****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
|  | Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования». | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цель и задачи | 7 |
|  | Содержание программы | 8 |
|  | Планируемые результаты | 9 |
|  | Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»  | 10 |
|  | Календарный учебный график | 10 |
|  | Условия реализации программы | 11 |
|  | Формы аттестации | 13 |
|  | Оценочные материалы | 15 |
|  | Методические материалы | 16 |
|  | Список литературы | 17 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный лабиринт» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех учащихся, помогает выявить и поддержать одарённых учащихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный лабиринт» (Далее Программа) реализуется в **физкультурно-спортивной направленности,** так как путем погружения в образовательную среду наиболее полно используется спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательная сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Обучение по данной Программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

 Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;
3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. - Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;
5. - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;
6. - Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности", Краснодар 2020 г.
8. -Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 номер 126 («Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».
9. -Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.05.2020 №4701-13-8936/20 «Об особенностях окончания учебного года в организациях дополнительного образования»

 Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает шахматная подготовка, а физическая решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

 **Новизной** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

 **Актуальность программы.** В том, что данная Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения.

 Становлению личности детей, наиболее полному раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала, в значительной степени, содействуют регулярные занятия шахматами, которые положительно влияют как на совершенствование различных психических процессов ребенка, так и на воспитание таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Одновременно развиваются начальные формы волевого управления поведением.

 Ведущие отечественные педагоги также отмечали большую пользу занятий шахматами. Так В.А. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». С этим согласна и Глава Минобрнауки России Ольга Васильева, которая «убеждена, что школьники должны играть в шахматы». Со статистикой трудно спорить. В нашей стране и за рубежом у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35 - 40%. Эта интеллектуальная игра развивает ребенка».

 **Педагогическая целесообразность программы.** В том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

В данной Программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

 Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

 Программа «Шахматный лабиринт» м**одифицированная**, составлена на основе программ: «Школа шахмат Сергея Мисюряева» С.Г. Мисюраев 2017г., «Шахматы» А.Ф. Бабаян 2018 г.

**Отличительная особенность** Программы заключается в том, что к разделу Программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях. Усвоение данной Программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить все этапы шахматного мастерства, которые соответствуют их способностям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Так, например, для младших школьников используются шахматные задания с малым количеством шахматного материала на доске с одной идеей в «чистом» виде, для учащихся средней школы – с большим количеством материала, а для учащихся старших классов – кроме большого количества шахматного материала активно используются задания с сочетаниями идей. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Адресат Программы.**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 10 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, желательно, при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные, распределяются по возрасту и времени в зависимости от обучения в школе.

Количество учащихся в группе 12-14 человек, группы формируются с учётом способностей учащихся и степенью их подготовки. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

 **Уровень Программы –**базовый.

 **Объем -**432 часа.

 **Сроки** – 2 года

**Форма организации учебного занятия-** лекция, рассказ, объяснение, наглядный показ, презентация, видео презентация, и т.д.

**Форма обучения**- дистанционная.

**Режим занятий**: периодичность и продолжительность занятий. Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель Программы** - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, овладевающих базовыми навыками стратегии, тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры.

**Цель первого года обучения:** формирование у учащихся деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- дать представление о стратегических элементах шахматной позиции и основных стратегических приёмах, выражающихся в комплексном формировании основ шахматной культуры;

- познакомить с основными стратегическими и тактическими идеями дебютных построений, тактикой и техникой расчёта вариантов в практической игре;

 - способствовать приобретению знаний, умений, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

**Личностные задачи:**

* развивать память, внимание, образное и пространственное мышление, творческую активность, дисциплинированность, самостоятельность;
* обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- развивать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности.

**Метапредметные задачи:**

- способствовать формированию у учащихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

* создать устойчивую потребность в умении осознанно решать творческие задачи, применять универсальные учебные действия;
* приобщить к культуре здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

**Задачи первого года обучения:**

 **Образовательные:**

- изучить основные шахматные термины;

- дать понятия обо всех шахматных фигурах, правилах хода и взятии каждой фигурой;

- обучить умению проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- способствовать развитию мыслительных процессов, внимания, памяти;

- научить находить оптимальные решения.

**Метапредметные**:

- привить навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств.

**Задачи второго года обучения**

**Образовательные:**

- научить планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии, выявлять закономерности и проводить аналогии;

- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов.

**Личностные:**

* способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся;
* развивать культуру поведения в соревновательном процессе;
* развивать навыки самоанализа.

**Метапредметные**:

* сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.
* приобщить к самостоятельной работе.

**1.3. Содержание Программы**

**Учебный план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** |  **Теория** | **Практика** |
|  | Основы тактики. | 14 | 4 | 10 | Решение заданий, игра в паре. |
|  | Игра с шахматными часами. | 16 | 4 | 12 | Соревнования |
|  | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 16 | 6 | 10 | Практическая игра. |
|  | Король против короля и пешки. | 16 | 6 | 10 | Практическая игра |
|  | Решение шахматных задач | 8 | 2 | 6 | Тестирование |
|  | Итоговое занятие. | 2 |  | 2 | Соревнования |
| итого | 72 | 22 | 50 |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения.**

**Раздел 1.** **Основы тактики – 14 часов.**

Теория – 4 часа. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части.

Двойной удар. Связка. Открытое нападение.

Практика – 10 часов. Решение заданий, игра. Защита от двойного удара. Связка: примеры. Решение заданий. Открытое нападение: решение задач. Игра. Открытый шах: игра.

**Раздел 2. Игра с шахматными часами – 16 часов.**

Теория – 4 часа. Знакомство с турнирными режимами игры. Быстрые шахматы. Игра с часами.

Практика – 12 часов. Знакомство и игра с шахматными часами. Тренировочные партии.

**Раздел 3. Мат легкими и тяжелыми фигурами – 16 часов.**

Теория – 6 часов. Мат легкими и тяжелыми фигурами. Детский мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика - 10 часов. Позиционная оценка. Решение заданий. Мат ферзем. Тренировочная партия. Мат ладьей. Тренировочная партия. Мат двумя слонами. Тренировочная партия.

**Раздел 4. Король против короля и пешки – 16 часов**.

Теория – 6 часов. Шах или мат. Мат или пат. Ограниченный король. Задачи на мат.

Практика – 10 часов. Мат королем и ладьей. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Тренировочные партии. Король и ферзь против короля. Тренировочные партии. Король и ладья против короля. Выполнение шахматных заданий. Линейный мат. Тренировочные партии.

**Раздел 5. Решение шахматных задач – 8 часов**.

Теория – 2 часа. Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Практика – 6 часов. Решение шахматных задач. Тренировочная игра. Разбор задач с помощью партий чемпионов. Тренировочные партии.

**Раздел 6. Решение шахматных задач – 2 часа**.

Практика – 2 часа. Шахматный турнир на лучшего шахматиста объединения.

**1.4. Планируемые результаты базового уровня обучения**

В ходе освоения Программы учащиеся будут:

**Образовательные (предметные) результаты:**

- иметь представление о стратегических элементах шахматной позиции и основных стратегических приёмах, выразившихся в комплексном формировании основ шахматной культуры;

- познакомятся с основными стратегическими и тактическими идеями дебютных построений, тактикой и техникой расчёта вариантов в практической игре;

 - приобретут знания, умения, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

**Личностные результаты:**

* продолжается развиваться память, внимание, образное и пространственное мышление, творческая активность, дисциплинированность, самостоятельность;
* обеспечены удовлетворением индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- развиты навыки самоконтроля, предоставлены условия в саморазвитии и самостоятельности.

**Метапредметные результаты:**

- сформированы навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

* умеют осознанно решать творческие задачи, применять универсальные учебные действия;
* приобщены к культуре здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья.

**Планируемые результаты 1 года обучения:**

**Образовательные:**

- знают основные шахматные термины;

- имеют понятия обо всех шахматных фигурах, правилах хода и взятии каждой фигурой;

- научились проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- развиваются мыслительные процессы, внимание, память;

- умеют находить оптимальные решения.

**Метапредметные**:

- проявляются навыки самодисциплины;

- воспитываются волевые качества.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата****занятий****по плану** | **Дата****занятий****по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма****занятия** |  **Форма** **контроля** |
|  |  |  | Решение заданий, игра. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Решение заданий, игра. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Тактические приемы. Комбинация и ее составные части. Решение заданий, игра. | 2 | Лекция-диалог | Опрос |
|  |  |  | Двойной удар. Защита от двойного удара. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Связка. Связка: примеры | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Открытое нападение. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Открытое нападение: решение задач. Игра. | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Открытый шах: игра. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Знакомство с турнирными режимами игры.  | 2 | Беседа | Опрос |
|  |  |  | Быстрые шахматы. Игра с часами. | 2 | Беседа | Опрос |
|  |  |  | Быстрые шахматы. Игра с часами. | 2 | Беседа | Опрос |
|  |  |  | Знакомство и игра с шахматными часами. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Игра с шахматными часами. | 2 | Игра-практикум | Соревнование |
|  |  |  | Тренировочные партии. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Игра с шахматными часами. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Мат легкими и тяжелыми фигурами. Позиционная оценка. | 2 | Лекция-диалог | Опрос |
|  |  |  | Детский мат. Решение заданий. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Мат ферзем. Решение заданий. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Мат ладьей. Решение заданий. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Мат двумя слонами. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Мат двумя слонами. Тренировочная партия. | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  |  Шах или мат. Мат или пат.  | 2 | Лекция-диалог | Опрос |
|  |  |  |  Шах или мат. Мат или пат.  | 2 | Лекция-диалог | Опрос |
|  |  |  | Мат королем и ладьей. Выполнение шахматных заданий. | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Ограниченный король. | 2 | Беседа | Опрос |
|  |  |  | Ферзь и ладья против короля. Тренировочные партии. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Король и ферзь против короля. Тренировочные партии.  | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Король и ладья против короля. Выполнение шахматных заданий. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Задачи на мат. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Задачи на мат. | 2 | Лекция-диалог | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Линейный мат. Тренировочные партии. | 2 | Игра-практикум | Игра в паре |
|  |  |  | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Лекция-диалог | Опрос |
|  |  |  | Решение шахматных задач в 1 -2 хода. | 2 | Лекция-диалог | Опрос |
|  |  |  | Тренировочная игра. | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Тренировочная игра. | 2 | Игра-практикум | Педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Шахматный турнир на лучшего шахматиста объединения | 2 | Игра-практикум | Соревнования |

**2.2. Условия реализации Программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

 Для успешной реализации Программы необходимо следующее.

Занятия по Программе проходят в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, методической литературой, которые помогают в учебном процессе, способствуют спортивному и интеллектуальному воспитанию учащихся.

Кабинет должен соответствовать СанПиНам:

. - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 ш

Важным условием полноценной работы объединения является наличие шахматной литературы, как для педагога, так и учебных пособий для учащихся и родителей.

**Дидактический и наглядный материал**: методическая литература по предмету Шахматы, дидактические раздаточный материал (задания), канцелярские принадлежности, тетрадь.

**Кадровое обеспечение.** Занятие проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, владеющий предметом «Шахматы».

**2.3. Формы аттестации**

Аттестация проводится с целью установления:

 - соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

 Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования. При этом проводятся диагностика (контроль):

 - входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей) в форме беседы;

- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- промежуточная диагностика по завершении текущего года обучения (шахматный турнир);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы.

Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер, предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным правилам, выполнение игровых логических заданий и др*.*

**Формы аттестации:**

* опрос;
* решение заданий, специальных шахматных упражнений;
* игра в паре и разыгрывание специально подобранных позиций под наблюдением педагога;
* турнир, тематический турнир;

- сеанс одновременной игры с педагогом или приглашенным сильным шахматистом.

**2.4 Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

**Общие критерии оценивания результатов**

1. Владение знаниями по программе.
2. Творческий рост и личностные достижения учащегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды контроля** | **Контролируемые знания,****умения, навыки** | **Форма контроля** |
|
| 1 | Предварительныйконтроль |
| Шахматная доска, шахматныефигуры, их ходы, элементы шахматной партии. | Индивидуально, входе беседы, игры в паре. |
|
|
|
|
|
| 2 | Текущий контроль | Элементы шахматной партии,Теоретические знания и практические навыки. | Индивидуально, в ходе игры-практикума, игр в паре. |
| 3 | Промежуточнаяаттестация | Элементы шахматной партии,правила поведения во времятурнира. | Индивидуально, входе шахматноготурнира, игр в паре. |
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики,участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, входе шахматноготурнира. |

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

1) доброжелательное отношение к учащемуся, как к личности;

2) положительное отношение к усилиям учащегося;

3) анализ особенностей возраста;

4) конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок во время турниров, практических игр;

5) конкретные указания, как можно улучшить достигнутый результат.

Используются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Оценочная карта**

**«Формирование элементарных шахматных представлений»**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Фамилия, имя, возраст** | **Примечание** |  |
|  |  |  |  | **обучающегося** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Показатели развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Оценка показателей** |  |  |
| **1** |  |  | **2** |  |  |  | **3** |  |
| **Знания, представления** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание шахматной доски |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание шахматных фигур |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминание 15 предметов |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| за 15 секунд (логические | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание всех ходов фигура- |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 правил невозможности |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сделать рокировку |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать шах от ма- |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| та |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать мат от ша |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ха |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 правил ничейных позиций |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание записи шахматных |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ходов |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание всех шахматных ли- |  | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ний (диагонали, вертикали, |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| горизонтали) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка во времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запоминаниерасставлен- | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ных шахматных фигур на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доске (логические игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умения, навыки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять правила | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| квадрата | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «связка» и применения на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «вилка» и применения на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «двойной удар» и примене- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ния на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мат и виды мата и примене- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ния на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью педагога (3б); выполняет в общей с педагогом деятельности (2б); не выполняет (1б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

* 1. **Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

На занятиях преобладает игровой метод обучения. Это обусловлено как необходимостью профилактики переутомления учащихся, особенно младших и средних школьников, так и высокой эффективностью данного метода для решения педагогических задач. Последний вывод сделан на основе собственного опыта преподавания, личного общения с тренерами района, края, рекомендаций известных авторов в литературе. Так известный тренер Н.И. Журавлев в своей работе «Шахматы. Шаг за шагом» даете такой совет: «…при изучении теоретических выкладок чаще используйте игру. Помните, дети любят играть. Скуке не должно быть место на шахматных уроках!».

В качестве методов воспитания используются убеждение, поощрение и мотивация.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;

-дистанционные;

- коммуникативные;

- информационно-коммуникационные;

- здоровьесберегающие;

- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная – в зависимости от темы занятия и скорости усвоения материала учащимися.

Практические занятия могут быть организованы в форме решения шахматных задач, разыгрывания специальных позиций, игры в паре, турнира, сеанса одновременной игры, дидактических игр, открытого занятия

Дидактический и лекционный материал (примерный) – Приложение Учебно-методический комплекс к Программе «Шахматный лабиринт»:

1. Викторина по шахматам.
2. Примерный набор шахматных задач по разделам.
3. Тест по тактике.
4. Дидактические игры и задания.
5. Краткий шахматный словарь.

**Алгоритм учебного занятия**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие
2. Сообщение цели и задач занятия
 | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (20 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося
 | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала
 | Восприятие нового материала |
| 1. Организация физкультминутки
 | Участие в физкультминутке |
| 1. Выполнение практической работы
 | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала.
 | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия.
2. Рефлексия.
 | Участие в беседе |

* 1. **Список литературы:**

**Литература для педагога:**

1. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле/ И.Г. Сухин – Феникс - Т, 2019 –110 с.
2. Тактические приемы в атаке и защите/ И.Г. Сухин – Феникс - Т, 2019 – 111 с.
3. Шахматная школа: материалы к урокам/ авт. составитель В.И. Круковер. – Волгоград: Учитель. – 36 с.
4. Шахматы. Тактика. 7-9 классы: учебник/ М.И. Викерчук, П.А. Чернышев, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под редакцией И.В. Глек – Дрофа, 2019. – 143 с.
5. Шахматная школа Владимира Крамника. – М: «Русский шахматный дом», 2019 – 176 с.

**Литература для учащегося:**

1. Шахматная школа: материалы к урокам/ авт. составитель В.И. Круковер. – Волгоград: Учитель. – 36 с.
2. Шахматная школа Владимира Крамника. – М: «Русский шахматный дом», 2019 – 176 с.