Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

**Сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»**



Автор-составитель:

Рамазян Марина Суреновна,

педагог дополнительного образования,

первой квалификационной категории

ст-ца Роговская, 2020 г.

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» проводится в соответствии с «Положением об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» отслеживается через:

- мониторинг результативности освоения программы;

- вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль;

- участие и победы учащихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня;

- предъявление и демонстрация образовательных результатов (грамоты, дипломы).

Вводный контроль осуществляется при приеме учащихся в объединение «Шахматы» в начале каждого учебного года обучения для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года по изучению каждой темы и раздела.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого года обучения, что позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе. Итоговый контроль (май) проводится в конце всего курса обучения и позволяет оценить результативность освоения программы за весь курс обучения.

**Оценочные материалы**

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения  по  дополнительной общеобразовательной  общеразвивающей программе;

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта)

**Мониторинг результатов уровня освоения  дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | * Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½; * Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 1  5  10 | Наблюдение, тестирование, собеседование |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; * Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; * Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1  5  10 | Тест |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; * Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | 1  5  10 | Практическое задание |
| 2.2. Владение специальной терминологией | Отсутствие затруднений в использовании терминологии | * Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьезные затруднения при использовании терминологии; * Средний уровень – использует и понимает с помощью педагога; * Максимальный уровень – использует терминологию самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 1  5  10 | Практическое задание |
| 3. Общеучебные умения и навыки | | | | |
| 3.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | * Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьезные затруднения при подборе материалов, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога * Средний уровень – подбирает и анализирует упражнения с помощью педагога или родителей * Максимальный уровень – подбирает и анализирует материалы самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 1  5  10 | Наблюдение |
| 3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой * Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ * Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 1  5  10 | Наблюдение |

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
| 1. Организационно-волевые качества | | | | |
| 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия  Более чем на ½ занятия  На все занятие | 1  5  10 | Наблюдение |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне  Иногда – самим ребёнком  Всегда – самим ребёнком | 1  5  10 | Наблюдение |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне  Периодически контролирует себя сам  Постоянно контролирует себя сам | 1  5  10 | Наблюдение |
| 2. Поведенческие и ориентационные качества | | | | |
| 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная  Заниженная  Нормальная | 1  5  10 | Анкетирование |
| 2.2. Интерес к занятиям в объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне  Периодически поддерживается самим ребёнком  Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 1  5  10 | Тестирование |
| 2.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах  Участвует при побуждении извне  Инициативен в общих делах | 1  5  10 | Наблюдение |

**Стабильность сохранности контингента учащихся по программе**

**«Юный шахматист» представлена в таблице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей на начало учебного года | Количество детей на конец учебного года |
| 2017-2018 | 30 | 30 |
| 2018-2019 | 30 | 31 |
| 2019-2020 | 30 | 32 |

Стабильность сохранности контингента учащихся на протяжении 3 лет приближается к 100%, в середине и к концу года наблюдается  рост численности. Дети приходят в объединение по совету друзей, которые уже посещают занятия.

По результатам анкетирования, родители удовлетворены результатами обучения детей в объединении «Шахматы» по программе «Юный шахматист». Удовлетворенность взаимодействием родителей с педагогом -100% положительные отношения. При работе с родителями были выявлены основные мотивы занятий – это способности детей и полезная деятельность.

На протяжении последних трех лет учащиеся объединения принимают активное участие в семинарах, в шахматных и шахматно-шашечных турнирах с детьми и взрослыми, в районных соревнованиях.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» по годам наглядно отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во**  **Уч-ся** | **Предметные результаты** | | | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** | | |
| В | Ср | Н | В | Ср | Н | В | Ср | Н |
| **2017-2018** | 30 | 20 | 10 | 0 | 18 | 12 | 0 | 25 | 5 | 0 |
| % | 66 | 34 | 0 | 60 | 40 | 0 | 83 | 17 | 0 |
| **2018-2019** | 31 | 24 | 7 | 0 | 23 | 8 | 0 | 28 | 3 | 0 |
| % | 77 | 23 | 0 | 74 | 26 | 0 | 90 | 10 | 0 |
| **2019-2020** | 32 | 28 | 4 | 0 | 26 | 6 | 0 | 30 | 2 | 0 |
| % | 86 | 14 | 0 | 81 | 19 | 0 | 94 | 6 | 0 |

Степень выраженности оцениваемого результата: В - высокая; Ср – средняя; Н - низкая

Наглядное представление положительной динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися можно получить из представленных гистограмм:

**Предметные результаты**

**Метапредметные результаты**

**Личностные результаты**

**Вывод:** динамика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» за последние 3 года положительная.

Анализируя данные промежуточной аттестации можно сделать вывод, что учащиеся получают качественные знания, что представлены в таблице и на диаграмме.

Еще один критерий, по которому оценивается результативность реализации программы – победы и участие учащихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Достижение** |
| **Международный уровень** | |
| **2019 год** | |
| Международный фестиваль-конкурс «Восходящее солнце» | Рамазян Лиана - Лауреат II степени |
| **Всероссийский уровень** | |
| **2018 год** | |
| Всероссийский конкурс «Шахматный всеобуч России» | Рамазян Марина Суреновна - участник |
| IX Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» | Цаповян Бенямин – участник |
| **Местный уровень** | |
| **2018 год** | |
| Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья» | Рамазян Лиана – 3 место |
| Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья» | Сукиасян Лева – 1 место |
| Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья» | Сукиасян Артем – 2 место |
| Шахматно-шашечный турнир «В стране шахматных чудес» | Сукиасян Артем – 3 место |
| Шахматно-шашечный турнир «В стране шахматных чудес» | Сукиасян Лева – 2 место |
| **Региональный, зональный, областной уровень** | |
| **2019 год** | |
| Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ» | Рамазян Лиана - Лауреат I степени |
| **Муниципальный уровень** | |
| **2017 год** | |
| Районные соревнования по шахматам, посвященные памяти Коваленко О.Ю., воину-интернационалисту, награжденному двумя медалями «За боевые заслуги» | 3 место |
| Районные соревнования по шахматам, посвященные памяти Коваленко О.Ю., воину-интернационалисту, награжденному двумя медалями «За боевые заслуги» | 3 место |
| Районные соревнования по шахматам, посвященные памяти Коваленко О.Ю., воину-интернационалисту, награжденному двумя медалями «За боевые заслуги» | Кравец Владимир – лучший игрок |
| Районные соревнования по шахматам, посвященные памяти Коваленко О.Ю., воину-интернационалисту, награжденному двумя медалями «За боевые заслуги» | Огородников Михаил – лучший игрок |
| **2018 год** | |
| Конкурс на лучшую организацию физкультурно-спортивной направленности | 2 место |
| Краевой конкурс «Светлый праздник – Рождество Христово» | Дудрин Георгий – 3 место |
| Краевой конкурс «Первый репортаж» в номинации «Мир моих увлечений» | Рамазян Лиана – участник |
| Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | объединение «Шахматы» - участники |
| Шахматный турнир МО Тимашевского района, посвященный Дню Защитника Отечества | объединение «Шахматы» - участники |
| **2019 год** | |
| Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» | Цаповян Бенямин – 2 место |
| Межпоселенческий смотр-конкурс чтецов, в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы о войне стихами говорим» | Чигрин Илья - 3 место |
| Межпоселенческая выставка ДПИ и ИЗО «Ради мира на земле» | Рамазян Лиана - 3 место |
| Краевой экологический конкурс «Бережем планету вместе» | Рамазян Лиана - 2 место |
| Межпоселенческий конкурс чтецов «Если б не было войны» | Чигрин Илья – Диплом I степени |
| Межпоселенческий конкурс чтецов «Если б не было войны» | Метлев Кирилл - Диплом III степени |
| Межпоселенческий конкурс чтецов «Если б не было войны» | Зарипов Шамухаммед – Лауреат II степени |
| Муниципальный этап краевого конкурса системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | Рамазян Марина Суреновна - победитель |
| **2020 год** | |
| Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» | Панасенко Полина – 3 место |
| Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» | Панасенко Кирилл – 3 место |

Критерием результативности реализации программы является предъявление и демонстрация образовательных результатов (грамоты, дипломы). <http://cdtrogovskay.ru/ramazyan_marina_surenovna/>