****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1. | Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования». | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 7 |
| 1.3 | Содержание программы | 8 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 9 |
| 2. | Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»  | 10 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 11 |
| 2.3 | Формы аттестации | 13 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 17 |
| 2.5 | Методическиематериалы | 17 |
| 2.6 | Список литературы | 18 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».**

* 1. **Пояснительная записка**

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед.А главное, воспитывают характер».

В.В. Путин

Шахматы - интеллектуальная игра, сочетающая в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обуче­ния, воспринимает их именно как игру.

Сейчас шахматы - профессиональный вид спорта. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внима­ния, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющей­ся обстановке и т.д.    Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусст­ва, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Форми­рование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.
Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия,  но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.
         О значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматные короли» (Далее Программа) реализуется в физкультурно-спортивной направленности, так как путем погружения в образовательную среду наиболее полно используется спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательная сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Обучение по данной Программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей иинтеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности", Краснодар 2020 г.

Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 номер 126 («Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.05.2020 №4701-13-8936/20 «Об особенностях окончания учебного года в организациях дополнительного образования»

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает шахматная подготовка, а физическая решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению  логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

 **Новизной** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

 **Актуальность Программы.** В том, что данная Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения. Становлению личности детей, наиболее полному раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала, в значительной степени, содействуют регулярные занятия шахматами, которые положительно влияют как на совершенствование различных психических процессов ребенка, так и на воспитание таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Одновременно развиваются начальные формы волевого управления поведением.

 Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций

 Ведущие отечественные педагоги также отмечали большую пользу занятий шахматами. Так В.А. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». С этим согласна и Глава Минобрнауки России Ольга Васильева, которая «убеждена, что школьники должны играть в шахматы». Со статистикой трудно спорить. В нашей стране и за рубежом у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35 - 40%. Эта интеллектуальная игра развивает ребенка».

 **Педагогическая целесообразность Программы.** В том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.В данной Программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

 Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

 Программа «Шахматные короли» модифицированная, составлена на основе программ: «Школа шахмат Сергея Мисюряева» С.Г. Мисюраев 2017г., «Шахматы» А.Ф. Бабаян 2018 г. Программа базового уровня «Шахматные короли» предполагает обучение по Программе ознакомительного уровня «Переходная пешка».

**Отличительная особенность** Программы заключается в том, что к разделу Программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях. Усвоение данной Программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить все этапы шахматного мастерства, которые соответствуют их способностям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Для младших учащихся предлагаютсяшахматные задания с малым количеством шахматного материала на доске с одной идеей в «чистом» виде, для ребят, усваивающих программу более быстрыми темпами – с большим количеством материала, а так же кроме большого количества шахматного материала активно используются задания с сочетаниями идей.

Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Адресат Программы.**

Возраст учащихся, участвующих в реализации Программы, от 7 до 10 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, желательно, при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные,распределяются по возрасту и времени в зависимости от обучения в школе.

Количество учащихся в группе 12-14 человек, группы формируются с учётом способностей учащихся и степенью их подготовки. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

**Уровень Программы –**базовый.

 **Объем -**432 часа.

 **Сроки** – 2 года

**Форма организации учебного занятия-** лекция, рассказ, объяснение, наглядный показ, презентация, видео презентация, и т.д.

**Форма обучения**- дистанционная.

**Режим занятий**: периодичность и продолжительность занятий. Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**1.2. Цели и задачи программы**

 **Цель Программы**- создание условий для развития учащихся, овладевающих базовыми навыками игры в шахматы, шахматной борьбы, основами шахматной культуры.

**Цель первого года обучения:** создание условий для формирования и развития ключевых компетенций: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- дать представление о шахматной игре в целом, стратегических элементах шахматной позиции и основных стратегических приёмах;

- познакомить с тактикой и техникой ведения шахматной борьбы в условиях проведения партии;

- способствовать приобретению знаний, умений, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях;

- способствовать приобщению к культуре здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

**Личностные задачи:**

- способствовать развитию памяти, внимания, образного и пространственного мышления, коммуникативных способностей, инициативности, дисциплинированности и самостоятельности;

* обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- развивать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности.

**Метапредметные задачи:**

- научиться перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

- способствовать формированию у учащихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

* создать мотивационную среду в умении осознанно решать творческие задачи, применять универсальные учебные действия;

**Задачи первого года обучения:**

 **Образовательные:**

- привлечь учащихся к занятиям шахматами;

- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- владеть правилами хода, проводить элементарные комбинации и анализировать их;

**Личностные:**

- способствовать развитию мыслительных процессов, внимания, памяти;

- научить находить оптимальные решения.

**Метапредметные**:

- привить навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств.

**1.3.Содержание Программы**

**Учебный план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
| 8. | Основы миттельшпиля. | 12 | 4 | 8 | Решение заданий, игра в паре. |
| 9. | Основы эндшпиля.  | 30 | 10 | 20 | Решение заданий, игра в паре. |
| 10. | Основы тактики. | 16 | 6 | 10 | Решение заданий, игра в паре. |
| 11. | Решение шахматных задач | 12 | 4 | 8 | Тестирование |
| 12. | Итоговое занятие. | 2 |  | 2 | Соревнования |
| итого | 72 | 24 | 48 |  |

**Содержание программы 1 года обучения.**

**Раздел 8. Основы миттельшпиля – 12 часов.**

Теория - 4 часов. Миттельшпиль. Понятие о тактике. Тактические приемы.

Мат в один ход. Атака и защита.

Практика - 8 часов. Сильные и слабые поля. Разбор классических партии по теме. Решение задач и разыгрывание позиций по теме. Решение шахматных задач. Решение шахматных задач на примере разбора партий.

**Раздел 9. Основы эндшпиля- 30 часов.**

Теория – 10 часов. Матовые конструкции. Мат одинокому королю. Техника матования одинокого короля ладьей. Техника матования одинокого короля ферзем. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Непосильная задача для двух коней.

Практика -20 часов. Мат в 1 ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Игра в паре. Поочередное матование друг друга. Как играть в эндшпиле. Принципы централизации и безопасности короля. Решение заданий, игра. Дидактические игра: «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры», «Квадрат?», «Проведи пешку в ферзи».

**Раздел 10.Основы тактики – 16 часов.**

Теория – 6 часов. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части.

Двойной удар. Связка. Открытое нападение.

Практика – 10 часов. Решение заданий, игра. Защита от двойного удара. Связка: примеры. Решение заданий. Открытое нападение: решение задач. Игра. Открытый шах: игра.

**Раздел 11. Решение шахматных задач – 12 часов**.

Теория – 4 часа. Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Практика – 8 часов. Решение шахматных задач. Тренировочная игра. Разбор задач с помощью партий чемпионов. Тренировочные партии.

**Раздел 12. Итоговое занятие – 2 часа**.

Практика – 2 часа. Шахматный турнир на лучшего шахматиста объединения.

**1.4. Планируемые результаты базового уровня обучения**

В ходе освоения Программы учащиеся будут:

**Образовательные (предметные):**

- имеют представление о шахматной игре в целом, стратегических элементах шахматной позиции и основных стратегических приёмах;

- знают тактику и технику ведения шахматной борьбы в условиях проведения партии;

 - имеют знания, умения, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях;

- приобщены к культуре здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

**Личностные результаты:**

- развивается память, внимание, образное и пространственное мышление, коммуникативные способности, инициативность, дисциплинированность и самостоятельность;

* реализуют индивидуальные потребности в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- продолжается развитие навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности.

**Метапредметные задачи:**

- умеют перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

- сформированынавыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

* осознанно решают творческие задачи, применяют универсальные учебные действия;

**Планируемые результаты первого года обучения:**

 **Образовательные:**

- имеют желание к занятиям шахматами;

- знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- владеют правилами хода, проводят элементарные комбинации и анализируют их;

**Личностные:**

- продолжается развитие мыслительных процессов, внимания, памяти;

- умеют находить оптимальные решения.

**Метапредметные**:

- продолжается развитие навыков самодисциплины;

- проявляют волевые качества.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата****занятий****по плану** | **Дата****занятий****по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма****занятия** | **Форма контроля** |
|  |  |  | Решение шахматных задач. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Атака и защита. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Решение задач и разыгрывание позиций по теме. | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Решение шахматных задач на примере разбора партий | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Матовые конструкции. | 2 | Беседа | Опрос |
|  |  |  | Как играть в эндшпиле. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Мат одинокому королю. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Техника матования одинокого короля ладьей. Игра в паре. Поочередное матование друг друга. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Техника матования одинокого короля ферзем. Игра в паре. Поочередное матование друг друга. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Мат двумя слонами. Игра в паре. Поочередноематование друг друга. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Мат слоном и конем. Игра в паре. Поочередное матование друг друга. | 2 | Игра-практикум | Соревнование |
|  |  |  | Мат в 1 ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Принципы централизации и безопасности короля. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Дидактические игра: «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода»,  | 2 | Игра-практикум | Соревнование |
|  |  |  | Непосильная задача для двух коней.  | 2 | Лекция-диалог | Опрос |
|  |  |  | Дидактические игра: «Выигрыш фигуры», «Квадрат?»,  | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Решение заданий, игра. Дидактические игра: «Проведи пешку в ферзи». | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Решение заданий, игра. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Тактические приемы. Комбинация и ее составные части. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Двойной удар. Защита от двойного удара. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Связка. Связка: примеры. Решение заданий. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Связка: примеры. Решение заданий. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Открытое нападение. Решение заданий, игра. | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Открытое нападение: решение задач. Игра. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Открытый шах: игра. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Открытый шах: игра. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Знакомство с турнирными режимами игры.  | 2 | Беседа | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Быстрые шахматы. Игра с часами. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Знакомство и игра с шахматными часами. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Тренировочные партии. | 2 | Лекция-диалог | Соревнование |
|  |  |  | Тренировочные партии. | 2 | Лекция-диалог | Соревнование |
|  |  |  | Решение шахматных задач в 1 ход. Тренировочная игра.  | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач. | 2 | Игра-практикум | Тестирование |
|  |  |  | Решение шахматных задач в 2 хода. Тренировочная игра.  | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Решение шахматных задач в 2 хода. Решение шахматных задач. | 2 | Игра-практикум | Тестирование |
|  |  |  |  Разбор задач с помощью партий чемпионов.  | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |

**2.2. Условия реализации Программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

 Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых

для реализации Программы:

 Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 ш

 **Дидактический и наглядный материал**: методическая литература по предмету Шахматы, дидактические раздаточный материал (задания), канцелярские принадлежности, тетрадь.

**Кадровое обеспечение.** Занятие проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, владеющий предметом «Шахматы».

**2.3. Формы аттестации**

Аттестация проводится с целью установления:

 - соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

 Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок иформы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования. При этом проводится диагностика (контроль):

 - входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей) в форме беседы;

- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- промежуточная диагностика по завершении текущего года обучения( шахматный турнир);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы.

Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер, предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным правилам, выполнение игровых логических заданий и др*.*

**Формы аттестации:**

* опрос;
* решение заданий, специальных шахматных упражнений;
* игра в паре и разыгрывание специально подобранных позиций под наблюдением педагога;
* турнир, тематический турнир;

- сеанс одновременной игры с педагогом или приглашенным сильным шахматистом.

Порядок, формы проведения, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**2.4 Оценочные материалы**

 В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- практическое задание;

- участие в дистанционных соревнованиях

**Общие критерии оценивания результатов**

1. Владение знаниями по программе.
2. Творческий рост и личностные достижения учащегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды контроля** |  **Контролируемые знания,****умения, навыки** | **Форма контроля** |
|
|  1 | Предварительный контроль |
| Шахматная доска, шахматныефигуры, их ходы, элементы шахматной партии. | Индивидуально, входе беседы, игры в паре. |
|
|
|
|
|
| 2 | Текущий контроль | Элементы шахматной партии,Теоретические знания и практические навыки. | Индивидуально, в ходе игры-практикума, игр в паре. |
| 3 | Промежуточнаяаттестация | Элементы шахматной партии,правила поведения во времятурнира. | Индивидуально, входе шахматноготурнира, игр в паре. |
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики,участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, входе шахматноготурнира. |

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

1) доброжелательное отношение к учащемуся, как к личности;

2) положительное отношение к усилиям учащегося;

3) анализ особенностей возраста;

4) конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок во время турниров, практических игр;

5) конкретные указания, как можно улучшить достигнутый результат.

Используются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Оценочная карта**

**«Формирование элементарных шахматных представлений»**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Фамилия, имя, возраст** | **Примечание** |  |
|  |  |  |  | **обучающегося** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Показатели развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Оценка показателей** |  |  |
| **1** |  |  | **2** |  |  |  | **3** |  |
| **Знания, представления** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание шахматной доски |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаниешахматныхфигур |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминание 15 предметов |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| за 15 секунд (логические | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаниевсехходовфигура- |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ми |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 правилневозможности |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сделатьрокировку |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать шах от ма- |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| та |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать мат отша |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ха |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 правилничейныхпозиций |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаниезаписишахматных |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ходов |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаниевсехшахматныхли- |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ний (диагонали, вертикали, |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| горизонтали) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировкавовремени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запоминаниерасставлен- | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ныхшахматныхфигурна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доске (логическиеигры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умения, навыки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять правила | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| квадрата | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «связка» и применения на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «вилка» и применения на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «двойной удар» и примене- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тия напрактике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мат и виды мата и примене- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ния напрактике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью педагога (3б); выполняет в общей с педагогом деятельности (2б); не выполняет (1б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

* 1. **Методические материалы**

 В процессе обучения используются следующие методы., словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

На занятиях преобладает игровой метод обучения. Это обусловлено как необходимостью профилактики переутомления учащихся, особенно младших и средних школьников, так и высокой эффективностью данного метода для решения педагогических задач. Последний вывод сделан на основе собственного опыта преподавания, личного общения с тренерами района, края, рекомендаций известных авторов в литературе. Так известный тренер Н.И. Журавлев в своей работе «Шахматы. Шаг за шагом» даете такой совет: «…при изучении теоретических выкладок чаще используйте игру. Помните, дети любят играть. Скуке не должно быть место на шахматных уроках!».

В качестве методов воспитания используются убеждение, поощрение и мотивация.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;

- коммуникативные;

-дистанционные;

 - информационно-коммуникационные;

- здоровьесберегающие;

- игровые.

 Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная – в зависимости от темы занятия и скорости усвоения материала учащимися.

Практические занятия могут быть организованы в форме решения шахматных задач, разыгрывания специальных позиций, игры в паре, турнира, сеанса одновременной игры, дидактических игр, открытого занятия

Дидактический и лекционный материал (примерный) – Приложение Учебно-методический комплекс к Программе «Шахматные короли»:

1. Викторина по шахматам.
2. Примерный набор шахматных задач по разделам.
3. Тест по тактике.
4. Дидактические игры и задания.
5. Краткий шахматный словарь.

**Алгоритм учебного занятия**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие
2. Сообщение цели и задач занятия
 | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2.Основной (20минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельностьпедагога** | **Деятельностьдетей** |
| 1. Актуализация знаний у чащегося
 | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала
 | Восприятие нового материала |
| 1. Организация физкульт минутки
 | Участие в физкульт минутке |
| 1. Выполнение практической работы
 | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала.
 | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия.
2. Рефлексия.
 | Участие в беседе |

* 1. **Список литературы:**

**Литература для педагога:**

1. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле/ И.Г. Сухин – Феникс - Т, 2019 –110 с.
2. Тактические приемы в атаке и защите/ И.Г. Сухин – Феникс - Т, 2019 – 111 с.
3. Шахматная школа: материалы к урокам/ авт. составитель В.И. Круковер. – Волгоград: Учитель. – 36 с.
4. Шахматная школа Владимира Крамника. – М: «Русский шахматный дом», 2019 – 176 с.

**Литература для учащегося:**

1. Шахматная школа: материалы к урокам/ авт. составитель В.И. Круковер. – Волгоград: Учитель. – 36 с.
2. Шахматная школа Владимира Крамника. – М: «Русский шахматный дом», 2019 – 176 с.

**Интернет ресурсы:**

1. [**www.шахматнаяпланета.рф**](http://www.шахматнаяпланета.рф)**.**
2. [**https://lichess.org/**](https://lichess.org/)
3. <https://shahmaty.net./>
4. <https://chessfield.ru/>
5. <https://chesswood.ru/>