

**Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2019-2020 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист» (далее Программа) физкультурно-спортивной направленности для учащихся в возрасте от 9 до 13 лет. Срок реализации – 3 года.

В Программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Добавлен 2-й год обучения.
2. Изменен возраст учащихся.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_.

Председатель педагогического совета О.А. Тагинцева

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Стр. |
| 1. | Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования» | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 13 |
| 2. | Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий» | 14 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 14 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 26 |
| 2.3. | Формы аттестации | 26 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 27 |
| 2.5. | Методические материалы | 27 |
| 2.6. | Список литературы | 30 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее - Программа) реализуется в физкультурно-спортивной направленности и направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Популярность шахмат в мире постоянно возрастает, свидетельством чего является большой интерес общественности к значительному количеству турниров, проводимых в различных странах. Причины повышения интереса к шахматам разнообразны, одной из них является интеллектуализация современного общества и значимость проблемы творческого развития ребенка.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ, а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;
6. При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалевой И.А., кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016 г.

**Новизна** данной Программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, проводятся шахматные турниры внутри объединения и с родителями учащихся.

Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования. Кроме того, они являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Актуальность** Программы обусловлена тем, что игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе». Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождения, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Педагогическая целесообразность** Программы обусловлена тем, что занятия направлены на создание условий для воспитания и творческого развития личности учащегося, а также его самореализации.

Программа является модифицированной, составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования и на основе типовых программ: «Шахматы» автор-составитель Писанов Максим Сергеевич, «Шахматы» - авторы-составители Аришин С.Н., Юрьев М.В.

**Отличительные особенности** Программы.

Одной из отличительных особенностей Программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход дает положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам. Так и для более быстрого вхождения учащихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 9 - 13 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиН.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей, с предоставлением медицинской справки о возможности занятий данным видом деятельности.

**Уровень программы - базовый.** Программа базового уровня «Юный шахматист» является продолжением программы ознакомительного уровня «Шахматная азбука».

**Объем программы:** 360 часов.

**Срок реализации:** 2 года.

**1 год** обучения: 144 часа.

**2 год** обучения: 216 часов.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа 45 минут, 15 минут перемена.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

**Форма обучения –** очная.

**Формы проведения занятия** – учебное занятие, практические занятия, беседы, игры.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, шахматные турниры, учебное занятие, открытые занятия, беседы, игры, сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

**Цель Программы** - привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры.

**Цель первого года обучения** - ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, приобретение первого опыта участия в соревнованиях.

**Цель второго года обучения -** является создание условий для личностного и интеллектуального развития и совершенствования спортивного мастерства учащихся посредством обучения игре в шахматы.

**Образовательные (предметные) задачи:**

* дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
* обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
* познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

**Личностные задачи:**

* развивать логическое мышление;
* развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
* активно проявлять индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные задачи:**

* прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
* воспитывать в учащихся чувство ответственности за свои действия;
* воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**Задачи первого обучения:**

**Образовательные (предметные) задачи:**

* познакомить с правилами шахматной игры;
* дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;

**Личностные задачи:**

* развивать логическое мышление;

**Метапредметные задачи:**

* прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
* воспитывать в учащихся чувство ответственности за свои действия;

**Задачи второго года обучения:**

**Образовательные (предметные) задачи:**

* обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения.

**Личностные задачи:**

* развивать умение находить выход в сложных ситуациях.
* активно проявлять индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные задачи:**

* воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**Содержание Программы**

**Ученый план 1-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение в образовательную программу** | **2** | **2** |  | Собеседование |
|  | **Шахматы - спорт, наука, искусство** | **2** | **2** |  | Собеседование |
|  | **Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.** | **6** | **2** | **4** | Собеседование |
|  | **Мат – цель игры** | **4** | **2** | **2** | Наблюдение |
|  | **Тактика игры** | **18** | **4** | **14** | Наблюдение |
| 5.1. | Проведение тактических игр. |  |  | 14 |  |
|  | **Стратегия игры** | **10** | **4** | **6** | Наблюдение |
|  | **Консультационные партии** | **20** | **4** | **16** | Наблюдение |
| **7.1.** | Проведение партий учащихся между собой и между педагогом. |  |  | **16** |  |
|  | **Турниры** | **26** | **4** | **22** | Турнир |
| 8.1. | Проведение шахматных турниров. |  |  | 22 |  |
|  | **Сеанс одновременной игры** | **10** |  | **10** | Собеседование |
|  | **Блиц - турниры** | **20** | **2** | **18** | Турнир |
| 10.1 | Проведение блиц-турниров. |  |  | 18 |  |
|  | **Шахматный кодекс** | **4** | **2** | **2** | Собеседование |
|  | **Чемпионы мира по шахматам.** | **20** | **10** | **10** | Наблюдение |
| 12.1. | Изучение чемпионов мира по шахматам. |  |  | 10 |  |
|  | **Шахматный турнир** | **2** |  | **2** | Турнир |
|  | **Итого:** | **144** | **38** | **106** |  |

**Ученый план 2-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие** | **2** | **2** |  | Собеседование |
|  | **Шахматы - спорт, наука, искусство** | **2** | **2** |  | Собеседование |
|  | **Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.** | **6** | **2** | **4** | Собеседование |
|  | **Мат – цель игры** | **4** | **2** | **2** | Наблюдение |
|  | **Тактика игры** | **32** | **12** | **20** | Наблюдение |
| 5.1. | Проведение тактических игр. |  |  | 20 |  |
|  | **Стратегия игры** | **20** | **4** | **16** | Наблюдение |
|  | **Эндшпиль** | **20** | **8** | **12** | Собеседование |
| 6.1. | Разыгрывание партий. |  |  | 12 |  |
|  | **Дебют** | **16** | **4** | **12** | Собеседование |
| 8.1. | Разыгрывание дебютов. |  |  | 14 |  |
|  | **Консультационные партии** | **20** | **2** | **18** | Наблюдение |
| **9.1.** | Проведение партий учащихся между собой и между педагогом. |  |  | 16 |  |
|  | **Турниры** | **26** | **4** | **22** | Турнир |
| 10.1. | Проведение шахматных турниров. |  |  | 22 |  |
|  | **Анализ партий** | **4** | **2** | **2** | Собеседование |
|  | **Сеанс одновременной игры** | **18** |  | **18** | Наблюдение |
|  | **Блиц - турниры** | **20** | **2** | **18** | Турнир |
| 13.1 | Проведение блиц-турниров. |  |  | 18 |  |
|  | **Шахматный кодекс** | **4** | **2** | **2** | Собеседование |
|  | **Чемпионы мира по шахматам.** | **20** | **10** | **10** | Наблюдение |
| 15.1. | Изучение чемпионов мира по шахматам. |  |  | 10 |  |
|  | **Итоговый шахматный турнир** | **2** |  | **2** | Турнир |
|  | **Итого:** | **216** | **58** | **158** |  |

**Содержание учебного плана 1-ого года обучения**

Тема 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.

Теория – 2 часа. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.

Тема 2. Шахматы - спорт, наука, искусство - 2 часа.

Теория - 2 часа. Краткая история шахмат.

Тема 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха – 6 часов.

Теория - 2 часа. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика - 4 часа. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю».

Тема 4. Мат – цель игры – 4 часа.

Теория - 2 часа. Понятие о мате (мат – конец игры). Основные маты.

Практика - 2 часа. Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 5. Тактика игры – 18 часов.

Теория - 4 часа. Понятие тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Практика - 14 часов. Тактические возможности позиций. Игра с учетом скорейшего развития фигур.

Тема 6. Стратегия игры – 10 часов.

Теория - 4 часа. Стратегия игры в шахматы. Принципы разыгрывания с середины партии. Централизация. Центр и фланги.

Практика - 6 часов. Открытые и полуоткрытые линии. Использование полученных знаний в открытой игре.

Тема 7. Консультационные партии – 20 часов.

Теория - 4 часа. Консультационные партии.

Практика – 16 часов. Игра педагога против команды учащихся. Игра двух команд учащихся между собой.

Тема 8. Турниры – 26 часов.

Теория – 4 часа. Виды турниров: квалификационные, отборочные.

Практика – 22 часа. Разбор турнирных партий. Мини-турнир. Учимся чертить турнирную таблицу. Шахматные, шахматно-шашечные турниры внутри объединения.

Тема 9. Сеанс одновременной игры – 10 часов.

Практика – 10 часов. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.

Тема 10. Блиц – турниры – 20 часов.

Теория – 2 часа. Понятие блиц-турниры.

Практика – 18 часов. Разбор блиц-турнирных партий. Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 11. Шахматный кодекс – 4 часа.

Теория – 2 часа. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.

Практика – 2 часа. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 12. Чемпионы мира по шахматам – 20 часов.

Теория – 10 часов. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Хосе Рауль Капабланка. Александр Алехин. Михаил Ботвинник. Сергей Карякин.

Практика –10 часов.Разбор шахматных партий Александра Алехина. Разбор шахматных партий Василия Смыслова. Разбор шахматных партий Михаила Ботвинника. Разбор шахматных партий Гарри Каспарова. Разбор шахматных партий Сергея Карякина.

Тема 13. Шахматный турнир – 2 часа.

Практика - 2 часа. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

**Содержание учебного плана 2-ого года обучения**

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория – 2 часа. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.

Тема 2. Шахматы - спорт, наука, искусство - 2 часа.

Теория - 2 часа. Краткая история шахмат.

Тема 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха – 6 часов.

Теория - 2 часа. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика - 4 часа. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю».

Тема 4. Мат – цель игры – 4 часа.

Теория - 2 часа. Понятие о мате (мат – конец игры). Основные маты.

Практика - 2 часа. Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 5. Тактика игры – 32 часа.

Теория - 12 часов. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Практика - 20 часов. Тактические возможности позиций. Игра с учетом скорейшего развития фигур.

Тема 6. Стратегия игры – 20 часов.

Теория - 4 часа. Стратегия игры в шахматы. Централизация. Центр и фланги.

Практика - 16 часов. Принципы разыгрывания с середины партии. Открытые и полуоткрытые линии. Использование полученных знаний в открытой игре.

Тема 7. Эндшпиль – 20 часов.

Теория - 8 часов. Эндшпиль и его значение в изучении шахмат. Пешечный эндшпиль.Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль.

Практика - 12 часов. Атака в эндшпиле. Форсированный переход в эндшпиль. Разыгрывание пешечных окончаний. Разыгрывание ладейных окончаний.Разыгрывание окончаний «ладья против пешек».

Тема 8. Дебют – 16 часов.

Теория - 4 часа. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты.

Практика - 12 часов. Основные идеи некоторых начал. Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

Тема 9. Консультационные партии – 20 часов.

Теория - 2 часа. Консультационные партии.

Практика – 18 часов. Игра педагога против команды учащихся. Игра двух команд учащихся между собой.

Тема 10. Турниры – 26 часов.

Теория – 4 часа. Виды турниров: квалификационные, отборочные. Учимся чертить турнирную таблицу.

Практика – 22 часа. Разбор турнирных партий. Мини-турнир. Шахматные, шахматно-шашечные турниры внутри объединения.

Тема 11. Анализ партий – 4 часа.

Теория – 2 часа. Анализ партий.

Практика – 2 часа. Игра двух команд учащихся между собой.

Тема 12. Сеанс одновременной игры – 18 часов.

Практика – 18 часов. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.

Тема 13. Блиц – турниры – 20 часов.

Теория – 2 часа. Понятие блиц-турниры.

Практика – 18 часов. Разбор блиц-турнирных партий. Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 14. Шахматный кодекс – 4 часа.

Теория – 2 часа. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.

Практика – 2 часа. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 15. Чемпионы мира по шахматам – 20 часов.

Теория – 10 часов. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Хосе Рауль Капабланка. Александр Алехин. Михаил Ботвинник. Сергей Карякин.

Практика –10 часов.Разбор шахматных партий Александра Алехина. Разбор шахматных партий Василия Смыслова. Разбор шахматных партий Михаила Ботвинника. Разбор шахматных партий Гарри Каспарова. Разбор шахматных партий Сергея Карякина.

Тема 16. Итоговый шахматный турнир – 2 часа.

Практика - 2 часа. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

**Предполагаемые результаты**

**1-й год обучения**

**Образовательные (предметные) результаты:**

К концу  **обучения** учащиеся:

* знакомятся с правилами шахматной игры;
* получают теоретические знания по шахматной игре и возможность их практического применения.

**Личностные результаты:**

* развивают логическое мышление.

**Метапредметные результаты:**

* проявляют стабильный интерес к шахматам и учению в целом;
* приобретают чувство ответственности за свои действия.

**2-й год обучения**

**Образовательные (предметные) результаты:**

К концу  **обучения** учащиеся:

* обучаются правилам проведения турниров и правилами турнирного поведения.

**Личностные результаты:**

* развивают умение находить выход в сложных ситуациях.
* активно проявляют индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные результаты:**

* формируют внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график** **первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  занятия  по плану | Дата  занятия  по факту | Тема занятия | Кол-  во  часов | Форма занятий | Место  проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1.**  **Введение в образовательную программу – 2 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков. | 2 | Беседа | Кабинет | Собеседование |
| **Раздел 2.**  ***«Шахматы – спорт, наука, искусство» - 2 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Краткая история шахмат. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 3 «Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха» - 6 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю». | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Дидактическая игра «Шах или не шах». Объявить шах неприятельскому королю. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 4 «Мат – цель игры» - 4 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Понятие о мате. Основные маты. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Решение шахматных задач и упражнений. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 5 «Тактика игры» - 18 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Понятие тактика игры. Атака короля противника. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Понятие темпа. Контрудары. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 6 «Стратегия игры» - 10 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Стратегия игры в шахматы. Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Централизация. Центр и фланги. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Использование полученных знаний в открытой игре. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 7 «Консультационные партии» - 20 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Консультационные партии. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Консультационные партии. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 8 «Турниры» - 26 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Виды турниров: квалификационные, отборочные. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Учимся чертить турнирную таблицу. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Мини-турнир. |  | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Шахматно-шашечный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
| ***Тема № 9 Сеанс одновременной игры» - 10 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 10 «Блиц-турниры» - 20 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Понятие блиц-турниры. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
| ***Тема № 11 «Шахматный кодекс» - 4 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 12 «Чемпионы мира по шахматам» - 20 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Хосе Рауль Капабланка. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Александр Алехин. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Михаил Ботвинник. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сергей Карякин. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Александра Алехина. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Василия Смыслова. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Михаила Ботвинника. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Гарри Каспарова. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Сергея Карякина. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 13 «Шахматный турнир» - 2 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Итоговое занятие. Шахматный турнир. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |

**Календарный учебный график** **второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  занятия  по плану | Дата  занятия  по факту | Тема занятия | Кол-  во  часов | Форма занятий | Место  проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1.**  **Вводное занятие – 2 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков. | 2 | Беседа | Кабинет | Собеседование |
| **Раздел 2.**  ***«Шахматы – спорт, наука, искусство» - 2 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Краткая история шахмат. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 3 «Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха» - 6 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю». | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Дидактическая игра «Шах или не шах». Объявить шах неприятельскому королю. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 4 «Мат – цель игры» - 4 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Понятие о мате. Основные маты. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Решение шахматных задач и упражнений. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 5 «Тактика игры» - 32 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Атака короля противника. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Атака короля противника. Повторение. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Понятие темпа. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Понятие темпа. Повторение. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Контрудары. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Контрудары. Повторение. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Закрепление изученного материала. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 6 «Стратегия игры» - 20 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Стратегия игры в шахматы. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Централизация. Центр и фланги. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Использование полученных знаний в открытой игре. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Использование полученных знаний в открытой игре. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Раздел № 7 «Эндшпиль» - 20 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Эндшпиль и его значение в изучении шахмат. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Пешечный эндшпиль. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Цугцванг. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Легкофигурный эндшпиль. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Атака в эндшпиле. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Форсированный переход в эндшпиль. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Разыгрывание пешечных окончаний. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Разыгрывание ладейных окончаний. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
| ***Раздел № 8 «Дебют» - 16 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Дебют. План в дебюте. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Дебютные принципы. Гамбиты. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Использование на практике знаний по теории дебюта. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Использование на практике знаний по теории дебюта. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Применение в игре изученных дебютов. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 9 «Консультационные партии» - 20 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Консультационные партии. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 10 «Турниры» - 26 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Виды турниров: квалификационные, отборочные. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Учимся чертить турнирную таблицу. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Мини-турнир. |  | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Шахматно-шашечный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
| ***Раздел № 11 «Анализ партий» - 4 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ партий. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 12 «Сеанс одновременной игры» - 18 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 13 «Блиц-турниры» - 20 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Понятие блиц-турниры. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
|  |  |  | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |
| ***Тема № 14 «Шахматный кодекс» - 4 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Собеседование |
|  |  |  | Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Собеседование |
| ***Тема № 15 «Чемпионы мира по шахматам» - 20 часов*** | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. | 2 | Изучение нового материала | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Хосе Рауль Капабланка. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Александр Алехин. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Михаил Ботвинник. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Сергей Карякин. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Александра Алехина. | 2 | Учебное занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Василия Смыслова. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Михаила Ботвинника. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Гарри Каспарова. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
|  |  |  | Разбор шахматных партий Сергея Карякина. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Наблюдение |
| ***Тема № 16 «Итоговый шахматный турнир» - 2 часа*** | | | | | | | |
|  |  |  | Итоговое занятие. Шахматный турнир. | 2 | Практическое занятие | Кабинет | Турнир |

**Условия реализации программы**

Все занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и оформление кабинета помогают в учебном процессе.

Кабинет должен соответствовать СанПиНам.

Для реализации Программы необходимо использование следующих средств:

1. Комплекты шахматных фигур с досками -10 шт.
2. Часы шахматные - 1 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
4. Стол для педагога – 1 шт.;
5. Стул для педагога – 1 шт.;
6. Столы для учащихся 3 шт.;
7. Стулья для учащихся – 12 шт.
8. Учебная доска.

Педагог, который проводит занятия по реализации Программы, имеет среднее специальное профессиональное образование.

**Формы аттестации**

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Юный шахматист» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического материала Программы по результатам итоговых занятий, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия в открытых и итоговых занятиях учебной и воспитательной работы, подготовленными в ходе реализации Программы.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения программ, промежуточной, итоговой аттестации» учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам шахматных турниров.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, опроса, самооценки учащихся.

***Оценочные материалы первого года обучения:***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей

по программе базового уровня «Юный шахматист».

***Оценочные материалы второго года обучения:***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей

по программе базового уровня «Юный шахматист».

**Методические материалы**

Занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью педагога.

Педагог должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Рекомендуется: использование раздаточного материала (кроссворды), разбирать партии выдающихся российских и зарубежных шахматистов.

В процессе обучения широко используются наглядные пособия. Это способствует сокращению времени на изложение теории.

**Формы и методы обучения:**

*В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:*

* 1. информационно-коммуникационные технологии - применяются в форме презентаций;
  2. коммуникативная технология - обучение на основе общения;
  3. игровые технологии;
  4. здоровьесберегающие технологии - это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются следующие требования:
     + учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
     + обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в объединении.

Специфика работы Программы базового уровня «Юный шахматист» предполагает использовать следующие методы образовательного процесса:

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог);

- наглядный метод (схемы, таблицы);

- метод игры;

-метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений).

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

* комбинированное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение),
* беседа,
* практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
* учебная игра.

*Учебный процесс* предусматривает следующие формы обучения:

* Коллективную, позволяющую развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия).
* Групповую, помогающую детям при реализации своих возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия).
* Индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный подход к ребенку (учебные занятия и консультации).
* Совместное творчество взрослого и подростка имеет большое значение при формировании у учащегося устойчивых эмоциональных связей, устраняет трудности в общении.
* Массовая работа - участие в мероприятиях Центра творчества.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемой темы программы.

Важными принципами при реализации программы являются доступность и последовательность обучения. Изучение последующих тем построено на изучении предыдущих.

Занятия построены не как отдельные, разовые, не связанные друг с другом формы работы с детьми, а составлена система обучения, которая позволяет достичь высоких образовательных результатов, полностью реализовать и развивать творческий, познавательный потенциал каждого учащегося. Поэтому правильно спланированный учебный процесс-залог успеха.

**Форма проведения занятий:**

1. Инструктаж по технике безопасности.

2. Беседа.

3. Выполнение практических заданий.

4. Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений.

**Учебно-методическое обеспечение**

При проведении занятий используется:

* + 1. Раздаточный материал:
* «Тактика игры».
* «Стратегия игры».
* Раздаточный материал (набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки воспитанников).
* Сценарий новогоднего шахматного турнира.
* Диагностика уровня усвоения программы «Юный шахматист» учащимися объединения.
  + 1. Методические разработки занятий:
* Комплект методических и дидактических материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» базового уровня к разделам календарного учебного графика.
  + 1. Презентации
* Программно-методический комплект к программе «Юный шахматист»;
* «История создания шахмат».
  + 1. Видео-уроки
* «Шахматы. Детский мат»;
* «Открытая линия в шахматной партии»;
* «Как правильно делать рокировку в шахматах»;
* «Комбинации на освобождение линии в шахматах».

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
| Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**Список литературы для педагога**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 48 с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 64 с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 5 класс. Тесты и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 47 с.
4. Чендлер М. Шахматы детям. Лучшие тактические приемы. – Спб.: Питер, 2015. – 144 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 80 с.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2017 г. – 80 с.