

**Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спектр» на 2020-2021 уч. год.**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спектр» (далее Программа) социально-педагогической направленности для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Срок реализации- 1 год.

В Программу вносятся следующие дополнения ( изменения):

1. Изменен календарно учебный график, применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

2.В разделе «Формы проведения занятия» добавлены новые формы занятия: видеопрезентация и мастер- класс.

3.В разделе «Алгоритм учебного занятия» добавлен алгоритм учебного занятия для проведения занятий на дистанционном обучении.

4. Дополнен перечень методической литературы.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_

Председатель педагогического совета О.А.Тагинцева

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы**  **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»** | **3** |
| **1.1** | Пояснительная записка программы. | **3** |
| **1.2** | Цели и задачи. | **5** |
| **1.3** | Содержание программы. | **9** |
| **1.4** | Планируемые результаты. | **12** |
| **2.** | **Раздел 2 программы**  **«Комплекс организационно-педагогических условий»** | **14** |
| **2.1** | Календарный учебный график | **14** |
| **2.2** | Условия реализации программы. | **17** |
| **2.3** | Формы аттестации. | **18** |
| **2.4** | Оценочные материалы. | **19** |
| **2.5** | Методические материалы. | **19** |
| **2.6** | Список литературы. | **24** |
| **2.7** | Приложения. | **25** |

**Раздел 1 программы**

**«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1 Пояснительная записка**

Социально–воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, семьей, особенно детей и подростков. Это незаменимое средство, благодаря которому происходит культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спектр» (далее Программа) реализуется в **социально-педагогической направленности**, так как создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

-Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности, г. Краснодар 2019 г.

**Актуальность Программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на данный вид деятельности:

- необходимостью воспитания любви к родному краю, как составной части своего Отечества – России;

- развитию самосознания, уважения себя как к личности и уважение других;

- потребностью ответственного отношения к природе, истории, людям.

Данная Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, а также творческую деятельность.

Учащиеся обогащаются знаниями и новыми впечатлениями, а также обучаются основам декоративно - прикладного творчества. Такая форма работы содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности будет способствовать проникновению

**Новизна Программы** в первую очередь, состоит в том, что в ней представлена система практических и теоретических занятий с использованием разнообразных форм деятельности. В Программе созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и личностного роста ребенка, даже если образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

Основным видом деятельности в Программе является познавательная и творческая деятельность. Таким образом, освоение программы, развивает общую культуру учащихся.

**Педагогическая целесообразность Программы**

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей, развитие предметных и содержательных связей между детьми в процессе творческой деятельности.

Допускается использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной Программы.

Данная Программа «Спектр» является **модифицированной,** разработана на основе модифицированной общеобразовательной Программы «Радуга» педагога организатора Бурлако Е.А.

**Отличительные особенности Программы**

Программа «Спектр» отличается от Программы «Радуга» количеством часов, возрастом участвующих в реализации Программы детей, а также в ней имеется несколько модулей различного профиля. Такой подход дает учащимся возможность попробовать себя в разных видах деятельности.

Данная Программа стимулирует творческий потенциал, способствует взаимопониманию в детском коллективе. Приобретая теоретические знания и практические навыки, ребенок делает шаг вперед в развитии многих своих способностей. Ведь каждое новое умение - это не только сноровка, богатство физических навыков, но и умственное развитие. Желание заниматься выбранным делом, постоянно узнавать что то новое, добиваться успехов зависит от создания творческой атмосферы в коллективе. Программа базового уровня «Спектр» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Семицветик» и предназначена для учащихся прошедших обучение по ознакомительной программе.

Кроме того, к разделам программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 7 - 11 лет.

Младший школьный возраст является сензитивным: для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что учащийся младшего школьного возраста активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности), в ходе которых совершенствуется и закрепляются новые достижения ребенка.

Комплектование групп ведется на основании собеседования. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися Программы различный. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования.

Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН и локальным актам организации.

**Уровень программы –** базовый.

**Объем –**108 часов.

**Сроки –** 27 недель.

**Форма обучения**: очная, дистанционная.

**Форма организации учебного занятия**: беседа, выставка, практическое занятие, презентация, видеопрезентация, мастер-класс, праздник, экскурсия, конкурс.

**Режим занятий.**

**Программа** рассчитана на 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут- 1 час) с 15 минутной переменой.

А также, занятия могут быть сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Тогда занятия проходят 2 раза в неделю, два занятия по 30 минут, перерыв 5 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательный процесс осуществляется в группах одного возраста или разных возрастных категорий учащихся, состав группы постоянный, занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и предусматривают практические занятия, самостоятельную работу, выставки, мастер- классы.

**Цель Программы**- развитие творческого потенциала.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- обучать творческому взаимодействию ребенка в объединении;

- обучать работать в коллективе, уважая чужое мнение, не теряя индивидуальности.

**Личностные задачи:**

- привить любовь к традициям своего народа;

- развить интерес у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;

- развить коммуникабельность, смелость публичного самовыражения.

**Метапредметные задачи:**

- формировать уважение к старшему поколению, через формирование ценности семьи, популяризацию семейных традиций;

- развивать навыки самообразования, контроля и самооценки;

- способствовать расширению кругозора и познавательной активности учащихся.

**Содержание Программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации, контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.** | **2** | **2** | **0** | Собеседование, вводный контроль |
| **1.1** | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | 0 | Вводный контроль |
| **2** | **Раздел 2. Патриотическое воспитание.** | **10** | **4** | **6** | Педагогическое наблюдение. Текущий контроль |
| **2.1** | Показ презентации «Война- история в лицах», тест «Великая Отечественная война» | 2 | 0 | 2 |  |
| **2.2** | Видеопрезентация «Край, в котором я живу», беседа «Моя малая Родина» | 2 | 0 | 2 |  |
| **2.3** | Конкурс рисунка «Наши папы» | 2 | 0 | 2 |  |
| **2.4** | Урок мужества «Героями не рождаются» | 2 | 2 | 0 |  |
| **2.5** | Интерактивная игра «Великая отечественная война» | 2 | 2 | 0 |  |
| **3** | **Раздел 3. Гражданско-правовое воспитание** | **10** | **2** | **8** | Педагогическое наблюдение. Текущий контроль |
| **3.1** | Конкурс «Аты - баты, шли солдаты» | 2 | 0 | 2 |  |
| **3.2** | Игровая программа «Космическое путешествие» | 2 | 0 | 2 |  |
| **3.3** | Интерактивная викторина «Твои права и обязанности» | 2 |  | 2 |  |
| **3.4** | Своя игра «Символы России» | 2 |  | 2 |  |
| **3.5** | Интеллектуальная игра «Города и страны» | 2 | 2 |  |  |
| **4** | **Раздел 4. Воспитание культуры здоровья** | **16** | **2** | **14** | Педагогическое наблюдение. Текущий контроль |
| **4.1** | Подвижные игры с мячом и скакалками. Беседа «Личная гигиена» | 2 |  | 2 |  |
| **4.2** | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | 2 |  | 2 |  |
| **4.3** | Спортивные соревнования «Выше, дальше, быстрее» | 2 |  | 2 |  |
| **4.4** | Викторина «Виды спорта» | 2 | 2 |  |  |
| **4.5** | Игры на свежем воздухе. Волейбол, выбивалы, тест «Твое здоровье» | 2 |  | 2 |  |
| **4.6** | Соревнование по шашкам, просмотр презентации «История шашек» | 2 |  | 2 |  |
| **4.7** | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 2 |  | 2 |  |
| **4.8** | Спортивное соревнование «Веселая олимпиада» | 2 |  | 2 |  |
| **5.** | **Раздел 5. Экологическое воспитание** | **12** | **3** | **9** | Педагогическое наблюдение. Текущийконтроль |
| **5.1** | Показ презентации «Природные катаклизмы», беседа «Экология и мы» | 2 |  | 2 |  |
| **5.2** | Викторина «Флора и фауна Кубани» | 2 |  | 2 |  |
| **5.3** | Интерактивная викторина «Я познаю мир» | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.4** | Видеопрезентация  «Берегите природу», тест «Растения Краснодарского края» | 2 |  | 2 |  |
| **5.5** | Интеллектуальная игра «Моя планета» | 2 | 2 |  |  |
| **5.6** | Экологическая экскурсия на природу «Родные просторы» | 2 |  | 2 |  |
| **6.** | **Раздел 6. Интеллектуальное воспитание** | **16** | **16** |  | Педагогическое наблюдение. Текущий контроль |
| **6.1** | Интеллектуальная игра-соревнование «Шоссе дорожных знаков» | 2 | 2 |  |  |
| **6.2** | Интеллектуальная игра «Всезнайка» | 2 | 2 |  |  |
| **6.3** | Викторина «Корзина знаний» | 2 | 2 |  |  |
| **6.4** | Игра «Что? Где? Когда?» | 2 | 2 |  |  |
| **6.5** | Познавательный час  «Это интересно знать» | 2 | 2 |  |  |
| **6.6** | Игра «Умники и умницы» | 2 | 2 |  |  |
| **6.7** | Конкурс «Хочу все знать» | 2 | 2 |  |  |
| **6.8** | Показ презентации «Водитель и пешеход», тест «Безопасность на дороге» | 2 | 2 |  |  |
| **7** | **Раздел 7. Нравственное воспитание** | **14** | **2** | **12** | Педагогическое наблюдение. Текущий контроль |
| **7.1** | Изготовление сувенира «Для любимой мамочки» | 2 |  | 2 |  |
| **7.2** | Акция милосердия «Перед старостью склоним колени» | 2 |  | 2 |  |
| **7.3** | Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете» | 2 |  | 2 |  |
| **7.4** | Акция «Открытка ветеранам» своими руками | 2 |  | 2 |  |
| **7.5** | Интерактивная игра «Птицы» | 2 | 2 |  |  |
| **7.6** | Изготовление скворечников, беседа «Перелетные птицы» | 2 |  | 2 | Выставка |
| **7.7** | Акция «Подари открытку маме» | 2 |  | 2 |  |
| **8.** | **Раздел 8. Художественно-эстетическое воспитание.** | **26** |  | **26** | Педагогическое наблюдение Текущий контроль. |
| **8.1** | Конкурс талантов «Ты, супер!». | 2 |  | 2 |  |
| **8.2** | Конкурс «Очумелые ручки». | 2 |  | 2 |  |
| **8.3** | Игровая программа «Затейник». | 2 |  | 2 |  |
| **8.4** | Конкурс рисунка «Светлая Пасха». | 2 |  | 2 |  |
| **8.5** | Игровая программа «Калейдоскоп веселья». | 2 |  | 2 |  |
| **8.6** | Праздник «Широкая масленица». | 2 |  | 2 |  |
| **8.7** | Изготовление сувениров к празднику. | 2 |  | 2 |  |
| **8.8** | Конкурс рисунка «Космическая эра». | 2 |  | 2 |  |
| **8.9** | Изготовление поделок и сувениров в технике кинусайга. | 10 |  | 10 |  |
| **9.** | **Раздел 9. Подведение итогов.** | **2** | **1** | **1** | Выставка  Итоговый контроль |
| **9.1** | Подведение итогов за год,выставка «Наши достижения». | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **108** | **32** | **76** |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня.**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа.**

**Теория – 2 часа: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Раздел 2. Патриотическое воспитание – 8 часов.**

**2.1 Показ презентации «Война- история в лицах» тест «Великая Отечественная война»-2 часа.**

**Практика – 2 часа:** просмотр презентации «Война- история в лицах», обсуждение, тест «Великая Отечественная война».

**2.2** **Видеопрезентация «Край, в котором я живу», беседа «Моя малая родина» - 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** просмотр видеопрезентации, обсуждение, беседа «Моя малая родина»

**2.3 Конкурс рисунка «Наши папы» 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** изготовление и оформление работ. Выставка.

**2.4 Урок мужества «Героями не рождаются» - 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** знакомство с гостями, рассказы воинов-интерационалистов о армейской службе, вопросы и ответы.

**2.5 Интерактивная игра «Великая отечественная война» - 2 часа.**

**Теория –2 часа:** проведение интерактивной игры при помощи ИКТ, обсуждение.

**Раздел 3. Гражданско-правовое воспитание - 10 часов.**

**3.1 Конкурс «Аты - баты, шли солдаты» - 2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение конкурса «Аты - баты, шли солдаты»

**3.2 Игровая программа «Космическое путешествие» - 2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение игровой программы «Космическое путешествие»

**3.3 Интерактивная викторина «Твои права и обязанности» - 2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение интерактивной викторины «Твои права и обязанности», обсуждение.

**3.4 Своя игра «Символы России» - 2 часа**

**Теория – 1 час:** знакомство с правилами игры.

**Практика – 1 час:** проведение игры «Символы России»

**3.5 Игра «Города и страны**»**- 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** интеллектуальная игра на знание городов и стран мира.

**Раздел 4. Воспитание культуры здоровья - 16 часов.**

**4.1 Подвижные игры с мячом и скакалками. Беседа «Личная гигиена»– 2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение спортивных игр: «Третий лишний», «Волки и овцы», «Попади в цель», «Самый ловкий». Беседа «Личная гигиена»

**4.2** **Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» - 2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение спортивных соревнований.

**4.3 Спортивные соревнования «Выше, дальше, быстрее» - 2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение спортивных соревнований.

**4.4** **Викторина «Виды спорта» - 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** рассказ о олимпийских чемпионах в зимних видах спорта, проведение викторины.

**4.5 Игры на свежем воздухе. Волейбол, выбивалы, тест «Твое здоровье» - 2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение спортивных игр на свежем воздухе, тест «Твое здоровье»

**4.6** **Соревнование по шашкам. Просмотр презентации «История шашек» – 2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение соревнования по шашкам. Просмотр презентации «История шашек»

**4.7 Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни» -2 часа.**

**Практика 2 часа:** рисование красками и карандашами.

**4.8** **Спортивное соревнование «Веселая олимпиада» -2 часа.**

**Практика 2 часа:** проведение спортивных соревнований.

**Раздел 5. Экологическое воспитание – 12 часов.**

**5.1 Показ презентации «Природные катаклизмы», беседа «Экология и мы» - 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** Показ презентации «Природные катаклизмы», беседа «Экология и мы»

**5.2 Викторина «Флора и фауна Кубани» 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** вспомнить о растениях и животных обитающих на Кубани, проведение викторины.

**5.3 Интерактивная викторина «Я познаю мир» - 2 часа.**

**Теория –2 часа:** проведение викторины при помощи ИКТ.

**5.4 Видеопрезентация «Берегите природу», тест «Растения Краснодарского края» -2 часа.**

**Практика – 2 часа:** просмотр видеопрезентации «Берегите природу», обсуждениетест «Растения Краснодарского края»

**5.5** **Интеллектуальная игра «Моя планета» – 2 часа.**

**Теория –2 часа:** знакомство с правилами,проведениеигры, подведение итогов, награждение.

**5.6 Экологическая экскурсия на природу «Родные просторы» -2 часа.**

**Практика – 2 часа:** экскурсия по хутору и к кургану.

**Раздел 6: Интеллектуальное воспитание – 16 часов.**

**6.1 Интеллектуальная игра «Шоссе дорожных знаков» - 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** проведение игры «Шоссе дорожных знаков», подведение итогов, награждение.

**6.2 Игра «Всезнайка» -2 часа.**

**Теория – 2 часа:** знакомство с правилами,проведение игры «Всезнайка», подведение итогов, награждение.

**6.3 Викторина «Корзина знаний» - 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** знакомство с правилами,проведениевикторины «Корзина знаний», подведение итогов, награждение.

**6.4 Игра «Что? Где? Когда?» - 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** знакомство с правилами, проведение игры «Что? Где? Когда?», подведение итогов, награждение.

**6.5 Познавательный час «Это интересно знать» - 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** знакомство с книгой рекордов Гиннеса.

**6.6 Игра «Умники и умницы» - 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** знакомство с правилами и проведение игры «Умники и умницы», подведение итогов, награждение.

**6.7 Конкурс «Хочу все знать» - 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** знакомство с правилами и проведение игры «Хочу все знать», подведение итогов, награждение.

**6.8 Показ презентации «Водитель и пешеход», тест «Безопасность на дороге» - 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** Показ презентации «Водитель и пешеход»,

Обсуждение,тест «Безопасность на дороге»

**Раздел 7. Нравственное воспитание -14 часов.**

**7.1 Изготовление сувенира «Для любимой мамочки»- 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** изготовление сувениров из цветной бумаги и картона.

**7.2 Акция милосердия «Перед старостью склоним колени» - 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** помощь на дому вдове ветерана ВОв

Малой Е.Д.

**7.3 Конкурс рисунков «Моя мама– лучшая на свете» - 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** изготовление и оформление работ. Выставка.

**7.4** **Акция «Открытка ветеранам» своими руками– 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** изготовление открытки в любой технике.

**7.5** **Интерактивная игра «Птицы»-2 часа.**

**Теория– 2 часа:** беседа и показ презентации про домашних животных.

**7.6 Изготовление скворечников -2 часа.**

**Практика – 2 часа:** изготовление скворечников из разных материалов.

**7.7 Акция «Подари открытку маме» - 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** изготовление открытки в технике «Скрапбукинг»

**Раздел 8: Художественно-эстетическое воспитание - 28 часов.**

**8.1 Конкурс талантов «Ты, супер!»- 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** знакомство с правилами и проведение конкурса «Ты, супер!», подведение итогов, награждение.

**8.2 Конкурс «Очумелые ручки**»**- 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** знакомство с правилами и проведение конкурса «Очумелые ручки», подведение итогов, награждение.

**8.3 Игровая программа «Затейник»- 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** проведение игровой программа «Ура, у нас каникулы» чаепитие.

**8.4 Конкурс рисунков «Светлая Пасха» -2 часа.**

**Практика – 2 часа:**  проведение конкурса рисунков, подведение итогов, награждение.

**8.5** **Игровая программа «Калейдоскоп веселья - 2 часа.**

**Практика – 2 часа:** проведение игровой программы «Калейдоскоп веселья»

**8.6 Праздник «Широкая масленица» - 2 часа.**

**Теория – 1 час:** знакомство с обрядами праздника.

**Практика – 1 часа:** проведение праздника «Широкая масленица»

**8.7** **Изготовление сувениров к празднику. -2 часа.**

**Практика – 2 часа:** Изготовление сувенира в любой технике.

**8.8 Конкурс рисунка «Космическая эра» -2 часа.**

**Практика – 2 часа:** изготовление и оформление работ. Выставка.

**8.9 Изготовление поделок и сувениров в технике кинусайга– 10 часов.**

**Практика – 10 часов:** выполнение практических работ в технике кинусайга.Оформление готовых работ.

**Раздел 9. Подведение итогов – 2 часа.**

**Теория – 1 час:** подведение итогов за год.

**Практика -1 час:** выставка «Наши достижения», награждение.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:** - научились творческому взаимодействию в объединении;

- научились работать в коллективе, уважая чужое мнение, не теряя индивидуальности.

**Личностные задачи:**

- привита любовь к традициям своего народа;

- развит интерес у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;

- развита коммуникабельность, смелость публичного самовыражения.

**Метапредметные задачи:**

- сформировано уважение к старшему поколению, через формирование ценности семьи, популяризацию семейных традиций;

- развиты навыки самообразования, контроля и самооценки;

- расширился кругозора и познавательная активности учащихся.

**Раздел 2 программы**

**«Комплекс организационно- педагогических условий»**

**Календарный учебный график Программы базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата занятия** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу- 2 часа.** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности | 2 | Беседа |  | Вводный контроль, собеседование. |
| **Раздел 2. Патриотическое воспитание10 часов.** | | | | | | | | |
| 2. |  |  | Показ презентации «Война- история в лицах», тест «Великая Отечественная война» | 2 | Презентация |  | Наблюдение |
| 3. |  |  | Видеопрезентация «Край, в котором я живу», беседа «Моя малая Родина» | 2 | Видеопрезентация  беседа |  | Наблюдение |
| 4. |  |  | Конкурс рисунка «Наши папы» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 5. |  |  | Урок мужества «Героями не рождаются» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 6. |  |  | Интерактивная игра «Великая отечественная война» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| **Раздел 3. Гражданско-правовое воспитание-10 часов.** | | | | | | | | |  |  |  | 13.15-15.00 |
| 7. |  |  | Конкурс «Аты - баты, шли солдаты» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 8. |  |  | Игровая программа «Космическое путешествие» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 9. |  |  | Интерактивная викторина «Твои права и обязанности» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 10. |  |  | Своя игра «Символы России» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 11. |  |  | Игра «Города и страны» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| **Раздел 4. Воспитание культуры здоровья-16 часов.** | | | | | | | | |  |  |  | 13.15-15.00 |
| 12. |  |  | Подвижные игры с мячом и скакалками. Беседа «Личная гигиена» | 2 | Практическое занятие.  Беседа |  | Наблюдение |
| 13. |  |  | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | 2 | Практическое занятие. |  | Наблюдение |
| 14 |  |  | Спортивные соревнования «Выше, дальше, быстрее» | 2 | Практическое занятие. |  | Наблюдение |
| 15 |  |  | Викторина «Виды спорта» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 16 |  |  | Игры на свежем воздухе. Волейбол, выбивалы, тест «Твое здоровье» | 2 | Практическое занятие |  | Наблюдение |
| 17 |  |  | Соревнование по шашкам | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 18 |  |  | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 19 |  |  | Спортивное соревнование «Веселая олимпиада» | 2 | Практическая |  | Наблюдение |
| **Раздел 5. Экологическое воспитание-12 часов.** | | | | | | | | |
| 20. |  |  | Показ презентации «Природные катаклизмы» беседа «Экология и мы» | 2 | Презентация  беседа |  | Наблюдение |
| 21. |  |  | Викторина «Флора и фауна Кубани» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 22 |  |  | Интерактивная викторина «Я познаю мир» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 23 |  |  | Видеопрезентация «Берегите природу» тест «Растения Краснодарского края» | 2 | Видеопрезентация |  | Наблюдение |
| 24 |  |  | Интеллектуальная игра «Моя планета» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 25 |  |  | Экологическая экскурсия на природу «Родные просторы» | 2 | Поход |  | Наблюдение |
| **Раздел 6: Интеллектуальное воспитание- 8 часов.** | | | | | | | | |  |  |  | 13.15-15.00 |
| 26. |  |  | Интеллектуальная игра-соревнование «Шоссе дорожных знаков» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 27. |  |  | Игра «Всезнайка» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 28. |  |  | Викторина «Корзина знаний» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 29 |  |  | Игра «Что? Где? Когда?» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 30 |  |  | Познавательный час  «Это интересно знать» | 2 | Рассказ |  | Наблюдение |
| 31 |  |  | Игра «Умники и умницы» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 32 |  |  | Конкурс «Хочу все знать» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 33 |  |  | Показ презентации «Водитель и пешеход» тест «Безопасность на дороге» | 2 | Презентация |  | Наблюдение |
| **Раздел 7. Нравственное воспитание- 14 часов.** | | | | | | | | |  |  |  | 13.15-15.00 |
| 34. |  |  | Изготовление сувенира «Для любимой мамочки» | 2 | Мастер- класс |  | Наблюдение |
| 35. |  |  | Акция милосердия «Перед старостью склоним колени» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 36 |  |  | Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 37 |  |  | Акция «Открытка ветеранам» своими руками | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 38 |  |  | Интерактивная игра «Птицы» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 39 |  |  | Изготовление скворечников, беседа «Перелетные птицы» | 2 | Учебное занятие |  | Промежуточный контроль |
| 40 |  |  | Акция «Подари открытку маме» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| **Раздел 8: Художественно-эстетическое воспитание-26 часов.** | | | | | | | | |  |  |  | 13.15-15.00 |
| 41. |  |  | Конкурс талантов «Ты, супер!». | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 42. |  |  | Конкурс «Очумелые ручки». | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 43. |  |  | Игровая программа «Затейник». | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 44. |  |  | Конкурс рисунка «Светлая Пасха». | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 45 |  |  | Игровая программа «Калейдоскоп веселья». | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 46 |  |  | Праздник «Широкая масленица». | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 47 |  |  | Изготовление сувениров к празднику | 2 | Учебное занятие |  | Промежуточный контроль |
| 48 |  |  | Конкурс рисунка «Космическая эра». | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 49 |  |  | Изготовление поделок в технике кинусайга. Картина «Бабочка» | 2 | Мастер- класс |  | Наблюдение |
| 50 |  |  | Изготовление поделок в технике кинусайга. Картина «Бабочка» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 51 |  |  | Изготовление поделок в технике кинусайга. Картина «Собачка» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 52 |  |  | Изготовление поделок в технике кинусайга. Картина «Собачка» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| 53 |  |  | Изготовление поделок в технике кинусайга. Картина «Собачка» | 2 | Учебное занятие |  | Наблюдение |
| **Раздел 9. Подведение итогов- 2 часа.** | | | | | | | | |
| 54 |  |  | Итоговое занятие. Организация выставки «Наши достижения». | 2 | Итоговое занятие Выставка |  | Итоговый контроль |

**Условия реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение:

- занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и художественное оформление кабинета помогает в учебном процессе, способствует трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

Кабинет должен соответствовать СанПиН:

- световое оснащение;

- стол, стул для педагога- 1 шт.;

- столы для учащихся- 8 шт.;

- стулья для учащихся- 15 шт.

При проведении занятий дистанционно, необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога - 1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- образцы готовых изделий;

- телефон с выходом в интернет – 1 шт;

- принтер – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- карандаши цветные и простые, ручки, фломастеры- по 15 шт.;

-линейки, угольники, ластики- по 15 шт.;

- клеевой пистолет- 1 шт.;

- клей ПВА- 8 шт.;

- мячи4шт.

Информационное обеспечение:

<http://school-work.net/igri/estafeti/>

https://ped-kopilka.ru/

[www.razumniki.ru/intellektualnye\_igry\_teoreticheskiy\_material.html](http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskiy_material.html)

<https://www.millionpodarkov.ru/podelki/shkolnye-podelki/>

<https://7gy.ru/detskoe-tvorchestvo/cvetnaya-bumaga.html>

<https://www.svoimi-rukamy.com/kakie-podelki-sdelyat-v-chkolu-v-1-klass.html>

<http://origami-do.ru/186-prostaya-korzinka-v-tehnike-origami.html>

**Кадровое обеспечение.** Программа «Спектр» реализуется педагогом дополнительного образования, Матвеевой Еленой Александровной, имеющей высшее педагогическое образование, соответствующий профилю программы, и постоянно повышающей уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

К числу важнейших элементов работы по данной Программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится предварительное собеседование, выявление общих знаний, беседы с родителями. Мониторинг роста компетентности по окончании курса, а также по прохождении Программы. Формой оценки результатов и подведение итогов обучения учащихся по Программе являются результаты, демонстрируемые ими при участии в конкурсах, выставках, фестивалях детско-юношеского творчества на различных уровнях. Важным результатом освоения Программы является развитие умения адекватной самооценки работы учащегося лично и коллектива в целом.

Отследить результаты обучения по образовательной Программе можно

с помощью: грамот, дипломов, готовых работ и их фото, фото портфолио.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в

выставках, конкурсов различного уровня, готовых изделий.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально- педагогической направленности «Юность» к Программе «Спектр».

**Оценочные материалы**

- Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся

объединения «Юность» Программы базового уровня «Спектр» (Приложение1)

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей

по Программе базового уровня «Спектр» (Приложение 2)

**Методические материалы**

Для организации образовательного процесса по Программе «Спектр» используются различные ***методы обучения***:

1. Наглядные методы:

- рассматривание образцов изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий;

- показ способов действия с инструментами и материалами, выполнение педагогом.

2. Словесные методы:

- беседа;

- указания, пояснения;

- анализ выполненных работ.

3. Практические методы:

- самостоятельное выполнение учащимися декоративных изделий;

- использование различных инструментов и материалов для реализации замысла;

- индивидуальный подход к учащимся.

4. Метод «подмастерья» - взаимодействие учащегося и педагога в едином творческом процессе.

5. Мотивационный метод:

-убеждение;

- поощрение;

- создание ситуации успеха.

6. Игровые методы: сюрпризные моменты, игровые ситуации.

7. Метод проблемного обучения: объяснение основных понятий, терминов, определений.

Самореализации учащихся способствует создаваемая на занятиях положительная эмоционально-психологическая атмосфера, взаимопомощь, сотрудничество, использование методов поощрения.

На занятиях сочетаются групповая и индивидуальная формы обучения. Индивидуальная форма обучения особенно важна, так как уровень подготовки детей значительно различается. Используются различные виды инструктажа, демонстрация приемов работы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с учащимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Исходя из образовательных потребностей учащихся при реализации Программы используются следующие современные образовательные технологии.

**Используемые педагогические технологии**

Технологическую основу Программы составляют следующие элементы педагогических технологий:

- *педагогические технологии* на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:

а) групповые технологии;

б) технологии индивидуального обучения;

- *педагогические технологии* на основе активизации учащихся:

а) игровые технологии;

***Технологии адаптивной системы обучения*** (автор А. Границкая).

Работа в парах состава рассматривается как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Обучающая функция сводится до минимума, а время на самостоятельную работу учащихся увеличивается. Учащиеся могут работать в трёх режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально и самостоятельно.

***Технология разноуровнего обучения*** З.И. Калмыковой. Суть технологии сводится к следующему: для учащегося должно отводится, то время, которое соответствовало бы его личным способностям и возможностям, что позволило бы ему усвоить учебную Программу. Педагог становится «дирижёром» оркестра, где у каждого учащегося своя партия.

***Развивающие технологи****и* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности: развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирования, аналитических действий. По окончанию изучения каждого раздела выделено время для самостоятельного изготовление изделия, реализация собственного проекта, где учащиеся в полной мере могут проявить себя в выборе изделия, его стилистическом и цветовом решении, изменить или доработать схему сборки тем самым проявив свою креативность.

***Здоровьесберегающие технологи****и* – цель которых – обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни: содержание в чистоте и порядке рабочего места, поддержание порядка в кабинете, правила личной гигиены (мытье рук, аккуратно остриженные ногти, опрятный внешний вид). Важно не перегрузить ребенка, обеспечить развитие его художественного вкуса, умение творчески оценивать и преобразовывать окружающий мир. Для профилактики психического и физического здоровья детей, для предупреждения утомляемости детей на занятиях используются физминутки (кратковременное отвлечение с использованием простых упражнений для выравнивания осанки, снятия напряжения с глаз, шеи и спины), элементы психогимнастики, пальчиковые игры (гимнастические упражнения для кистей рук, пальцев: сжимание и разжимание кулаков, потряхивание и разминание кистей, игры на координацию движения), дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз.

***Педагогика сотрудничества***– совместная развивающая деятельность

взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Педагог и ребенок действуют вместе, являются равноправными партнерами. Сначала идет ознакомление учащихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала. Дифференциация учебного материала для свободного выбора учащимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности (при изготовлении самостоятельного изделия учащиеся самостоятельно определяются с выбором изделия опираясь на рекомендацию педагога, и далее приступают к самостоятельному изготовлению изделия. Далее повторение приемов и алгоритмов выполнения техник исполнения (ребенок при участии педагога повторяет методы и приемы выполнения техники, имея возможность выбора применения той или иной техники). Здесь же самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии (учащийся самостоятельно оценивает качество исполнения, количество выполненной работы и ее уровень по отношению к уровню способностей учащегося).

**Формы организации учебного занятия** - рассказ, объяснение, практическое занятие, презентация, видеопрезентация, мастер-класс.

**Тематика и формы методических материалов по Программе**- сценарии мероприятий, фото и видео материалы, творческие работы учащихся, методические разработки, пособия, памятки, конспект учебного занятия.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, кроссворды.

**Алгоритм учебного занятия** (30 минут)- для дистанционного обучения.

 Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Дата проведения.

Время проведения.

Возраст учащихся.

Тема.

Цель.

Задачи: образовательные, личностные, метапредметные.

Оборудование, раздаточный материал.

Форма проведения.

**Этапы занятия:**

**1 этап: организационно - подготовительный – 2 минут.**

Подготовка рабочих мест. Контроль посещаемости, подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: основной – 6 минут.**

**Теоретическая часть -15 минут.**

Объяснение педагога по теме. Правила техники безопасности (инструктаж по ТБ.)

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательно - интенсивной позволяют:

Использование наглядного и раздаточного материала.

Использование технических средств обучения.

Использование игровых средств обучения.

**Практическая часть занятия –11 минут.**

Для выполнения практической части подбирается специальная литература, раздаточный материал, подготавливаются необходимые инструменты.

Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, к игре, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.
2. Уровень подготовки детей.

Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

**3 этап: заключительный – 2 минут.**

1. Выявления уровня овладениями знаниями и их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, проводятся мини-турниры.
2. Дается анализ и оценка успешности достижения цели.
3. Подводятся итоги выполнения практических упражнений, закрепление учебного материала.

**Алгоритм учебного занятия (45 минут)**

Дата проведения.

Время проведения.

Возраст учащихся.

Тема.

Цель.

Задачи: образовательные, личностные, метапредметные.

Оборудование, раздаточный материал.

Форма проведения.

**Этапы занятия:**

**1 этап: организационный – 5 минут.**

1. Подготовка детей к работе на занятии.
2. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: проверочный – 5 минут.**

1. Выявление пробелов и их коррекция.
2. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию) – 5 минут.**

1. Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
2. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

**4 этап: основной - 25 минут.**

**Теоретическая часть – 5 минут.**

1. Изложение данных по теме занятия.
2. Объяснение специальных терминов по теме занятия.
3. Правила техники безопасности.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

1. Использование наглядного и раздаточного материала.
2. Использование технических средств обучения.
3. Использование игровых методов обучения.

**Практическая часть занятия – 20 минут.**

Для выполнения практической части подбирается специальная литература, раздаточный материал, подготавливаются необходимые инструменты.

Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, к игре, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.
2. Уровень подготовки детей.

Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

**5 этап: итоговый – 5 минут.**

1. Выявления уровня овладениями знаниями и их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, проводятся мини-турниры.
2. Дается анализ и оценка успешности достижения цели.
3. Подводятся итоги выполнения практических упражнений, закрепление учебного материала.

**Список литературы для детей**

1. Волченко, Ю.С. Нескучные головоломки. – Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2019г. - 320 с.

2. Гусакова, М.А. Подарки и игрушки своими руками. - М.: ТЦ “Сфера”, 2016г. - 235с.

3. Дмитриева, В.Г. 1000 поговорок и пословиц про все на свете. – Москва: издательство АСТ, 2019 г.- 145с.

**Список литературы для педагогов**

1.Ромашина, Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2017г.- 141с.

2.Скиба, Т.В. Лучшие загадки. Ростов- на-Дону: ООО Издательский дом «Владис» 2019г.- 162с.

3.Степанова, Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2017г.- 89 с.

**Список литературы для родителей**

1. Владимиров, В.В. Чудеса света в древности и в наши дни- М.: Капитал, 2017.- 89с.

2. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 131с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/532566/>

<https://summercamp.ru/Подвижные_спортивные_игры>

childish.fome.ru/main-3.html

https://www.ckofr.com/.../244-sportivnye-igry-dlya-detej-metodicheskie-rekomendaci.

[https://открытыйурок.рф/статьи/417724/](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417724/)

<http://school-work.net/igri/estafeti/>

https://ped-kopilka.ru/

[www.razumniki.ru/intellektualnye\_igry\_teoreticheskiy\_material.html](http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskiy_material.html)

<https://www.millionpodarkov.ru/podelki/shkolnye-podelki/>

<https://7gy.ru/detskoe-tvorchestvo/cvetnaya-bumaga.html>

<https://www.svoimi-rukamy.com/kakie-podelki-sdelyat-v-chkolu-v-1-klass.html>

<http://origami-do.ru/186-prostaya-korzinka-v-tehnike-origami.html>

https://moipodelki.ru/blog/view/263