**Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семицветик» на 2020-2021 уч. год.**

 Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семицветик» (далее Программа) социально-педагогической направленности для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Срок реализации- 36 часов.

 В Программу вносятся следующие дополнения ( изменения):

1. Изменен календарно учебный график, применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

2.В разделе «Формы проведения занятия» добавлены новые формы занятия: видеопрезентация и мастер- класс.

 3.В разделе «Алгоритм учебного занятия» добавлен алгоритм учебного занятия для проведения занятий на дистанционном обучении.

4. Дополнен перечень интернет- ресурсов.

 Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_

 Председатель педагогического совета О.А.Тагинцева

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1** | **Раздел 1 программы** **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»** | **3** |
| **1.1** | Пояснительная записка программы. | **3** |
| **1.2** | Цели и задачи. | **6** |
| **1.3** | Содержание программы. | **6** |
| **1.4** | Планируемые результаты. | **8** |
| **2** | **Раздел 2 программы****«Комплекс организационно-педагогических условий»** | **9** |
| **2.1** | Календарный учебный график. | **9** |
| **2.2** | Условия реализации программы. | **11** |
| **2.3** | Формы аттестации. | **12** |
| **2.4** | Оценочные материалы. | **12** |
| **2.5** | Методические материалы. | **12** |
| **2.6** | Список литературы. | **15** |
| **2.7** | Приложения. | **16** |

**Раздел 1 программы**

**«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

 **1.1 Пояснительная записка**

Содержательный отдых и досуг, наряду с образованием и удовлетворением основных потребностей ребёнка, играют большую роль в его развитии. Занятие ребёнка в свободное время не только развивают у него определённые качества, но и организует его, придают ему уверенность в своих действиях и в своей компетентности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семицветик» (далее Программа), реализуется в **социально-педагогической направленности** так как создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

**Нормативная база программы:**

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 -Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;

 -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

-Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности, г. Краснодар 2019 г.

**Актуальность** данной Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на данный вид деятельности:

- необходимостью воспитания любви к родному краю, как составной части своего Отечества – России;

- развитию самосознания, уважения себя как к личности и уважение других;

- потребностью ответственного отношения к природе, истории, людям.

Данная Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, а также творческую деятельность.

 Учащиеся обогащаются знаниями и новыми впечатлениями, а также обучаются основам декоративно - прикладного творчества. Такая форма работы содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности будет способствовать проникновению в сложный мир межчеловеческих отношений.

 Данная Программа хорошо адаптирована для реализации с учащимися, находящихся на дистанционном обучении.

 **Новизна** Программы состоит в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительный процесс ребенка, развивать его творческие способности, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения.

Программа, учитывая её специфическую деятельность, может дать учащимся определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микро социума. В Программе созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и личностного роста ребенка, даже если образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

 **Педагогическая целесообразность** данной Программы обусловлена тем, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности.

Освоение учащимися всех разделов Программы будут способствовать развитию таких качеств как, патриотизм, нравственность, гуманизм. Учащиеся познакомятся с несколькими видами декоративно- прикладного творчества, будут участвовать в праздниках и концертах. Программа дает возможность поверить в себя и свои способности, а также найти себе занятие по душе. Допускается использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной Программы.

Данная Программа является **модифицированной**, разработана на основе модифицированной общеобразовательной Программы «Радуга» педагога организатора Бурлако Е.А.

Программа «Семицветик» ознакомительного уровня предшествует Программе «Спектр» базового уровня.

**Отличительные особенности Программы**

 Программа «Семицветик» отличается от Программы «Радуга» Бурлако Е.А. количеством часов, возрастом участвующих в реализации Программы детей, а также в ней имеется несколько модулей различного профиля. Такой подход дает учащимся возможность попробовать себя в разных видах деятельности. Удовлетворить потребности ребенка в приобретении новых знаний, умений и навыков. Данная Программа стимулирует творческий потенциал, способствует взаимопониманию в детском коллективе.

 Программа ознакомительного уровня предполагает возможность завершить обучение или продлить его по программе базового уровня «Спектр». Кроме того, к разделам программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

 **Адресат программы:**

 Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 7 - 11 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиН.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися Программы различный. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования.

 **Уровень программы –** ознакомительный.

 **Объем –** 36 часа.

 **Сроки –** 9 недель.

**Форма обучения**: очная, дистанционная.

**Форма организации учебного занятия**: беседа, объяснение, практическое занятие, презентация, видеопрезентация, мастер-классы, выставка, викторины.

**Режим занятий.**

**Программа** обучения рассчитана на 36 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа (45 минут- 1 час) с 15 минутной переменой.

 А также занятия могут быть сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Тогда занятия проходят 2 раза в неделю, два занятия по 30 минут, перерыв 5 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в группах одного возраста или разных возрастных категорий учащихся, состав группы постоянный, занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и предусматривают практические занятия, самостоятельную работу, выставки, мастер- классы.

 1.2 **Цель Программы:** формирование познавательного интереса учащихся.

 **Образовательные (предметные) задачи:**

* способствовать развитию познавательного интереса к творческой деятельности;

- развивать познавательную деятельность.

**Личностные задачи**:

- познакомить с понятиями здорового образа жизни;

-воспитать самостоятельность.

 **Метапредметные задачи**:

 -развивать навыки позитивного коммуникативного общения;

-развивать самостоятельность и ответственность.

**1.3 Содержание Программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации,контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение в образовательную программу.**  | **2** | **2** | **0** | Собеседование, педагогическое Наблюдение |
| **1.1** | Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | 0 |  |
| **2** | **Патриотическое воспитание** | **2** | **1** | **1** |  |
| **2.1** | Беседа «Моя малая Родина» Видеопрезентация «Край в котором я живу» | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **3.** | **Гражданско-правовое воспитание**  | **4** | **2** | **2** |  |
| **3.1** | Информационный час «Закон №15.39-КЗ» Викторина «Закон №1539- КЗ»  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **3.2** | Беседа «Мои права и обязанности» презентация «Мы – граждане!» – 2 часа. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **4.** | **Воспитание культуры здоровья** | **8** | **2** | **6** |  |
| **4.1** | Беседа «Спорт в жизни человека» Спортивное соревнования «Веселые старты»  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **4.2** | Просмотр презентации «Какие бывают привычки», тест «Вредные привычки»  | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **4.3** | Информационный час «Правильное питание» тест «Овощи и фрукты в питании человека | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **4.4** | Информационный час «Правильное питание» тест «Овощи и фрукты в питании человека» | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **5.** | **Экологическое воспитание** | **4** | **0** | **4** |  |
| **5.1** | Интерактивная викторина «Природа» Конкурс рисунка «Природа Кубани» | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **5.2** | Просмотр презентации «Профессия флориста»Конкурс рисунков «Цветы» | 2 | 0 | 2 | Выставка |
| **6.** | **Интеллектуальное воспитание** | **4** | **4** | **0** |  |
| **6.1** | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 2 | 2 | 0 | Наблюдение |
| **6.2** | Интеллектуальная игра «Всезнайка» | 2 | 2 | 0 | Наблюдение |
| **7.** | **Нравственное воспитание**  | **4** | **0** | **4** |  |
| **7.1** | Познавательный час «Азбука вежливости» презентация «Вежливые слова и поступки» | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **7.2** | Информационный час «В мире вежливых наук» тест «Этикет» | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **8.** | **Художественно-эстетическое воспитание** | **6** | **0** | **6** |  |
| **8.1** | Изготовление поделок и сувениров из природного материала. | 6 | 0 | 6 | Выставка |
| **9.** | **Подведение итогов.** | **2** | **2** | **0** |  |
| **9.1** | Итоговое занятие. Выставка «Моя лучшая работа». | 2 | 2 | 0 | Выставка |
|  | Итого: | **36** | **16** | **20** |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы ознакомительного уровня**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу– 2 часа.**

* 1. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности- 2 часа.

**Теория – 2 часа:** Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Патриотическое воспитание – 2 часа.**

**2.1** Беседа «Моя малая Родина» Видеопрезентация «Край в котором я живу»- 2 часа.

**Теория – 1 час:** Беседа «Моя малая Родина»

 **Практика – 1 час:** Видеопрезентация «Край в котором я живу»

**Раздел 3. Гражданско-правовое воспитание - 4 часа.**

**3.1** Информационный час «Закон №15.39-КЗ» Викторина «Закон №1539- КЗ» - 2 часа.

**Теория – 1 час:** Информационный час «Закон №15.39-КЗ».

**Практика – 1 час:** Викторина «Закон №1539- КЗ»

**3.2** Беседа «Мои права и обязанности» презентация «Мы – граждане!» – 2 часа.

 **Теория – 1 час:** Беседа «Мои права и обязанности»

 **Практика – 1 час:** презентация «Мы – граждане!»

**Раздел 4. Воспитание культуры здоровья - 8 часов.**

**4.1** Беседа «Спорт в жизни человека» Спортивные соревнования «Веселые старты» - 2 часа.

 **Теория- 1 час:** Беседа «Спорт в жизни человека»

 **Практика-1 час:** Спортивное соревнования «Веселые старты»

**4.2** Просмотр презентации «Какие бывают привычки», тест «Вредные привычки» - 2 часа.

**Практика– 2 часа:** Просмотр презентации «Какие бывают привычки», тест «Вредные привычки»

**4.3** Беседа «ЗОЖ». Викторина «Виды спорта»- 2 часа.

 **Теория- 1 час:** Беседа «ЗОЖ».

**Практика-1 час:** Викторина «Виды спорта»

**4.4** Информационный час «Правильное питание» тест «Овощи и фрукты в питании человека»- 2 часа.

 **Практика- 2 часа:** Информационный час «Правильное питание» тест «Овощи и фрукты в питании человека

**Раздел 5. Экологическое воспитание – 4 часа.**

**5.1** Интерактивная викторина «Природа», Конкурс рисунка «Природа Кубани» - 2 часа.

 **Практика–2 часа:** Интерактивная викторина «Природа», Конкурс рисунка «Природа Кубани» - 2 часа

**5.2** Просмотр презентации «Профессия флориста».Конкурс рисунков «Цветы» - 2 часа

**Практика – 2 часа:** Просмотр презентации и проведение конкурса рисунка.

 **Раздел 6: Интеллектуальное воспитание – 4 часа.**

**6.1** Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

 **Теория – 2 часа:** знакомство с правилами,проведение игры «Умники и умницы», подведение итогов, награждение.

**6.2** Интеллектуальная игра «Всезнайка» -2 часа.

 **Теория – 2 часа:** знакомство с правилами,проведение игры «Всезнайка», подведение итогов, награждение.

 **Раздел 7. Нравственное воспитание -4 часа.**

**7.1** Познавательный час «Азбука вежливости» презентация «Вежливые слова и поступки»

 **Теория 1 час:** Познавательный час «Азбука вежливости» презентация «Вежливые слова и поступки»

**Практика – 1 час:** презентация «Вежливые слова и поступки»

**7.2** Информационный час «В мире вежливых наук» тест «Этикет»- 2 часа.

**Теория 1 час:** Информационный час «В мире вежливых наук» **Практика – 1 час:** тест «Этикет»

 **Раздел 8: Художественно-эстетическое воспитание – 6 часов.**

**8.9** Изготовление поделок и сувениров – 6 часов.

 **Практика – 6 часов:** изготовление поделок и сувениров из природного материала: «Подводное дно», «Природа», «Цветочная поляна»

**Раздел 9: Итоговое занятие – 2 часа.**

 Теория – 2 часа. Итоговое занятие.Выставка «Моя лучшая работа».  **Планируемые результаты**

**Образовательные (предметные) результаты:**

- развиты познавательные интересы к творческой деятельности;

- развита познавательная деятельность.

**Личностные результаты**:

-знакомы с понятиями здорового образа жизни;

-воспитана самостоятельность.

 **Метапредметные результаты**:

 -развиты навыки позитивного коммуникативного общения;

-развита самостоятельность и ответственность.

**Раздел 2 программы**

**«Комплекс организационно- педагогических условий»**

**Календарный учебный график Программы ознакомительного уровня**

**«Семицветик»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **по****плану** | **по факту** |
|  | **Раздел 1. Введение в образовательную программу 2 часа.** |
| 1. |  |  | Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | Объяснение | Учебный кабинет | Вводный контроль |
|  | **Раздел 2. Патриотическое воспитание 2 часа.** |
| 2. |  |  | Беседа «Моя малая Родина» Видеопрезентация «Край в котором я живу» | 2 | Видеопрезентация, беседа | Учебный кабинет | Наблюдение |
|  | **Раздел 3. Гражданско-правовое воспитание 4 часа.** |
| 3. |  |  | Информационный час «Закон №15.39-КЗ» Викторина «Закон №1539- КЗ»  | 2 | Беседа, викторина | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 4. |  |  | Беседа «Мои права и обязанности» презентация «Мы – граждане!»  | 2 | Беседа, презентация | Учебный кабинет | Наблюдение |
|  | **Раздел 4. Воспитание культуры здоровья 8 часов.** |
| 5. |  |  | Беседа «Спорт в жизни человека» Спортивное соревнования «Веселые старты»  | 2 | Учебное занятие | Спортивная площадка | Наблюдение |
| 6. |  |  | Просмотр презентации «Какие бывают привычки», тест «Вредные привычки»  | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 7. |  |  | Беседа «ЗОЖ». Викторина «Виды спорта»  | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 8. |  |  | Информационный час «Правильное питание» тест «Овощи и фрукты в питании человека» | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
|  | **Раздел 5. Экологическое воспитание 4 часа.** |
| 9. |  |  | Интерактивная викторина «Природа» Конкурс рисунка «Природа Кубани» | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 10 |  |  | Просмотр презентации «Профессия флориста» Конкурс рисунков «Цветы»  | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
|  | **Раздел 6: Интеллектуальное воспитание 4 часа.** |
| 11 |  |  | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 12 |  |  | Интеллектуальная игра «Всезнайка» | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
|  | **Раздел 7. Нравственное воспитание 4 часа.** |
| 13 |  |  | Познавательный час «Азбука вежливости» презентация «Вежливые слова и поступки» | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 14 |  |  | Информационный час «В мире вежливых наук» тест «Этикет» | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
|  | **Раздел 8: Художественно-эстетическое воспитание 6 часов.** |
| 15 |  |  | Изготовление поделок и сувениров из природного материала «Подводное дно» | 2 | Мастер-класс | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 16 |  |  | Изготовление поделок и сувениров из природного материала «Природа» | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 17 |  |  | Изготовление поделок и сувениров из природного материала «Цветочная поляна» | 2 | Учебное занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
|  | **Раздел 9: Итоговое занятие 2 часа.** |
| 18 |  |  | Итоговое занятие. Выставка «Моя лучшая работа». | 2 | Итоговое занятие Выставка | Учебный кабинет | Итоговый контроль |

**Условия реализации Программы**

 Материально-техническое обеспечение:

 - занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и художественное оформление кабинета помогает в учебном процессе, способствует трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

Кабинет должен соответствовать СанПиН:

- световое оснащение;

- стол, стул для педагога- 1 шт.;

- столы для учащихся- 8 шт.;

- стулья для учащихся- 15 шт.

При проведении занятий дистанционно, необходим следующий материал:

 - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога - 1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

 - образцы готовых изделий;

 - телефон с выходом в интернет – 1 шт;

 - принтер – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- карандаши цветные и простые, ручки, фломастеры- по 15 шт.;

-линейки, угольники, ластики- по 15 шт.;

- клеевой пистолет- 1 шт.;

- клей ПВА- 8 шт.;

- мячи4шт.

Информационное обеспечение:

<http://school-work.net/igri/estafeti/>

https://ped-kopilka.ru/

[www.razumniki.ru/intellektualnye\_igry\_teoreticheskiy\_material.html](http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskiy_material.html)

<https://www.millionpodarkov.ru/podelki/shkolnye-podelki/>

<https://7gy.ru/detskoe-tvorchestvo/cvetnaya-bumaga.html>

<https://www.svoimi-rukamy.com/kakie-podelki-sdelyat-v-chkolu-v-1-klass.html>

<http://origami-do.ru/186-prostaya-korzinka-v-tehnike-origami.html>

 **Кадровое обеспечение.** Программа «Семицветик» реализуется педагогом дополнительного образования, Матвеевой Еленой Александровной, имеющей высшее педагогическое образование, соответствующий профилю программы, и постоянно повышающей уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

 На ознакомительном уровне аттестация не предусмотрена.

**Оценочные материалы**

 Во время реализации Программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных и заключительных занятиях с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям, уровня развития знаний, умений и навыков.

     В качестве диагностики используются:

1. Анкета «Удовлетворённость детей занятиями

 в объединении «Юность»

 2. Тест «Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой,

 созданной в объединении»

**Методические материалы**

Занятия в объединении включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения- это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практическая работа включает в себя изготовление и оформление поделок, спортивные игры, викторины.

**Методы обучения:**

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

1. Наглядные методы:

- рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий;

- показ способов действия с инструментами и материалами, выполненные педагогом.

2. Словесные методы:

- беседа;

- пояснения;

- анализ выполненных работ.

3. Практические методы:

- самостоятельное выполнение учащимися декоративных изделий;

- индивидуальный подход к учащимся.

4. Мотивационный метод:

-убеждение;

- поощрение;

- создание ситуации успеха.

5. Игровые методы: сюрпризные моменты, игровые ситуации.

6. Метод проблемного обучения: объяснение основных понятий, терминов, определений.

Наиболее эффективными педагогическими технологиями в работе с детьми являются следующие:

 1. Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического здоровья, нравственного и духовного здоровья.

 2. Игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, объяснение, практическое занятие, презентация, видеопрезентация, мастер-классы, выставка, викторины.

**Тематика и формы методических материалов по Программе**- сценарии, фото и видео материалы, творческие работы учащихся, методические разработки, пособия, памятки, конспект учебного занятия.

 **Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, кроссворды.

**Алгоритм учебного занятия** (30 минут)- для дистанционного обучения.

 Дата проведения.

Время проведения.

Возраст учащихся.

Тема.

Цель.

Задачи: образовательные, личностные, метапредметные.

Оборудование, раздаточный материал.

Форма проведения.

**Этапы занятия:**

**1 этап: организационно - подготовительный – 2 минут.**

Подготовка рабочих мест. Контроль посещаемости, подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: основной – 6 минут.**

**Теоретическая часть -15 минут.**

Объяснение педагога по теме. Правила техники безопасности.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательно - интенсивной позволяют:

Использование наглядного и раздаточного материала.

Использование технических средств обучения.

Использование игровых средств обучения.

**Практическая часть занятия –11 минут.**

Для выполнения практической части подбирается специальная литература, раздаточный материал, подготавливаются необходимые инструменты.

Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, к игре, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.
2. Уровень подготовки детей.

Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

**3 этап: заключительный – 2 минут.**

1. Выявления уровня овладениями знаниями и их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.
2. Дается анализ и оценка успешности достижения цели.
3. Подводятся итоги выполнения практических упражнений, закрепление учебного материала.

**Алгоритм учебного занятия (45 минут)**

Дата проведения.

Время проведения.

Возраст учащихся.

Тема.

Цель.

Задачи: образовательные, личностные, метапредметные.

Оборудование, раздаточный материал.

Форма проведения.

**Этапы занятия:**

**1 этап: организационный – 5 минут.**

1. Подготовка детей к работе на занятии.
2. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: проверочный – 5 минут.**

1. Выявление пробелов и их коррекция.
2. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию) – 5 минут.**

1. Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
2. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

**4 этап: основной - 25 минут.**

**Теоретическая часть – 5 минут.**

1. Изложение данных по теме занятия.
2. Объяснение специальных терминов по теме занятия.
3. Правила техники безопасности.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

1. Использование наглядного и раздаточного материала.
2. Использование технических средств обучения.
3. Использование игровых методов обучения.

**Практическая часть занятия – 20 минут.**

Для выполнения практической части подбирается специальная литература, раздаточный материал, подготавливаются необходимые инструменты.

Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, к игре, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.
2. Уровень подготовки детей.

Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

**5 этап: итоговый – 5 минут.**

1. Выявления уровня овладениями знаниями и их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.
2. Дается анализ и оценка успешности достижения цели.
3. Подводятся итоги выполнения практических упражнений, закрепление учебного материала.

**Список литературы для детей**

 1. Волченко, Ю.С. Нескучные головоломки. – Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2019г. - 320 с.

 2. Гусакова, М.А. Подарки и игрушки своими руками. - М.: ТЦ “Сфера”, 2016г. - 235с.

 3. Дмитриева, В.Г. 1000 поговорок и пословиц про все на свете. – Москва: издательство АСТ, 2019 г.- 145с.

**Список литературы для педагогов**

1.Ромашина, Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2017г.- 141с.

 2.Скиба, Т.В. Лучшие загадки. Ростов- на-Дону: ООО Издательский дом «Владис» 2019г.- 162с.

 3.Степанова, Э.Я.Сборник подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2017г.- 89 с.

**Список литературы для родителей**

 1. Владимиров, В.В. Чудеса света в древности и в наши дни- М.: Капитал, 2017.- 89с.

 2. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 131с.

 **Интернет-ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/532566/>

[https://summercamp.ru/Подвижные\_спортивные\_игры](https://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B)

childish.fome.ru/main-3.html

https://www.ckofr.com/.../244-sportivnye-igry-dlya-detej-metodicheskie-rekomendaci.

[https://открытыйурок.рф/статьи/417724/](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417724/)

<http://school-work.net/igri/estafeti/>

https://ped-kopilka.ru/

[www.razumniki.ru/intellektualnye\_igry\_teoreticheskiy\_material.html](http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskiy_material.html)

<https://www.millionpodarkov.ru/podelki/shkolnye-podelki/>

<https://7gy.ru/detskoe-tvorchestvo/cvetnaya-bumaga.html>

<https://www.svoimi-rukamy.com/kakie-podelki-sdelyat-v-chkolu-v-1-klass.html>

<http://origami-do.ru/186-prostaya-korzinka-v-tehnike-origami.html>

https://moipodelki.ru/blog/view/263

**Приложение 1.**

**Анкета**

**«Удовлетворённость детей занятиями в объединении «Юность»**

**Цель:**Исследовать удовлетворённость детей от посещения занятий в объединении «Фантазия».

Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы, предложенные в анкете. Вы можете выбрать один из предложенных ответов, подчеркнув его, или дать свой ответ, вписав его в пустую графу.

(анкета проводится анонимно).

**1. Приносят ли занятия в объединении пользу и какую?**

- развиваются способности, знания, качества необходимые для обучения в данном детском объединении;

- интересно учиться;

- занятия дают возможность выступать на различных выставках, конкурсах;

- на занятиях нравится общаться со сверстниками;

- обучение на занятиях даст пользу в будущей взрослой жизни;

- занятия повышают уверенность в себе;

- затрудняюсь ответить;

- свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. С каким настроением вы приходите на занятия?**

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;

- со спокойным настроением;

- с серьёзным настроением;

- с раздражённым настроением;

- с грустным настроением;

- с сердитым настроением;

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.С каким настроением вы уходите с занятий?**

**-** с весёлым, радостным, счастливым настроением;

- со спокойным настроением;

- с серьёзным настроением;

- с раздражённым настроением;

- с грустным настроением;

- с сердитым настроением;

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какие взаимоотношения в группе преобладают?**

**-**тёплые, дружественные взаимоотношения;

- нейтральные взаимоотношения;

- проблемные взаимоотношения;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. В чём вы видите смысл посещения занятий?**

- в развитии своих способностей;

- в познании и понимании окружающего мира;

- в самопознании и самосовершенствовании;

- в подготовке к профессиональной деятельности;

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Поддерживают ли вас родители и друзья?**

- поддерживают и родители и друзья;

- поддержка только со стороны родителей;

- поддержка только со стороны друзей;

- бывает по-разному;

- никто не поддерживает;

- препятствуют моему посещению занятий;

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Тест**

**«Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении»**

***Цель:*** Определить степень удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении.

***Ход проведения:*** Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и определить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2- трудно сказать

1- не согласен

0 - совершенно не согласен

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.

2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем объединении хороший руководитель.

4. К нашему руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. В группе я могу всегда высказать своё мнение.

6. Я считаю, что на занятиях в группе созданы все условия для развития моих способностей.

7. Я считаю, что занятия по-настоящему готовят меня к самостоятельной творческой деятельности.

8. На летних каникулах я скучаю по объединению.

***Обработка полученных данных.***Показателем удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении **(У)** является частное от деления общей суммы баллов ответов всех обучающихся на общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости обучающихся атмосферой, созданной в объединении.