

**Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**на 2019-2020 учебный год**

Дополнения и изменения кдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебные петельки» (далее Программа), художественной направленности для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации – 1 год.

В программу внесены следующие изменения (дополнения)

1. В учебный план Программы второго года обучения, в раздел 3 «Новые приёмы вязания», учебная тема «Формы и виды столбиков» - 6 часов, заменены на тему «Вязание образца» - 6 часов**.**

2. В учебно - методическое обеспечение Программы добавлены презентации:

- «История вязания»;

- «Всё о вязании»;

- «Материаловедение»;

- «Условные обозначения»;

- «Инструменты и материалы»;

- «Изготовление образца»;

- «Вязаные игрушки»;

- «История куклы»;

- «Салфетки»;

- «Филейное, ирландское вязание»;

- Физминутки «Танцевальная разминка», «Хорошее настроение», «Смайлики», «Зимняя сказка», « «Весёлый танец».

Видео-уроки «Вязание шаг за шагом».

1. Вязание крючком – как выбрать крючок.
2. Вязание крючком – как держать крючок.
3. Вязание крючком - первая петля.
4. Вязание крючком – цепочка из воздушных петель.
5. Вязание крючком – столбик без накида.
6. Вязание крючком – столбик с накидом.
7. Вязание крючком – полустолбик.
8. Вязание крючком – полустолбик с накидом.
9. Вязание крючком – столбик с двумя накидами.
10. Вязание крючком – столбик с тремя накидами.
11. Вязание крючком – столбиками без накида через половину петли.
12. Вязание крючком – столбиками с накидом через половину петли.
13. Вязание крючком – прибавление петель.
14. Вязание крючком – убавление петель.
15. Вязание крючком – круг крючком.
16. Вязание крючком – пышный столбик.
17. Вязание крючком – вогнутый столбик.
18. Вязание крючком – выпуклый столбик.
19. Вязание крючком – большое пико.

3. Изменён список литературы:

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

2. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

3. Михайлова Т.В. Большая энциклопедия. Вязание крючком / Т.В. Михайлова, Е.Н. Волкова - Москва: Издательство АСТ, 2016.-224с:ил.- (Самый лучший подарок).

4. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 172 [1]с.

5. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).

Электронные ресурсы

1. Белова Е.С. Вяжем игрушки крючком / Е.С. Белова – Москва: АСТ, 2014 –ил.- (своими руками: просто и красиво). - 80с. <https://yadi.sk/d/Fa2k9eNhtdXgf>

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко.- М.:НИИ школьных технологий, 2005.- 255с.

3.Специальный выпуск газеты «Вяжем крючком» Ажурные фантазии / ред.сост. Спиридонова Н.- №4 (11), Нижний Новгород – 2016.- 36с.

<https://yadi.sk/d/Ji0pc8N9xjRAR>

Дополнения (изменения) внесены в Программу, рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­­\_\_\_г. №\_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета О.А.Тагинцева

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** п/п | Наименование | Стр. |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Цель и задачи | 9 |
| 1.3 | Содержание программы | 11 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 26 |
| **2.** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно - педагогических условий»** | 29 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 29 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 71 |
| 2.3 | Формы аттестации | 71 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 72 |
| 2.5 | Методические материалы | 73 |
| 2.6 | Список литературы | 79 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Волшебные петельки» (далее Программа) реализуется **в художественной направленности,** способствует освоению техники вязания крючком, ориентирована на  активизацию творческих способностей учащихся и развитию художественного вкуса.

Обучение по данной Программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Любовь и желание украсить свой быт с давних времён были свойственны человеку. В вещах люди воплощают своё представление о совершенстве и поэтому вещи выступают носителями общественной психологии, вкусов, взглядов людей на прекрасное. Пройдя через века, вязание дошло до наших дней, узоры которого совершенствовались и передавались из поколения в поколение. Постепенно отбиралось всё лучшее, и создавались неповторимые изделия с характерными национальными чертами.

Незаслуженно забытые изделия ручного вязания в нашей стране вновь приобретают свою ценность и превосходство над серийными промышленными образцами. Недаром в народе всегда ценили вязание как источник эмоциональной духовности. Вязание, развивающее художественный вкус и умение, воспитывающее терпение, приучающее к аккуратности, обогащает нашу внутреннюю жизнь и приносит истинное удовольствие от выполненной работы.

**Нормативная база программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалевой И.А., кандидат педагогических наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016 г.

**Новизна** **Программы** состоит в том, что она создана на основе новых методических рекомендаций ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края и предполагает развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирования навыков на уровне практического применения, устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.

**Программа** включает в себя компонент краеведения, ориентирована на изучение и творческое освоение детьми богатых традиций своей семьи, своей «малой Родины», знакомство с ее историей, народными обычаями, праздниками. В процессе освоения Программы прослеживаются межпредметные связи: с изобразительным искусством, народно декоративно-прикладным искусством, историей, семейной этикой, математикой, биологией, кубановедением, что позволяет формировать у детей оригинальное комплексное творческое мышление.

**Актуальность**предлагаемой Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на данный вид деятельности. Современным обществом сегодня востребованы люди, способные видеть прекрасное, оригинально нестандартно мыслить, инициативные и умеющие воплощать в практику задуманное. В связи с этим данная Программа решает проблему развития творческих способностей, воображения и мышления ребенка.

В современных условиях существуют потребность в формировании у детей целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно гармоничное существование человека в окружающем мире. В ходе освоения такого вида деятельности как вязание, у учащихся развивается механическая память, внимание, наглядно-образное мышление, прививается самостоятельность, формируются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Занятия вязанием привлекают детей результатами труда, помогают детям стать инициативными, творческими, последовательными, трудолюбивыми и аккуратными, снять внутреннее напряжение, накопившееся в течение дня. По завершению обучения учащийся может применить свои знания, полученные на занятиях, как на школьных уроках по технологии, так и в дальнейшей жизни, творческие поделки выполненные учащимися на занятиях по вязанию пользуются успехом у родителей.

Все это готовит ребёнка к жизни и труду, независимо от того какую профессию он выберет в дальнейшем.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, она позволяет решить проблемы пробуждения интереса к новой творческой деятельности, занятости свободного времени, культурного проведения досуга и профессионального самоопределения. Воспитывает человека творческого, созидательного и инициативного.

Занятия направлены на:

- создание условий для воспитания и творческого развития личности учащегося;

- развитие: памяти, мышления, внимания, воображения и веры в конечный результат;

- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;

- совершенствование навыков и творческой самостоятельности детей через упражнения;

- знакомство с историей и развитием вязания: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства.

Программа является **модифицированной**. Составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Рукодельница» автора-разработчика Князькиной М.А.; на основе авторской методики обучения вязанию «Азбука вязания» Максимовой М.В.. При разработке учтены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар, 2016 г.).

**Отличительная особенность.** Программа представляет собой комплекс дисциплин, направленных на достижение единой цели творческого развития личности ребёнка. Данный вид рукоделия рассматривается как средство национального своеобразия и раскрытия понятия красоты. Содержание программы предполагает системность обучения, развитие и воспитание детей, признание личности ребенка как ценности. В ходе обучения используются методы возрастного и индивидуального подхода в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания.

**Основные отличия образовательной Программы** от аналогичных по профилю деятельности программ:

- содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться на занятиях по технологии, кубановедению;

- включение в содержание элементов национально-регионального компонента;

- наличие оценочного материала, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребенка.

**Данные изменения дают:**

- возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживание связей между школьной и внеурочной сферами жизни;

**-** создание условий, основанных на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности;

- обеспечение доступности каждому учащему испытать свои силы;

- для детей данная Программа является средством не только освоения трудовых и профессиональных навыков, но и важнейшим фактором трудотерапии и социальной адаптации. Данный вид ручного труда, активно используется в настоящее время ремесленниками-предпринимателями, создателями изделий художественных промыслов.

Занимаясь в объединении, учащиеся смогут углубить свои знания и умения по интересующему их делу и применить в общественно полезном труде в школе и дома.

**Адресат Программы:** возраст детей, участвующих в реализации Программы от 7 - до 10 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы. Наполняемость в группах составляет: 10–15 учащихся. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПин.

Допускается набор учащихся на обучение по Программе базового уровня на второй и третий год обучения, без прохождения первого года обучения, на основании результатов собеседования или тестирования.

**Уровень программы –** базовый.

Программа базового уровня «Волшебные петельки» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Азбука вязания» и предназначена для учащихся прошедших обучение по ознакомительной Программе.

**Объем программы**: 540 часов.

**Срок реализации:** 3 года.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий**

**Программа 1-го года** обучения рассчитана на 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (с 15 – минутным перерывом). С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления. Недельная нагрузка 4 учебных часа.

**Программа 2-го и 3-го года** обучения рассчитаны по 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (с 15 – минутным перерывом). С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления. Недельная нагрузка 6 учебных часов.

На второй и третий год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по программе 1-го и 2-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на второй и третий год обучения, прошедших тестирование по разделам учебного плана первого и второго года обучения.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом. В группу объединены, как правило, разновозрастные учащиеся. На обучение могут приниматься учащиеся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), но не более 2-х человек в группу.

На обучение принимаются все желающие без предварительной подготовки по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, творческие мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися Программы различный. Для каждого занятия по программе подбираются варианты заданий (например, для детей с опережающим развитием они усложняются, для отстающих дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы интерес к творчеству не угасал и ребенок видел результат своего труда.

**Цель Программы** – содействие развитию творческих способностей учащихся и профессиональному самоопределению, посредством освоения методов вязания крючком.

**Цель первого года обучения** – содействие развитию у детей ценностно-смысловых компетенций через погружение в работу объединения и знакомство с основами вязания.

**Цель второго года обучения** – создание условий для развития учебно - познавательных компетенций учащихся как средство повышения уровня мотивации при обучении вязания крючком и создание ситуации успеха на занятиях.

**Цель третьего года обучения** – формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством приобретения ими специальных знаний и умений по вязанию крючком объёмных и плоскостных изделий.

**Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе:**

**Образовательные (предметные) задачи:**

- обучить приёмам и способам вязания крючком, условным обозначениям, чтению схем, терминам;

- обучить технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, одежды, кружевных изделий;

- обучить чтению схем и технологии филейного вязания;

- обучить чтению схем и технологии ирландского кружева.

**Личностные (воспитательные):**

- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края;

- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении, адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- воспитывать любовь к народному творчеству, стремление к возрождению промыслов декоративно-прикладного творчества.

**Метапредметные (развивающие):**

- развивать познавательную активность, творческие способности, интерес к своему делу;

- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;

- способствовать расширению кругозора и познавательной активности детей.

**Задачи первого года обучения**

**Образовательные (предметные) задачи:**

- сформировать интерес детей к декоративно – прикладному творчеству, к ручному вязанию, к истории развития ремесла, основам материаловедения, цветоведению;

- обучить приёмам и способам технологической последовательности вязания простейших узоров;

- обучить технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, аксессуаров, одежды для кукол.

**Личностные (воспитательные):**

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь, дружеские взаимо-отношения, экономичное отношение к используемым материалам;

- воспитывать коллективизм, способность к саморазвитию, самовоспитанию.

- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края.

**Метапредметные (развивающие):**

- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;

- развивать и совершенствовать технические навыки вязания крючком;

- развивать навыки самообразования, контроля и самооценки.

**Задачи второго года обучения**

**Образовательные (предметные):**

- сформировать интерес детей к декоративно – прикладному творчеству, к ручному вязанию, к истории развития ремесла, основам материаловедения, цветоведению;

- обучить технологической последовательности вязания кружевных изделий;

-обучить технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;

- обучить чтению схем и технологии филейного вязания.

**Личностные:**

- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;

- способствовать формированию патриотических чувств, прививать любовь к традициям и быту родного края;

- воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения;

- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.

**Метапредметные:**

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

- создавать наглядно-образные изделия;

- сотрудничать с педагогом, работать в парах и группах.

**Задачи третьего года обучения**

**Образовательные (предметные):**

- обучить новым приёмам вязания из столбиков и воздушных петель;

- обучить технологической последовательности вязания кружевных изделий;

- обучить технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;

- обучить чтению схем и технологии ирландского кружева;

**Личностные:**

- способствовать формированию патриотических чувств, прививать любовь к традициям и быту родного края;

- воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения;

- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.

**Метапредметные:**

- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;

- развивать и совершенствовать технические навыки вязания крючком;

- сотрудничать с педагогом, работать в парах и группах, строить диалог с взрослыми людьми, стремиться к повышению своего мастерства

**Содержание программы**

**Учебный план**

**первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.** | **2** | **2** | **-** | **Вводный контроль:**  -собеседование,  -наблюдение |
| 1.1 | Вводное занятие.  Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - |  |
| **2.** | **Раздел 2. Сувениры**. | **12** | **2** | **10** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 2.1. | Вязаная курочка. История кубанского сувенира. | 6 | 1 | 5 |  |
| 2.2. | Вязаная совушка. | 6 | 1 | 5 |  |
| 3. | **Раздел 3. Мастерская Деда Мороза.** | **18** | **5** | **13** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 3.1. | Коньки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Дед Мороз. | 4 | 1 | 3 |  |
| 3.3. | Снегурочка. | 4 | 1 | 3 |  |
| 3.4. | Снеговик. | 4 | 1 | 3 |  |
| 3.5. | Символ года. | 4 | 1 | 3 |  |
| 4. | **Раздел 4. Вязаные аксессуары.** | **22** | **6** | **16** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 4.1. | Мир аксессуаров. Вязание цветов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2. | Чехол для телефона. | 6 | 2 | 4 |  |
| 4.3. | Сумка. | 10 | 2 | 8 |  |
| 4.4. | Вязаная брошь. | 4 | 1 | 3 |  |
| **5.** | **Раздел 5. Игрушки.** | **40** | **7** | **33** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 5.1. | Вязание техники. История вязания игрушек. | 8 | 2 | 6 |  |
| 5.2. | Вязание животных. | 20 | 3 | 17 |  |
| 5.3. | Вязание кукол. | 12 | 2 | 10 |  |
| **6.** | **Раздел 6. Одежда для куклы.** | **12** | **3** | **9** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 6.1. | Кукольный гардероб. Вязание юбки. | 4 | 1 | 3 |  |
| 6.2. | Вязание топика. | 4 | 1 | 3 |  |
| 6.3. | Вязание шляпки, сумки. | 4 | 1 | 3 |  |
| **7.** | **Раздел 7. Подведение итогов** | **2** | **1** | **1** | **Итоговый контроль:**  - выставка;  - тестирование |
| 7.1. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **108** | **26** | **82** |  |

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

**Учебный план Программы**

**второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.** | **2** | **2** | **-** | **Вводный контроль:**  - собеседование,  - наблюдение. |
| 1.1 | Вводное занятие.  Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - |  |
| **2.** | **Раздел 2. Материаловедение.** | **2** | **1** | **1** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос. |
|  | Состав и свойства пряжи. Составление коллекции пряжи. | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Раздел 3. Новые приемы вязания.** | **6** | **1** | **5** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание. |
| 3.1. | Вязаные образцы. | 6 | 1 | 5 |  |
| **4.** | **Раздел 4. Кружевное вязание.** | **26** | **4** | **22** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание;  - практическое задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 4.1 | Прихватка «Клубничка». | 8 | 1 | 7 |  |
| 4.2 | Ажурная салфетка. | 18 | 3 | 15 |  |
| **5.** | **Раздел 5. Мастерская Деда Мороза.** | **42** | **9** | **33** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 5.1. | Новогодние варежки. | 12 | 2 | 10 |  |
| 5.2. | Символ года. | 8 | 2 | 6 |  |
| 5.3. | Снеговик. | 8 | 2 | 6 |  |
| 5.4. | Ёлочка. | 6 | 1 | 5 |  |
| 5.5 | Колокольчик. | 8 | 2 | 6 |  |
| **6.** | **Раздел 6. Филейное вязание.** | **30** | **6** | **24** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание;  - практическое задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 6.1 | Прихватка «Ромбик». | 10 | 2 | 8 |  |
| 6.2 | Филейная салфетка. | 20 | 4 | 16 |  |
| **7.** | **Раздел 7. Игрушки.** | **48** | **9** | **39** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 7.1. | Вязание техники. | 8 | 2 | 6 |  |
| 7.2. | Вязание животных. | 28 | 5 | 23 |  |
| 7.3. | Вязание кукол. | 12 | 2 | 10 |  |
| **8.** | **Раздел 8. Сувениры к празднику.** | **34** | **8** | **26** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание;  - практическое задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| **8.1.** | Курочка. | 8 | 2 | 6 |  |
| **8.2.** | Петушок. | 8 | 2 | 6 |  |
| **8.3.** | Фрукты и овощи. | 12 | 2 | 10 |  |
| **8.4.** | Корзинка. | 6 | 2 | 4 |  |
| **9.** | **Раздел 9. Вязание из отдельных мотивов.** | **24** | **5** | **19** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание;  - практическое задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 9.1. | Вязание сумки из отдельных мотивов. | 24 | 5 | 19 |  |
| **10.** | **Раздел 10. Подведение итогов.** | **2** | **1** | **1** | **Итоговый контроль:**  - выставка;  - тестирование. |
| **10.1** | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **216** | **46** | **170** |  |

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

**Учебный план Программы**

**третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.** | **2** | **2** | **-** | **Вводный контроль:**  - собеседование,  -педагогическое наблюдение. |
| 1.1 | Вводное занятие.  Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - |  |
| **2.** | **Раздел 2. Материаловедение.** | **2** | **1** | **1** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос. |
|  | Состав и свойства пряжи. Составление коллекции пряжи. | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Раздел 3. Новые приемы вязания.** | **6** | **1** | **5** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание. |
| 3.1. | Формы и виды столбиков. | 6 | 1 | 5 |  |
| **4.** | **Раздел 4. Вязаная одежда.** | **30** | **7** | **23** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание;  - практическое задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 4.1 | Шапочка. | 12 | 3 | 9 |  |
| 4.2 | Варежки. | 18 | 4 | 14 |  |
| **5.** | **Раздел 5. Мастерская Деда Мороза.** | **42** | **9** | **33** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание;  - практическое задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 5.1. | Новогодний сапог. | 12 | 3 | 9 |  |
| 5.2. | Символ года. | 12 | 3 | 9 |  |
| 5.3. | Олень. | 8 | 2 | 6 |  |
| 5.4. | Снегурочка. | 10 | 2 | 8 |  |
| **6.** | **Раздел 6. Ирландское кружево.** | **24** | **5** | **19** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание;  - практическое задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 6.1 | Объёмная розочка. | 8 | 2 | 10 |  |
| 6.2 | Салфетка. | 16 | 3 | 13 |  |
| **7.** | **Раздел 7. Игрушки.** | **48** | **10** | **38** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 7.1. | Вязание техники. | 8 | 2 | 6 |  |
| 7.2. | Вязание животных. | 28 | 6 | 22 |  |
| 7.3. | Вязание кукол. | 12 | 2 | 10 |  |
| **8.** | **Раздел 8. Сувениры к празднику.** | **36** | **9** | **27** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание.  Промежуточный контроль:  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| **8.1.** | Прихватка «Пион». | 8 | 2 | 6 |  |
| **8.2.** | Игольница «Лесная полянка» | 12 | 3 | 9 |  |
| **8.3.** | Чайный домик. | 12 | 3 | 9 |  |
| **8.4.** | Брелок. | 4 | 1 | 3 |  |
| **9.** | **Раздел 9. Летние аксессуары.** | **24** | **6** | **18** | **Текущий тематический контроль:**  - устный опрос;  - домашнее задание;  - практическое задание.  **Промежуточный контроль:**  - устный опрос;  - практическое задание. |
| 9.1. | Браслет, пояс. | 12 | 3 | 9 |  |
| 9.2 | Ободок, кулон. | 12 | 3 | 9 |  |
| **10.** | **Раздел 10. Подведение итогов.** | **2** | **1** | **1** | **Итоговый контроль:**  - выставка;  - тестирование. |
| **10.1** | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | **216** | **51** | **165** |  |

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

**Содержание учебного плана**

**Программы первого года обучения**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

**Теория – 2 часа: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. История вязания крючком. Правила безопасности труда на занятиях. Демонстрация образцов изделий. Основы цветоведения.

**Раздел 2. Сувениры** **– 12 часов.**

**Теория – 2 часа***.* История кубанского сувенира, назначение . Демонстрация сувениров, связанных крючком. Выбор размера образца, схемы, просмотр специальной литературы. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания по кругу. Отделочные элементы: цветы, листики.

**Практика – 10 часов.** Цветовое решение. Выбор ниток, крючка. Расчёт петель, вязание по кругу столбиками без накида, столбиками с накидом, прибавление, сокращение петель. Оформление, вязание цветка, листика.

*Учебные работы: курочка, совушка. Допускается выполнение работ по желанию учащихся и с имеющимся материалом (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 3. Мастерская Деда Мороза -18 часов.**

**Теория – 5 часов:** История празднования Нового года. Рассказ и показ вязаных игрушек, сувениров. Материалы необходимые для изготовления игрушек, сувениров. Цветовое сочетание. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность выполнения работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление).

**Практика -13 часов:**  расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: «Коньки», «Дед мороз», «Снегурочка, «Снеговик», «Символ года». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 4. Вязаные аксессуары – 22 часа;**

**Теория - 6 часов**: рассказ и демонстрация вязаных аксессуаров. Материалы необходимые в работе. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты или записи в книге. Последовательность выполнения работы по технологической карте или в книге (сборка, оформление).

**Практика – 16 часов:** работа по технологическим картам или записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Цветы», «Чехол для телефона», «Сумка», «Брошь» (или другая работа, соответствующая уровню сложности). Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 5. Игрушки -40 часов.**

**Теория – 7 часов.**Показ и рассказ о вязаных игрушках как о персонажах сказок. Игрушка как самый давний вид декоративно-прикладного творчества. История мягкой игрушки. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление игрушек).

**Практика – 33 часа.** Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: Техника – самолетик; животные - «Пудель», «Страусёнок», «Зайчик»; куколка – «Принцесса», «Ангелочек».*  *Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 6. Одежда для куклы – 12часов.**

**Теория – 3 часа.** Рассказ о кукольном гардеробе. Показ готовых изделий (юбки, топики, шляпки, сумки), подбор пряжи и узора, крючка. Чтение схемы узора. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда). Запись названий и условных обозначений. Оформление изделия.

**Практика – 9 часов***.* Расчёт петель, вязание одежды: юбки, топика, шляпки, сумки. Вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Оформление изделия.

*Учебные работы: юбка, топик, шляпка, сумка. Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 7. Подведение итогов – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.** Итоговое занятие.Выставка «Моя лучшая работа». Организация выставки лучших работ учащихся с приглашением друзей и родителей. Награждение активных детей. Подведение итогов. Знакомство с планами базового уровня 2 года обучения.

**Содержание учебного плана**

**Программы второго года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

**Теория – 2 часа: Вводное занятие.** Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. История развития вязания. Знакомство с программой правилами поведения, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения. Демонстрация образцов изделий.

**Раздел 2. Материаловедение - 2 часа**

**Теория – 1 час:** рассказ о составе и свойствах нитей применяемых в вязании. Натуральные и химические. Качество изделия взависимости от качества пряжи и от плотности вязаного полотна. Природа цвета. Цветовой круг.

**Практика -1 час:** подбор пряжи. Составление коллекции пряжи по цвету и составу.

**Раздел 3. Новые приемы вязания – 6 часов**

**Теория – 1час:** показ образцов и журналов с иллюстрациями, рассказ о способах вязания, об изменении фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов. Правила вязания круга, овала, квадрата. Запись названий и условных обозначений.

**Практика -5 часов:** вязание из столбиков с1-м, 2-мя, 3-мя накидами, столбиков без накида: под обе стенки петли; за переднюю стенку петли; за заднюю стенку петли. Вязание узорного полотна из столбиков с накидом, столбиков без накида: под обе стенки петли; за переднюю стенку петли; за заднюю стенку петли. Прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда).

# *Учебные работы: вязаные образцы «Имитация тканого полотна», «Двухцветный узор звёздочки крючком», «Трёхцветный узор крючком».*

**Раздел 4. Кружевное вязание – 26 часов**

**Теория – 4 часа:** показ готовых изделий, просмотр журналов, подбор пряжи, схемы, крючка. Цветовое решение. Разбор схемы из условных обозначений. Чтение схемы узора. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда по схеме). Оформление изделия.

**Практика – 22 часа:** расчёт петель, вязание салфетки, прихватки по схеме, по кругу. Прибавление петель. Оформление изделия.

*Учебные работы: прихватка «Клубничка», «Ажурная салфетка». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 5. Мастерская Деда Мороза -42 часа.**

**Теория – 9 часов:** история празднования Нового года. Рассказ и показ вязаных игрушек, сувениров. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность выполнения работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление).

**Практика -33 часа:** расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: «Новогодняя варежка», «Символ года», «Снеговик», «Ёлочка», «Колокольчик». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 6. Филейное вязание – 30 часов.**

**Теория - 6 часов**: рассказ и демонстрация вязаных изделий в филейной технике. Материалы необходимые в работе. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение записи в книге или в журнале. Последовательность выполнения работы книге или в журнале (сборка, оформление).

**Практика – 24 часа:** работа по записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Прихватка», «Филейная салфетка» (или другая работа, соответствующая уровню сложности). Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 7. Игрушки -48 часов.**

**Теория – 8 часов***.* Показ и рассказ о вязаных игрушках как о персонажах сказок. Игрушка как самый давний вид декоративно-прикладного творчества. История мягкой игрушки. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление игрушек).

**Практика – 40 часов.**Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: Техника – «Вертолет»; животные - «Мишка», «Котик», «Собачка»; куколка – «Ангелочек». Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 8. Сувениры к празднику - 34 часа.**

***Теория – 8 часов.***История кубанского сувенира, назначение. Демонстрация сувениров, связанных крючком. Выбор размера образца, схемы, просмотр специальной литературы. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания по кругу. Отделочные элементы: цветы, листики.

**Практика – 26 часов.** Цветовое решение. Выбор ниток, крючка. Расчёт петель, вязание по кругу столбиками без накида, столбиками с накидом, прибавление, сокращение петель. Оформление, вязание цветка, листика.

*Учебные работы: «Курочка», «Петушок», «Фрукты и овощи», «Корзинка». Допускается выполнение работ по желанию учащихся и с имеющимся материалом (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 9. Вязание из отдельных мотивов – 24 часа.**

**Теория - 5 часов**: рассказ и демонстрация вязаных изделий из отдельных мотивов. Материалы необходимые в работе. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты или записи в книге. Последовательность выполнения работы по технологической карте или в книге (сборка, оформление).

**Практика – 19 часов:** работа по технологическим картам или записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Вязание сумки из отдельных мотивов» (или другая работа, соответствующая уровню сложности). Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа**

**Теория – 2 часа.** Итоговое занятие.Выставка «Моя лучшая работа». Организация выставки лучших работ учащихся. Подведение итогов. Знакомство с планами на новый учебный год.

**Содержание учебного плана**

**Программы третьего года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

**Теория – 2 часа: Вводное занятие.** Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. История развития вязания. Знакомство с программой правилами поведения, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения. Демонстрация образцов изделий.

**Раздел 2. Материаловедение - 2 часа**

**Теория – 1 час:** рассказ о составе и свойствах нитей применяемых в вязании. Натуральные и химические. Качество изделия взависимости от качества пряжи и от плотности вязаного полотна. Природа цвета. Цветовой круг.

**Практика -1 час:** подбор пряжи. Составление коллекции пряжи по цвету и составу.

**Раздел 3. Новые приемы вязания – 6 часов**

**Теория – 1час:** показ образцов и журналов с иллюстрациями, рассказ о способах вязания, об изменении фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов. Правила вязания круга, овала, квадрата. Запись названий и условных обозначений.

**Практика -5 часов:** вязание из столбиков с1-м, 2-мя, 3-мя накидоми, столбиков без накида: под обе стенки петли; за переднюю стенку петли; за заднюю стенку петли. Вязание узорного полотна из столбиков с накидом, столбиков без накида: под обе стенки петли; за переднюю стенку петли; за заднюю стенку петли. Прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда).

*Учебные работы: образцы «Ковровое вязание», «Цветочки», «Рогатка на ножке».*

**Раздел 4. Вязаная одежда – 30 часов**

**Теория – 7 часов:** показ готовых изделий, просмотр журналов, подбор пряжи, схемы, крючка. Цветовое решение. Разбор схемы из условных обозначений. Чтение схемы узора. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда по схеме). Оформление изделия.

**Практика – 23 часа:** расчёт петель, вязание по кругу. Прибавление петель. Оформление изделия.

*Учебные работы: «Шапочка», «Варежки». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 5. Мастерская Деда Мороза - 42 часа.**

**Теория – 9 часов:** история празднования Нового года. Рассказ и показ вязаных игрушек, сувениров. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность выполнения работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление).

**Практика -33 часа:** расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: «Новогодний сапог», «Символ года», «Олень», «Снегурочка». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 6. Ирландское кружево – 24 часа.**

**Теория - 5 часов**: рассказ и демонстрация вязаных изделий в технике ирландское кружево. Материалы необходимые в работе. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение записи в книге или в журнале. Последовательность выполнения работы книге или в журнале (сборка, оформление).

**Практика – 19 часов:** работа по записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Объёмная розочка», «Салфетка» (или другая работа, соответствующая уровню сложности). Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 7. Игрушки - 48 часов.**

**Теория – 10 часов.**Показ и рассказ о вязаных игрушках как о персонажах сказок. Игрушка как самый давний вид декоративно-прикладного творчества. История мягкой игрушки. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление игрушек).

**Практика – 38 часов.**Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: Техника – «Танк»; животные - «Жираф», «Лев», «Собачка»; куколка – «Весна». Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 8. Сувениры к празднику - 36 часов.**

**Теория – 9 часов.**История сувенира, назначение. Демонстрация сувениров, связанных крючком. Выбор размера образца, схемы, просмотр специальной литературы. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания по кругу. Отделочные элементы: цветы, листики.

**Практика – 27 часов.** Цветовое решение. Выбор ниток, крючка. Расчёт петель, вязание по кругу столбиками без накида, столбиками с накидом, прибавление, сокращение петель. Оформление, вязание цветка, листика.

*Учебные работы: Прихватка «Пион», игольница «Лесная полянка», «Чайный домик», «Брелок». Допускается выполнение работ по желанию учащихся и с имеющимся материалом (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 9. Летние аксессуары – 24 часа.**

**Теория - 6 часов**: рассказ и демонстрация вязаных аксессуаров. Материалы необходимые в работе. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты или записи в книге. Последовательность выполнения работы по технологической карте или в книге (сборка, оформление).

**Практика – 18 часов:** работа по технологическим картам или записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Браслет», «Пояс», «Ободок», «Кулон» (или другая работа, соответствующая уровню сложности). Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа**

**Теория – 2 часа.** Итоговое занятие.Выставка «Моя лучшая работа». Организация выставки лучших работ учащихся. Подведение итогов. Знакомство с планами на новый учебный год.

**Планируемые результаты**

**первого года обучения**

**Предметные результаты:**

***учащиеся будут знать:***

***-***  историю развития ремесла, основы материаловедения, цветоведения;

- приёмы и способы выполнения простейших узоров;

- последовательность работы по технологической карте, способы вязания и оформления вязаных игрушек, сувениров, одежды для кукол.

***учащиеся будут уметь:***

- вязать простые узоры;

- вязать и оформлять вязаные игрушки, сувениры, одежду для кукол…

***учащиеся приобретут навыки:***

- владения крючком, швейной иглой, ножницами;

- вязания крючком узоров;

- вязания крючком несложные игрушки, сувениры, аксессуары, одежду для кукол.

**Личностные результаты:**

***у учащихся будет:***

- воспитываться трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, взаимопомощь, дружеские взаимо-отношения, экономичное отношение к используемым материалам;

-воспитываться коллективизм, способность к саморазвитию, самовоспитанию.

- воспитываться эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края.

**Метапредметные результаты:**

***у учащихся будет:***

- развиваться внимание, память, образное мышление, творческие способности;

- развиваться аккуратность, усидчивость, терпение;

- развиваться и совершенствовать технические навыки вязания крючком;

- развиваться навыки самообразования, контроля и самооценки.

**Планируемые результаты**

**Программы второго года обучения**

**Предметные результаты:**

***учащиеся будут знать:***

- историю ремесла, основы материаловедения, цветоведения;

- технологическую последовательность вязания кружевных изделий;

- технологическую последовательность вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;

- чтение схем и технологию филейного вязания.

***Учащиеся будут уметь:***

- читать и работать по технологическим картам;

- вязать кружевные изделия;

- вязать филейные изделия;

- вязать игрушки, сувениры, изделия из отдельных мотивов, несложные изделия.

***Учащиеся приобретут навыки:***

- вязания кружевных изделий;

- вязания филейных изделий;

- вязания крючком несложные игрушки, сувениры, изделия из отдельных мотивов.

**Личностные результаты:**

***у учащихся будет:***

- развиваться самостоятельность, стремление к повышению мастерства;

- прививаться любовь к традициям и быту родного края;

- воспитываться эстетический вкус, культура общения и поведения;

- воспитываться чувства ответственности и дружные отношения в коллективе.

**Метапредметные результаты:**

***учащиеся научаться:***

- создавать наглядно-образные изделия;

- сотрудничать с педагогом, работать в парах и группах.

**Планируемые результаты**

**Программы третьего года обучения**

**Предметные результаты:**

***учащиеся будут знать:***

- новые приёмы вязания из столбиков и воздушных петель;

- технологическую последовательность вязания кружевных изделий;

- технологическую последовательность вязания и оформления игрушек, сувениров;

- чтение схем и технологию ирландского кружева.

***Учащиеся будут уметь:***

- вязать новые приёмы из столбиков и воздушных петель;

- вязать кружевные изделия;

- вязать ирландское кружево;

- вязать игрушки, сувениры, несложные вещи.

***Учащиеся приобретут навыки:***

- вязания кружевных изделий;

- вязания ирландского кружева;

- вязания крючком игрушки, сувениры, несложные вещи.

**Личностные результаты:**

***учащийся будет:***

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.

***у учащихся будет:***

- развиваться самостоятельность, стремление к повышению мастерства;

- прививаться любовь к традициям и быту родного края;

- воспитываться эстетический вкус, культура общения и поведения;

- воспитываться чувства ответственности и дружные отношения в коллективе.

**Метапредметные результаты:**

***учащиеся научаться:***

- создавать наглядно-образные изделия;

- сотрудничать с педагогом, работать в парах и группах, строить диалог с взрослыми людьми, стремиться к повышению своего мастерства.

**Планируемые результаты**

**Программы «Волшебные петельки»**

**Предметные результаты:**

***учащиеся будут знать:***

- историю развития вязания, технику безопасности при работе с инструментами;

- приёмы и способы вязания крючком, термины;

- технологическую последовательность вязания и оформления игрушек, аксессуаров, сувениров, одежды для кукол, узоров, кружевных изделий;

- технологию филейного вязания;

- технологию ирландского кружева.

***Учащиеся будут уметь:***

- читать схемы, работать по технологическим картам;

- вязать филейные изделия;

- вязать элементы ирландского кружева;

- вязать и оформлять игрушки, аксессуары, сувениры, одежду для кукол, изделия из отдельных мотивов, несложные изделия;

***Учащиеся приобретут навыки:***

- владения крючком, швейной иглой, ножницами;

- вязания крючком игрушек, аксессуаров, сувениров.

**Личностные результаты:**

***у учащихся будет:***

- воспитываться эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края;

- воспитываться чувства ответственности к созданию дружного коллектива;

- воспитываться любовь к народному творчеству, к возрождению промыслов декоративно-прикладного искусства.

**Метапредметные результаты:**

***у учащихся будет:***

- развиваться познавательная активность, творческие способности, интерес к своему делу;

-развиваться самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно - педагогических условий»**

Календарный учебный график Программы первого года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **занятия по плану** | **Дата**  **занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контро**  **ля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу.**  **Цели и задачи программы.**  **Инструктаж по технике безопасности – 2 часа** | | | | | | | |
| 1. |  |  | **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. История развития вязания. Знакомство с программой, режимом работы. Основы цветоведения. | 2 | беседа | кабинет | вводный контроль, собеседование |
| **Раздел 2. Сувениры -12 часов** | | | | | | | |
| 2. |  |  | **Вязаная курочка. История кубанского сувенира**. Демонстрация сувениров. Цветовое решение. Расчёт петель, вязание головы, туловища по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала, рассказ, игра | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 3 |  |  | **Вязаная курочка**. Вязание туловища по кругу, столбиками без накида, прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 4. |  |  | **Вязаная курочка.** Вязание крыльев, хвоста по кругу столбиками, прибавление, сокращение петель. Оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 5. |  |  | **Вязаная совушка.** Демонстрация сувениров. Цветовое решение. Расчёт петель, вязание туловища по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 6. |  |  | **Вязаная совушка.** Вязание по головы, ушек кругу, столбиками прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 7. |  |  | **Вязаная совушка.** Вязание крыльев по кругу, столбиками прибавление петель. Оформление цветами, листьями. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков. | 2 | практичес  кое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 3. Мастерская Деда Мороза – 18 часов** | | | | | | | |
| 8. |  |  | **«Коньки».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание по кругу столбиками без накида. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 9. |  |  | **«Дед Мороз».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос,  домашнее задание |
| 10. |  |  | **«Дед Мороз».**  Вязание шляпы, пояса, носа, подвесной петельки по кругу. Изготовление из меха бороды, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 11. |  |  | **«Снегурочка».**  Вязание головы, туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос, домашнее задание |
| 12. |  |  | **«Снегурочка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание шляпы, пояса, носа, подвесной петельки по кругу. Изготовление косичек, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 13. |  |  | **«Снеговик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос, домашнее задание |
| 14. |  |  | **«Снеговик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание шляпы, носа по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель. Оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 15. |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 16. |  |  | **«Символ года».** Вязание рук, ног (лапок), ушей, мордочки по кругу. Соединение деталей. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 4. Вязаные аксессуары – 22 часа** | | | | | | | |
| 17. |  |  | **Мир аксессуаров. Вязание цветов.** Рассказ и демонстрация вязаных аксессуаров. Цветовое сочетание. Расчёт петель, вязание по кругу. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 18. |  |  | **Чехол для телефона**. Демонстрация образцов, выбор цвета. Расчёт петель, вязание основы по кругу, столбиками без накида. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 19. |  |  | **Чехол для телефона**. Вязание высоты основы по кругу, столбиками без накида. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 20. |  |  | **Чехол для телефона**. Вязание верхней детали и подвесной петельки. Соединение и оформление цветами. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 21. |  |  | **Сумка.** Выбор формы, узора. Разбор, чтение схемы, расчёт петель, вязание донышка прямо или по кругу. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 22. |  |  | **Сумка.** Разбор, чтение схемы, вязание высоты узором прямо или по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 23. |  |  | **Соединение и оформление.ль, прибавлении и сокращении петель;а умка.** Разбор, чтение схемы,совершенствование способа вязания высоты узором прямо или по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | практическое  занятие | кабинет | наблюдение |
| 24. |  |  | **Соединение и оформление.ль, прибавлении и сокращении петель;а умка.** Разбор, чтение схемы,совершенствование способа вязания высоты узором прямо или по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | практическое  занятие | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 25. |  |  | **Соединение и оформление.ль, прибавлении и сокращении петель;а умка.** Вязание ручек. Расчёт петель вязание столбиками и воздушными петлями. Оформление цветами, листьями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 26. |  |  | **Вязаная брошь.** Показ образцов. Выбор цвета, размера. Расчёт петель вязание совы по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 27. |  |  | **Вязаная брошь.** Вязание цветов, листьев по кругу. Оформление бисером. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 5. Игрушки – 40 часов** | | | | | | | |  |  |  |  |  | кабинет |
| 28. |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Самолётик».** История игрушки. Разбор, чтение технологической карты, вязание корпуса по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 29. |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Самолётик».** Разбор, чтение технологической карты, вязание корпуса по кругу столбиками, прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 30. |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Самолётик».** Разбор, чтение технологической карты, вязание больших крыльев по кругу столбиками, прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 31. |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Самолётик».** Вязание малых крыльев крыльев по кругу столбиками, прибавление петель. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 32. |  |  | **Вязание животных. Игрушка «Пудель».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 33. |  |  | **Вязание животных. Игрушка «Пудель».** Вязание туловища по кругу, столбиками без накида. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 34. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Пудель».** Вязание хвоста, носа по кругу, столбиками. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 35. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Пудель».** Изготовление помпонов. Соединение деталей, оформление игрушки. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 36. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Зайчик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 37. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Зайчик».** Вязание туловища, лапок по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 38. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Зайчик».** Вязание ушей, мордочки, хвоста по кругу, столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 39. |  |  | **Вязание животных. Игрушка «Страусёнок».**  Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, шеи, клюва по кругу, столбиками.Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 40. |  |  | **Вязание животных. Игрушка«Страусёнок».** Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 41. |  |  | **Вязание животных. Игрушка «Страусёнок».** Вязание лапок по кругу, изготовление ног, крыльев, хвоста. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 42. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 43. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Вязание платья по кругу, столбиками без накида. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 44. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Вязание крыльев по кругу, столбиками. Прибавление петель. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 45. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Принцесса».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 46. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Принцесса».** Вязание платья по кругу, столбиками без накида. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 47. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Принцесса».**  Вязание рук, короны по кругу. Соединение деталей. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 6. Одежда для куклы – 12 часов** | | | | | | | |
| 48. |  |  | **Кукольный гардероб. Вязание юбки.** Расчёт петель вязание по кругу, столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 49. |  |  | **Кукольный гардероб. Вязание юбки.** Вязание по кругу, столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. Обвязывание по кругу. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 50. |  |  | **Вязание топика.** Расчёт петель, вязанию столбиками и воздушными петлями по кругу. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 51. |  |  | **Вязание топика.** Вязание по кругу, столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. Обвязывание узором «Пико». | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 52. |  |  | **Вязание шляпки, сумки.** Вязание по кругу макушки, высоты и полей шляпки столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 53. |  |  | **Вязание шляпки, сумки.** Расчёт петель, вязание сумки по кругу. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 5. Подведение итогов – 2 часа** | | | | | | | |  |  |  |  |  | кабинет |
| 54. |  |  | **Итоговое занятие**. Выставка «Моя лучшая работа». Организация выставки лучших работ учащихся. Подведение итогов за год. Знакомство с планами на новый учебный год. | 2 | выставка творческих работ | кабинет | тест,  выставка творческих работ |
|  | | | **Всего: 108** | |  | | |

**Календарный учебный график Программы второго года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **занятия по плану** | **Дата**  **занятия по плану** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **Раздел 1. Вводное занятие.**  **Цели и задачи программы.**  **Инструктаж по технике безопасности – 2 часа** | | | | | | | |
| 1. |  |  | **Вводное занятие.** Ознакомительная беседа. История развития вязания. Знакомство с программой, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения. | **2** | беседа | кабинет | вводный контроль, собеседование |
| **Раздел 2. Материаловедение – 2 часа** | | | | | | | |
| 2. |  |  | **Состав и свойства пряжи. Составление коллекции пряжи**. Природа цвета. Цветовой круг. | **2** | изучение нового материала, рассказ, игра | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| **Раздел 3. Новые приемы вязания - 6 часа** | | | | | | | |
| 3 |  |  | **Вязаные образцы. «Имитация тканого полотна».** Правила вязания. Вязание столбиками с накидом и воздушными петлями. | 2 | изучение нового материала, рассказ, | кабинет | наблюдение, устный опрос, домашнее задание |
| 4. |  |  | **Вязаные образцы. «Двухцветный узор звёздочки крючком».** Правила вязания. Вязание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос, домашнее задание |
| 5. |  |  | **Вязаные образцы. «Трёхцветный узор крючком».** Вязание столбиками с накидом и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, | кабинет | наблюдение, устный опрос, домашнее задание |
| **Раздел 4. Кружевное вязание – 26 часов** | | | | | | | |
| 6. |  |  | **Прихватка «Клубничка».** Разбор, чтение схемы, расчёт петель, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 7. |  |  | **Прихватка «Клубничка».** Чтение схемы кругового вязания, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 8. |  |  | **Прихватка «Клубничка».** Чтение схемы кругового вязания, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 9. |  |  | **Прихватка «Клубничка»**. Чтение схемы кругового вязания, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 10. |  |  | **Ажурная салфетка.** Разбор, чтение схемы кругового вязания, расчёт петель, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 11. |  |  | **Ажурная салфетка.** Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 12. |  |  | **Ажурная салфетка**. Совершенствование способов вязания, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | практическое занятие | кабинет | наблюдение, практическое задание |
| 13. |  |  | **Ажурная салфетка.** Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 14. |  |  | **Ажурная салфетка.** Совершенствование способов вязания, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | практическое занятие | кабинет | наблюдение, практическое задание |
| 15. |  |  | **Ажурная салфетка.** Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 16. |  |  | **Ажурная салфетка.** Совершенствование способов вязания, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | практическое занятие | кабинет | наблюдение, практическое задание |
| 17. |  |  | **Ажурная салфетка.** Разбор, чтение схемы, обвязывание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 18. |  |  | **Ажурная салфетка.** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 5. Мастерская Деда Мороза – 42 часа** | | | | | | | |
| 19. |  |  | **«Новогодние варежки».** История Нового года. Расчёт петель вязание основы варежки по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 20. |  |  | **«Новогодние варежки».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание основы по кругу, столбиками до большого пальца. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 21. |  |  | **«Новогодние варежки».**  Расчёт петель, вязание большого пальца по кругу, столбиками. Прибавление петель. Соединение с основой. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 22. |  |  | **«Новогодние варежки».** Совершенствование способов вязания по кругу столбиками без накида. | 2 | практическое занятие | кабинет | наблюдение |
| 23. |  |  | **«Новогодние варежки».** Разбор, чтение технологической карты. Вязания длины по кругу столбиками, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 24. |  |  | **«Новогодние варежки».** Вязание головы, мордочки, ушей, шарфа по кругу столбикам. Прибавление петель.  Соединение и оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 25. |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 26. |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание туловища, рук по кругу. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 27. |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание ног, мордочки по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 28. |  |  | **«Символ года».** Вязание ушей, шарфа, шапочки по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 29. |  |  | **«Снеговик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 30. |  |  | **«Снеговик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 31. |  |  | **«Снеговик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание рук, шапочки по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 32. |  |  | **«Снеговик».** Вязание ног, шарфика по кругу, столбиками. Прибавление петель. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 33. |  |  | **«Ёлочка»**. Разбор, чтение технологической карты. Вязание основы столбиками, прибавление петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 34. |  |  | **«Ёлочка»**. Разбор, чтение технологической карты. Вязание основы столбиками, прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 35. |  |  | **«Ёлочка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание основы столбиками, прибавление петель. Вязание шариков, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 36. |  |  | **«Колокольчик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание основы столбиками, прибавление петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 37. |  |  | **«Колокольчик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание основы столбиками, прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 38. |  |  | **«Колокольчик».** Разбор, чтение технологической карты. Обвязывание узором «Пико». Вязание подвесной петельки, ягод и листьев. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 39. |  |  | **«Колокольчик».** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 6. Филейное вязание – 30 часов** | | | | | | | |
| 40. |  |  | **Прихватка «Ромбик»**. Рассказ и демонстрация вязаных изделий в филейной технике. Разбор, чтение филейной схемы. Вязание верхней детали. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 41. |  |  | **Прихватка «Ромбик».** Разбор, чтение схемы. Вязание верхней детали столбиками с накидом и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 42. |  |  | **Прихватка «Ромбик».** Разбор, чтение схемы. Вязание нижней детали столбиками с накидом и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 43. |  |  | **Прихватка «Ромбик».** Разбор, чтение схемы. Вязание нижней детали столбиками с накидом и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 44. |  |  | **Прихватка «Ромбик»**. Разбор, чтение схемы. Соединение деталей, обвязывание по кругу узором «Ракушка», оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 45. |  |  | **Филейная салфетка.** Демонстрация вязаных изделий в филейной технике. Разбор, чтение схемы филейного вязания, вязание столбиками и воздушными петлями. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 46. |  |  | **Филейная салфетка.** Разбор, чтение схемы филейного вязания, вязание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 47. |  |  | **Филейная салфетка**. Совершенствование способов вязания, чтение схемы, вязание столбиками и воздушными петлями. | 2 | практическое занятие | кабинет | наблюдение, практическое задание |
| 48. |  |  | **Филейная салфетка.** Разбор, чтение схемы филейного вязания, вязание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 49. |  |  | **Филейная салфетка.** Совершенствование способов вязания, чтение схемы, вязание столбиками и воздушными петлями. | 2 | практичес  кое занятие | кабинет | наблюдение, практическое задание |
| 50. |  |  | **Филейная салфетка.** Разбор, чтение схемы филейного вязания, вязание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 51. |  |  | **Филейная салфетка.** Совершенствование способов вязания, чтение схемы, вязание столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, практическое задание |
| 52. |  |  | **Филейная салфетка**. Разбор, чтение схемы, вязание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 53. |  |  | **Филейная салфетка.** Вязание и обвязывание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. Оформление изделия. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 54. |  |  | **Филейная салфетка.** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков филейного вязания, прибавления петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 7. Игрушки - 48 часов** | | | | | | | |
| 55. |  |  | **Вязание техники.** **Игрушка «Вертолётик».** История игрушки. Цветовое сочетание. Разбор, чтение технологической карты, вязание корпуса по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 56. |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Вертолётик».** Разбор, чтение технологической карты, вязание хвоста по кругу столбиками, прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 57. |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Вертолётик».** Разбор, чтение технологической карты, вязание винта по кругу столбиками, прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 58. |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Вертолётик».** Вязание нижней части по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 59. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Мишка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 60. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Мишка».** Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 61. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Мишка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание передних, задних лап по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 62. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Мишка».** Вязание ушей, мордочки по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 63. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Котик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 64. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Котик».** Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 65. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Котик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание передних лап по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 66. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Котик».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание задних лап по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 67. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Котик».** Вязание ушей, мордочки по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 68. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 69. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 70. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание передних лап по кругу столбиками, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 71. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание задних лап по кругу столбиками, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 72. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Вязание ушей, мордочки по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 73. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 74. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Вязание платья по кругу столбиками без накида. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 75. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание платья по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 76. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание рук, волос по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 77. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Вязание крыльев по кругу столбиками. Прибавление петель. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 78. |  |  | **Вязание кукол**. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 8. Сувениры к празднику - 34 часа** | | | | | | | |
| 79. |  |  | **Курочка.** История кубанского сувенира. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание головы, туловища по кругу. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 80. |  |  | **Курочка.** Вязание туловища по кругу столбиками, набивка. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 81. |  |  | **Курочка.** Расчёт петель, вязание крыльев, гребешка, серёжек по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 82. |  |  | **Курочка.** Расчёт петель, вязание хвоста столбиками и воздушными петлями. Соединение и оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 83. |  |  | **Петушок.** Расчёт петель, вязание головы, туловища по кругу столбиками, набивка. Прибавление, сокращение петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 84. |  |  | **Петушок.** Разбор, чтение технологической карты. Вязание туловища по кругу столбиками, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 85. |  |  | **Петушок.** Расчёт петель, вязание крыльев, гребешка, серёжек по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 86. |  |  | **Петушок.** Расчёт петель, вязание хвоста столбиками и воздушными петлями. Соединение и оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 87. |  |  | **Фрукты и овощи.** Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание яблока, листьев по кругу столбиками, набивка. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 88. |  |  | **Фрукты и овощи.** Расчёт петель, вязание груши, листьев по кругу столбиками, набивка. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 89. |  |  | **Фрукты и овощи.** Расчёт петель, вязание морковки по кругу столбиками, набивка. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 90. |  |  | **Фрукты и овощи.** Расчёт петель, вязание морковки, листьев по кругу столбиками, набивка. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 91. |  |  | **Фрукты и овощи.** Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание гороха, листьев по кругу столбиками, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 92. |  |  | **Фрукты и овощи.** Расчёт петель, вязание слив, листьев по кругу столбиками, набивка. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 93. |  |  | **Корзинка.** Разбор, чтение технологической карты или записи. Вязание донышка по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 94. |  |  | **Корзинка.** Разбор, чтение технологической карты или записи. Вязание высоты по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 95. |  |  | **Корзинка.** Обвязывание узором «Пико», оформление композиции. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 9. Вязание из отдельных мотивов – 24 часа** | | | | | | | |
| 96. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Рассказ и демонстрация изделий из отдельных мотивов. Разбор, чтение записи. Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | наблюдение, устный опрос |
| 97. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Разбор, чтение записи. Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 98. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Разбор, чтение записи. Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 99. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Совершенствование способов вязания, чтение записи, вязание по кругу. Прибавление петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | наблюдение, практическое задание |
| 100. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Разбор, чтение записи. Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 101. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Совершенствование способов вязания, чтение записи, вязание по кругу. Прибавление петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | наблюдение, практическое задание |
| 102. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Разбор, чтение записи. Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 103. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Разбор, чтение записи. Вязание по кругу или прямо. Расчёт петель вязание столбиками ручки. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 104. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Разбор, чтение записи. Соединение мотивов. Обвязывание по кругу узором «Пико». | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение, домашнее задание |
| 105. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Разбор, чтение технологической карты или записи. Вязание цветов по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 106. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Вязание листьев столбиками и воздушными петлями. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | наблюдение |
| 107. |  |  | **Вязание сумки из отдельных мотивов.** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа** | | | | | | | |
| 108. |  |  | **Итоговое занятие**. Выставка «Моя лучшая работа». Организация выставки лучших работ. Подведение итогов за год. Знакомство с планами на новый учебный год. | 2 | выставка творческих работ | кабинет | тест, выставка творческих работ |
|  | | **Итого: 216** | |  | | | |

**Календарный учебный график Программы третьего года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Дата**  **занятия по**  **плану** | **Дата**  **занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | | **Место проведения** | | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Вводное занятие.**  **Цели и задачи программы.**  **Инструктаж по технике безопасности – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | |  |  | **Вводное занятие.** История развития вязания. Знакомство с программой правилами, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения. | 2 | беседа | | кабинет | | вводный контроль, собеседование |
| **Раздел 2. Материаловедение – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 2. | | |  |  | **Состав и свойства пряжи. Составление коллекции пряжи**. Природа цвета. Цветовой круг. | 2 | изучение нового материала, рассказ, игра | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| **Раздел 3. Новые приемы вязания - 6 часа** | | | | | | | | | | | |
| 3 | | |  |  | **Формы и виды столбиков «Ковровое вязание».** Показ образцов, рассказ о способах вязания. Правила вязания коврового полотна столбиками и вытянутыми петлями. | 2 | изучение нового материала, рассказ, | | кабинет | | наблюдение |
| 4. | | |  |  | **Формы и виды столбиков. Вязание узора «Цветочки».** Правила вязания объёмного цветка по кругу. Вязание столбиками и воздушными петлями. | 2 | изучение нового материала | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 5. | | |  |  | **Формы и виды столбиков. Вязание узора «Рогатка на ножке».** Правила вязания узора столбиками с накидом. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| **Раздел 4. Вязаная одежда – 30 часов** | | | | | | | | | | | |
| 6. | | |  |  | **«Шапочка».** Показ готовых изделий, цветовое решение. Разбор, чтение схемы, расчёт петель, вязание макушки по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, рассказ | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 7. | | |  |  | **«Шапочка».** Разбор чтение схемы, вязание макушки по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 8. | | |  |  | **«Шапочка».** Вязание высоты по кругу столбиками с накидом, без накида и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 9. | | |  |  | **«Шапочка».** Разбор чтение схемы, вязание высоты шапочки по кругу столбиками и воздушными петлями. Работа по схеме. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 10. | | |  |  | **«Шапочка».** Совершенствование способов вязания по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | практическое  занятие | | кабинет | | наблюдение, практическое задание |
| 11. | | |  |  | **«Шапочка».** Вязание цветов, спиралей по кругу столбиками и воздушными петлями. Оформление лентами, бусинами. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 12. | | |  |  | **«Варежки».** Рассказ и показ изделий. Подбор пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель вязание основы варежки по кругу, столбиками. | 2 | изучение нового материала | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 13. | | |  |  | **«Варежки».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание основы по кругу, столбиками до большого пальца. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 14. | | |  |  | **«Варежки».** Расчёт петель, вязание большого пальца по кругу, столбиками. Прибавление петель. Соединение с основой. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 15. | | |  |  | **«Варежки».** Разбор, чтение технологической карты. Вязания длины по кругу столбиками, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 16. | | |  |  | **«Варежки».** Совершенствование способов вязания по кругу столбиками без накида. | 2 | практическое  занятие | | кабинет | | наблюдение, практическое задание |
| 17. | | |  |  | **«Варежки».** Разбор, чтение технологической карты. Вязания резинки по кругу выпуклыми и вогнутыми столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий, объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 18. | | |  |  | **«Варежки».** Разбор, чтение технологической карты. Вязания резинки по кругу выпуклыми и вогнутыми столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 19. | | |  |  | **«Варежки».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы мишки, мордочки, ушей, шарфа по кругу. Соединение и оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 20. | | |  |  | **«Варежки».** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | | кабинет | | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 5. Мастерская Деда Мороза – 42 часа** | | | | | | | | | | | |
| 21 | | |  |  | **«Новогодние сапоги».** История празднования Нового года. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание основы по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала, рассказ | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 22. | | |  |  | **«Новогодние сапоги».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание основы до пятки по кругу, столбиками без накида. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 23. | | |  |  | **«Новогодние сапоги».** Совершенствование способов вязания по кругу, столбиками, равномерное вязание. | 2 | практическое  занятие | | кабинет | | наблюдение, практическое задание |
| 24. | | |  |  | **«Новогодние сапоги».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание пятки прямыми рядами и равномерное вязание высоты сапога. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 25. | | |  |  | **«Новогодние сапоги».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание высоты сапога по кругу, столбиками. Оформление изделий мехом. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 26. | | |  |  | **«Новогодние сапоги».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание снеговика с ёлкой по кругу. Соединение и оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 27. | | |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | изучение нового материала | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 28. | | |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 29. | | |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание рук (лапок), по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 30. | | |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание ног (лапок), мордочки по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 31. | | |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание мордочки, ушей по кругу, столбиками.Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 32. | | |  |  | **«Символ года».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание шарфа, шапочки по кругу, столбиками. Соединение и оформление игрушки. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 33. | | |  |  | **«Олень».** Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель вязание головы, туловища по кругу, столбиками. | 2 | изучение нового материала | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 34. | | |  |  | **«Олень».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание туловища, рук по кругу, столбиками. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 35. | | |  |  | **«Олень».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание ног, рожек, ушей по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 36. | | |  |  | **«Олень».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание мордочки, шарфа, пояса по кругу, столбиками. Соединение, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 37. | | |  |  | **«Снегурочка».** Подбор пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу, столбиками. | 2 | изучение нового материала | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 38. | | |  |  | **«Снегурочка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 39. | | |  |  | **«Снегурочка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание рук, шапочки по кругу. Прибавление, сокращение петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 40 | | |  |  | **«Снегурочка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание тесьмы столбиками, изготовление волос. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 41. | | |  |  | **«Снегурочка».** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | | кабинет | | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 6. Ирландское кружево – 24 часа** | | | | | | | | | | | |
| 42. | | |  |  | **«Объёмная розочка».** Рассказ и показ изделий в технике ирландское кружево. Разбор, чтение записи. Расчёт петель, вязание большого цветка столбиками и воздушными петлями. | 2 | изучение нового материала, рассказ | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 43. | | |  |  | **«Объёмная розочка».** Разбор, чтение записи.Вязание большого цветка, спиралей столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 44. | | |  |  | **«Объёмная розочка».** Разбор, чтение записи.Вязание маленького цветка столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 45. | | |  |  | **Объёмная розочка».** Разбор, чтение записи.Вязание листьев столбиками и воздушными петлями. Соединение деталей. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 46. | | |  |  | **«Салфетка».** Разбор, чтение схемы, расчёт петель, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала | | кабинет | | наблюдение, устный опрос |
| 47. | | |  |  | **«Салфетка».** Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 48. | | |  |  | **«Салфетка»**. Совершенствование способов вязания, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | практическое  занятие | | кабинет | | наблюдение, практическое задание |
| 49. | | |  |  | **«Салфетка».** Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 50. | | |  |  | **«Салфетка».** Совершенствование способов вязания, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | практическое  занятие | | кабинет | | наблюдение |
| 51. | | |  |  | **«Салфетка».** Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение, домашнее задание |
| 52. | | |  |  | **«Салфетка».** Разбор, чтение схемы, вязание и обвязывание по кругу столбиками и воздушными петлями. Оформление изделия. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | | кабинет | | наблюдение |
| 53. | | |  |  | **«Салфетка».** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления петель. | 2 | практическое занятие | | кабинет | | устный опрос,  практическое задание. |
| **Раздел 7. Игрушки - 48 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 54. | | |  |  | **Вязание техники.** **Игрушка «Танк».** История игрушки. Цветовое сочетание. Разбор, чтение технологической карты, вязание корпуса по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 55. | | |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Танк».** Разбор, чтение технологической карты, вязание корпуса по кругу столбиками, прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 56. | | |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Танк».** Разбор, чтение технологической карты, вязание гусениц по кругу столбиками, прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 57. | | |  |  | **Вязание техники. Игрушка «Танк».** Вязание дула, колёс по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 58. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Жираф».** Вязание головы, шеи по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | изучение нового материала | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 59. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Жираф».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание туловища по кругу, столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 60. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Жираф».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание передних, задних ног по кругу столбиками, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 61. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Жираф».** Вязание ушей, мордочки, рожек по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 62. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Лев».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 63. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Лев».** Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 64. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Лев».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание передних лап по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 65. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Лев».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание задних лап по кругу столбиками, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 66. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Лев».** Вязание ушей, мордочки по кругу столбиками. Изготовление из меха гривы. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 67. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 68. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель, набивка. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 69. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание передних лап по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 70. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание задних лап по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 71. | | |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Собачка».** Вязание ушей, мордочки по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 72. | | |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Весна».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу, столбиками без накида. Прибавление, сокращение петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 73. | | |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Весна».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание платья по кругу, столбиками без накида. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 74. | | |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Весна».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание платья по кругу, столбиками без накида. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 75. | | |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Весна».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание рук, волос по кругу, столбиками без накида. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 76. | | |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Весна».** Вязание цветов, листьев по кругу, столбиками. Прибавление петель. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 77. | | |  |  | **Вязание кукол**. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | | устный опрос,  практическое задание. | |
| **Раздел 8. Сувениры к празднику - 36 часов** | | | | | | | | | | | |
| 78. | | |  |  | **Прихватка «Пион».** История сувенира, цветовое решение. Разбор, чтение схемы, расчёт петель, вязание основы по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 79. | | |  |  | **Прихватка «Пион».** Чтение схемы кругового вязания, вязание основы по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 80. | | |  |  | **Прихватка «Пион».** Чтение схемы кругового вязания, вязание цветка по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 81. | | |  |  | **Прихватка «Пион»**. Чтение схемы кругового вязания, вязание листьев по кругу столбиками и воздушными петлями. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 82. | | |  |  | **Игольница «Лесная полянка».** Выбор размера, схемы, цветовое решение. Разбор, чтение технологической карты, расчёт петель, вязание основы по кругу столбиками. | 2 | изучение нового материала | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 83. | | |  |  | **Игольница «Лесная полянка».**  Разбор, чтение технологической карты, вязание основы по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 84. | | |  |  | **Игольница «Лесная полянка».**  Разбор, чтение технологической карты, вязание донышка по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 85. | | |  |  | **Игольница «Лесная полянка».**  Разбор, чтение технологической карты, вязание бабочек по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 86. | | |  |  | **Игольница «Лесная полянка».** Разбор, чтение технологической карты, вязание цветов, листьев по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 87. | | |  |  | **Игольница «Лесная полянка».** Вязание грибов по кругу столбиками и воздушными петлями. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 88. | | |  |  | **Чайный домик.** Разбор, чтение записи. Расчёт петель, вязание макушки по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 89. | | |  |  | **Чайный домик.** Разбор, чтение технологической карты или записи. Вязание макушки по кругу столбиками. Прибавление петель | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 90. | | |  |  | **Чайный домик.** Разбор, чтение технологической карты или записи. Вязание высоты по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 91. | | |  |  | **Чайный домик.** Разбор, чтение технологической карты или записи. Равномерное вязание высоты по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 92. | | |  |  | **Чайный домик.** Разбор, чтение технологической карты или записи. Вязание окон, дверей по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 93. | | |  |  | **Чайный домик.** Разбор, чтение записи. Соединение деталей, обвязывание по кругу «рачьим шагом». Оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 94. | | |  |  | **Брелок.** Расчёт петель, вязание по кругу столбиками. Прибавление петель. сокращение петель. | 2 | изучение нового материала | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 95. | | |  |  | **Брелок.** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | | устный опрос,  практическое задание. | |
| **Раздел 9. Летние аксессуары – 24 часа** | | | | | | | | | | | |
| 96. |  | | |  | **Браслет, пояс.** Рассказ и демонстрация вязаных изделий. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, рассказ | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 97. |  | | |  | **Браслет, пояс.** Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 98. |  | | |  | **Браслет, пояс.** Разбор, чтение записи. Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Равномерное вязание столбиков и воздушных петель. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 99. |  | | |  | **Браслет, пояс.** Совершенствование способов вязания, чтение записи, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. | 2 | практическое  занятие | кабинет | | наблюдение | |
| 100. |  | | |  | **Браслет, пояс.** Разбор, чтение записи. Вязание цветов по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, домашнее задание | |
| 101. |  | | |  | **Браслет, пояс.** Разбор, чтение записи. Вязание листьев, спиралей по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 102. |  | | |  | **Ободок, кулон.** Рассказ и демонстрация вязаных изделий. Цветовое сочетание пряжи. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. | 2 | изучение нового материала | кабинет | | наблюдение, устный опрос | |
| 103. |  | | |  | **Ободок, кулон.** Разбор, чтение записи. Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 104. |  | | |  | **Ободок, кулон.** Совершенствование способов вязания, чтение записи, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение, практическое задание | |
| 105. |  | | |  | **Ободок, кулон.** Разбор, чтение технологической карты или записи. Вязание цветов по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 106. |  | | |  | **Ободок, кулон.** Разбор, чтение записи. Вязание листьев. Обвязывание по кругу узором «Пико».Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, показ способов действий,  объяснение | кабинет | | наблюдение | |
| 107. |  | | |  | **Ободок, кулон.** Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | практическое занятие | кабинет | | устный опрос,  практическое задание. | |
| **Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 108. | |  | |  | **Итоговое занятие**. Выставка «Моя лучшая работа». Организация выставки лучших работ учащихся. Подведение итогов за год. Знакомство с планами на новый учебный год. | **2** | выставка творческих работ | кабинет | | тест, выстав  ка творческих работ | |
|  | | | | **Итого: 108** | |  | | | | | |

**Условия реализации Программы**

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых**

**для реализации Программы:**

Занятия проводятся в кабинете соответствующего требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- столы - 6шт., стулья для учащихся - 15 шт.;

- ноутбук – 1шт;

- шкаф - 1шт., (с образцами вязаных изделий);

- стенд «Уголок объединения «Волшебный клубок» - 1шт.;

- стенд творческих работ «Волшебный клубок» - 1шт.;

- стенд по технике безопасности «Спасайкин» - 1шт.;

- стенд творческих работ «Умелые руки – не для скуки» - 1шт.;

- стенд «Наши достижения» - 1шт.;

- гладильная доска - 1шт., утюг - 1шт.;

- вешалка для одежды - 2шт.

**Материалы и инструменты:**

- толстые и тонкие металлические крючки - 30шт;

- пряжа полушерстяная (разных цветов) - 80 мотков;

- нитки для вязания хлопчатобумажные (разных цветов) – 30 мотков;

- иглы штопальные – 15 шт;

- ножницы – 15 шт;

- нитки швейные катушечные -5 шт.

- материал для набивки (холлофайбер) – 6 кг;

- цветная бумага, фетр различных цветов - 2 уп.;

- картон, кусочки кожи, проволока;

- клей ПВА – 5 шт., клей «Дракон» - 5 шт.;

- клеевой пистолет 1 шт., клевые стержни – 50шт.;

- фурнитура (пуговицы, тесьма, кружева, шнуры, тесьма, пайетки).

**Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, и в совершенстве владеющий навыками вязания крючком.

Данную программу реализует Кондрыко Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Волшебный клубок», высшей квалификационной категории.

**Формы аттестации**

К числу важнейших элементов работы по данной Программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первоначальное собеседование, выявление общих знаний, беседы с родителями. Основным результатом завершения прохождения Программы является создание конкретного продукта и участие в выставках и конкурсах.

**Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:**

*- вводный контроль* проводится в начале учебного года для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство, общие знания в области художественно-прикладного направления).

*- текущий тематический контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

*- промежуточный контроль* используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела. Что способствует выявлению слабого звена в обучении и нахождение особых путей исправления данной ситуации.

*- итоговый контроль*  проводится в конце учебного года для определения степени выполнения поставленных задач.

Отследить результаты обучения по программе можно с помощью: готовых работ и фото в портфолио.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в мини - выставок, выставках, конкурсах.

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Волшебные петельки» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического и практического материала Программы по результатам итогового занятия, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия учащихся в выставках, конкурсах, итоговом занятии, подготовленными в ходе реализации Программы. Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положению об организации и проведении промежуточной и итоговойаттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- вводный контроль;

- собеседование;

- наблюдение;

- устный опрос;

- домашнее задание;

- практическое задание;

- участие в выставках, конкурсах.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изделий по всем разделам с учетом следующих критериев:

- удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требованиям;

- четкое соблюдение последовательности технологических приемов;

- художественная выразительность и оригинальность творческих работ.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, опроса, самооценки учащихся.

***Оценочные материалы первого года обучения:***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей

по программе базового уровня «Волшебные петельки»;

- дидактические игры;

- промежуточная аттестация базового уровня первого года обучения «Тест для учащихся».

***Оценочные материалы второго года обучения:***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей

по программе базового уровня «Волшебные петельки»;

- Вопросник «Вязание крючком»;

- промежуточная аттестация базового уровня второго года обучения «Тест для учащихся».

***Оценочные материалы третьего года обучения:***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей

по программе базового уровня «Волшебные петельки»;

- итоговая аттестация базового уровня третьего года обучения «Тест для учащихся».

***Оценочные материалы первого, второго, третьего года обучения:***

- диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся.

**Методические материалы**

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.** Программой предусматривается использование методов, обеспечивающих сознательное и прочное усвоение материала. Учебные занятия проводятся как с использование 1-2 методов, так и с помощью комбинирования нескольких.

***Словесный метод****.* Рассказ, объяснение, беседа, рабо­та с книгой. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

***Наглядный метод.*** Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения*.* При которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, схемы, таблицы, рисун­ки, модели.

Практический метод, основан на практической деятельно­сти учащихся. Главное назначение — формирование практических умений и навыков (уп­ражнения, практические работы).

*Информационно - рецептивный метод.* Суть данного метода состоит в том, что педагог организует разными способами восприятие и осознание информации, а учащийся воспринимает информацию, т.е. осуществляют рецепцию. Организовать восприятие можно наглядно через: демонстрацию образцов, показ технологии выполнения изделия. Можно словесно через: объяснение педагога, дидактическую игру или сказку.

*Репродуктивный метод:*учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания словесно через рассказ технологии изготовления; практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:*ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии изготовления изделия. Педагог начинает раскрывать логику изготовления, а ребенок предсказывает очередной шаг.

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости.Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии. Выставки детских творческих работ.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования **педагогических технологий:** личностно-ориентированная технология, технология группового обучения, технология сотрудничества, технология игровой деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, рассказ, объяснение, показ способов действий, выставка творческих работ, игра, наблюдение, практическое занятие, контрольные вопросы, тест.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса, где главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и их обобщение.

**Учебно-методическое обеспечение**

* + 1. Раздаточный материал:

**-** технологические карты (вязания игрушек, сувениров).

* + 1. Методические разработки занятий по вязанию крючком.

3. Дидактический материал:

- комплект справочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные петельки» базового уровня к разделу календарно – учебного графика «Мастерская Деда Мороза».

5. Изделия вязаные мастерами-умельцами.

6. Методическое пособие по вязанию и сборке экспонатов «Осенний листопад».

**Презентации**

- «История вязания»;

- «Всё о вязании»;

- «Материаловедение»;

- «Условные обозначения»;

- «Инструменты и материалы»;

- «Изготовление образца»;

- «Вязаные игрушки»;

- «История куклы»;

- «Салфетки»;

- «Филейное, ирландское вязание»;

- Физминутки «Танцевальная разминка», «Хорошее настроение», «Смайлики», «Зимняя сказка», « «Весёлый танец».

Видео-уроки «Вязание шаг за шагом».

1. Вязание крючком – как выбрать крючок.
2. Вязание крючком – как держать крючок.
3. Вязание крючком - первая петля.
4. Вязание крючком – цепочка из воздушных петель.
5. Вязание крючком – столбик без накида.
6. Вязание крючком – столбик с накидом.
7. Вязание крючком – полустолбик.
8. Вязание крючком – полустолбик с накидом.
9. Вязание крючком – столбик с двумя накидами.
10. Вязание крючком – столбик с тремя накидами.
11. Вязание крючком – столбиками без накида через половину петли.
12. Вязание крючком – столбиками с накидом через половину петли.
13. Вязание крючком – прибавление петель.
14. Вязание крючком – убавление петель.
15. Вязание крючком – круг крючком.
16. Вязание крючком – пышный столбик.
17. Вязание крючком – вогнутый столбик.
18. Вязание крючком – выпуклый столбик.
19. Вязание крючком – большое пико.

**Методические рекомендации по проведению занятий**

При проведении занятий обязательно проводится инструктаж по технике безопасности.

Быстрая, интересная вступи­тельная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана являться базой для самос­тоятельной практической работы без помощи педагога.

Большая половина учебного времени отводить на комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов учащийся вынужден применять в новых условиях.

Выбирая работу для изготовления, планируется объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее знают, какая часть работы останется на второе и последующее занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной лов­кости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии специально организованная часть, направленна на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и оснащена самостоятельной деятельностью ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

При организации занятия, хорошо соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и воспитательных задач.

Самое важное – это научить детей переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда, приучить их преодолевать трудности. Следует, однако, помнить, что чрезмерно трудное задание может погасить интерес к работе, необходимо поддерживать ребёнка доброжелательным отношением, поощрением, похвалой.

В конце каждой темы подводятся итоги проделанной работы: отмечаются достигнутые успехи, демонстрация выполненных работ, собеседование по пройденному материалу.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Педагог может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

**Алгоритм учебного занятия**

Дата проведения.

Время проведения.

Тема. Цель. Задачи.

Оборудование, раздаточный материал.

Форма проведения.

Методы передачи учебной информации педагогом:

1. Словесный (беседа, рассказ).

2. Наглядный (демонстрация, показ).

3. Практический (упражнения, задания).

На занятиях используются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества.

**Этапы занятия:**

**1 этап: организационно - подготовительный – 5 минут.**

**Вводная часть**

1. Подготовка рабочих мест.

2. Контроль посещаемости, подготовка детей к работе на занятии.

3. Ознакомление с темой занятия (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности). Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: основная часть - 35 минут.**

**Теоретическая часть – 5 минут.**

1. Объяснение педагога и показ основных трудовых приемов вязания по теме (объяснение специальных терминов).

2. Работа по технологическим картам и схемам.

3. Правила техники безопасности (инструктаж по ТБ).

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

1. Использование наглядного и раздаточного материала.

2. Использование технических средств обучения.

3. Использование игровых методов обучения.

**Практическая часть занятия – 30 минут (с проведением физминутки).**

Для выполнения практической части подбирается специальная литература, раздаточный материал, подготавливаются необходимые инструменты. Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, к игре, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.

2. Уровень подготовки детей. Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

**3 этап: заключительная я часть – 5 минут.**

1. Закрепление приёмов и способов вязания.

2. Подведение итогов: опрос учащихся по теме занятия, проверка выполненной практической работы. Выявления ошибок и причины из возникновения (выявления уровня овладениями знаниями).

3. Закрепление учебного материала (устный опрос, вопросы и задания различного уровня сложности.

4. Дается анализ и оценка успешности достижения цели.

5. Домашнее задание.

**Список литературы для педагога**

**Книги**

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

2. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

3. Михайлова Т.В. Большая энциклопедия. Вязание крючком / Т.В. Михайлова, Е.Н. Волкова - Москва: Издательство АСТ, 2016.-224с:ил.- (Самый лучший подарок).

4. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 172 [1]с.

5. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).

**Электронные ресурсы**

1. Белова Е.С. Вяжем игрушки крючком / Е.С. Белова – Москва: АСТ, 2014 –ил.- (своими руками: просто и красиво). - 80с. <https://yadi.sk/d/Fa2k9eNhtdXgf>

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко.- М.:НИИ школьных технологий, 2005.- 255с.

3.Специальный выпуск газеты «Вяжем крючком» Ажурные фантазии / ред.сост. Спиридонова Н.- №4 (11), Нижний Новгород – 2016.- 36с.

<https://yadi.sk/d/Ji0pc8N9xjRAR>

**Список литературы для детей**

**Книги**

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

2. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

3. Михайлова Т.В. Большая энциклопедия. Вязание крючком / Т.В. Михайлова, Е.Н. Волкова - Москва: Издательство АСТ, 2016.-224с:ил.- (Самый лучший подарок).

4. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).

**Список литературы для родителей**

**Книги**

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

2. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

3. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).