

Краеведческий музей «Истоки»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского творчества станицы Роговской
муниципального образования Тимашевский район

Конспект занятия

«Кем я могу гордиться в своей семье»

Подготовила
педагог дополнительного
образования:
Ермолович Людмила Вячеславовна

2013 год

Пояснительная записка

Конкурсная работа представлена в направлении - дополнительное образование.

Педагог дополнительного образования: Ермолович Людмила Вячеславовна

Образовательное учреждение: МБОУ ДОД ЦДТ ст. Роговской

Класс: 7.

Цель: сформировать у учащихся личностный подход к истории края через историю своей семьи.

Задачи:

- образовательная: продолжить работу по формированию широкого кругозора о жизни наших предков и истории развития нашего края;
- развивающая: развивать творческие способности и умения самостоятельно добывать знания;
- воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю и людям, населяющим его.

Оборудование: на доске эпиграф: «Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно». (А.С. Пушкин)

- Фотовыставка «Загляни в семейный альбом».
- Передвижная выставка музея «Истоки» «Кто мы? Откуда мы?» с изображением казаков станицы.

Подготовительная работа: Каждому учащемуся была предложена карточка с заданием.

Современные писатели-фантасты выдвигают идеи создания в будущем хронолета («хронос» - время) - летательного аппарата, способного перенести человека в любую эпоху. Представьте, что у вас есть возможность отправиться на хронолете в XIX век или XX.

Составьте программу полета: Задание № 1. Укажите век (год), в который бы вы хотели попасть. Задание № 2. Укажите место назначения полета. Задание № 3. Выберите, в какой роли вам хотелось бы находиться в период путешествия:

- учеником 7-го класса;
- краеведом;
- ремесленником;
- историком;
- юнкором;
- этнографом.

Задание № 4. Обоснуйте ваш выбор (века, года, роли).

Задание № 5. Определите цель вашего путешествия.

Задание № 6. По окончании полета напишите рассказ об увиденном, услышанном от родителей о родственниках старших поколений и составьте генеалогическое древо.

Задание № 7. Принесите на урок старые фотографии с портретами предков и другие семейные реликвии.

В зависимости от цели путешествия включите в отчет описание внешнего вида людей, характеристику личности, с которыми удалось встретиться.

Место проведения: музей «Истоки» МБОУ ДОД ЦДТ ст. Роговской

Время проведения: 45 минут

Форма занятия: урок - путешествие во времени.

Название станций:

1. «Краеведческая».
2. «Родословная».
3. «Семейная».

Данное занятие было разработано и проведено в рамках реализации модифицированной программы туристско-краеведческой направленности (216 часов в год, 6 часов в неделю), в разделе «Комплексное изучение родного края» и рассчитана на учащихся, занимающихся в клубе третий год. Состав учащихся - одна параллель, 24

учащихся, возраст 13-14 лет. За два года обучения в клубе наблюдается высокий уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, ответственности, чувства долга. Коллектив умеет работать над поставленной задачей и доводит дело до конца, ребята имеют единое мнение по наиболее важным вопросам. Социальная характеристика: 1 ребёнок является опекаемым и воспитывается тётёй, семь семей являются многодетными.

Дополнительное образовательное занятие связано с изучением регионального компонента, которому в настоящее время уделяется большое внимание.

Я считаю, что поставленные цель и задачи достигнуты. Занятие прошло очень эмоционально, детям было всё интересно. Для достижения цели была использована нетрадиционная форма – урок-путешествие во времени. Большую роль в успехе мероприятия сыграло место проведения - музей «Истоки», где царит атмосфера и чувствуется «с предками родство». Ребята успешно справились с домашним заданием, каждому хотелось рассказать что-то особенное из жизни своей семьи и, они с гордостью это делали, этому доказательство - фотовыставка «Загляни в семейный альбом» и сообщения детей. А для этого им нужно было проделать большую работу - составить листы опроса, отобрать фото из семейного архива, взять интервью у старожиллов своей семьи и т.д.

В организационном моменте занятия ребятам были представлены гости (родственники и родители), а также предложено составить программу полёта на хронолёте.

Основная часть занятия содержит три этапа. Каждый этап занятия отличается содержанием - это и викторина и, увлекательные рассказы экскурсоводов и сообщения детей. Эмоциональное состояние учащихся, их настрой наглядно показал, что им нравится заниматься исследовательской работой, общаться и, они понимают задачи, поставленные педагогом.

Обязательным этапом занятия является подведение итогов, где отмечены учащиеся, принявшие активное участие в работе, а менее активным рекомендовано подготовиться к следующему занятию, тема которого была озвучена и дано домашнее задание.

Тема: «Кем я могу гордиться в своей семье»

Ход занятия

- I. Организационный момент.
- II. Сообщение темы и цели урока.

Педагог: Ребята, представьте себе, что мы с вами на хронолете отправляемся в загадочное и таинственное прошлое. Мы совершим удивительное и увлекательное путешествие для того, чтобы узнать свои корни, познакомиться с особенностями традиций и быта наших предков.

Кубань - это частица нашей великой родины - России. Всякий грамотный, культурный человек должен знать свою историю. На территории нашего края с древнейших времен проживали представители различных племен и народов. В различные периоды на этой земле то воцарялся мир, то вспыхивали войны. Шли века, менялись поколения, но неизменным оставалось: желание людей сделать жизнь краше, передать потомкам накопленный опыт, знания, традиции.

Педагог: Жизнь человека - только миг,
В безбрежном времени вселенной,
И только в памяти живых
Она становится нетленной
Все это так. Да вот беда,
Что забываем иногда,
Откуда мы? Кто наши предки?
Такие случаи нередки.

Чтоб не случилось с нами таких случаев, чтобы мы не забыли, кто наши предки, мы начали поисковую работу.

Кем мы только не были: историками и краеведами, когда разыскивали старинные вещи, юнкорами, когда писали свои рассказы и сочинения на эту тему.

Итак, мы начинаем свое путешествие в прошлое. Сейчас, ребята, мы с вами превратимся в экипаж хронолета, и облетим несколько интересных станций.

И первая наша станция - «Краеведческая».

Экскурсовод: Мы совершаем остановку в одном из 40 куренных селений, которые образовались после переселения казаков на Кубань и поговорим о казачьем быте и его характерных особенностях.

Казаки - это прежде всего воины. Это объяснялось тем, что были близки границы, нужно было защищаться от набегов врага.

Однако, помимо этого они занимались земледелием, животноводством и рыболовством. Казачьи курени строились как малые военные крепости. Вокруг селения делался ров. Затем начали появляться кварталы, улицы, в центре находилась церковь. Хаты были глинобитные или турлучные, снаружи обмазаны глиной и побелены, как внутри, так и снаружи. В каждом жилище казака был красный угол, где находилась икона. Это было самое святое место в казачьей семье. С появлением фотоателье в станицах казаки стали фотографироваться. Многие фотографии родственников развешивались на стенах в деревянных рамках, обвешанные рушниками с вышивкой крестом или двусторонней гладью. Зайдя в любой казачий дом, мы убедимся, что во главе каждой семьи был старший - дед или отец. Вторым человеком в семье была мать. Она была помощником, соратником мужа и в любой момент могла встать рядом с ним плечом к плечу и защищать свою семью, свою станицу.

Педагог: Пора нам в путь, ребята, но прежде, чем отправиться дальше, скажите, что такое родословная?

Предполагаемый ответ: История рода.

Педагог: Верно. Именно история - история семьи, множества семей. Итогом нашей работы станет составление генеалогического древа, родословных таблиц. А пока обратимся к слову «род». Что оно означает?

Предполагаемый ответ: Людей, связанных родственными узами, происходящих от одного предка.

Педагог: Правильно. А теперь назовите слова, образованные от корня «род».

Возможны варианты:

- Родня, родичи, родина, родник.
- Рожать, урожай.
- Народ, родственник, родители.

Педагог: Не правда ли, почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначает начало всего живого на земле: семью, отечество, нашу малую родину - Кубань.

Сегодня в основном все живут небольшими семьями по 3-4 человека. А раньше жили в семье по несколько поколений: дедушки и бабушки жили вместе со своими взрослыми детьми, растили внуков и правнуков.

Сегодня забываются многие слова, обозначающие одного или другого родственника.

А знаете ли вы?

1. Кто такой деверь? Предполагаемый ответ: брат мужа.
2. Кто такой свояк? Предполагаемый ответ: брат жены.
3. Кого называют бабушкой?

Предполагаемый ответ: мать отца или матери.

4. Кого называют дедушкой? Предполагаемый ответ: отец папы или мамы.
5. А кого мы называем тетей?

Предполагаемый ответ: сестра папы или мамы.

6. Кто такой дядя?

Предполагаемый ответ: брат папы или мамы.

7. А поднимите руки, кто у нас племянник?

У нас на Кубани есть еще одна форма некровного родства - крестный отец и крестная мать. Это люди, которые крестили ребенка в церкви и несут до конца жизни ответственность за его судьбу. У кого есть крестные родители? А как они называют вас?

Предполагаемый ответ: крестник, крестница.

Итак, откуда мы родом? «Из детства», - скажете вы и будете правы. Детство было и у ваших родителей, дедушек и бабушек. Через века тянется цепочка событий, в которых участвовали наши предки - знаменитые и не очень, и самые обыкновенные люди. Храните ли вы их вещи: ордена, портреты, письма, документы.

Ученик: Нам были память и любовь даны,
Чтобы сердцам ушедшим поклониться
И, может статься, будут неполны
Без этих строк истории страницы.

Педагог: Внимание! Мы прибываем на следующую станцию - станцию «Родословная».

Выступление учащихся:

Член экипажа хронолета Петренко Анастасия, краевед.

В музее «Истоки» мы занимаемся поисковой работой, и я выяснила, что мой прадедушка, Чоба Михаил Григорьевич, участник Великой Отечественной войны. Он прошел всю войну с 1941 - 1945 гг. от Тимашевска до Берлина. За героизм проявленный в годы войны дедушка имеет благодарственные письма, наградные листы, медали.

Член экипажа хронолета Василенко Светлана, историк.

Моя бабушка Василенко Галина Ивановна родилась 9 декабря 1939 года в Ленинграде. Она была еще совсем маленькой, когда началась Великая Отечественная война. Когда немцы подступили к Ленинграду, многих жителей этого города эвакуировали, в том числе и мою бабушку с ее мамой. Но их поезд попал под бомбежку. Мама моей бабушки погибла. Оставшихся в живых осиротевших деток разместили по детским домам. Бабушку Галю привезли в детский дом ст. Новоджерелиевской, а затем ее удочерила одна

бездетная семья из ст. Роговской. Всю свою жизнь, и по сей день, бабуля живет с нами в Роговской, но очень скучает по своему родному городу. Она несколько раз ездила в Ленинград и нашла своего отца, который был в те времена знаменитым спортсменом.

Член экипажа хронолета Ермолович Анна, юнкор.

Мой прадедушка Ермолович Иван Брониславович - поляк по национальности. Война 1941 года застала его в Польше, где у него была семья. Добровольцем ушел на фронт, и плечом к плечу с русскими солдатами дошел до Берлина, где на стене Рейхстага оставил свою подпись. После войны со своими однополчанами он приехал в ст. Роговскую, где трудился и жил до самой смерти.

До Берлина дошли многие наши станичники - это Богуш П.Г., Солод А.А., Зголый И.П., Кузьменко Е.М., Костенко П.З., Паленый Е.И., Пахно И.Я., Порожний И.К., Постовой Н.Ф., Тимченко А.И., Харечко В.З.

Педагог: Почтим память тех, кто погиб в боях за нашу счастливую жизнь, тех, кто не дожил до наших дней.

Минута молчания

Член экипажа хронолета Чеканова Инна, этнограф.

Я живу в семье, где все поют. Моя прабабушка Василенко Аграпина Ивановна - коренная казачка. Она знает много казачьих песен. Как говорила моя бабуля: «Душа народа живет в песнях. Они из далекого прошлого, от дедов и прадедов донесли до нас то, чем жил народ, во что верил, донесли тревоги и радости. В будни и праздники, в счастье и беде песня всегда была рядом с казаком».

Сценка «Посиделки» (девочки садятся в круг, вяжут, вышивают и поют старинную кубанскую песню), по рассказам прабабушки

Член экипажа хронолета Волкодав Василий, историк.

У моего дедушки распространенное имя - Иван. Имя то распространенное, но знаете ли вы, откуда оно. Имя это древнее, и пришло оно из Иудеи. Первоначально оно звучало примерно так «Иоханаан» - в переводе «Божий дар». Распространяясь по всему миру вместе с христианством, оно заметно меняло свое звучание. В разных странах его произносили по-разному.

На Руси, принявшей христианство в 988 году это имя звучало - Иоанн.

Немцы произносили это имя - Иоганн.

В Болгарии и Словакии - Иван.

Грузины и армяне - Ванно, Ованес.

У финнов и эстонцев это имя звучит так, - Юхан.

В Польше и Чехии - Ян.

В Англии - Джон.

Во Франции - Жан.

Молдова и Румыния - Ион.

Вот видите, как простое русское имя Иван произносится у разных народов.

Педагог: Спасибо вам ребята за интересные рассказы, а наш хронолет отправляется на следующую станцию, которая называется Станция «Семейная», где экипаж ждут новые интересные рассказы.

Выступает Дикий Игорь с рассказом о семье, в которой он живет.

Член экипажа хронолета Дикий Игорь, ученик 7 класса.

... Я смотрю в усталые и умные глаза бабушки, слушаю ее ровный, спокойный голос и думаю: эта скромная женщина совершила настоящий человеческий подвиг. Она не только научила сложной науке математике почти половину нашей станицы, но и влюбила в профессию педагога своих учениц, которые успешно продолжают ее дело в школах станицы. Это Н.И. Дузь, Н.А. Басова, О.А. Дзюба, С.В. Василенко, Г.В. Вакуленко, Т.А. Дзюба. Закончили математические факультеты ВУЗов Миронова Е. и Полбина О.

Я уверен, новое поколение роговских учителей будет высоко нести знамя своей профессии, ведь у истоков их дела стоял человек чести и долга.

С большой гордостью она говорит о своем сыне, моем папе Владимире Евгеньевиче. Ныне мой папа Дикий Владимир Евгеньевич работает директором ООШ №21.

Мой дедушка хорошо рисует, и любовь к искусству он привил моей сестре Наташе. Я горжусь своей семьей.

Член экипажа хронолета Заяц Андрей, историк.

Кубань была вечным вооруженным лагерем, по первому клику снаряжая в поход своих хорошо обученных и воспитанных в духе патриотизма доблестных сынов.

С началом Первой мировой войны начался уход в армию трудоспособного мужского населения. Под ружье были призваны около 200 тысяч кубанцев, в том числе и мой прадедушка Заяц Калистрат.

Данные архива г. Тимашевска:

Заяц Калистрат. Из казачьих детей ст. Роговской. Служил мл. урядником в 3-м Кубанском Его Императорского Высочества Наследника Цесаревича батальоне. По сообщению командира батальона в штаб Кубанского казачьего войска от 16 марта 1915 года, он награжден серебряным Георгиевским Крестом 4-й степени под № 152060.

Я горжусь своей семьей, подвигом своего прадедушки, и поиск данных о нем я буду продолжать.

Педагог: Спасибо, вам ребята, за интересные рассказы. Спасибо вашим родителям, дедушкам и бабушкам за то, что они сохранили память о предках, историю семьи и помогли вам в подготовке к уроку.

Многие ваши таланты перешли к вам по наследству от ваших предков, даже тех, которых вы никогда и не видели. Пройдут годы. Когда-нибудь и вы сами станете папами и мамами, дедушками и бабушками, а ваши потомки будут, оглядываясь на вашу жизнь стараться узнать: а не от вас ли у них эти способности к точным наукам, не от вас ли у них этот артистизм или пластика движений.

Мы все такие разные. Аня шьет, вяжет, вышивает, как ее бабушка и мама.

Света хорошая спортсменка, наверное, потому, что ее прадедушка был спортсменом.

Игорь хороший математик, потому что его бабушка более 40 лет преподавала математику в школе.

Инна хорошо поет и танцует - у нее в роду все отличались хорошими голосами, слухом...

Давайте гордиться членами наших семей, которые наверняка дали нам что-то хорошее, доброе на всю жизнь. И мы должны продолжать поисковую работу, хранить фотографии и документы.

Итог занятия.

На этом наше сегодняшнее путешествие во времени подошло к концу.

Хотелось бы, конечно, чтобы нынешнее поколение, а это вы, ребята, не только гордились прошлым и настоящим своего народа, но и внесли маленькую лепту в дальнейшее развитие и процветание нашего края.

Домашнее задание:

Следующее увлекательное путешествие мы совершим в мир «старых, забытых вещей». Вы должны найти и описать найденную вещь, и представить ее на следующий урок. Для этого я вам предлагаю схему описания реликвии.

Схема описания реликвии

Наименование предмета	Материал	Размер или вес	Сохранность	Место нахождения	Легенда предмета

Генеалогическое древо

