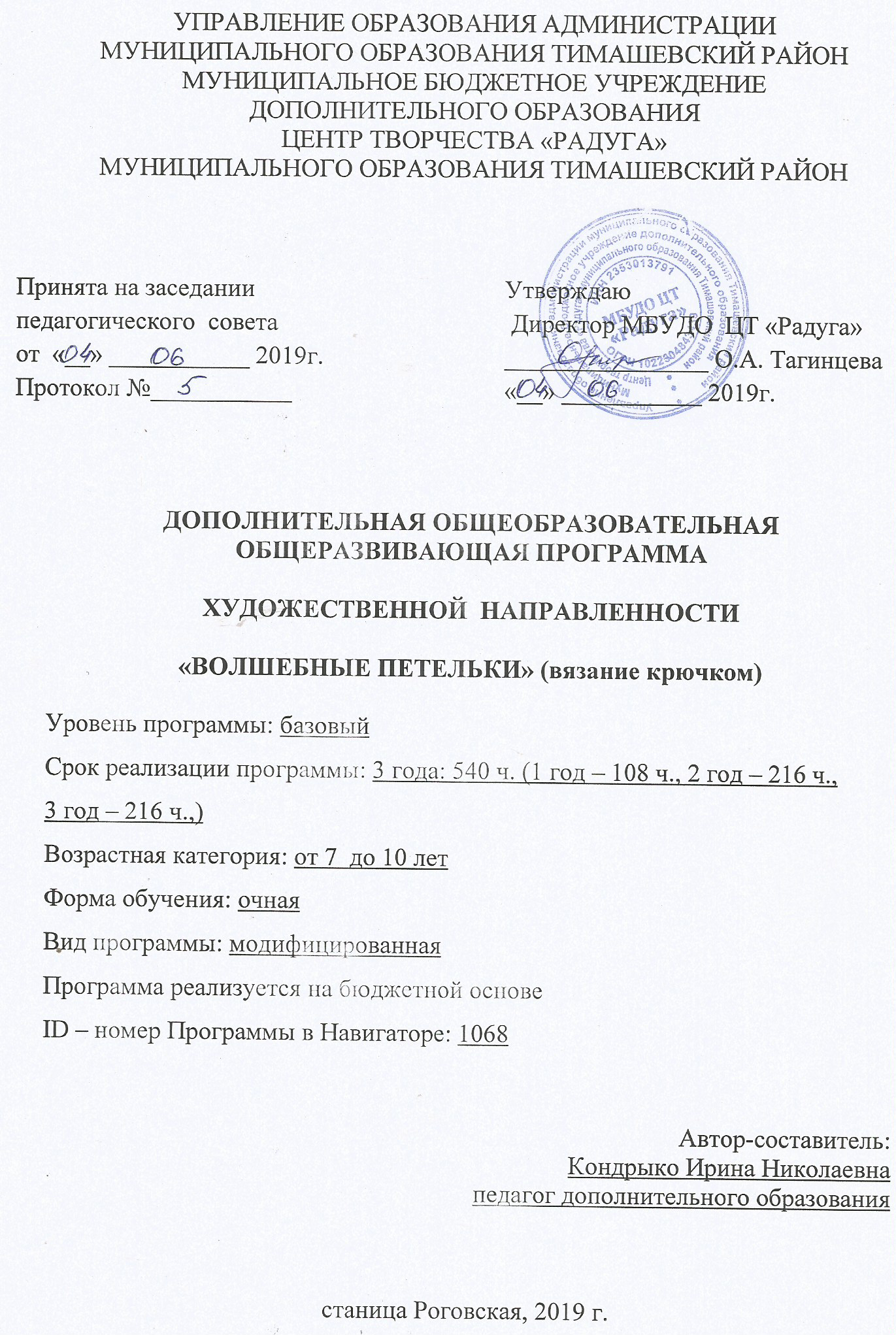
****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** п/п | Наименование | Стр. |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 4 |
| 1.3 | Содержание программы | 8 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 10 |
| **2.** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно - педагогических условий»** | 11 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 11 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 15 |
| 2.3 | Формы аттестации | 16 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 17 |
| 2.5 | Методические материалы | 22 |
| 2.6 | Список литературы | 26 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Волшебные петельки» (далее Программа) реализуется **в художественной направленности,** способствует освоению техники вязания крючком, ориентирована на  активизацию творческих способностей учащихся и развитию художественного вкуса.

Обучение по данной Программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Любовь и желание украсить свой быт с давних времён были свойственны человеку. В вещах люди воплощают своё представление о совершенстве и поэтому вещи выступают носителями общественной психологии, вкусов, взглядов людей на прекрасное. Пройдя через века, вязание дошло до наших дней, узоры которого совершенствовались и передавались из поколения в поколение. Постепенно отбиралось всё лучшее, и создавались неповторимые изделия с характерными национальными чертами.

Незаслуженно забытые изделия ручного вязания в нашей стране вновь приобретают свою ценность и превосходство над серийными промышленными образцами. Недаром в народе всегда ценили вязание как источник эмоциональной духовности. Вязание, развивающее художественный вкус и умение, воспитывающее терпение, приучающее к аккуратности, обогащает нашу внутреннюю жизнь и приносит истинное удовольствие от выполненной работы.

**Нормативная база программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности", Краснодар 2020 г.

- Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

**Новизна** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

**Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

**Отличительные особенности** программы заключается в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

**Адресат Программы:** возраст детей, участвующих в реализации Программы от 7 - до 10 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы. Наполняемость в группах составляет: 10–15 учащихся. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПин.

**Уровень программы –** базовый.

Программа базового уровня «Волшебные петельки» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Азбука вязания» и предназначена для учащихся прошедших обучение по ознакомительной Программе.

**Объем программы**: 540 часов.

**Срок реализации:** 3 года.

**Форма обучения** - дистанционная

**Форма обучения занятий**: рассказ, объяснение, презентация, мастер-классы, видео-показ, наблюдение, практическое занятие, тестирование.

**Режим занятий** — периодичность и продолжительность занятий. Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН.

Занятия по программе 1 года проходят 2 раза в день по 30 минут два раза в неделю, перерыв 5 минут

Занятия по программе 2 и 3 года проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут

С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления.

**Цель Программы** – содействие развитию творческих способностей учащихся и профессиональному самоопределению, посредством освоения методов вязания крючком.

**Цель первого года обучения** – содействие развитию у детей ценностно-смысловых компетенций через погружение в работу объединения и знакомство с основами вязания.

**Цель второго года обучения** – создание условий для развития учебно - познавательных компетенций учащихся как средство повышения уровня мотивации при обучении вязания крючком и создание ситуации успеха на занятиях.

**Цель третьего года обучения** – формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством приобретения ими специальных знаний и умений по вязанию крючком объёмных и плоскостных изделий.

**Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе:**

**Образовательные (предметные) задачи:**

- обучить приёмам и способам вязания крючком, условным обозначениям, чтению схем, терминам;

- обучить технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, одежды, кружевных изделий;

- обучить чтению схем и технологии филейного вязания;

- обучить чтению схем и технологии ирландского кружева.

**Метапредметные (воспитательные):**

- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края;

- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении, адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- воспитывать любовь к народному творчеству, стремление к возрождению промыслов декоративно-прикладного творчества.

**Личностные (развивающие):**

- развивать познавательную активность, творческие способности, интерес к своему делу;

- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;

- способствовать расширению кругозора и познавательной активности детей;

- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;

- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформах, сайтах;

- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность; развивать навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

**Задачи первого года обучения**

**Образовательные (предметные) задачи:**

- сформировать интерес детей к декоративно – прикладному творчеству, к ручному вязанию, к истории развития ремесла, основам материаловедения, цветоведению;

- обучить приёмам и способам технологической последовательности вязания простейших узоров;

- обучить технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, аксессуаров, одежды для кукол.

**Метапредметные (развивающие):**

- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;

- развивать и совершенствовать технические навыки вязания крючком;

- развивать навыки самообразования, контроля и самооценки.

- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;

- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформах, сайтах;

- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развивать навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

**Личностные (воспитательные):**

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь, дружеские взаимо-отношения, экономичное отношение к используемым материалам;

- воспитывать коллективизм, способность к саморазвитию, самовоспитанию.

- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края.

**Задачи второго года обучения**

**Образовательные (предметные):**

- сформировать интерес детей к декоративно – прикладному творчеству, к ручному вязанию, к истории развития ремесла, основам материаловедения, цветоведению;

- обучить технологической последовательности вязания кружевных изделий;

-обучить технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;

- обучить чтению схем и технологии филейного вязания.

**Метапредметные:**

- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;

- способствовать формированию патриотических чувств, прививать любовь к традициям и быту родного края;

- воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения;

- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.

- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;

- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформах, сайтах;

- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развивать навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

**Личностные:**

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

- создавать наглядно-образные изделия;

- сотрудничать с педагогом.

**Задачи третьего года обучения**

**Образовательные (предметные):**

- обучить новым приёмам вязания из столбиков и воздушных петель;

- обучить технологической последовательности вязания кружевных изделий;

- обучить технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;

- обучить чтению схем и технологии ирландского кружева;

**Метапредметные:**

- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;

- развивать и совершенствовать технические навыки вязания крючком;

- сотрудничать с педагогом, работать в парах и группах, строить диалог с взрослыми людьми, стремиться к повышению своего мастерства

- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;

- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформах, сайтах;

- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развивать навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

**Личностные:**

- способствовать формированию патриотических чувств, прививать любовь к традициям и быту родного края;

- воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения;

- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.

**Содержание программы**

**Учебный план**

**первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел. Игрушки.** | **12** | **8** | **4** | **Текущий тематический контроль:**  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - практическое задание.  **Итоговый контроль:**  - тестирование. |
| 1.1. | Вязание животных. | 12 | 8 | 4 |  |
| **Итого:** | | **12** | **8** | **4** |  |

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

**Учебный план Программы**

**второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел . Игрушки.** | **18** | **10** | **8** | **Текущий тематический контроль:**  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - практическое задание.  **Итоговый контроль:**  - тестирование. |
| 1.1. | Вязание кукол. | 18 | 10 | 8 |  |
| **Итого:** | | **18** | **10** | **8** |  |

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

**Учебный план Программы**

**третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел . Сувениры к празднику.** | **16** | **10** | **6** | **Текущий тематический контроль:**  - домашнее задание.  Промежуточный контроль:  **Промежуточный контроль:**  - практическое задание.  **Итоговый контроль:**  - тестирование. |
| **1.1.** | Прихватка «Пион». | 8 | 5 | 3 |  |
| **1.2.** | Игольница «Лесная полянка» | 8 | 5 | 3 |  |
| **Итого:** | | **16** | **10** | **6** |  |

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

**Содержание учебного плана**

**Программы первого года обучения**

**Раздел. Игрушки -12 часов.**

**Теория – 8 часов.** История мягкой игрушки. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление игрушек).

**Практика – 4 часа.** Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: животные - «Пудель»*  *Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Содержание учебного плана**

**Программы второго года обучения**

**Раздел. Игрушки -18 часов.**

**Теория – 10 часов***.* Игрушка как самый давний вид декоративно-прикладного творчества. История мягкой игрушки. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление игрушек).

**Практика – 8 часов.**Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: куколка – «Ангелочек». Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Содержание учебного плана**

**Программы третьего года обучения**

**Раздел. Сувениры к празднику - 16 часов.**

**Теория – 10 часов.**История сувенира, назначение. Цветовое решение. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Технология вязания по кругу. Отделочные элементы: цветы, листики.

**Практика – 6 часов.** Цветовое решение. Выбор ниток, крючка. Расчёт петель, вязание по кругу столбиками без накида, столбиками с накидом, прибавление, сокращение петель. Оформление, вязание цветка, листика.

*Учебные работы: Прихватка «Пион», игольница «Лесная полянка».*

**Планируемые результаты**

**Программы «Волшебные петельки»**

**Предметные результаты:**

***учащиеся будут знать:***

- историю развития вязания, технику безопасности при работе с инструментами;

- приёмы и способы вязания крючком, термины;

- технологическую последовательность вязания и оформления игрушек, аксессуаров, сувениров, одежды для кукол, узоров, кружевных изделий;

- технологию филейного вязания;

- технологию ирландского кружева.

***Учащиеся будут уметь:***

- читать схемы, работать по технологическим картам;

- вязать филейные изделия;

- вязать элементы ирландского кружева;

- вязать и оформлять игрушки, аксессуары, сувениры, одежду для кукол, изделия из отдельных мотивов, несложные изделия;

***Учащиеся приобретут навыки:***

- владения крючком, швейной иглой, ножницами;

- вязания крючком игрушек, аксессуаров, сувениров.

**Личностные результаты:**

***у учащихся будет:***

- развиваться познавательная активность, творческие способности, интерес к своему делу;

-развиваться самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;

- формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами;

- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформах, сайтах;

- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность; развивать навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

**Метапредметные результаты:**

***у учащихся будет:***

- воспитываться эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края;

- воспитываться чувства ответственности к созданию дружного коллектива;

- воспитываться любовь к народному творчеству, к возрождению промыслов декоративно-прикладного искусства.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно - педагогических условий»**

Календарный учебный график Программы первого года обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **занятия по плану** | **Дата**  **занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма**  **контроля** |
| 1. |  |  | **Вязание животных. Игрушка «Пудель».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 2. |  |  | **Вязание животных. Игрушка «Пудель».** Вязание туловища по кругу, столбиками без накида. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 3. |  |  | **Вязание животных. Игрушка «Пудель».** Вязание туловища по кругу, столбиками без накида. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 4. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Пудель».** Вязание хвоста, носа по кругу, столбиками. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 5. |  |  | **Вязание животных. Игрушка** **«Пудель».** Изготовление помпонов. Соединение деталей, оформление игрушки. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение |
| 6. |  |  | **Вязание животных.**  Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | контрольное занятие | тестирование |
| **Итого:** | | | | 12 |  |  |

**Календарный учебный график Программы второго года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **занятия по плану** | **Дата**  **занятия по плану** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма**  **контроля** |
| 1. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** История игрушек. Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала | наблюдение, домашнее задание |
| 2. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** История игрушек. Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы по кругу столбиками. Сокращение петель. | 2 | учебное занятие,  объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 3. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Вязание платья по кругу столбиками без накида. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие,  объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 4. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Вязание платья по кругу столбиками без накида. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие,  объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 5. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание донышка по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 6. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание рук по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие,  объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 7. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Разбор, чтение технологической карты. Вязание шапочки по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие,  объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 8. |  |  | **Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».** Изготовление крыльев из фетра. Прибавление петель. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие,  объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 9. |  |  | **Вязание кукол**. Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | контрольное занятие | тестирование |
| **Итого:** | | | | 18 |  |  |

**Календарный учебный график Программы третьего года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **занятия по**  **плану** | **Дата**  **занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1. |  |  | **Прихватка «Пион».** История сувенира, цветовое решение. Разбор, чтение схемы, расчёт петель, вязание основы по кругу столбиками. Прибавление петель. | 2 | изучение нового материала, рассказ | наблюдение, домашнее задание |
| 2. |  |  | **Прихватка «Пион».** Чтение схемы кругового вязания, вязание основы по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 3. |  |  | **Прихватка «Пион».** Чтение схемы кругового вязания, вязание цветка по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 4. |  |  | **Прихватка «Пион»**. Чтение схемы кругового вязания, вязание листьев по кругу столбиками и воздушными петлями. Соединение деталей, оформление. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 5. |  |  | **Игольница «Лесная полянка».** Выбор размера, схемы, цветовое решение. Разбор, чтение технологической карты, расчёт петель, вязание основы по кругу столбиками. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 6. |  |  | **Игольница «Лесная полянка».**  Разбор, чтение технологической карты, вязание донышка по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 7. |  |  | **Игольница «Лесная полянка».**  Разбор, чтение технологической карты, вязание цветочков по кругу столбиками и воздушными петлями. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
| 8. |  |  | **Игольница «Лесная полянка».**  Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель. | 2 | контрольное занятие | тестирование |
| **Итого:** | | | | **16** |  |  |

**Условия реализации Программы**

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых**

**для реализации Программы:**

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт.;

- фотоаппарат – 1 шт.;

- образцы вязаных изделий;

- телефон с выходом в интернет – 1шт.

**Материалы и инструменты:**

- толстые и тонкие металлические крючки;

- пряжа полушерстяная (разных цветов);

- нитки для вязания хлопчатобумажные (разных цветов);

- иглы штопальные;

- ножницы;

- нитки швейные катушечные.;

- материал для набивки (холлофайбер);

- фетр различных цветов;

- клей «Дракон»;

- клеевой пистолет 1 шт., клевые стержни;

- фурнитура (тесьма, кружева).

**Кадровое обеспечение**: программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, и в совершенстве владеющий навыками вязания крючком.Данную программу реализует Кондрыко Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Волшебный клубок», высшей квалификационной категории.

**Формы аттестации**

К числу важнейших элементов работы по данной Программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первоначальное собеседование, выявление общих знаний, беседы с родителями. Основным результатом завершения прохождения Программы является создание конкретного продукта и участие в выставках и конкурсах.

**Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:**

*- текущий тематический контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

*- промежуточный контроль* используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела. Что способствует выявлению слабого звена в обучении и нахождение особых путей исправления данной ситуации.

Отследить результаты обучения по программе можно с помощью: фото готовых работ.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в индивидуальных мини - выставок, дистанционных конкурсах.

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- домашнее задание;

- практическое задание;

- участие в дистанционных конкурсах.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изделий по разделу с учетом следующих критериев:

- удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требованиям;

- четкое соблюдение последовательности технологических приемов;

- художественная выразительность и оригинальность творческих работ.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Волшебные петельки» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического и практического материала Программы по результатам итогового занятия, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия учащихся в выставках, конкурсах, итоговом занятии, подготовленными в ходе реализации Программы. Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положению об организации и проведении промежуточной и итоговойаттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Оценочные материалы первого года обучения:**

**Тест для учащихся**

Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы**

**1. задание:**

**а) выбери все верные утверждения:**

1.Положить инструменты и приспособления в отведённое для них место.

2.Во время работы вкалывать иглы и булавки только в игольницу.

3.Передавать ножницы только с сомкнутыми лезвиями и кольцами вперед.

4. Если устали - повяжите лёжа.

5. Ножницы на рабочий стол класть сомкнутыми лезвиями справа от себя.

6. Не отвлекать ученицу, работающую с ножницами.

7.Убрать рабочее место.

**Ответ:** поставьте цифры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. задание:** **Какая лучше пряжа подходит для вязания игрушек:**  
а) тонкая хлопчатобумажная;  
б) полушерстяная;

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. задание:** **Как закрепить нить после окончания вязания?**

1. Отрезать, и кончик нити продеть в петлю.

2. Потянуть.

3. Ни чего не делать**. Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. задание**: **Выберите самый лучший материал для наполнения игрушек:**а) вата;  
б) лоскуты ткани;  
в) холлофайбер;

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. задание**:

**а) посмотрите на образец и напишите какими столбиками он связан; Ответ:**

**а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б) посчитайте сколько столбиков на образце.**

**б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**6. задание**: **крючок для вязания состоит из:**

а) головки, захвата, стержня, ручки;

б) стержня, зацепа, рукоятки;

в) головки, стержня, ручки.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. задание**: **цепочка – это ряд...**

а) бегущих петель;

б) воздушных петель;

в) лицевых петель.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. задание**: н**омера крючков соответствуют их…**

a) диаметру

б) длине

в) радиусу

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. задание «Этапы изготовления вязаной игрушки»**

- **расположите номера в соответствии с последовательностью изготовления мягкой игрушки.**

\_\_\_\_Сборка, сшивание деталей.

\_\_\_\_ Расчёт петель.

\_\_\_\_Подбор пряжи, крючка, записи, схемы.

\_\_\_\_Оформление игрушки (глазки, носик, ротик...).

\_\_\_\_ Вязание крупных и мелких деталей по записи или схеме.

Ответ:

1. Подбор пряжи, крючка, записи, схемы.
2. Расчёт петель.
3. Вязание крупных и мелких деталей по записи или схеме.
4. Сборка, сшивание деталей.
5. Оформление игрушки (глазки, носик, ротик...).

**Оценочные материалы второго года обучения:**

**Тест для учащихся**

Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы**

**1. задание:**

**Выбери все верные утверждения:**

1.Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.

2.Не вяжите при плохом освещении.

3.Если устали - повяжите лёжа.

4.Ножницы передавать кольцами вперёд.

5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.

6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. задание: с кого (чего) получают шерсть, хлопок, лён, шёлк**

1 2. 3. 4.

[](http://lamgiangsilk.com.vn/Data/upload/public/nuoi%20tam%204.jpg)  [](http://img1.liveinternet.ru/images/foto/837526/f_687737.jpg)

Ответ: шерсть\_\_\_\_

хлопок\_\_\_\_

лён\_\_\_\_

шёлк\_\_\_\_

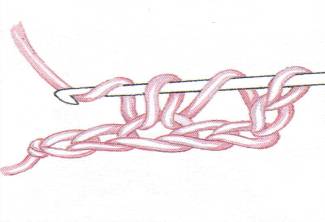
**3. задание: Выбери названия условных обозначений из таблицы 2, и запишите в таблицу 1 которые требуются:**

**Таблица 1. Таблица 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Воздушная петля |  |
| Столбик с одним накидом |  |
| Цепочка из  воздушных петель |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание: 1 **1.** | 3 **2.** | 14 **3.** | 13 **4.** | 6 **5.** |
| 11 **6.** | 9 **7.** | 15 **8.** | 22 **9.** | |

**4. задание: выберите название столбика, вывязывание которого изображено на рисунках:**

1. столбик без накида;

2. столбик с накидом;

3.столбик для подъёма.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. задание: номер пряжи указывает?**

а) на номер контролера;

б) на дату выпуска;

в) на толщину нити.

**6. задание: при вязании крючком нить должна быть:**

а) в два раза толще крючка;

б) в два раза тоньше крючка;

в) равна толщине крючка.

**7. задание: дидактическая игра «Словарь».**

Дать названиям определения.

**Задание:** подберите пару (соедините правильные ответы стрелками или напишите букву к соответствующей цифре)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Набивка игрушки - | а) - это мелкие предметы, применяемые для отделки игрушки и изделия. |
| 2.Оформление игрушки - | б) - это заполнение связанных деталей игрушки набивным материалом |
| 3.Фурнитура - | в) - это последний этап изготовления игрушки, придающий ей выразительность и красоту. |

Ответ: 1-\_\_\_; 2-\_\_\_; 3-\_\_\_.

**8. задание:  Составьте из букв слова:**

Агли, явнаеинз, кюокчр

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. задание «Этапы изготовления вязаной игрушки»**

- расположите номера в соответствии с последовательностью изготовления мягкой игрушки.

\_\_\_\_Сборка, сшивание деталей.

\_\_\_\_ Расчёт петель.

\_\_\_\_Подбор пряжи, крючка, записи, схемы.

\_\_\_\_Оформление игрушки (глазки, носик, ротик...).

\_\_\_\_ Вязание крупных и мелких деталей по записи или схеме.

Ответ:

1. Подбор пряжи, крючка, записи, схемы.
2. Расчёт петель.
3. Вязание крупных и мелких деталей по записи или схеме.
4. Сборка, сшивание деталей.
5. Оформление игрушки (глазки, носик, ротик...).

**Оценочные материалы третьего года обучения:**

**Тест для учащихся**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание.**

**1. задание:**

**Выбери все верные утверждения:**

1.Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.

2.Не вяжите при плохом освещении.

3.Если устали - повяжите лёжа.

4.Ножницы передавать кольцами вперёд.

5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.

6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1,2,4,5,6)

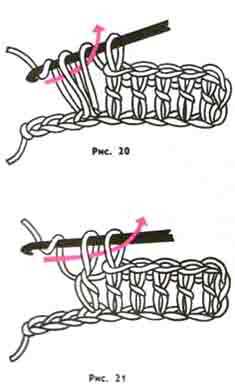
**2.Задание: какими столбиками связан образец:**



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: Столбиками без накидами.

**3. Задание: какие столбики провязаны:**



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: Столбик с накидом.

**4. Задание: что означает запись** в технологической карте сокращение петель - 3,4 вместе.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

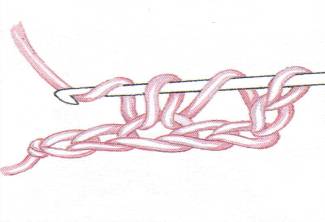
Ответ: означает, что необходимо связать в каждую петлю предыдущего ряда по очереди в первую петлю 1-й столбик, во вторую 2-й столбик, а 3-й и 4-й столбики связать вместе (т.е. не довязать 3-й и 4-й столбики, а потом провязать их вместе.

**5. задание:  Составьте из букв слова:**

явнаеинз, окюкчр, жыноцин, япарж

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: вязание, крючок, ножницы, пряжа

**6. задание: выберите название столбика, вывязывание которого изображено на рисунках:**

1. столбик без накида;

2. столбик с накидом;

3.столбик для подъёма.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методические материалы**

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.** Программой предусматривается использование методов, обеспечивающих сознательное и прочное усвоение материала. Учебные занятия проводятся как с использование 1-2 методов, так и с помощью комбинирования нескольких.

***Словесный метод****.* Рассказ, объяснение, беседа, рабо­та с книгой. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

***Наглядный метод.*** Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения*.* При которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, схемы, таблицы, рисун­ки, модели.

*Репродуктивный метод:*учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:*ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии изготовления изделия. Педагог начинает раскрывать логику изготовления, а ребенок предсказывает очередной шаг.

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости.Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

**Форма обучения занятий**: рассказ, объяснение, презентация, мастер-классы, видео-показ, наблюдение, практическое занятие, тестирование.

Учебное занятие - основная форма организации образовательного процесса, где главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и их обобщение.

**Учебно-методическое обеспечение**

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология дистанционного обучения, кейсовая технология, пересылка изучаемых материалов по компьютерным коммуникациям, голосовая почта, видео трансляция с обратной связью по телефону, технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Методики: асинхронного бучения и смешанного обучения.

* + 1. Раздаточный материал:

- Мастер – классы, технологические карты (вязания игрушек, сувениров).

* + 1. Методические разработки занятий.

3. Образцы готовых изделий.

**Презентации**

- «История вязания»;

- «Всё о вязании»;

- «Материаловедение»;

- «Условные обозначения»;

- «Инструменты и материалы»;

- «История куклы»;

- Физминутки «Танцевальная разминка», «Хорошее настроение», «Смайлики», «Зимняя сказка», « «Весёлый танец».

Видео-уроки «Вязание шаг за шагом».

1. Вязание крючком – столбик без накида.
2. Вязание крючком – столбик с накидом.
3. Вязание крючком – полустолбик.
4. Вязание крючком – полустолбик с накидом.
5. Вязание крючком – столбик с двумя накидами.
6. Вязание крючком – столбик с тремя накидами.
7. Вязание крючком – столбиками без накида через половину петли.
8. Вязание крючком – столбиками с накидом через половину петли.
9. Вязание крючком – прибавление петель.
10. Вязание крючком – убавление петель.

**Методические рекомендации по проведению занятий**

При проведении занятий обязательно проводится инструктаж по технике безопасности.

Быстрая, интересная вступи­тельная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана являться базой для самос­тоятельной практической работы без помощи педагога.

Большая половина учебного времени отводить на комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов учащийся вынужден применять в новых условиях.

Выбирая работу для изготовления, планируется объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее знают, какая часть работы останется на второе и последующее занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной лов­кости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии специально организованная часть, направленна на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и оснащена самостоятельной деятельностью ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия отводиться больше времени, чем на практические действия.

Самое важное – это научить детей переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда, приучить их преодолевать трудности. Следует, однако, помнить, что чрезмерно трудное задание может погасить интерес к работе, необходимо поддерживать ребёнка доброжелательным отношением, поощрением, похвалой.

В конце каждой темы подводится контрольная работа: отмечаются достигнутые успехи, демонстрация выполненных работ, тестирование по пройденному материалу.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждой темы. Педагог может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

**Алгоритм учебного занятия**

Дата проведения.

Время проведения.

Тема. Цель. Задачи.

Оборудование, раздаточный материал.

Форма проведения.

Методы передачи учебной информации педагогом:

1. Словесный (беседа, рассказ).

2. Наглядный (демонстрация, показ).

3. Практический (упражнения, задания).

На занятиях используются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества.

**Этапы занятия:**

**1 этап: организационно - подготовительный – 2 минут.**

**Вводная часть**

1. Подготовка рабочих мест.

2. Контроль посещаемости, подготовка детей к работе на занятии.

3. Ознакомление с темой занятия (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности). Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: основная часть - 26 минут.**

**Теоретическая часть – 15 минут.**

1. Объяснение педагога по теме.

2. Работа по технологическим картам и схемам.

3. Правила техники безопасности (инструктаж по ТБ).

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

1. Использование наглядного и раздаточного материала.

2. Использование технических средств обучения.

3. Использование игровых методов обучения.

**Практическая часть занятия – 11 минут.**

Для выполнения практической части подбирается специальная литература, раздаточный материал, подготавливаются необходимые инструменты. Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.

2. Уровень подготовки детей. Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

**3 этап: заключительная я часть – 2 минут.**

1. Закрепление приёмов и способов вязания.

2. Дается анализ и оценка успешности достижения цели.

3. Домашнее задание.

**Список литературы для педагога**

**Книги**

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

2. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

3. Михайлова Т.В. Большая энциклопедия. Вязание крючком / Т.В. Михайлова, Е.Н. Волкова - Москва: Издательство АСТ, 2016.-224с:ил.- (Самый лучший подарок).

4. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 172 [1]с.

5. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).

**Электронные ресурсы**

1. Белова Е.С. Вяжем игрушки крючком / Е.С. Белова – Москва: АСТ, 2014 –ил.- (своими руками: просто и красиво). - 80с. <https://yadi.sk/d/Fa2k9eNhtdXgf>

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко.- М.:НИИ школьных технологий, 2005.- 255с.

3.Специальный выпуск газеты «Вяжем крючком» Ажурные фантазии / ред.сост. Спиридонова Н.- №4 (11), Нижний Новгород – 2016.- 36с.

<https://yadi.sk/d/Ji0pc8N9xjRAR>

**Список литературы для детей**

**Книги**

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

2. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.

3. Михайлова Т.В. Большая энциклопедия. Вязание крючком / Т.В. Михайлова, Е.Н. Волкова - Москва: Издательство АСТ, 2016.-224с:ил.- (Самый лучший подарок).

4. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).

**интернет-ресурсы:**

1.<https://yandex.ru/doma#education>

2. <https://zen.yandex.ru/>

**3**. <http://cdtrogovskay.ru/kondryko_irina_nikolaevna_konkurs/>

4. <https://zoom.us/>

5. WhatsApp