

## Содержание

1. Пояснительная записка	- 3
2. Цель, задачи и ожидаемые результаты на 2014 - 2015 учебный год	- 5
3. План работы социального педагога на 2014 - 2015 учебный год	- 6
4. Социальный состав воспитанников Центра творчества	- 9
5. Используемая литература	-10

## 1. Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается, с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен ребёнок, приобрел особую остроту и актуальность.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог призван координировать совместные усилия семьи, школы и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей. В ней создаются условия, которые снимают противоречия между целями воспитания и естественными потребностями нормально развивающегося человека.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей программа реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Права и обязанности социального педагога МБОУ ДОД ЦДТ»;

Программа деятельности социального педагога рассчитана на один год.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

## 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты на 2014-2015 учебный год

**Цель:** создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни, координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

**Задачи:**

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

**Методы и формы:**

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- диагностика.

**Ожидаемые результаты:**

- повысить социально-педагогическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- мотивировать интересы учащихся к дополнительному образованию.
- быть способным к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

**6. План работы социального педагога на 2014 – 2015 учебный год**

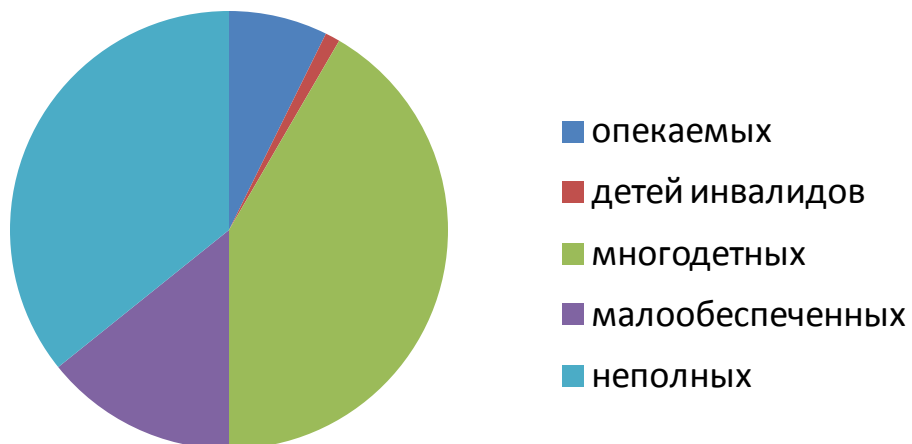
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>План работы с детьми, нуждающимися в социально-педагогической помощи</b>			
1.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - состоящих на ВШК; - состоящих в КДН и ОДН; проживающих: - в малообеспеченных семьях; - в неполных семьях; - из многодетных семей; - детей-инвалидов.	сентябрь - октябрь	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
2.	Вовлечение детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, в объединения (клубы) ЦДТ.	В течение года	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
3.	Вовлечение детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, в культурно-массовые и спортивные мероприятия.	В течение года (согласно плану)	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
4.	Проведение профилактических мероприятий согласно плану проведения месячников и дней профилактики правонарушений и безнадзорности подростков	ежемесячно	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
5.	Проведение благотворительной акции по оказанию материальной помощи детям из малообеспеченных семей «Не будьте равнодушны»	ноябрь - декабрь	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
<b>План работы по профилактике правонарушений и зависимости у детей</b>			
1.	Беседы и тренинги с детьми: о приоритетах Закона № 1539-КЗ. - «Закон обязателен для всех» Оформление стенда по тематике	декабрь	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
2.	Беседы и тренинги с детьми: о профилактике употребления ПАВ. - «Мы выбираем жизнь!» Оформление стенда по тематике.	январь	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
3.	Беседы и тренинги с детьми: о		Филь И.В.,

	недопустимости совершения правонарушений. - « Преступление и правонарушение»; Изготовление памятки «Мои права»	февраль	социальный педагог, руководители объединений
4.	Беседы и тренинги с детьми: о профилактике детского алкоголизма. -«Правда и ложь об алкоголе» Конкурс плакатов « Человек будущего без вредных привычек»	март	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
5.	Беседы и тренинги с детьми: о профилактике табакокурения. « Курить или не курить?» Акция « Нет табачному дыму!»	апрель	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
6.	Беседы и тренинги с детьми: о формировании патриотических чувств к «малой Родине». - « С чего начинается Родина?» - «Русский фольклор» (заклички, частушки, колыбельные)	май	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
<b>План работы с родителями</b>			
1.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	сентябрь-октябрь	Филь И.В., социальный педагог
2.	Посещение учащихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье (опека, многодетные, неполные).	В течение года	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
3.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей. - « Права и обязанности семьи»; - «Трудовое воспитание детей в семье»; - «О мерах поощрения и наказания детей в семье»; -« Значение режима дня в воспитании детей в семье»;  - «Воспитание навыков и привычек	В течение года	Филь И.В., социальный педагог

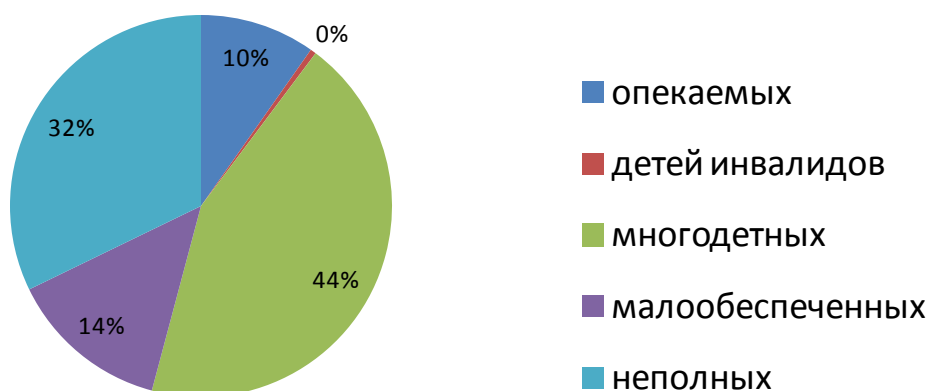
	культурного поведения»		
4.	Родительский лекторий: - «Подросток в мире вредных привычек»; - «Детская агрессивность»	В течение года	Филь И.В., социальный педагог, руководители объединений
5.	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.	май	Филь И.В., социальный педагог

## 7. Социальный состав воспитанников Центра творчества

**2013-2014 уч. год**  
**Всего учащихся в ЦДТ - 771 человек**



**2014 -2015 уч. год**  
**Всего учащихся в ЦДТ - 770 человек**



## 8. Используемая литература



1. Баранова Л.Д. Соц. педагог в школе, 2008 г.
2. Гончарова Н.М. Особенности воспитательной работы с проблемными учащимися, 2009г.
3. Гордин А.Ю., Гребенников И.В., Драгунова Т.В. « Подросток» , 1990г.
4. Дмитриева В.Г. Социальный педагог в общеобразовательном учреждении, 2007 г.
5. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников, 2008г.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога, 2010г.
- 7.ФЗ-120 "Об основах системы профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних".