

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| **1.** | **Раздел 1программы «Комплекс основных характеристик образования»** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 9 |
| **2.** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** | **10** |
| 2.1  | Календарный учебный график  | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 17 |
| 2.3 | Формы аттестации | 17 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 17 |
| 2.5 | Методические материалы | 18 |
| 2.6 | Список литературы | 19 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты ».**

Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,*

 *кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,*

*не открыл для себя красоты первой весенней травы,*

 *к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,*

*чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»*

*(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» (далее Программа) реализуется в **естественнонаучной направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с охраной окружающей природной среды.

Программа «Зеленая планета» модифицированная, составлена в соответствии методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар,2016 г.)

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14».

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 год.

**Актуальность** данной Программы обусловлена наличием у учащихся потребности к поиску возможностей самовыражения в общественно полезной, коллективной, познавательной деятельности. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у подрастающего поколения активной жизненной позиции, заинтересованности кругом проблем, связанных с ухудшением состояния окружающей среды.

**Новизна Программы** В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

**Отличительная особенность.** Программа, являясь инструментом приобщения детей подросткового возраста к экологическому образованию, позволяет расширить их представления о своей роли в сбережении природных ресурсов, возможностях творческого самовыражения, полезных предметов быта из бросового материала, пропаганды экологической культуры. Её отличие от других программ естественнонаучной направленности в содержании, акцентированном на применении экологических знаний и навыков в быту. Быт - это наиболее близкая для каждого человека сфера деятельности. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

 Программа «Зеленая планета» модифицированная, разработана на основепрограммы кружка «Юный эколог» 3классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Педагогическая целесообразность** Программы в том, что она нацелена на пробуждение интереса детей к пониманию, изучению экологических взаимосвязей человека, быта и природы, предоставляя учащемуся различные виды деятельности для самореализации по решению экологических задач своего района, станицы. В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия направлены на:

1. Создание условий для воспитания и творческого развития личности учащихся.

2. Развитие: памяти, мышления, внимания, воображения и веры в конечный результат.

3. Развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.

4. Совершенствование трудовых навыков и творческой самостоятельности детей через участие в конкурсах и выставках**.**

5. Программа содержит большой потенциал для реализации межпредметных связей (на занятиях учащиеся закрепляют и углубляют знания и навыки, полученные в школе на уроках биологии, географии, технологии, учатся применять их на практике).

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

**Адресат программы.** Участвовать в реализации данной Программы могут дети в возрасте 7-10 лет, желающие приобрести навыки творческой самореализации в процессе изучения экологических взаимосвязей человека, быта и природы, проблем загрязнения окружающей среды и сохранения здоровья. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 7-10 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы по 15 человек.

Комплектование групп ведётся по желанию, без предварительного отбора. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

**Уровень программы –**базовый. Программа «Зеленая планета» базового уровня тесно связана с Программой ознакомительного уровня «Наш дом-природа», так как является ее продолжением.

**Срок реализации -**1 год.

**Объем –** 144 часа.

**Форма обучения:** очная, дистанционная.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

**Особенности образовательного процесса.** Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие мастерские, выполнение самостоятельной работы.

**Формы проведения занятия:** беседа, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, конкурс, творческое задание.

**Режим занятий.**Программаобучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой.

Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Цель Программы:** развитие экологического сознания личности учащихся как совокупности знаний, мышления, формирование у учащихся элементов экологической культуры

**Задачи Программы.**

**Образовательные (предметные) задачи:**

* формировать стремление у учащихся к познанию окружающего мира;
* вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

**Личностные задачи:**

* воспитывать трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;

**Метапредметные (развивающие):**

* развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности.

**Содержание Программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации** |
| **Всего** | **теория** | **практика** | **контроля** |
| 1. | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | **2** | **2** |  **-**  | **Вводный контроль****Собеседование** |
| 2. | **Раздел 2. Знакомство с экологией.** | **14** | **4** | **10** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 3. | **Раздел 3. Жизнь растений.**  |  **50** | **10** | **40** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 4. | **Раздел 4. Птицы наши друзья.** | **14** | **4** | **10** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 5 | **Раздел 5. Животные Краснодарского края.** | **22** | **4** | **18** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 6 | **Раздел 6. Вода в природе.** | **12** | **4** | **8** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 7.  | **Раздел 7. Реки Родного края.**  | **12** | **4** | **8** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 8 | **Раздел 8. Загрязнение окружающей среды.** | **6** | **2** | **4** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 9. | **Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда»** | **10** | **4** | **6** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 10 | **Раздел 10. Итоговое занятие.** | **2** | **-** | **2** | **Итоговый контроль.****Творческое задание.** |
|  |  | **144** | **38** | **106** |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы «Зеленая планета»**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа.**

*Теория (2 час.)* Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

**Раздел 2. Знакомство с экологией - 14 часов.**

*Теория (4 часа.)* Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

*Практика(10 часов.)* Онлайн-экскурсия в парк. Природа и творчество. Практическое занятие. Составление кроссвордов по теме «Зима».

«Зимняя гостиная». Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.

**Раздел 3. Жизнь растений. - 50 часов.**

*Теория (4 часа.)* Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу.

*Практика(10 часов.)* Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

**Раздел 4. Птицы наши друзья -14 часов.**

*Теория (4 часа.)* Разнообразие птиц. Птицы нашего края. Зимующие птицы. Перелетные птицы.

*Практика(10 часов.)* Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». Викторина «Как ты знаешь птиц». Изготовление кормушек. Презентация «Разнообразие птиц».

**Раздел** 5. **Животные - 22 часа.**

*Теория (4 часа.)* Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Животные Краснодарского края. Красная Книга. Представители домашних животных.

*Практика(18 часов.)* Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставка рисунков «Мои домашние любимцы». Викторины. «Многообразие рыб».

**Раздел 6. Вода в природе - 12 часов.**

*Теория (4 часа.)* Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

*Практика (8 часов.)* Презентация «Вода – это жизнь». Изготовление экологических водных знаков. Конкурс рисунков.

**Раздел 7. Реки Родного края - 12 ч.**

*Теория (4 часа.)* Знакомство с основными реками Краснодарского края. Кубань, Лаба, Псекупс. Экология рек.

*Практика(8 часов.)* Презентация «Загрязнение воды и последствия». Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

**Раздел 8. Загрязнение окружающей среды - 6 часов.**

*Теория (2 часа.)* Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами.

*Практика(4 часа.)* Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

**Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 10 часов.**

*Теория (4 часа.)* Организм здорового человека. Органы дыхания.

*Практика(10 часов.)* Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим…» Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

**Раздел 10. Итоговое занятие-2 часа.**

*Практика(2 часа.)* Итоговый тест по курсу программы «Зеленая планета»

**Планируемые результаты**

**К концу обучения по программе «Зеленая планета» у учащихся:**

**Образовательные (предметные):**

* сформировано стремление к познанию окружающего мира;
* вовлечены в практическую деятельность по охране окружающей среды.

**Личностные:**

* воспитаны трудолюбия, уважения к традициям, культурному наследию своего народа, любви к родной стране, природе, людям.

**Метапредметные (развивающие):**

* развито внимание, память, образное мышление, творческие способности;
* развиты навыки самообразования, контроля и самооценки

**Раздел № 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Календарный учебный график к программе «Зеленная планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****занятия****по** **плану** | **Дата****занятия****по** **плану** | **Тема занятия** | **Кол-во** **часов** | **Форма заня-тия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа** |
| **1** |  |  | Введение в образовательную программу | **2** | Объяснение |  | **Вводный контроль****Собеседование** |
|  | **Раздел 2 Знакомство с экологией-14 часов.** |
| **2** |  |  | Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **3** |  |  | Место человека в мире природы. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **4** |  |  | Экологическая тропа. Онлайн-экскурсия в парк. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **5** |  |  | Времена года. Зима в природе. Экскурсия. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **6** |  |  | Зима глазами юных экологов. Природа и творчество. Практическое занятие. | **2** | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **7** |  |  | Составление кроссвордов по теме «Зима». «Зимняя гостиная». | **2** | Беседа |  | Выполнение работы |
| **8** |  |  | Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки. | **2** | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **Раздел 3 Жизнь растений- 50 часов.** |
| **9** |  |  | Разнообразие царства растений.Какие бывают растения?  | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **10** |  |  | Деревья и кустарники нашего края. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **11** |  |  | Комнатные растения. Цветковые растения. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **12** |  |  | Лекарственные растения. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **13** |  |  | Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы». | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **14** |  |  | Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **15** |  |  | Красная книга – способ защиты редких видов растений. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **16** |  |  | Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». | **2** | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **17** |  |  | Забота человека о сохранении многообразия растений. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **18** |  |  | Презентация «Лекарственные растения».  | **2** | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **19** |  |  | Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях». | **2** | Викторина |  | Выполнение работы |
| **20** |  |  | Растения-синоптики. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **21** |  |  | Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины. | **2** | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **22** |  |  | Экологические памятки для детей и взрослых.  | **2** | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **23** |  |  | Экологические знаки. Экологическая газета. | **2** | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **24** |  |  | Аппликация «Мой любимый цветок».Коллективное панно «Цветочная поляна». | **2** | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **25** |  |  | Эти удивительные растения Конкурсная программа «Угадай цветок».Цветы – радость жизни. | **2** | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **26** |  |  | Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях). | **2** | Беседа |  | Выполнение работы |
| **27** |  |  | Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях). | **2** | Беседа |  | Выполнение работы |
| **28** |  |  | Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка». | **2** | Беседа |  | Выполнение работы |
| **29** |  |  | Конкурс стихов «Мои любимые цветы». | **2** | Беседа |  | Выполнение работы |
| **30** |  |  | Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп». | **2** | Беседа |  | Выполнение работы |
| **31** |  |  | Уход за растениями. | **2** | Беседа |  | Выполнение работы |
| **32** |  |  | Цветы со всего света. «Цветочные загадки». | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **33** |  |  | Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы для посадки растений. | **2** | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **Раздел 4. Птицы наши друзья-14 часов.** |
| **34** |  |  | Разнообразие птиц. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **35** |  |  | Птицы нашего края. Зимующие птицы. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **36** |  |  | Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». | **2** | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **37** |  |  | Перелетные птицы. Викторина:«Как ты знаешь птиц». | **2** | Беседа, презентация |  | Викторина |
| **38** |  |  | Жизнь птиц зимой.Берегите птиц зимой. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **39** |  |  | Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **40** |  |  | Презентация «Разнообразие птиц». | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **Раздел 5 Животные-22 часа.** |
| **41** |  |  | Многообразие животного мира. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **42** |  |  | Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **43** |  |  | Животные, занесенные в Красную книгу. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **44** |  |  | Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **45** |  |  | Выставка рисунков «Мои домашние любимцы». | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **46** |  |  | Собака – друг человека. Разные породы собак. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **47** |  |  | Презентация. «Собаки на службе». | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **48** |  |  | Кошки, которые нас окружают. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **49** |  |  | Презентация. «В мире кошек» | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **50** |  |  | Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **51** |  |  | Разнообразие рыбок. Викторины. «Многообразие рыб». | **2** | Объяснение |  | Викторина  |
| **Раздел 6. Вода в природе-12 часов.** |
| **52** |  |  | Вода источник жизни. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **53** |  |  | Вода в природе. Экология воды. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **54** |  |  | Пресноводные водоемы, озера и реки.  | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **55** |  |  | Презентация «Вода – это жизнь» | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **56** |  |  | Вода в жизни растений, животных, человека. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **57** |  |  | Вода в жизни человека. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **Раздел 7. Реки Родного края-12 часов.** |
| **58** |  |  | Реки Родного края. Охрана и экология рек Краснодарского края. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос |
| **59** |  |  | Загрязнение водоемов. Рисунки. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос |
| **60** |  |  | Презентация «Загрязнение воды и последствия». | **2** | Объяснение |  | Презентация |
| **61** |  |  | Экологический проект «Чистый берег». | **2** | Объяснение |  | Презентация |
| **62** |  |  | Способы очистки питьевой воды. Фильтр. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос |
| **63** |  |  | Экологическая газета. «Природа глазами детей». | **2** | Объяснение |  | Контрольное задание |
| **Раздел 8. Загрязнение окружающей среды - 6 часов.** |
| **64** |  |  | Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды». | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **65** |  |  | Экологические запрещающие знаки. Конкурс рисунков. | **2** | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **66** |  |  | Круглый стол «Мы за чистоту планеты».Экологический патруль. «Экологическая газета». | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда»- 10 часов.** |
| **67** |  |  | Я и мое здоровье. Организм здорового человека. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **68** |  |  | Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **69** |  |  | Как сохранить хорошее зрение | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **70** |  |  | «Как мы дышим…» органы дыхания. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **71** |  |  | «Заповеди здорового питания». Правильное питание. | **2** | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
|  | **Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа.** |
| **72** |  |  | Итоговый тест по курсу программы «Зеленая планета» | **2** | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |

**Условия реализации Программы**

 Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- кабинет для занятий, соответствующий нормам СанПиН;

- компьютер или ноутбук;

- проектор, экран;

- канцелярские принадлежности.

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

 - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д.

**Материалы и инструменты:**

- аудиотехника, видеотехника;

- диски с записью видеофильмов;

- методическая и художественная литература;

- ручка, карандаш, тетрадь.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Зеленая планета» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения творческих работ.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль –** собеседование.

**Текущий контроль –** наблюдение.

 **Промежуточный контроль –** опрос.

**Итоговый контроль -** выполнение творческого задания.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «Бриз» к Программе «Зеленая планета».

**Оценочные материалы.**

**Перечень оценочных материалов:**

1. Диагностическая карта «Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета» ознакомительного уровня» (Приложение 1)
2. Итоговый тест по программе «Зеленая планета» (Приложение 2)

**Методические материалы**

 В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения:** наглядный метод, словесный метод;метод исследовательской работы, практический метод,метод контроля и самоконтроля,частично-поисковый метод,метод развития познавательного интереса, метод эмоционального стимулирования.

 Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология игровой деятельности, технология сотрудничества, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационная технология.

 **Формы организации учебного занятия:** беседа, мастер-класс, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, конкурс, творческое задание, опрос.

 **Дидактические материалы:**

***-*** диски с записью произведений художественной литературы;

- методическая и художественная литература;

- задания.

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
|  Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**Алгоритм дистанционного учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
| Основной | Усвоение новых знаний и способов действий | 10 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |

**Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Дополнительная литература**

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):***

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg&sa=D&ust=1519037063513000&usg=AFQjCNHyKHO-c2Udpe8nLaxKyM9ZY1ozlw)

2. Социальная сеть работников образования  nsportal.ru

3. Международный образовательный  портал  «maam.ru»  [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNGqQYoGdrev196SlUjJ2w1h3a29dg)

4. Сайт  «Инфоурок» [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNEm0zJTOTlKoK5HbiB7VtmZIk509Q)

5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

 <http://school-collection.edu.ru>

 **Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». –2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

 **Электронные ресурсы**

Информационный сайт для учителей начальной школы «Naсhalka.сom.»

Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>

Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>

## Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>

Красная книга России http://biodat.ru/db/rbp/index.htm

Красная книга Краснодарского края https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html

**Приложение 1**

**Диагностическая карта**

**«Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета» базового уровня»**

Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы, год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя учащихся | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – отлично; Х – хорошо; У – удовлетворительно; Н – неудовлетворительно.

 О – отлично: учащийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении практических заданий, выполняет их с элементами творчества.

 Х – хорошо: объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½ объёма, предусмотренного программой обучения, выполняет практические задания на основе образца педагога.

 У – удовлетворительно: объём усвоенных знаний, умений и навыков учащегося составляет менее ½ объёма, предусмотренного программой обучения, испытывает затруднения, в состоянии выполнять простые практические задания, нуждается в постоянной помощи педагога.

 Н – неудовлетворительно: учащийся не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой.

**Приложение 2**

**Оценочные материалы первого года обучения:**

Итоговый тест по программе «Зеленая планета».

Ф.И.

учащегося (- йся) \_\_\_\_ группы

1. Какую форму имеет планета Земля?

 1 – шара 3 – овала

 2 – квадрата 4 – полукруга

2. Что относится к неживой природе?

 1 – тюльпан 3 – олень

 **2 – гранит** 4 – клён

 3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

 **1 – корень** 3 – плод

 2 – стебель 4 – лист

4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

 **1 – чтобы они получали больше света**

 2 – чтобы они дышали

 3 – чтобы они украшали окно

 4 – чтобы они не мешали

5. Какое животное относится к насекомым?

 1 – ласточка 3 – летучая мышь

 2 – щука **4 – муха**

6. Как дети могут сэкономить воду?

 1 – реже умываться

 2 – не мыть посуду

 3 – меньше пить

 **4 – не забывать закрывать кран**

7. Где можно переходить улицу?

 1 – где не видно машин

 2 – где дорога узкая

 **3 – где есть пешеходный переход**

 4 – где нет забора

8. Какая еда не принесёт пользы?

 1 – суп 3 – овощной салат

 2 – котлета **4 – чипсы**

9. Как называется столица нашей Родины?

 **1 – Москва** 3 – Париж

 2 – Санкт-Петербург 4 – Волга

10. Что детям можно делать с электроприборами?

 **1 – вставлять вилку в розетку**

 2 – ремонтировать

 3 – выдёргивать вилку за шнур

 4 – брать вилку мокрыми руками