих с одарёнными детьми:
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
- разработка индивидуальных планов для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к участию в конкурсах, фестивалях общецентровского, муниципального, регионального уровней и т.д.;
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

База данных одаренных и талантливых детей

МБУДО ЦТ «Радуга»

№	Ф.И. учащегося	Предмет деятельности	Направленность	Ф.И. О. педагога, руководителя
1.	Асеева Светлана	краеведение	Туристско-краеведческая	Ермолович Л.В.
2.	Богирь Екатерина	краеведение	Туристско-краеведческая	Барашкина Н.И.
3.	Бурдина Юлия	краеведение	Туристско-краеведческая	Ермолович Л.В.
4.	Бурдина София	Вязание	Художественная	Кондрыко И.Н.
5.	Василенко Дмитрий	краеведение	Туристско-краеведческая	Барашкина Н.И.
6.	Вижневиц Иван	краеведение	Туристско-краеведческая	Брыкова Г.В.
7.	Вижневиц Иван	3-д ручки	Техническая	Рамазян М.С.
8.	Власова Мария	Вязание	Художественная	Кондрыко И.Н.
9.	Гайипназарова Зара	Вязание	Художественная	Кондрыко И.Н.
10.	Глуходед Елена	краеведение	Туристско-краеведческая	Нененко Ю.А.
11.	Гордеева Виктория	краеведение	Туристско-краеведческая	Барашкина Н.И.
12.	Дурова Виктория	Вязание	Художественная	Кондрыко И.Н.
13.	Журба Полина	Декоративно-прикладное творчество	Художественная	Прокопец И.Н.
14.	Зарипов Глеб	краеведение	Туристско-краеведческая	Барашкина Н.И.
15.	Захарова Нина	краеведение	Туристско-краеведческая	Ермолович Л.В.
16.	Киракосян Алина	Декоративно-прикладное творчество	Художественная	Прокопец И.Н.
17.	Коваленко Анастасия	Декоративно-прикладное творчество	Художественная	Прокопец И.Н.
18.	Костенко Вероника	краеведение	Туристско-краеведческая	Ермолович Л.В.

19.	Красулин Григорий	краеведение	Туристско-краеведческая	Барашкина Н.И.
20.	Кузьменко Милана	Декоративно-прикладное творчество	Художественная	Прокопец И.Н.
21.	Кулиш Наталья	Вязание	Художественная	Кондрыко И.Н.
22.	Кумпан Мария	Гимнастика	Физкультурно-спортивная	Олейник Т.В.
23.	Кутлыбаева Дарья	Декоративно-прикладное творчество	Художественная	Дзюба А.Г.
24.	Манаенкова Афина	Гимнастика	Физкультурно-спортивная	Олейник Т.В.
25.	Мартыненко Дарья	краеведение	Туристско-краеведческая	Барашкина Н.И.
26.	Мельник Анастасия	краеведение	Туристско-краеведческая	Брыкова Г.В.
27.	Мирошник Ольга	Декоративно-прикладное творчество	Художественная	Дзюба А.Г.
28.	Мошногорский Егор	краеведение	Туристско-краеведческая	Брыкова Г.В.
29.	Нагайченко Иван	краеведение	Туристско-краеведческая	Ермолович Л.В.
30.	Нененко Павел	краеведение	Туристско-краеведческая	Нененко Ю.А.
31.	Олейник Артем	краеведение	Туристско-краеведческая	Брыкова Г.В.
32.	Петросян Флора	краеведение	Туристско-краеведческая	Брыкова Г.В.
33.	Пивень Евгения	краеведение	Туристско-краеведческая	Ермолович Л.В.
34.	Предыбайло Полина	Вязание	Художественная	Кондрыко И.Н.
35.	Рамазян Давид	3-д ручки	Техническая	Рамазян М.С.
36.	Решетникова Кира	Вязание	Художественная	Кондрыко И.Н.
37.	Темир Алеся	Декоративно-прикладное творчество	Художественная	Темир А.Г.
38.	Толстик София	краеведение	Туристско-краеведческая	Брыкова Г.В.
39.	Тряпко Злата	Декоративно-прикладное	Художественная	Темир А.Г.

		творчество		
40.	Фурса Анастасия	Декоративно-прикладное творчество	Художественная	Темир А.Г.
41.	Хваленая Арина	Духовно-нравственное воспитание	Социально-гуманитарная	Брыкова Е.Г.
42.	Хваленая Дарья	Духовно-нравственное воспитание	Социально-гуманитарная	Брыкова Е.Г.
43.	Хромова Варвара	краеведение	Туристско-краеведческая	Ермолович Л.В.
44.	Чайников Матвей	лепка	Художественная	Пронищева Н.Г.
45.	Чигрин Роман	краеведение	Туристско-краеведческая	Нененко Ю.А.
46.	Шамрай Виолетта	краеведение	Туристско-краеведческая	Барашкина Н.И.

Список литературы:

1.Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4. Выготский Л.С.
2. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
3. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
4. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)

Рекомендуемая литература для учащихся

1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
5. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г.