

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» 04 2022 г.
Протокол № 6



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивайка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (360 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе 10665

Автор-составитель:
Буряк Ирина Викторовна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2022 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Раздел1. «Комплекс основных характеристик образования объем, содержание и планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно-правовая база Программы.	3
1.3	Цель и задачи	6
1.4	Содержание комплексной программы «Развивайка»	6
	Содержание программы «От звука к букве»	8
	Содержание программы «Считалочка»	10
	Содержание программы «Я познаю мир»	12
	Содержание программы «Спортник»	15
	Содержание программы «Карандаш»	17
1.5	Планируемые результаты	23
2.	Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации»	21
2.1	Календарный учебный график к программе «От звука к букве»	21
	Календарный учебный график к программе «Я познаю мир»	24
	Календарный учебный график к программе «Спортник»	26
	Календарный учебный график к программе «Карандаш»	29
	Календарный учебный график к программе «Считалочка»	32
2.2	Условия реализации программы	35
2.3	Оценочные материалы	36
2.4	Методические материалы	36
2.5	Алгоритм учебного занятия	37
2.6	Список литературы	38
2.7	Приложение 1	39
2.8	Приложение 2	40

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Развивайка» (далее Программа), является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности, предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

1.2 Нормативно-правовая база Программы

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533 ;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ

В учебный план Программы внесены мероприятия воспитательной направленности.

Актуальность данной Программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать вопросы развития у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна Программы заключается в том, что игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Задачи каждого раздела Программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей Программы.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Программа **модифицированная** и составлена на основе учебных программ Анисимова Т. «Подготовка ребенка к школе», Чуракова Р.Г., Прозорова Г.Н. «Рабочая программа подготовки детей к школе на подготовительных занятиях для будущих первоклассников».

Отличительные особенности Программы, в том, что основной задачей ставится формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности.

В программу внесены темы профориентационной направленности, что дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста этап профориентации, направлен в первую очередь на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 5-7 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 8 человек. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы – базовый.

Объём- 360 часов.

Сроки -1 год.

Форма обучения: очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть разновозрастными или разновозрастными.

Форма организации учебного занятия: беседа, занятие-игра, практическое занятие, мини-выставки экскурсия. Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет.

Режим занятий.

Продолжительность занятий:

-от 5 до 6 лет- 25 минут;

-от 6 до 7 лет- 30 минут.

Пять занятий в неделю по 2 часа. Академический час равен 25(30) минутам.

1.3.Цель и задачи

Цель программы – формирование личности ребенка-дошкольника, его дарований и творческих способностей.

Образовательные (предметные) задачи:

формировать представление об окружающем мире;

формировать умение общаться с взрослыми и сверстниками;

формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни,

Личностные задачи:

развивать память, внимание, усидчивость;

развивать мелкую моторику рук;

воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, трудолюбие, аккуратность;

Метапредметные задачи:

развивать эстетические чувства детей, творческие способности, приобщать детей к искусству, традициям и обычаям народной культуры; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родной станице;

воспитывать потребность к здоровому образу жизни.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

Комплексная Программа представлена пятью самостоятельными общеобразовательными общеразвивающими программами, каждая из которой решает общую цель и задачи, предлагает свои направления развития.

№	Название программы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	От звука к букве	72	24	48	занятие-путешествие
2.	Считалочка	72	18	54	Тестирование
3.	Я познаю	72	28	44	занятие-путешествие

	мир				
4.	Спортик	72	8	64	Соревнования
5.	Карандаш	72	10	62	мини-выставка
	ИТОГО:	360			

Содержание программы

1. «От звука к букве»:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.).

Учить делить слова на слоги.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. «Считалочка»:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. «Я познаю мир»:

Расширять представления детей о родной стране, крае, посёлке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.).

4. «Спортик»:

Сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки.

Содействовать формированию растущего организма, укреплению здоровья, всестороннему развитию двигательных способностей.

Воспитывать интерес к занятием физической культурой и спортом, моральных и волевых качеств, развития навыков культурного поведения.

5. «Карандаш»:

Развивать эстетическое сознание, эстетические чувства.

Научить пользоваться красками, пластилином, ножницами, смешивать цвета, работать с бумагой.

Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.

Программа «От звука к букве»

Пояснительная записка

Освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте.

Готовность ребенка к школьному обучению прежде всего определяется его коммуникативной компетентностью, так как в самостоятельной связной речи проявляется не только уровень речевого развития, но и логика суждений, богатство представлений, широта кругозора, глубина мышления. Следовательно, от уровня коммуникативной компетентности зависит успешность обучения завтрашнего школьника. В связи с этим в Программе большое внимание уделено развитию речи детей. Представлена последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексическим составом, грамматическим строем и по развитию коммуникативных способностей. Другим важным направлением подготовки к школе является тренировка и развитие мелкой моторики пальцев рук, которая через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует речевое развитие и способствует пробуждению умственной и творческой активности. Для достижения этой цели Программа предусматривает систему практических заданий и графических упражнений воспроизводящего и творческого характера, а также разнообразные сюжетные пальчиковые игры. В целом вся система занятий для подготовки дошкольников к обучению письму имеет четко выраженную практическую направленность: предлагаемые графические задания и пальчиковые игры развивают воображение, способность к моделированию предметов и действий с ними, формируют и совершенствуют координацию, согласованность, силу и точность движений кисти и пальцев рук.

Цель: развитие и совершенствование речевой деятельности ребёнка.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- научить ориентироваться на странице в тетради;

личностные:

- развивать желание читать;
- развивать потребность в грамотности;
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы;

метапредметные:

- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Учебный план к программе «От звука к букве»

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2		Собеседование. Вводный контроль
2.	Раздел 2. Формирование коммуникативной позиции учащихся по отношению к сверстникам	28	8	20	Текущий контроль
3.	Раздел 3. Обучение детей грамоте	26	10	16	Текущий контроль
4.	Раздел 4. Формирование навыков письма	14	4	10	Текущий контроль
	Воспитательное мероприятие. Конкурс рисунков «День победы»				
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль
ИТОГО:		72	24	48	
Из них воспитательное мероприятие. Конкурс рисунков «День победы» - 1 час					

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа). (Игра приключения колобка. Игра знакомство)

Раздел 2. «Формирование коммуникативной позиции учащихся по отношению к сверстникам» (28 часов).

Теория – 8 часов. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Практика – 20 часов. Обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Раздел 3. Обучение детей грамоте (26 часов).

Теория - 10 часов. Обогащение словарного запаса детей;

Практика - 16 часа. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением.

Классификация звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

Разделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Воспитательное мероприятие. Конкурс рисунков «День победы»-1 час.

Раздел 4. Формирование навыков письма (14 часов).

Теория-4 часа. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Воспитательное мероприятие. Конкурс рисунков «День победы»-1 час.

Практика-10 часов. Штриховка, обведение по контуру, печатание букв.

Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа). Занятие-путешествие.

Планируемые результаты

образовательные:

- учащиеся будут знать термины (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- обогащен словарный запас и развита речь;
- научиться ориентироваться на странице в тетради;

личностные:

- развито желание читать;
- развита потребность в грамотности;
- развит фонематический слух и умение печатать буквы;

метапредметные:

- привита любовь и уважение к книге;
- сформированы аккуратность, трудолюбие и старательность.

Программа «Считалочка»

В основу Программы положены идеи личностного развития ребёнка, его творческих и познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Цель: развитие математических представлений.

Задачи:

образовательные:

- обучать математическим навыкам;
- создать благоприятные эмоциональные условия для выявления и развития интересов ребёнка;
- формировать внутреннюю учебную мотивацию посредством игровой деятельности и проблемного обучения;

личностные:

- закреплять математические понятия посредством игровой деятельности;

метапредметные: - соблюдать здоровье сберегающие технологии.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации\контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2	-	Вводный контроль
2.	Раздел 2. Количество и счет	32	6	26	Текущий контроль
3.	Раздел 3. Геометрические фигуры	28	8	20	Текущий контроль
4.	Раздел 4. Величина. Воспитательное мероприятие Игра «Знатоки дорожного движения»	8	2	6	Текущий контроль
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль. Тестирование
ИТОГО:		72	18	54	
Из них воспитательное мероприятие. Игра «Знатоки дорожного движения» 1 час					

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.

Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Количество и счет – 32 часа.

Теория-6 часов. Числа и цифры, соотношение количества предметов и цифр. Практика-26 часов. Числа и цифры 1,2,3,4,5, сложение числа 5 из двух меньших. Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших. Число и цифра 4,5,6, независимость числа от расположения предметов. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Числа и цифры 0,4,5,6. Число и цифра 7. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших. Числа и цифры 1-8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Числа и цифры 1-9. Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Число 10. Цифры от 1 до 10,

сложение числа 10 из двух меньших. Работа в тетрадах в клетку. Игровые упражнения. Упражнение на увеличение и уменьшение чисел. Решение задачи. Работа со счетными палочками.

Раздел 3. Геометрические фигуры – 28 часов.

Теория- 8 часа. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Практика-20 часов. Деление квадрата на 2,4 части. Трапеция. Четырехугольник. Шестиугольник. Работа в тетрадах в клетку. Символические изображения предметов из счетных палочек. Решение задачи. Зрительный диктант.

Раздел 4. Величина – 8 часов.

Теория-2. Знаки +, =, <, >. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «широкий», «ниже», «большой».

Практика- 6 часов. Работа в тетрадах. Деление предмета на 2,4 части. Решение задач. Выполнение упражнений на логическое мышление.

Воспитательное мероприятие. Игра «Знатоки дорожного движения»

Раздел 5. Итоговое занятие - 2 часа. Тестирование.

Планируемые результаты

образовательные:

сформированы математические навыки;

сформирована учебная мотивация посредством игровой деятельности и проблемного обучения;

личностные:

закреплены математические понятия посредством игровой деятельности;

метапредметные:

соблюдены здоровьесберегающие технологии.

Программа «Я познаю мир»

Особое значение для развития личности ребёнка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

К 5-7 годам дошкольник уже имеет определённый багаж знаний. В основном это представления и первоначальные понятия о предметах и явлениях окружающей жизни. Но важен не столько объём знаний, сколько их качество – степень правильности, чёткости, обобщённости сложившихся представлений. А также уровень развития познавательных интересов и деятельности ребёнка, его речи. Ознакомление детей с общественными явлениями должно занимать такое же место, как и ознакомление с явлениями природы. Погружение в природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

При сообщении новых знаний важно правильно организовать работу, учитывая опыт и впечатления детей, уровень развития речи. Поэтому Программа рассчитана на формирование у дошкольников представлений об общественных явлениях и природе.

Особое внимание уделено активизации детского словаря, речи, развитию у детей различных нравственных качеств, необходимых им для дальнейшего обучения в школе.

Цель:

- развитие познавательно-речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

образовательные:

- развивать исследовательский и познавательный опыт;
- поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;

личностные:

- развивать коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;

метапредметные:

- воспитывать ценностное отношение к жизни в гармонии с окружающим миром.

Учебный план

№	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации\ контроля
			теория	практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2		Собеседование. Вводный контроль
2.	Раздел 2. Я среди людей	10	6	4	Текущий контроль
3.	Раздел 3. Всякий труд почетен	18	4	14	Текущий контроль
4.	Раздел 4. Приобщение к народным истокам	16	4	12	Текущий контроль
5.	Раздел 5. Познай себя	16	6	10	Текущий контроль
	Воспитательное мероприятие				

	«Мастерская подарков»				
6.	Раздел 6. Береги себя сам	8	4	4	Текущий контроль
7.	Раздел 7. Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый контроль. Занятие-путешествие
ИТОГО:		72	28	44	
Из них воспитательное мероприятие «Мастерская подарков» -1 час					

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа Игра «Что я знаю о себе?»

Раздел 2. Я среди людей - 10 часов.

Теория – 6 часа. Взрослые и дети. Я и моя семья. Мои друзья.

Практика – 4 часа. Общаемся друг с другом. Наши имена и фамилии.

Раздел 3. Всякий труд почетен – 9 часов.

Теория – 4 часа. Кто нас воспитывает. Хлеб всему голова.

Практика - 14 часов. Откуда текут молочные реки. Кто построил новый дом. Кто нас обувает и одевает. Мебельная фабрика. Службы «01», «02», «03», «04» всегда на страже. Кем ты будешь, когда станешь взрослым? Как мы отдыхаем?

Раздел 4. Приобщение к народным истокам – 16 часов.

Теория - 6 часа. В гостях у бабушки. Эти мудрые русские сказки.

Практика – 12 часов. Традиции россиян. Золотые руки мастеров. Русские посиделки. Чтение произведений. Экскурсионные походы.

Раздел 5. Познай себя – 16 часов.

Теория - 6 часов. Сохрани свое здоровье сам.

Практика-10 часов. Осанка – красивая спина. Спорт - это здоровье.

Воспитательное мероприятие «Мастерская подарков» -1 час

Раздел 6. Береги себя сам – 8 часов.

Теория – 4 часа. Осторожно грипп! Будь осторожен с огнем. Безопасность на дороге. Опасные предметы дома.

Практика - 4 часа. Безопасность на природе. Встреча с незнакомцем. Осторожно, улица! Умеешь ли ты обращаться с животными. Экскурсия в парк.

Раздел 7. Итоговое занятие -2 часа. Занятие-путешествие.

Планируемые результаты

образовательные:

- развит исследовательский и познавательный опыт;
- поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;

личностные:

- развиты коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;

метапредметные:

- воспитано ценностное отношение к жизни в гармонии с окружающим миром.

Программа «Спортик»

Пояснительная записка

Программа предусматривает расширение индивидуально двигательного опыта ребенка, нацеливает на последовательное обучение движением и двигательным действием: правильной, ритмической, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, лазанья, движений с мячами; развитию умения четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного образа, а также под музыку. А так же развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В Программе в большом объеме представлены подвижные игры, как одно из основных средств физического воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет). Подвижные игры с элементами спортивных игр, имеют большое значение в воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).

Цель: всестороннее физическое развитие детей, укрепление их здоровья, формирование у них потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

образовательные:

- формировать жизненно важные двигательные умения и навыки;

личностные:

- содействовать формированию растущего организма, укреплению здоровья, всестороннему развитию двигательных способностей;

метапредметные:

- воспитать интерес к занятиям физической культурой и спортом, моральных и волевых качеств, развития навыков культурного поведения.

Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу	2	2	
2.	Ходьба	24	2	22

3.	Бег. Воспитательное мероприятие. «Спортивные состязания»	24	2	22
4.	Прыжки	20	2	18
5.	Итоговое занятие	2		2
ИТОГО		72	8	64
Из них воспитательное мероприятие. «Спортивные состязания» - 1 час				

Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу-2 часа. Беседа о правилах поведения.

2. Ходьба — 24 часа.

Теория-2 часа. Дать понятие, что ходьба - основной способ передвижения человека. Практика-22 часа. Обучение видам ходьбы, каждый из которых по-разному влияет на организм человека:

- Ходьба с высоким подниманием колена, широким шагом, в полу приседе и полном приседе способствует развитию всех основных групп мышц, связок, суставов, а также усиливает работу сердечнососудистой и дыхательной систем.

- Ходьба на носках, пятках, краях стоп укрепляет мышцы, связки стопы и предупреждает развитие плоскостопия.

- Ходьба в различных построениях (в колонну по одному, по два, четыре) и в различных направлениях (змейкой, по кругу) развивает у детей глазомер, помогает воспитывать у них умение согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать в коллективе.

Обучение ходьбе осуществляется в определённой последовательности. Начинается оно с обычной ходьбы. Ходьба враспынную. Ходьба с нахождением своего места в колонне. Ходьба с перешагиванием через предметы.

3. Бег-24 часа.

Теория-2 часа. Дать понятие, что бег — быстрый способ передвижения. В отличие от ходьбы бег более эффективно влияет на развитие всех групп мышц.

Практика-22 часа. Учить правильному бегу. Следует обращать внимание детей на такие основные моменты:

1. Корпус и голову слегка наклонять, смотреть вперед.
2. Согласовывать движения рук и ног — правую руку выносить вперед одновременно с левой ногой, а левую — одновременно с правой.
3. Бежать легко.
4. Сохранять направление бега.
5. Стараться ставить ногу перекатом с пятки на носок.

Детей дошкольного возраста обучают различным видам бега: в одиночку (обычный, на носках, широким шагом, с высоким подниманием колен и др.), бегу в различных построениях (в колонне по одному, по два, врассыпную), в разных направлениях (вперед, по кругу, змейкой и др.) с изменением темпа, (с ускорением, на скорость), с дополнительными заданиями и т. д.

Воспитательное мероприятие. «Спортивные состязания» .

4.Прыжки-20 часов.

Теория-2 часа. Дать понятие, что прыжки оказывают положительное воздействие на весь организм детей. Они способствуют развитию всех основных групп мышц, связок, суставов, особенно ног.

Практика- 18 часов. Обучение прыжкам в определенной последовательности: начиная с самых простых видов прыжка — подпрыгивания, спрыгивания с высоты, затем переходят к обучению более сложным видам прыжка — прыжок в длину с места, с разбега и завершают — прыжком в высоту с места и разбега.

5. Итоговое занятие- 2 часа. Эстафеты.

Планируемые результаты

образовательные:

сформированы жизненно важные двигательные умения и навыки;

личностные:

укрепление здоровья, всестороннему развитию двигательных способностей;

метапредметные:

воспитан интерес к занятиям физической культурой и спортом, моральных и волевых качеств, развития навыков культурного поведения.

Программа «Карандаш»

Особое значение для развития личности ребёнка в дошкольном возрасте предусматривает необходимость воспитания у детей чувства «прекрасного» формирования высоких эстетических вкусов, умения понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Приобщение детей к искусству и к художественной деятельности начинается с дошкольного возраста. Поэтому необходимо значительно улучшить эстетическое воспитание дошкольников, развивать их творческие способности, умение образно осмысливать и передавать окружающий мир. Детское творчество непосредственно связано с восприятием и отображением действительности, и важнейшим условием его развития является художественно-образное видение мира, художественное мышление ребенка, которое невозможно без воображения и фантазии. Программа направлена на формирование у детей 5 – 7 лет представлений об искусстве, как живом организме и развитие их творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства, лепки и аппликаций автор решает задачи художественно – эстетического воспитания детей, приобщает к мировой

художественной культуре. Посредством системы творческих заданий развивается у дошкольников эмоционально – ценностное отношение к миру, а также их собственные творческие навыки и умения. Общим итогом становится устойчивый интерес к природе, желание общаться с ней и творческое самовыражение детей в различных видах художественной деятельности.

На занятиях дети знакомятся с картинами известных художников, которые рисовали времена года. Наблюдения за природой в различные времена года дети отражают в своём творчестве: краски смешиваем, чтобы получилось весеннее небо, весенний снег и ручейки. Учимся лепить птичек, рисовать и вырезать из бумаги цветы.

Цель: развитие творческих способностей детей в изодетельности.

Задачи:

образовательные:

- развить эстетическое сознание, эстетические чувства;

личностные:

- научить пользоваться красками, пластилином, ножницами, смешивать цвета, работать с бумагой;

- научить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунках, лепке и аппликациях;

- развить зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.

метапредметные:

- учить детей самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношения.

Учебный план к программе «Карандаш»

№	Название разделов, тем	Все го	Тео рия	Прак тика	Формы аттестации/ контроля
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2	-	Собеседование. Вводный контроль
2.	Раздел 2. Натюрморт	12	2	10	Текущий контроль
3.	Раздел 3. Пейзаж	14	2	12	Текущий контроль
4.	Раздел 4. Архитектура	16	2	14	Текущий контроль
5.	Раздел 5. Сюжетное изображение	16	2	14	Текущий контроль
6.	Раздел 6. Графика. Воспитательное мероприятие «Дружба»	10	2	8	Текущий контроль
7.	Раздел 11. Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль
ИТОГО:		72	10	62	
Из них воспитательное мероприятие «Дружба» -1 час					

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2час.

Раздел 2. Натюрморт- 12 часов.

Теория- 2 часа. Дать представления какие предметы изображаются в натюрморте. Натюрморт можно изобразить в форме рисунка, аппликации, лепки.

Практика. – 10 часов. Изобразить натюрморт в рисовании «Фруктовая сказка», «Яблоки», «Дары осени», «Фруктовая сказка», аппликации «Кухонные принадлежности», лепке «Яблоки».

Раздел 3. Пейзаж – 14 часов.

Теория – 2 часа. Расширение знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, о пейзаже, учить рисовать пейзаж.

Практика 12 часов. Учить детей отражать признаки осени. Использовать различные способы рисования деревьев. Учить детей изображать цветущее дерево с помощью пластилина. Продолжить знакомить детей с зимним, весенним и летним пейзажем. Учить детей передавать очертание стволов, веток деревьев, форму и пластику предметов.

Научить с помощью объемной аппликации делать горы, лес, облака, силуэты предметов.

Раздел 4. Архитектура – 16 часов.

Теория -2 часа. Понятия «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец».

Практика – 14 часов. Изба из бревен (аппликация). Красиво и правильно располагать предметы на бумаге пропорционально друг другу. Познакомить детей с монументальной архитектурой. Навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.

Раздел 5. Сюжетное изображение- 16 часов.

Теория – 1час Рисование сказочных персонажей по памяти. Лепка спортивных сюжетов. Вырезание симметричных форм из бумаги.

Практика 7часов. Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; выполнять общую композицию в аппликации.

Раздел 6. Графика – 10 часов.

Теория -2 часа. Вызвать у детей интерес к такому виду искусства. Познакомить с таким способом изображения.

Практика- 8 часов. Графика на бумаге. Техника выполнения - штрих, точка, контурная линия, силуэт. Закрепить технику графического рисунка в лепке. Вырезание с помощью ножниц различные формы.

Воспитательное мероприятие «Дружба».

Раздел 7. Итоговое занятие мини-выставка- 2 часа.

Планируемые результаты

образовательные:

- развиты эстетическое сознание и эстетические чувства;

личностные:

- научиться пользоваться красками, пластилином, ножницами, смешивать цвета, работать с бумагой;
- научиться разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунках, лепке и аппликациях;
- развиты зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.

метапредметные:

- научатся самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношения

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график по программе «От звука к букве»

№ п/п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Название тем, разделов	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)							
1			«Приключение Колобка»	2	Занятие-игра		Опрос
Раздел 2. Формирование коммуникативной позиции учащихся по отношению к сверстникам (28 часов)							
2			«Знакомство»	2			
3			«Кто я такой?»	2	Беседа		Опрос
«Я и другие»							
4			Я, ты, он, она...	2	Занятие-игра		Опрос
5			Я считаю тебя хорошим	2	Занятие-игра		Опрос
6			Что такое дружба	2	Беседа		Опрос
«Мы вместе».							
7			Дружба – это помощь	2	Занятие-игра		Беседа – опрос
8			Кто такой настоящий друг?	2	Занятие-игра		Беседа – опрос
9			С кем я хочу дружить?	2	Занятие-игра		Беседа – опрос
10			Мы изменились	2	Занятие-игра		Беседа – опрос
11			В дружбе наша сила	2			
12			Игра « Сломанный телефон»	2	Занятие-игра		Беседа – опрос

13			«Горелки»	2	Занятие-игра		Беседа – опрос
14			«В дружбе наша сила»	2	Занятие-игра		Беседа – опрос
15			«Горячие стулья» «Дождь идёт»	2	Занятие-игра		Беседа – опрос
16			«Игра в слова» «Путаница»	2	Занятие-игра		Беседа – опрос
Раздел 3 .Обучение детей грамоте (26 часа)							
17			«В мире звуков»	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
18			Звук и буква А.	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
19			Звук и буква У.	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
20			Звук и буква О. Работа над предложением.	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
21			Звук и буква И. Выделение ударного гласного звука, анализа и синтеза слогов	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
22			Звуки П, Пь и буква П. Анализа и синтеза слогов	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
23			Звук и буква Э	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
24			Звуки Т, Ть и буква Т.	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
			Звуки К, Кь и буква К. Работа над предложением	2	Практическое занятие		Беседа – опрос

25			Звуки М, Мь и буква М. Подбор антонимов, понимание и правильное объяснение крылатых выражений	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
26			Звуки Х, Хь и буква Х. Работа над предложением	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
27			Звук и буква Ы. Различение окончаний существительных в единственном и множественном числе	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
28			Звук С, Сь и буква С. Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными	2	Практическое занятие		Беседа – опрос
29			Игровые задания «В сказочной стране звуков и букв»	2	Практическое занятие		Контрольные игровые задания и упражнения

Раздел 4. Формирование навыков письма (14 часов)

30			Правила посадки, расположение тетради при письме, правильное держание карандаша, ручки	2	Практическое занятие		Наблюдение
31			Ритмичные круговые линии небольшого размаха.	2	Практическое занятие		Наблюдение
32			Ознакомление со штриховкой.	2	Практическое занятие		Наблюдение
33			Штриховка слева направо	2	Практическое занятие		Наблюдение
34			Штриховка сверху вниз	2	Практическое занятие		Наблюдение

35			Тесты. «Волшебные фигуры» Воспитательное мероприятие. Конкурс рисунков «День победы»	2	Практическое занятие		Тестовые игровые задания и упражнения
Раздел 5.Итоговое занятие 2 часа							
36			«Лесная школа»	2	Практическое занятие		Развлечение
ИТОГО: 72							
Из них воспитательное мероприятие. Конкурс рисунков «День победы»				1			

Календарный учебный график к программе «Я познаю мир»

№ п/п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1.Введение в образовательную программу-2 часа							
1.			Вводное занятие. Игра «Что я знаю о себе?»	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 2. «Я среди людей»-10 часов							
2.			Я и моя семья.	2	Учебное занятие		Устный опрос
3.			Родничок-моя вторая семья.	2	Учебное занятие		Устный опрос
4.			Мои друзья.	2	Учебное занятие		Устный опрос
5.			Общаемся друг с другом.	2	Учебное занятие		Устный опрос
6.			Наши имена и фамилии.	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 3. «Всякий труд почётен» - 18 часов							
7.			Кто нас воспитывает?	2	Учебное занятие		Устный опрос
8.			Хлеб-всему голова.	2	Учебное занятие		Устный опрос

9.			Откуда текут молочные реки?	2	Учебное занятие		Устный опрос
10.			Кто построил новый дом?	2	Учебное занятие		Устный опрос
11.			Кто нас обувает и одевает?	2	Учебное занятие		Устный опрос
12.			Мебельная фабрика.	2	Учебное занятие		Устный опрос
13.			Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	2	Учебное занятие		Устный опрос
14.			Кем ты будешь, когда станешь взрослым?	2	Учебное занятие		Устный опрос
15.			Как мы отдыхаем?	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 4. «Приобщение к народным истокам» - 16 часов							
16.			В гостях у бабушки в деревне.	2	Учебное занятие		Устный опрос
17.			Чудо-чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)	2	Учебное занятие		Устный опрос
18.			Эти мудрые русские сказки!	2	Учебное занятие		Устный опрос
19.			Краса ненаглядная (русские народные промыслы)	2	Учебное занятие		Устный опрос
20.			Традиции россиян (русские народные праздники)	2	Учебное занятие		Устный опрос
21.			Отгадайте-ка загадки! (русский народный фольклор)	2	Учебное занятие		Устный опрос
22.			Золотые руки мастеров.	2	Учебное занятие		Устный опрос
23.			Русские посиделки.	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 5. «Познай себя»- 16 часов							
24.			Сохрани своё здоровье сам.	2	Учебное занятие		Устный опрос
25.			Витамины укрепляют организм.	2	Учебное занятие		Устный опрос
26.			Слушай во все уши.	2	Учебное занятие		Устный опрос
27.			Смотри во все глаза.	2	Учебное занятие		Устный опрос

28.			Наши руки. Воспитательное мероприятие «Мастерская подарков»	2	Практическое занятие		Устный опрос
29.			Подружись с зубной щёткой.	2	Учебное занятие		Устный опрос
30.			Осанка-красивая спина.	2	Учебное занятие		Устный опрос
31.			Спорт-это здоровье.	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 6. Береги себя сам-8 часов							
32.			Осторожно, грипп!	2	Учебное занятие		Устный опрос
33.			Будь осторожен с огнём!	2	Учебное занятие		Устный опрос
34.			Безопасность на дороге.	2	Учебное занятие		Устный опрос
35.			Опасные предметы дома.	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 7.Итоговое занятие -2 часа							
36.			Итоговое занятие. Экскурсия в парк	2	Учебное занятие		Занятие-путешествие
Итого				72			
Из них воспитательное мероприятие «Мастерская подарков»				1			

Календарный учебный график к Программе «Спорттик»

№ п\п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Наименование темы занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие - 2 часа							
1.			Беседа о правилах поведения	2	Учебное занятие		Устный опрос
Ходьба-12 часов							
2.			Ходьба с заданиями в прыжках	2	Учебное занятие		Подвижные игры
3.			Ходьба и бег	2	Учебное		Подвижные

			колонной по одному		е занятие		е игры
4.			Найди своё место в шеренге		Учебное занятие		Подвижные игры
5.			Ходьба и бег в рассыпную	2	Учебное занятие		Подвижные игры
6.			Ходьба с перешагиванием через предметы	2	Учебное занятие		Подвижные игры
7.			Прыжки	2	Учебное занятие		Подвижные игры
8.			Перебрасывание мяча	2	Учебное занятие		Подвижные игры
9.			Бег на носках, прыжки	2	Учебное занятие		Подвижные игры
10.			Лазанье	2	Учебное занятие		Подвижные игры
11.			Лазанье под шнур	2	Учебное занятие		Подвижные игры
12.			Ходьба в обход предметов	2	Учебное занятие		Подвижные игры
13.			Устойчивое равновесие при ходьбе	2	Учебное занятие		Подвижные игры
Бег-12 часов							
14.			Прыжки на двух ногах между предметами	2	Учебное занятие		Подвижные игры
15.			Бег «Змейка»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
16.			Прыжки, прокатывание мяча	2	Учебное занятие		Подвижные игры

17.			Бег. «Догони пару»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
18.			Ходьба с выполнением заданий	2	Учебное занятие		Подвижные игры
19.			Броски мяча о землю	2	Учебное занятие		Подвижные игры
20.			Ловля мяча	2	Учебное занятие		Подвижные игры
21.			Ползание «Не задень»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
22.			Бег враспынную	2	Учебное занятие		Подвижные игры
23.			Занятие с флажками	2	Учебное занятие		Подвижные игры
24.			Игры «Кто дальше бросит»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
25.			Упражнения для устойчивого равновесия «Самолёт»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
Прыжки-12 часов							
26.			Ходьба и бег между сооружениями из снега	2	Учебное занятие		Подвижные игры
27.			Прыжки с высоты 20см	2	Учебное занятие		Подвижные игры
28.			Ведение мяча разными способами	2	Учебное занятие		Подвижные игры
29.			Подвижная игра «Ловишка с мячом»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
30.			Ползание на четвереньках	2	Учебное занятие		Подвижные игры

			между кеглями				
31.			Лазанье. «Пролезь в обруч»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
32.			Равновесие. «Перебежки»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
33.			Перебрасывание мяча. «Попади в корзину»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
34.			Строевые упражнения.	2	Учебное занятие		Подвижные игры
35.			Малоподвижная игра. «Ходьба и бег»	2	Учебное занятие		Подвижные игры
Раздел. Итоговое занятие – 2 часа							
36				2			
Итого				72			
Из них воспитательное мероприятие «Спортивные состязания» - 1 час							

Календарный учебный график к программе «Карандаш»

№п\п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу -2 часа							
1.			Введение в образовательную программу Беседа по ТБ	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 2. Натюрморт-12 часов							
2.			Рисование «Знакомимся с натюрмортом»	2	Учебное занятие		Устный опрос
3.			Рисование «Фруктовая сказка»	2	Учебное занятие		Устный опрос
4.			Рисование «Дары осени»	2	Учебное занятие		Устный опрос
5.			Апликация «Кухонные»	2	Учебное занятие		Устный опрос

			принадлежност и»				
6.			Рисование «Божья коровка»	2	Учебное занятие		Устный опрос
7.			Лепка «Яблоки»	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 3. Пейзаж-14 часов							
8.			Рисование «Рисуем пейзаж»	2	Учебное занятие		Устный опрос
9.			Рисование «Унылая пора! Очей очарованье»	2	Учебное занятие		Устный опрос
10.			Аппликация «Лучше гор могут быть только горы»	2	Учебное занятие		Устный опрос
11.			Рисование «Тайна подводного царства»	2	Учебное занятие		Устный опрос
12.			Лепка «Цветы»	2	Учебное занятие		Устный опрос
13.			Рисование «Золотая осень»	2	Учебное занятие		Устный опрос
14.			Аппликация «Золотые листья»	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 4. Архитектура-16 часов							
15.			Рисование «Вот эта улица, вот этот дом...»	2	Учебное занятие		Устный опрос
16.			Аппликация «Русская изба»	2	Учебное занятие		Устный опрос
17.			Рисование «Дом будущего»	2	Учебное занятие		Устный опрос
18.			Рисование «В свете ж есть такое чудо...»	2	Учебное занятие		Устный опрос

			(сказочный дворец)				
19.			Аппликация «Замок волшебного города»	2	Учебное занятие		Устный опрос
20.			Лепка «Дом поросят» (сказка «Три поросенка»)	2	Учебное занятие		Устный опрос
21.			Рисование «Моя улица»	2	Учебное занятие		Устный опрос
22.			Рисование «Город будущего»	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 5. Сюжетное изображение-16 часов							
23.			Рисование «Сказочные птицы»	2	Учебное занятие		Устный опрос
24.			Лепка «Спортивные развлечения»	2	Учебное занятие		Устный опрос
25.			Рисование «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	2	Учебное занятие		Устный опрос
26.			Рисование «Не обижайте муравья!»	2	Учебное занятие		Устный опрос
27.			Рисование «Сказочный персонаж»	2	Учебное занятие		Устный опрос
28.			Лепка «Дед Мазай и зайцы»	2	Учебное занятие		Устный опрос
29.			Рисование «Снегирь»	2	Учебное занятие		Устный опрос
30.			Аппликация «Новогоднее веселье»	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 6. Графика -10 часов							

31.			Рисование «Новое искусство- графика»	2	Учебное занятие		Устный опрос
32.			Рисование «Капельки- кляксы нам с детства знакомы»	2	Учебное занятие		Устный опрос
33.			Лепка «Петушиная семья»	2	Учебное занятие		Устный опрос
34.			Рисование «Рисуем штрихом»	2	Учебное занятие		Устный опрос
35.			Аппликация «Бабочка»	2	Учебное занятие		Устный опрос
Раздел 11. Итоговое занятие – 2 часа							
36.			Итоговое занятие	2	Учебное занятие		Мини- выставка
Итого				72			
Из них воспитательное мероприятие «Дружба»-1 час							

Календарный учебный график к программе «Считалочка»

№ п/п	Дата заня- тий по план- у	Дата занят- ий по факту	Наименование темы занятия	Кол- во часо- в	Форма занятий	Место прове- дения	Форма контрол- я
Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа							
1.			Введение в образовательную программу. Правила по ТБ.	2	Практиче- ское занятие		Наблю- дение
Раздел 2. Количество и счёт -16 часов							
2.			Величина. Количество и счет	2	Практиче- ское занятие		Наблю- дение
3.			Ориентировка во времени	2	Практиче- ское занятие		Устный опрос

4.			Логические задачи	2	Практическое занятие		Устный опрос
5.			Геометрические фигуры.	2	Практическое занятие		Устный опрос
6.			Числа и цифры	2	Практическое занятие		Устный опрос
7.			Числа и цифры, знаки	2	Практическое занятие		Устный опрос
8.			Логические задачи	2	Практическое занятие		Устный опрос
9.			Геометрические фигуры	2	Практическое занятие		Устный опрос
10.			Ориентировка во времени.	2	Практическое занятие		Устный опрос
11.			Геометрические фигуры	2	Практическое занятие		Устный опрос
12.			Ориентировка во времени и пространстве	2	Практическое занятие		Устный опрос
13.			Количество и счёт	2	Практическое занятие		Устный опрос
14.			Числа и цифры знаки + , -	2	Практическое занятие		Устный опрос
15.			Порядковый счет. Величина.	2	Практическое занятие		Устный опрос
16.			Решение примеров на сложение и вычитание	2	Практическое занятие		Устный опрос
17.			Знаки < , >; порядковый счет.	2	Практическое занятие		Устный опрос
Раздел 3. Геометрические фигуры-14 часов							

18.			Числа и цифры. Величина: высокий, низкий.	2	Практическое занятие		Устный опрос
19.			Порядковый счет	2	Практическое занятие		Устный опрос
20.			Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции	2	Практическое занятие		Устный опрос
21.			сложение чисел из двух меньших.	2	Практическое занятие		Устный опрос
22.			Количество и счет: цифры от 1 до 10	2	Практическое занятие		Устный опрос
23.			Работа со счетными палочками.	2	Практическое занятие		Устный опрос
24.			Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.	2	Практическое занятие		Устный опрос
25.			Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	2	Практическое занятие		Устный опрос
26.			Геометрические фигуры: четыреугольник, шестиугольник.	2	Практическое занятие		Устный опрос
27.			Ориентировка во времени: части суток.	2	Практическое занятие		Устный опрос
28.			Ориентировка во времени: дни недели, времена года.	2	Практическое занятие		Устный опрос
29.			Решение математической загадки, сложение числа из двух	2	Практическое занятие		Устный опрос

			меньших.				
30.			Логическая задача: дорисовка предмета.	2	Практическое занятие		Устный опрос
31.			Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.	2	Практическое занятие		Устный опрос
Раздел 4 . Величина- 12 часов							
32.			Количество и счет: решение задачи, примеров.	2	Практическое занятие		Устный опрос
33.			Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка.	2	Практическое занятие		Устный опрос
34.			Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	2	Практическое занятие		Устный опрос
35.			Знаки <, >, =. Воспитательное мероприятие .Игра «Знатоки-дорожного движения	2	Практическое занятие		Устный опрос
Раздел 7. Итоговое занятие – 1 час							
36.			Математический диктант	2	Практическое занятие		Устный опрос
Итого				72			
Из них воспитательное мероприятие Игра «Знатоки дорожного движения»- 1 час							

2.2 Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- мебель (столы-4 штуки, стулья-8 штук);
- методические пособия;
- иллюстрации (демонстрационный материал, раздаточный материал);
- игрушки;
- игры (лото, домино в картинках и т.д.);

- детские книги, сказки, стихи;
- серия сюжетных картин;
- игры, развивающие логику, мышление;
- краски, цветные карандаши, альбом, картон, цветная бумага;
- мячи, обручи, скакалки, кегли.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий Программу, имеет средне-специальное образование или высшее.

Форма аттестации

Аттестация для данного возрастного диапазона не предусмотрена.

2.3 Оценочные материалы

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

Способы проверки результатов освоения Программы – тесты.

1. «Входная диагностика для дошкольников» (Приложение 1).
2. «Диагностика речевого и познавательного развития дошкольника, учебных навыков» (Приложение 2).

2.4 Методические материалы

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,
- частично - поисковый,
- исследовательский проблемный;
- игровой,

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

и педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, занятие-игра, открытое занятие, мини-выставки, практическое занятие, экскурсия.

Методические и дидактические материалы: репродукции картин; иллюстрации к сказкам; геометрические фигуры; раздаточный материал для счёта; шаблоны и трафареты; сюжетные картинки по развитию речи; детские книги и журналы; наборы для моделирования, лепки, аппликации; тематические презентации; сборники детских песен; музыкальные физминутки; интерактивные игры по математике и развитию речи; видео

ролики о правилах поведения; фоторепродукции животных, растений и родной природы.

2. Алгоритм учебного занятия

Этап №1. Организационный (5 минут)

Задача: создание положительного настроения

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Приветствие 2. Сообщение цели и задач занятия	Приветствие, эмоциональный настрой

Этап №2. Основной (15 минут-5 лет; 15 минут-6 лет; 20 минут-7лет)

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Актуализация знаний учащегося	Участие в беседе
2. Сообщение нового материала	Восприятие нового материала
3. Выполнение практической работы	Выполнение заданий педагога
4. Демонстрация усвоения материала	Демонстрация усвоенного материала

Этап №3. Заключительный (5 минут)

Задачи: подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Подведение итога занятия 2. Рефлексия	Участие в беседе

Список литературы:

Список литературы для детей

1. Волина В. «Веселая арифметика» Москва – 2016г.
2. Иванова О. «Веселый счет». Ростов-на-Дону – 2015г.
3. Кобитина И.И. «Детям о технике». 2016г.
4. Козлова С.А. «Мой мир». М.,2015г.
5. Крылов И.А. «Басни». Санкт-Петербург – 2014г.
6. Никитина Н. «Правила маленького пешехода». Ростов - на-Дону - 2016г.
7. Татаринов В. «Азбука - самая веселая на свете». Москва – 2016г.
8. Чуковский К. «Айболит – сказки» Смоленск – 2015г.

Список литературы для педагога

1. Волина В. «Математика». Екатеринбург, 2015г. Весёлые задачки. М.,2015.
1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2014г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. « Конспекты занятий. ИЗО». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2014г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. « Конспекты занятий. Обучение грамоте». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2019 г.
4. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго». Москва - 2019г.
5. Ерофеева Т.И. Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников» М.,2018г.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» М.,2017г.
7. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду»2017г.
8. Сухих И.Г. «800 загадок и 100 кроссвордов». Москва – 2018г.

Интернет-ресурсы

<http://www.liveinternet.ru/users/3235394/post170644207/>

Педагогическая диагностика

Входная

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1. «Варежки»

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

1. баллов – дети не договорились, варежки разные;
2. балл – отдельные детали не согласованы;
3. балла – варежки одинаковые.

Задание 2. «Гирлянда»

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Инструкция: Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция читывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.

Оценка:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Диагностика речевого и познавательного развития дошкольника, учебных навыков.

ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

I. Речевое развитие.

1. Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

1. Придумай как можно больше слов, которые начинаются на С
(любая буква).

2. Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко..., на... за... ми... му... до... че... при... ру... во...

(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

3. Я называю слово, а ты объясни, что это такое. Что это?

Мяч – дорога -

Яблоко - часы -

4. Отвечай быстро кто? или что? делает это действие:

Летит - рычит - смеётся –

Пищит - падает - сажает –

Думает - ломает - рисует –

5. Скажи наоборот:

Рано - мокрый - быстро –

Старший –

1. Назови одним словом:

Платье, брюки, майка –

Папа, мама, ребёнок –

Роза, тюльпан, гвоздика –

Чайка, голубь, воробей –

Берёза, липа, сосна –

2. Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи.

1. Закончи:

Карандаш упал со

Карандаш лежал на ...

Карандаш лежал у ...

Карандаш лежал около ...

Карандаш нашли под ...
Карандаш вытащили из-под ...

2. Закончи предложение:

Ребята бежали по ...
Кот громко и мяукал и ...
Поднялся ветер, и ...
Цветок завял, потому что ...

3. Найди и исправь ошибки:

Мама поставила вазу с цветами в стол.
Бабушка жила на большом доме.
Белка прячет орешки у дупла.
Ковёр лежит в полу.

3. Умение говорения.

1. Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ.
Придумай рассказ по картинке.

4. Умение слушания.

1. Послушай предложения и скажи, всё ли верно. Объясни, что неверно.

*Осенью в саду расцвели яблони.
дрова.*

Отец пошёл с пилой рубить

Алёша зимой любит загорать.

Мальчик кивнул мне рукой.

После радуги будет гроза.

2. Послушай:

Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы.

- Расскажи, кто что рисовал.

II. Познавательное развитие.

1. Задания на проверку внимания и памяти.

1. Посмотри, запомни, расскажи.

Рассмотри рисунок. Закроем его листком бумаги, а ты вспомни, что там нарисовано и ответь на вопросы.

2. Из каких геометрических фигур построен замок? Сосчитай все одинаковые фигуры.

3. Отвернись и назови.

Ребёнку показываем 8 рисунков, обсуждаем цвет. Затем он отворачивается и перечисляет рисунки.

2. Задания на проверку фонематического слуха.

1. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

2. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит мел – мал лук – лак сок – сом лук – сук

3. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА ТРУБА ДОМ

3. Задания на проверку уровня мышления.

1. Найди лишнее.
2. Найди закономерности.
3. Найди общий признак.

4. Подготовка руки к письму.

1. Продолжить рисовать узор непрерывными линиями. (Работа в строчке)
2. Нарисовать в клеточках точно такие же предметы.
3. Нарисовать пароход. Скопировать рисунок.

3. Учебные навыки.

1. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

1. Нумерация.

- Назови последующее число: 3 7 2 9 5

- Назови предыдущее число: 2 8 4 6

- Что больше 4 или 9 6 или 5 9 или 7

2. Реши примеры:

3+2 6-1 8+1 5-2 7+1 5+5

3. Реши задачу.

У Игоря 5 тетрадей, он подарил 1 тетрадь сестре. Сколько у него осталось тетрадей?

На дереве сидело 2 синицы и 2 вороны. Сколько всего птиц сидело на дереве?

