

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Ленина ул., д.95Г, станция Роговская, Тимашевский район,
Краснодарский край, 352725
тел. (861-30) 6-61-50, факс 6-61-50
E-mail: rogovskayacdt@mail.ru
ИНН 2353013791

СОГЛАСОВАНА
НАЧАЛЬНИКОМ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ


В.П. Перистым
«07» 02 2017г.

ПРИНЯТА
решением общего собрания
трудоового коллектива
протоколом № 5 от «06» 02 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБУДО ЦТ «Радуга»


О.А. Тагинцевой
«07» 02 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
НА 2017-2020 ГОДЫ

станция Роговская, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы развития	4
II.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	6
III.	Информационная справка	7
3.1.	Общие сведения	7
3.2.	Структура организации	9
3.3.	Открытость и доступность информации об организации	9
3.4.	Сведения о деятельности	10
3.5.	Организационно-педагогические условия	17
3.6.	Кадровый состав	19
IV.	Аналитическое обоснование Программы	21
4.1.	Анализ структуры организации	21
4.2.	Открытость и доступность информации об организации	22
4.3.	Анализ деятельности	25
4.4.	Анализ инновационного пространства	27
4.5.	Анализ организационно-педагогических условий	28
4.6.	Анализ кадрового состава	30
4.7.	Анализ достижений	35
4.8.	Анализ окружающего социума и социального заказа	36
4.9.	Анализ сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальное партнерство	42
4.10.	Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфорта	44
4.11.	SWOT-анализ	46
4.12.	Риски при реализации Программы развития	46
V.	Выявление противоречий в содержании деятельности	47
VI.	Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития	47
VII.	Разработка концепции Программы развития	48
VIII.	Определение цели и задач Программы развития	50
IX.	Механизмы реализации Программы развития	51
X.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	52
XI.	Перечень мероприятий по реализации Программы развития	53
XII.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития	56
XIII.	Оценка/самооценка Программы развития	57

Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в целях реализации основных направлений Российской и региональной системы развития дополнительного образования. Программа определяет стратегические приоритеты и перспективные направления работы, научно-методические основания деятельности организации. При составлении Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние Центра, потребности развития коллектива, результаты инновационной и экспериментальной деятельности, перспективные образовательные идеи и разработки, достигнутые в ходе выполнения Программы деятельности Центра за предыдущие годы.

Основой Программы является понятие «развитие», под которым подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих прогрессивное изменение, совершенствование организации.

Программа направлена на актуализацию возможностей дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации, развития творчества, формирования социальных компетенций, лидерских качеств через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, осознанного выбора профессии. Одним из важных аспектов программы является совершенствование социально-образовательных функций организации на основе использования достижений современной теории и практики дополнительного образования детей, определения траектории развития самостоятельности образовательной организации. Разработанная Программа имеет определенную структуру и логику раскрытия, состоит из нескольких разделов.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. При подготовке настоящей Программы учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированной Программы развития осуществляется с учетом понимания необходимости сохранения здоровья учащихся. Центр должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы:	Программа развития МБУДО ЦТ «Радуга» на 2017-2020 годы.
Назначение Программы:	Определение путей и средств обеспечения успешного функционирования и развития МБУДО ЦТ «Радуга».
Миссия:	Развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего конкурентоспособность и идентичность личности в обществе и государстве, развитие мотивации к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.
Цель:	Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности организации с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в условиях обновления содержания дополнительного образования.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.2. Обеспечение комфортной эмоциональной среды, создание ситуации «успеха» каждому участнику учебно-воспитательного процесса и развивающего обучения.3. Создание психолого-педагогических условий для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе. Внедрение программ предшкольной подготовки.4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.5. Создание организационно-педагогических условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети «группы риска»).6. Развитие прямого сотрудничества Центра с семьей, через использование различных форм взаимодействия.7. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования через создание эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам социума.8. Внедрение эффективных форм организации занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.9. Развитие и совершенствование социального партнерства, вовлечение социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс.10. Повышение профессиональной компетентности, мастерства педагогических кадров, изучение и применение лучшего педагогического опыта; повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, уровня квалификации педагогических кадров, обучение на курсах всех педагогов.11. Развитие инновационной деятельности педагогов через совершенствование и обновление программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий.12. Обеспечение качественной деятельности краевой стажировочной площадки.

	<p>13. Развитие направлений технического творчества и проектной деятельности учащихся, повышение уровня развития творческих объединений естественнонаучной направленности.</p> <p>14. Совершенствование материально-технической базы, увеличение доли учебных аудиторий, отвечающих современным требованиям, обеспечение Центра новым автотранспортом.</p>
Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы менеджмента и маркетинга. 2. Совершенствование материально-технической базы. 3. Расширение перечня образовательных услуг дополнительного образования. 4. Модернизация содержания образования и воспитания, внедрение эффективных педагогических технологий. 5. Совершенствование образовательной и методической работы. 6. Развитие научно-методической и инновационной деятельности учащихся и педагогических работников. 7. Информатизация образовательного пространства. 8. Создание благоприятной воспитательной среды для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. 9. Участие в общественной жизни станицы, района, края.
Сроки реализации Программы:	<p>2017 – 2020 годы</p> <p>Учитывается возможность ее продления.</p>
Этапы реализации Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – 2017-2018 годы; 2 этап – 2018 – 2019 годы; 3 этап – 2019-2020 годы.
Источники финансирования Программы:	<p>Бюджет, средства от внебюджетной деятельности, от участия в проектах, добровольные пожертвования.</p>
Целевые показатели:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества и увеличения перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 2.Внедрение современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 3.Увеличение количества учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей и молодежи, требующих особого педагогического внимания. 4.Повышение рейтинга и имиджа организации на местном и районном рынке образовательных услуг. 5.Увеличение количества выпускников, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и продолжившие обучение по выбранному виду деятельности в ВУЗ-ах.
Ожидаемые конечные результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая сохранность контингента учащихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности организации. 2. Увеличено количество учащихся – победителей конкурсов различных уровней. 3. Внедрены эффективные формы организации занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. 4. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Современное учебно-методическое пространство, доля

	<p>учебных аудиторий, отвечающих современным требованиям - не менее 50%.</p> <p>6. Наличие эффективной воспитательной системы, соответствующей запросам социума.</p> <p>7. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.</p> <p>8. Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования.</p> <p>9. Реализация прямого сотрудничества Центра с семьей: массовые, культурно-досуговые, спортивные программы.</p> <p>10. Высокий уровень профессиональной компетентности, информационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров. Доля педагогов, имеющих высшую категорию - до 30%, первую – до 45%.</p> <p>11. Внедрен в работу лучший педагогический опыт.</p> <p>12. Вовлечено 50% педагогических работников, участвующих в проектной деятельности.</p> <p>13. МБУДО ЦТ «Радуга» - краевая стажировочная площадка.</p> <p>14. Соответствие качества учебно-воспитательного процесса в организации современным требованиям, предъявляемым к системе дополнительного образования.</p>
<p>Разработчики Программы:</p>	<p>Ольга Анатольевна Тагинцева, директор МБУДО ЦТ «Радуга».</p> <p>Тамара Сергеевна Екимова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО ЦТ «Радуга».</p> <p>Ольга Александровна Асеева, методист МБУДО ЦТ «Радуга».</p>

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
7. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.12.2016 г. № 5871 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на период 2017-2020 годы».
8. Устав МБУДО ЦТ «Радуга».

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения

Краткая справка об истории образовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район ранее именуемое муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район, является правопреемником Роговского Дома пионеров, созданного в октябре 1953 года, реорганизованного и переименованного в:

- Роговской Дом творчества юных (приказ № 67 от 5 сентября 1994 года);
- Роговской Дом творчества юных переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования Роговской Центр творческого развития и образования (приказ № 5 от 23 ноября 1995 года);
- Муниципальное учреждение дополнительного образования Роговской Центр творческого развития и образования переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей (приказ районного отдела образования № 217 от 18 июля 2001 года);
- Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей (приказ районного управления образования № 926 от 28 декабря 2004 года);
- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (приказ управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район № 1015 от 27 октября 2008 года);
- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (постановление администрации муниципального образования Тимашевский район № 2223 от 19 сентября 2011 года).

Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование организации: МБУДО ЦТ «Радуга».

Фактический адрес: Российская Федерация, 352725, Краснодарский край,

Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д.95 Г.
телефон/факс: 8(86130)66-1-50.

Юридический адрес: 352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г.

Адреса мест ведения образовательной деятельности:

352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г.;

352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 103;

352726, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Красная, д. 167 А;

352726, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Гоголя, д. 18.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Тимашевский район (далее - Учредитель). Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район (далее – Управление образования).

Руководитель учреждения: О.А. Тагинцева, директор МБУДО ЦТ «Радуга» с 2014 года.

Год основания учреждения: 1953 год.

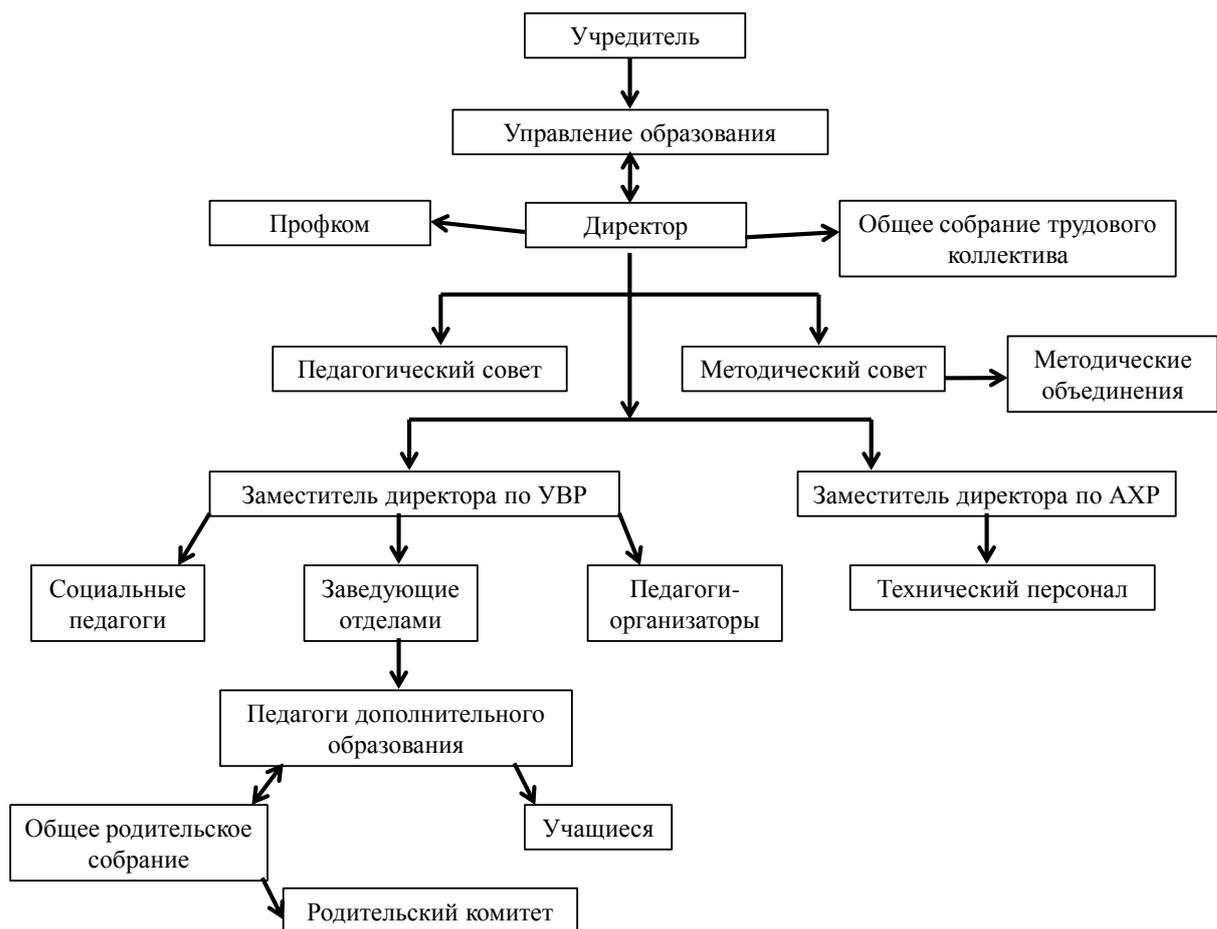
Регистрация устава: 01.06.2015 год.

Лицензирование: Лицензия № 06829 от 10 июля 2015, серия 23Л01 № 0003672 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2015 г. № 06829, серия 23П01 № 0009174.

Формы управления:

- единоначально (управление МБУДО ЦТ «Радуга» осуществляется директором);
- коллегиально (коллегиальное управление МБУДО ЦТ «Радуга» осуществляется общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, общим родительским собранием).

3.2. Структура организации



3.3. Открытость и доступность информации об организации

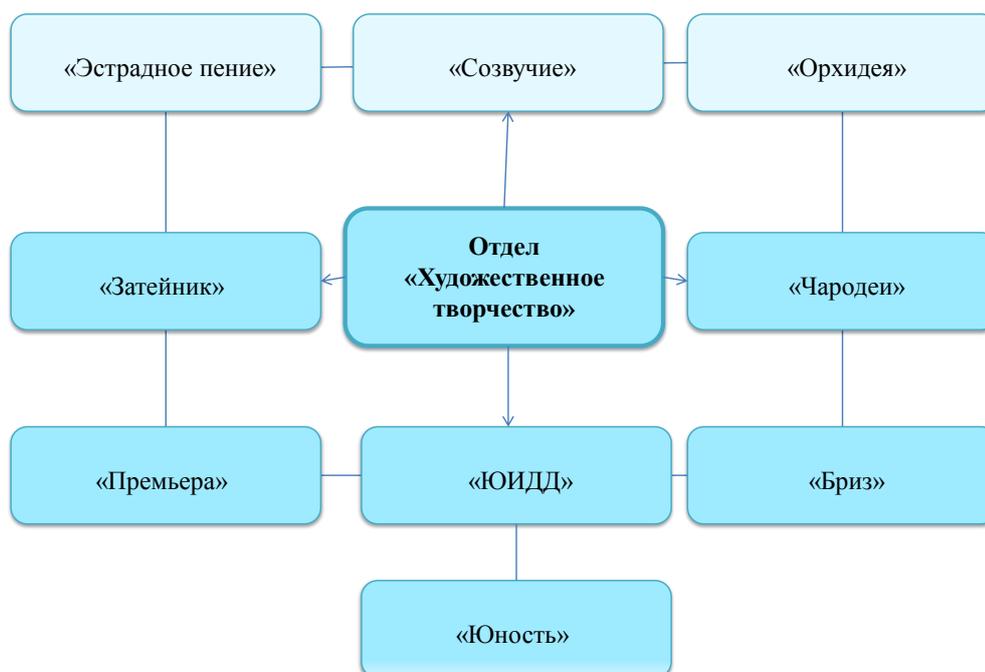
Информация о деятельности МБУДО ЦТ «Радуга» размещается на официальном сайте организации. Значимые мероприятия, конкурсы и достижения учащихся и педагогов регулярно освещаются на сайтах администрации муниципального образования Тимашевский район и Роговского сельского поселения, сайте Управления образования, в средствах массовой информации, в газетах: «Знамя труда», «Тимкор», «Роговчанка» и «Антиспрут».

3.4. Сведения о деятельности

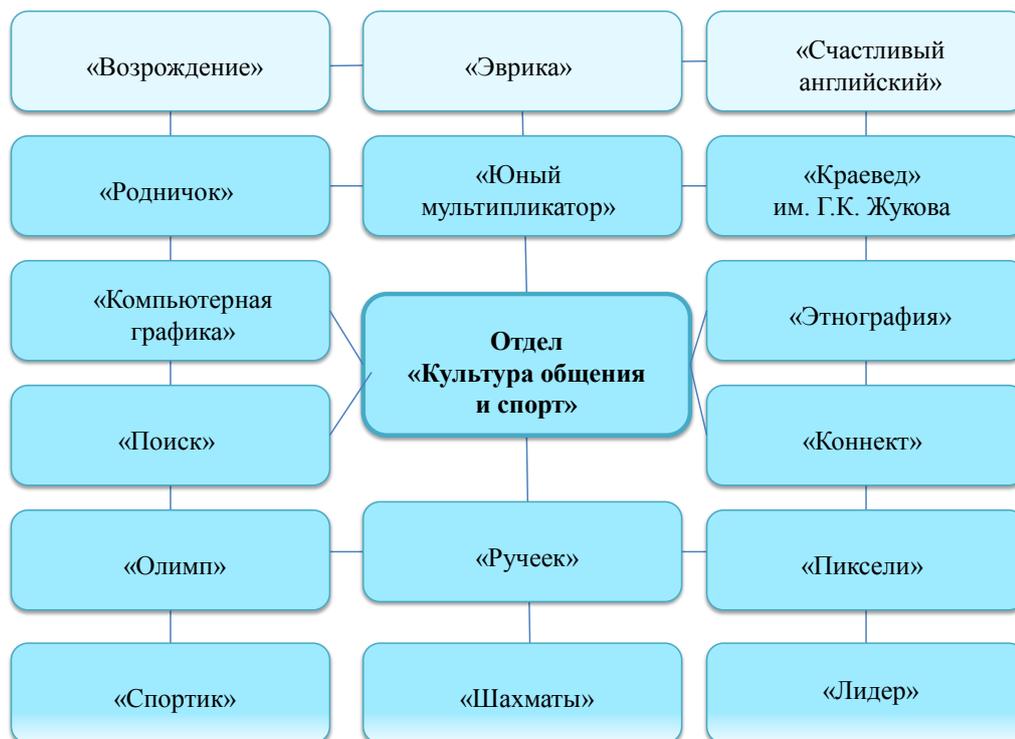
Учебно-воспитательный процесс в Центре осуществляется по отделам:
В отделе «Прикладное мастерство» - 13 объединений, 578 учащихся, из них 466 девочек.



В отделе «Художественное творчество» - 3 объединения, 6 клубов, 295 учащихся, из них 231 девочка.



В отделе «Культура общения и спорт» - 11 объединений, 4 клуба, 1 студия, 502 учащихся, из них 958 девочек.



Характеристика воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы является: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательные функции в Центре выполняют все педагогические работники. Одним из основных документов руководителя клуба или объединения является план воспитательной работы, где отражены следующие направления в работе:

- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- художественно - эстетическое;
- познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями.

Воспитательная работа основана на организации и проведении массовых мероприятий: праздников, концертных и игровых программ.

Учебный год	Количество массовых мероприятий	Количество учащихся
2013-2014	75	6981
2014-2015	69	6060
2015-2016	66	5860

За последние три года количество проведенных мероприятий снизилось за счёт уменьшения количества мероприятий, проводимых в школах в вечернее время. Уровень подготовки и проведения массовых мероприятий

значительно повысился.

Традиционными для нашего Центра стали такие мероприятия как: Дни открытых дверей; концертные программы ко Дню учителя, ко Дню станицы, к Всемирному Дню инвалидов, ко Дню защитников Отечества, к Международному женскому Дню; театрализованные представления ко Дню ребенка, ко Дню открытых дверей, к новогодним утренникам, к выпускным вечерам; игровые, спортивные и познавательные мероприятия по безопасности дорожного движения, по профилактике пожарной безопасности, по профилактике вредных привычек; конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, уголков объединений и клубов, фотоконкурсы, смотры-конкурсы солистов-вокалистов и танцевальных коллективов.

Особое место занимает работа в каникулярное время. Наряду с учебными занятиями в объединениях и клубах проводятся воспитательные мероприятия, конкурсные, игровые, интеллектуальные, познавательные и развлекательные программы.

В период летних каникул учащиеся охвачены организованными формами отдыха и занятости. Наиболее эффективными являются:

- Профильный лагерь «Юные патриоты Кубани», с горячим 2-х разовым питанием за счет краевых и районных средств.
- Тематическая площадка в дневное время «Юные таланты», которая пользуется большой популярностью среди родителей и детей.
- Тематическая площадка в дневное время «Искорка», которая расположена в здании по ул. Красная, 167 А для учащихся МБОУ ООШ № 21.
- Тематическая площадка в дневное время «Юность» для детей, проживающих на хуторе Красный. В основном посещают её дети из многодетных, малообеспеченных семей.
- Тематическая площадка в дневное время «Истоки» на базе краеведческого музея «Истоки».
- Музейный клуб «Поиск» на базе краеведческого музея «Истоки».
- Клуб «ЮИДД» на базе МБУДО ЦТ «Радуга».
- Отряд школьного лесничества «Зеленый патруль» на базе МБУДО ЦТ «Радуга».
- Отряд новых тимуровцев на базе краеведческого музея «Истоки».
- Тематические площадки в вечернее время: «Цветная палитра», «Мастерицы», «Шахматы», «Фантазеры».
- Спортивные площадки в вечернее время: «Олимп», «Спорттик».
- В загородном стационарном лагере отдыха и оздоровления «Золотой колос» организована тематическая смена «Планета детства», в которой принимают участие учащиеся ЦТ «Радуга». Организовано проведение культурно-массовых мероприятий в вечернее время.
- Однодневные экскурсии по краю.
- Многодневные экспедиции.
- Экскурсии за пределы края.
- Велосипедный туризм.
- Тематический (событийный) туризм.
- Краевая акция «Парки Кубани».

- Конный туризм.
- Участие в туристических слетах среди учащихся Тимашевского района.

В приоритетном порядке обеспечивался отдых и занятость детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: из малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

В результате проводимой работы, направленной на полезную занятость несовершеннолетних, в период каникул учащимися МБУДО ЦТ «Радуга» не было совершено правонарушений, отсутствуют административные протоколы в отношении детей и родителей, отсутствуют случаи нарушения ЗКК № 1539-КЗ.

Одной из наиболее интересных и познавательных форм проведения досуговой деятельности учащихся в нашем Центре является историко-краеведческая работа. Данный вид работы реализуют на базе музея «Истоки». Музей является центром реализации системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Педагогами и учащимися краеведческих клубов осуществляется: исследовательская, поисковая деятельность в библиотечных фондах, архиве Тимашевского района, на Интернет-ресурсах; обеспечивается сохранность фондов и их экспонирование; оказывается шефская помощь ветеранам войны и труда, вдовам и матерям участников боевых сражений, проводятся акции, уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, устные журналы, круглые столы, экскурсии. Педагоги музея принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в конференциях и семинарах района и края.

В Центре сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: общие родительские собрания и по объединениям; открытые занятия; участие в подготовке и проведении праздничных программ; экскурсии и поездки на конкурсы разного уровня; туристические походы, походы выходного дня; дни открытых дверей. Самой распространенной формой работы с родителями является: индивидуальные консультации, посещение массовых мероприятий, праздников и концертов.

Характеристика режима работы

Режим функционирования МБУДО ЦТ «Радуга» устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, требований санитарных норм и Правил внутреннего трудового распорядка. МБУДО ЦТ «Радуга» организует работу в течение всего календарного года.

В каникулярное время, выходные и праздничные дни МБУДО ЦТ «Радуга» работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. В летний период осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ краткосрочного периода.

Занятия в МБУДО ЦТ «Радуга» начинаются с 1 сентября и

заканчиваются 31 мая по утверждённому расписанию. Количество смен – 2 смены.

Основной режим работы с 8.00 до 20.00 (понедельник-воскресенье).

Начало первой смены – 8.00.

Начало второй смены – 13.15.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки учащихся в соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность занятий без перерыва составляет для: детей дошкольников - 30 минут; школьников - 45 минут.

Информация о контингенте учащихся

На конец I полугодия 2016-2017 учебного года в Центре творчества «Радуга» обучается 1375 учащихся. В сентябре 2016 года их было 1470.



Количество учащихся по годам обучения

Год обучения	Количество учащихся	Удельный вес, %
1 год обучения	523	38%
2 год обучения	444	32%
3 год обучения	310	23%
4 год обучения	84	6%
5 год обучения	14	1%
Всего:	1375	100%

**Количество учащихся,
обучающихся в 2-х и более объединениях**

Количество объединений	Количество учащихся	Удельный вес, %
1 объединение	359	26 %
2 объединения	304	22%
3 и более объединений	712	52%
Всего:	1375	100%

В двух и более объединениях обучается 74% всех учащихся.

**Количество учащихся образовательных организаций
на конец I полугодия 2016-2017 учебного года**

Наименование школы	Количество учащихся	% от общего количества	Фактическое количество, чел.
СОШ № 15	1036	75%	482
ООШ № 21	215	16%	104
СОШ № 12	50	4%	50
дошкольники	74	5%	48
Всего:	1375	100%	684

Занятость учащихся школ станицы в системе дополнительного образования составляет 76% от общего количества учащихся школ.

Возрастной диапазон учащихся

Возраст учащихся	Количество учащихся	Удельный вес, %
3-7 лет	72	5%
7-11 лет	652	48%
11-15 лет	539	39%
15-17 лет	112	8%
Всего:	1375	100%

Количество учащихся младшего и среднего школьного возраста значительно выше, чем количество учащихся старших классов, так как старшеклассники загружены дополнительными занятиями в школе и в других сферах культуры и спорта. Опираясь на кадровый потенциал Центра, нацеливаем педагогов на создание новых программ, востребованных учащимися данного возраста, используя материально-техническую базу школ.

Социальный паспорт учащихся

На основании анкетирования учащихся и их родителей составлен социальный паспорт. При обследовании были получены следующие результаты:

Социальный состав	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Опекаемых	20	20	15
Многодетных	114	90	84
Неполных	98	166	176
Детей-инвалидов	1	2	2
Малообеспеченных	39	28	20
Всего	274	306	297

Информация об учащихся, состоящих на учете в комиссии ОПДН и на внутри школьном учете (по причине: пропуски уроков по неуважительной причине, дисциплинарные нарушения):

на учете ОПДН						на внутришкольном учете					
2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
на начало уч.года	на конец уч.года										
МБОУ СОШ № 15											
2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2
МБОУ ООШ № 21											
5	1	1	3	3	0	0	0	0	0	1	1

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу». С несовершеннолетними ведется постоянная социально - педагогическая работа, проводятся беседы по пропаганде «здорового образа жизни», по повышению уровня правовой грамотности самих ребят и их родителей.

3.5. Организационно-педагогические условия

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район наряду с другими образовательными организациями Тимашевского района составляет целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства района.

Несмотря на отдалённость нашего населённого пункта от районного центра, станица не испытывает дефицита в организациях дополнительного образования. Детям предлагают образовательные услуги «Детская школа искусств», «Детская спортивная школа». Учащиеся школ заняты во внеурочной деятельности и в кружках Дома Культуры.

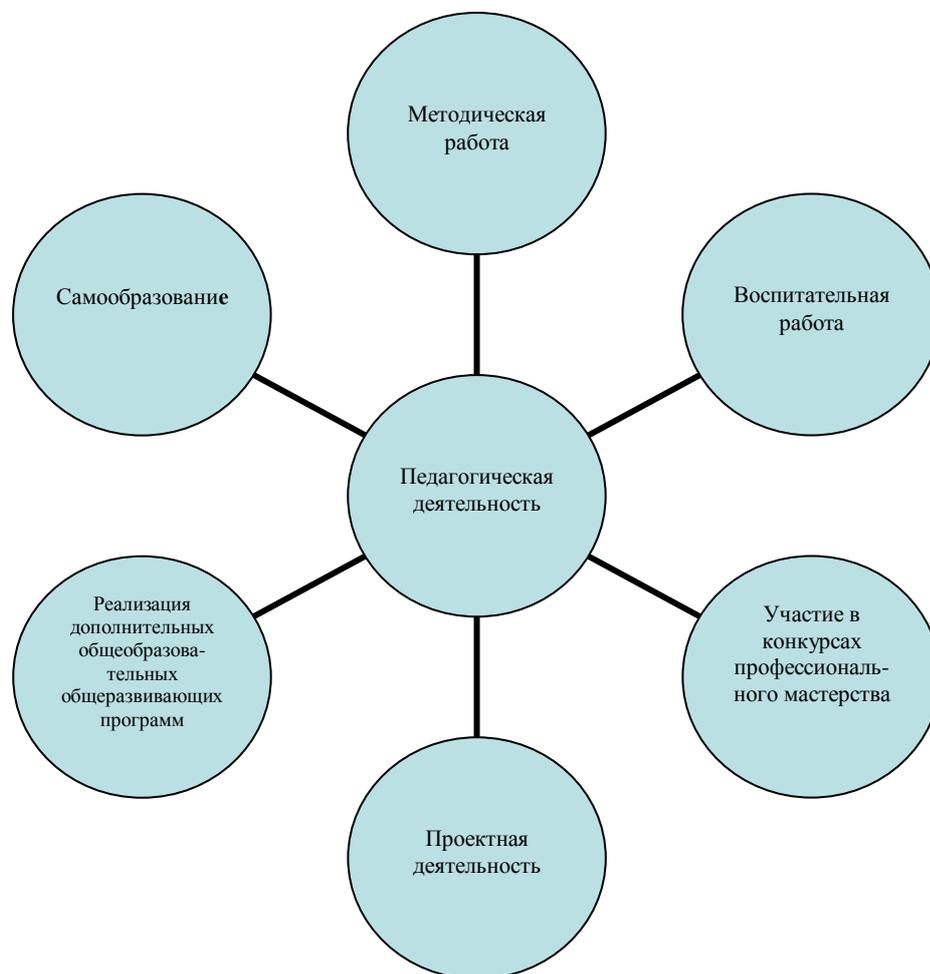
На первый план выходит внешнее преимущество Центра творчества, а именно, наша многопрофильность, возможность оказывать дополнительные образовательные услуги всем желающим, независимо от их склонностей и способностей, что наилучшим образом отражается на конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Главное предназначение Центра творчества «Радуга» - создание условий для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью развития мотивации к познанию и творчеству на основе организации всесторонней социально-педагогической поддержки.

Основными задачами, стоящими перед Центром творчества «Радуга», являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- развитие у детей способности к самопознанию и самоопределению;
- организация содержательного досуга;
- формирование общей культуры;
- адаптация их к жизни в обществе.

Система педагогической деятельности МБУДО ЦТ «Радуга» – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.



Современные требования государства к системе дополнительного образования способствуют пересмотру содержания методической и педагогической деятельности организации, поскольку качественное обновление воспитательно-образовательного процесса, обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, внедрение современных технологий, методик, техник работы с учащимися, новых мониторинговых и диагностических методов отслеживания результативности образовательной деятельности – возложено на методическую службу.

Основной целью методической работы является качественное обновление содержания образовательного процесса и обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Высшими формами коллективной методической работы являются педагогический и методический советы, решающие вопросы изучения, анализа, развития, внедрения, инновационных педагогических идей, технологий в образовательный процесс.

С целью освоения теоретических и практических знаний действуют методические объединения педагогов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы повышения профессиональной компетентности педагогических работников через анализ открытых занятий, улучшение учебно-воспитательного процесса через использование на занятиях дидактических игр, вопросы работы с одаренными детьми – через изучение психологических особенностей таких детей, разработку специализированных

программ.

Педагогами накоплен большой программно-методический материал, журналы, периодическая печать:

Периодические, подписные, специальные издания	Количество наименований	С какого года (за какие годы)
Газеты	3	с 2005 г. по 2016 г.
Журналы по профилю организации	3	с 2008 г. по 2016 г.
Специальные педагогические журналы	7	с 2008 г. по 2016 г.
Книги и методические пособия по профилю организации, методические пособия для педагогов, тематические словари, справочники	180	с 2000 г. по 2016 г.
	27	с 2011 г. по 2016 г.
	8	
Аудио, видео, медиа материалы	Аудио - 350	с 2007 г. по 2016 г.
	Видео - 80	с 1995 г. по 2016 г.
	Медиа - 135	с 2007 г. по 2016 г.
Дидактический материал	240	с 2006 г. по 2016 г.
Интернет-ресурсы для педагогического состава	В свободном доступе	с 2012 г. по 2016 г.

3.6. Кадровый состав

В Центре творчества стабильный, опытный педагогический коллектив, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Центр творчества укомплектован педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

В Центре создан коллектив единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества с опорой на творчество всего педагогического коллектива. Педагогический коллектив МБУДО ЦТ «Радуга» (51 чел.) обладает достаточным и стабильным уровнем профессионализма:

Учебный год	Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Среднее
2013-2014	36 (63%)	17 (29%)	2 (3,5%)	2 (3,5 %)
2014-2015	38 (74,5%)	10 (19,6%)	2 (3,9%)	1 (2%)
2015-2016	38 (74,5%)	10 (19,6%)	2 (3,9%)	1 (2%)

Коллектив работников МБУДО ЦТ «Радуга» на 1 сентября 2016 года составляет 74 человека:

Административно-управленческий персонал	6	8,1%
Методисты	3	4,1%
Педагоги дополнительного образования	32	43,2%
Педагоги - организаторы	6	8,1%
Социальные педагоги	3	4,1%
Концертмейстеры	2	2,7%
Учебно-вспомогательный персонал	1	1,4%
Обслуживающий персонал	21	28,4%

Следует отметить, что не все педагоги Центра имеют профессиональное педагогическое образование. В целях решения данной проблемы три педагога дополнительного образования Г.В. Брыкова, И.В. Буряк и С.А. Глушкова прошли в 2015-2016 учебном году профессиональную переподготовку с отрывом от работы в образовательной организации дополнительного профессионального образования специалистов ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Педагогический коллектив обладает педагогическим опытом работы в сфере дополнительного образования.

В Центре работают 3 молодых педагога (А.И.Давиденко, А.Г.Давыдова и С.Н.Сукиасян).

Педагогический стаж:

Учебный год	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20
2013 - 2014	3	4	13	18	19
2014 - 2015	1	9	14	12	15
2015 - 2016	3	5	12	13	18

Квалификация основных педагогических работников (46 чел.):

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2013-2014	6	9	21
2014-2015	2	4	39
2015-2016	3	11	32

В 2015-2016 учебном году аттестовались на квалификационную категорию 9 чел (20%):

- на высшую – 1 (Панасенко Е.И.);

- на первую - 8 (Брыкова Г.В., Глушкова С.А., Дикая Т.А., Ермолович Л.В., Казарян Н.Н., Нененко Ю.А., Поспелова И.А., Сергеева Т.Н.).

Средний возраст педагогических работников – 40 лет:

Учебный год	20 - 29 лет	30 - 39 лет	40 - 49 лет	50 - 59 лет	свыше 60 лет
2013-2014	23%	25%	47%	3%	2%
2014-2015	16% (8 чел.)	39% (20 чел.)	26% (13 чел.)	14% (7 чел.)	6% (3 чел.)
2015-2016	16% (8 чел.)	35% (18 чел.)	31% (16 чел.)	12% (6 чел.)	6% (3 чел.)

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ структуры организации

Управление организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственный характер управления осуществляет Учредитель организации. Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБУДО ЦТ «Радуга». Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание. Деятельность органов общественного самоуправления регламентируется положением о каждом органе самоуправления, его составе, организации работы, протоколами заседаний, отчетностью.

Учитывая, что МБУДО ЦТ «Радуга» работает в режиме развития, организационная структура управления организации строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления, можно выделить три уровня внутриучрежденческого управления: администрация, педагоги, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

- 1) развитие условий для обеспечения качественного и доступного

дополнительного образования в организации через вариативность общеобразовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, совершенствование внутриучрежденческой системы оценки качества образования;

2) рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших педагогов», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;

3) развитие условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с учащимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности;

4) совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

5) развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети через совершенствование материально-технической базы, расширение применения информационно-коммуникационных технологий в организации, приобретение современного противопожарного оборудования, оснащение системами видеонаблюдения, оснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

6) развитие форм общественного участия в управлении организацией и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления организацией.

4.2. Открытость и доступность информации об организации

Современная ситуация на рынке образовательных услуг привела к тому, что себя надо рекламировать, что способствует повышению конкурентоспособности, так как потребители становятся более информированными в вопросах, касающихся выбора образовательной организации. Успешность работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район зависит от спроса на его услуги и образовательный продукт; от того, соответствуют ли они потребностям потенциальных потребителей, то есть детей и их родителей.

Развитие сети Интернет и информационных технологий позволяет осуществлять работу по продвижению образовательных услуг с использованием официального сайта, как мощного инструмента рекламы деятельности организации и формирования позитивного имиджа Центра. Сайт организации – это собственное средство массовой информации. В силу того, что сейчас люди проводят значительную часть своего времени в интернет - пространстве, функционирование сайта ОДО (организации дополнительного образования) – это основная возможность потребителям получать информацию о её деятельности.

Сайт образовательной организации является инструментом реализации

государственной политики в сфере образования. В соответствии с Законом об образовании Российской Федерации в части ст. 29, к компетенции образовательной организации отнесена задача по «обеспечению создания и ведению официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для открытости и доступности информации.

Официальный сайт Центра творчества «Радуга» зарегистрирован в сети «Интернет» на платформе «Flexbe». В соответствии с «Положением о сайте МБУДО ЦТ «Радуга» определено информационное наполнение сайта, а также название разделов, тематика, сроки обновления информации. Структура сайта позволяет посетителям быстро ориентироваться в предоставленной информации. По названию каждой страницы пользователь узнаёт о её содержании. Все страницы стилистически целостны, легко читаемы, навигация очень удобна: с любой страницы можно попасть на любую другую и обратно. Все изображения оптимизированы, небольшого объема, что позволяет в кратчайшие сроки выполнить их загрузку. Существует версия для слабовидящих посетителей.

Работа по наполнению сайта актуальной, качественной, полезной информацией – многоплановый и довольно сложный процесс. Информация обновляется еженедельно, в соответствии с планом работы Центра, полно и объективно отражает происходящие события: праздники, конференции, конкурсы. Все педагогические работники оказывают содействие в подборе и оперативном предоставлении информации (текстовой, фото и видео).

В процессе подбора материалов используется такая форма работы, как полная демонстрация личных успехов учащихся в разделе «Наши достижения», выставление дипломов и грамот различных уровней. Это даёт возможность детям представить свои творческие работы: записи с выступлениями, рисунки, поделки. В дальнейшем планируется создание отдельных блогов-страниц учащихся Центра, по примеру создания отдельных страниц для социального педагога, педагогов дополнительного образования. Данные страницы служат электронным портфолио. Педагоги публикуют материалы о себе, о своей деятельности, размещают методические разработки и педагогический опыт. Разделы содержат большое количество авторских материалов, которые можно найти только на нашем сайте.

Своего рода уникальная информация размещена на странице сайта «Краеведческий музей «Истоки». Музей - победитель краевого конкурса школьных музеев 2015 года в номинации «Сельский музей», гордость организации и станицы. Об образовательной и музейной деятельности, музейных экспозициях, выставках, публикациях, экспедициях, коллекциях, мероприятиях и достижениях поведаёт сайт Центра.

Для удержания посетителей на образовательном портале поддерживается система постоянной обратной связи. С этой целью функционируют: доска объявлений, ссылки «Отзывы», «Вопрос- ответ». Благодаря доске объявлений, общественность узнаёт об отдельных сторонах нашей жизни.

Анализируя раздел «Отзывы», устанавливается степень

удовлетворённости детей и родителей качеством оказанных дополнительных образовательных услуг, учитываются интересы, желания потребителей, вносятся соответствующие корректировки в план деятельности. Благодаря отзывам, делается вывод, что сайт интересен не только участникам образовательного процесса, но и другим посетителям. Для всех существует возможность оставить свой комментарий. Раздел «Вопрос-ответ» позволяет быть услышанным каждому, кто заинтересован в деятельности Центра. Ни один вопрос не остаётся без ответа. Эти разделы являются инструментами реагирования на социальные заказы.

На краевом уровне транслируется актуальный педагогический опыт, инновационные идеи по конкретным направлениям деятельности, т.к. организации присвоен статус стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Краеведение. Прикладное искусство казачества». На сайте освещена работа стажировочной площадки в полном объёме.

В разделе «Методический кабинет», «Страницы педагогов» коллеги имеют возможность ознакомиться с методическими разработками, рекомендациями, конспектами учебных занятий, сценариями праздников.

На главной странице сайта предусмотрены ссылки на полезные образовательные ресурсы.

Наиболее посещаемая страница сайта - «Фотогалерея», где представлено большое количество фотографий, иллюстрирующих жизнь Центра. Фотогалерея добавляет информативности, играет роль портфолио для демонстрации посетителям уже проделанной работы.

Работа сайта организации помогает провести SWOT – анализ внутренней среды Центра творчества и указывает на наши сильные стороны и возможности, в то же время обнаруживает и слабые позиции.

Благодаря сайту, происходит ненавязчивая реклама всех направлений работы организации, которая стимулирует заинтересованность детей и их родителей в образовательных услугах, увеличивает количество учащихся в объединениях, и, в конечном итоге, повышает спрос на образовательные предложения.

Как следствие плодотворной работы, – на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях «bus.gov.ru» по результатам независимой оценки в рейтинге организаций, осуществляющих образовательную деятельность, наша образовательная организация на первом месте в Российской Федерации среди 18000 организаций и на первом месте в муниципальном образовании Тимашевский район среди 57-ми организаций. Отмечено высокое качество оказания услуг потребителям – 300 баллов.

Сайт Центра творчества «Радуга» удостоен диплома 3 степени Международного центра педагогических инноваций «Технологии будущего» г. Санкт-Петербурга 1 декабря 2016 года по результатам конкурса «Лучший образовательный сайт».

Сайт является визитной карточкой Центра творчества, нашим лицом, нашей электронной газетой про нас. Появившись на необъятных просторах

сети Интернет, он стал неотъемлемой частью маркетинговой деятельности образовательной организации.

4.3. Анализ деятельности

Вся деятельность в Центре осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая.

Все программы модифицированные.

Социально востребованными у детей, подростков и их родителей являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, ориентированные на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства.

Программы социально-педагогической направленности выделяют в качестве цели освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, становление активной личностной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения и направлены на проектирование работы по формированию у детей ориентации на успех и достижения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Особой стабильностью отличается туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности реализуются на базе краеведческого музея «Истоки», ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Работа объединений физкультурно-спортивной направленности ориентирована на укрепление здоровья и приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Преимуществом этого направления учебно-воспитательной работы являются возможности в привлечении детей любого возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества.

Программы естественнонаучной направленности нацелены на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по биологии, экологической культуре, способствует формированию интереса

обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к информационным технологиям, конструкторской деятельности, технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Недостаточное количество образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей обусловлено отсутствием материально-технической базы, профессиональных кадров, финансовых вложений для ресурсного обеспечения реализации программ. Увеличить количество учащихся планируем за счёт принятия на работу педагогов технической и естественнонаучной направленности.

В Центре творчества «Радуга» на конец первого полугодия 2016-2017 года обучалось 1375 детей и подростков от 5 до 18 лет.

Всего	мальчики	девочки
1375 чел.	441	934

Физкультурно-спортивная – 125 учащихся (из них 66 девочек).

Техническая – 66 учащихся (из них 16 девочек).

Наибольшее количество детей обучается в художественной направленности – 881 учащихся (из них 675 девочек), что подчеркивает доступность и востребованность объединений этой направленности.

Туристско-краеведческая – 80 учащихся (из них 51 девочка).

В социально-педагогической направленности – 207 учащихся (из них 99 девочек).

Естественнонаучная направленность - 16 учащихся (из них 12 девочек).

Количество учащихся по направленностям

Направленность	Количество учащихся	% от общего количества	Из них девочек
Художественная	775	56%	654
Социально-педагогическая	296	22%	129
Физкультурно-спортивная	130	9%	67
Туристско-краеведческая	90	6%	60
Техническая	68	5%	24
Естественнонаучная	16	2%	12
Всего:	1375	100%	958

Из-за широкого выбора объединений, приоритетными направленностями по количеству учащихся по-прежнему остаются художественная и социально-педагогическая. Посещение детьми объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной направленностей составляет невысокий процент.

За последние три учебных года произошло снижение количества детских объединений и количества учащихся в них, в связи с увольнением педагогов, работающих по совместительству.

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во учащихся	Мальчики	Девочки	от 6 до 9 лет	от 10 до 14 лет	от 15 до 18 лет
2013-2014	43	1762	32%	68%	34%	39%	27%
2014-2015	36	1995	41%	59%	45%	51%	5%
2015-2016	42	1379	32%	68%	40%	51%	7,8%

Одним из важных направлений в работе ЦТ остаётся сохранение контингента учащихся. Справки посещений еженедельно рассматриваются на совещаниях при директоре. Педагоги заслушиваются на планёрках по вопросам посещаемости. Эту проблему решаем путём повышения профессионального уровня педагогов; учитывая интересы детей и их родителей; создавая комфортные условия для обучения и досуга детей; путём участия в конкурсах различного уровня и организацией на высоком уровне культурно-массовой деятельности; наличием полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

Выход из ситуации по увеличению численности учащихся видим в переносе занятий на выходные дни и сотрудничестве со школами района. Такое сотрудничество влечёт за собой новую задачу – внести адрес школ в приложение к лицензии на образовательную деятельность. На сегодняшний день две трети учащихся составляют дети младшего и среднего школьного возраста. Проблема: с каждым годом все сложнее привлечь ребят старшего возраста. Дети загружены дополнительными занятиями в школе и в других сферах культуры и спорта. Выход видим в разработке новых образовательных программ, ориентированных на учащихся старших классов, привлечение кадров со специальной подготовкой.

4.4. Анализ инновационного пространства

Главная цель инновационной деятельности Центра - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения.

Инновации осуществляются непосредственно самими педагогами, они реализуются в разработке новых образовательных программ, внедрении

современных педагогических технологий, нетрадиционных форм организации деятельности детей.

Инновационная работа с педагогическими кадрами велась по овладению и внедрению современных образовательных технологий: технологии проектного обучения, технологии коллективного способа обучения.

Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (консультации, семинары, мастер-классы), так и материальными (различные формы материального и морального стимулирования).

4.5. Анализ организационно-педагогических условий

Проанализировав работу педагогического коллектива можно сделать вывод. В Центре творчества сложилась система дополнительного образования, обеспечивающая качественное образование учащихся, позволяющая им эффективно реализовывать свои способности, применяя полученные знания. Высокими остаются результаты участия учащихся в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, как внутри Центра, так и на уровне района.

В системе проводятся воспитательные мероприятия, как внутренние, так и муниципальные. Последовательно и постоянно происходит взаимодействие в работе с администрацией станицы, района и УО.

В Центре функционирует краевая стажировочная площадка по теме «Краеведение. Прикладное искусство казачества в системе дополнительного образования» с целью распространения инновационных проектов, обеспечивающих качество дополнительного образования, повышения качества организации и проведения воспитательных мероприятий по патриотической работе.

Кадровый состав педагогических работников позволяет в высокой степени предоставлять населению качественные услуги по дополнительному образованию детей. Современные требования к уровню знаний и умений педагогических кадров побуждают постоянно заниматься своим самообразованием. Педагоги работают над темами по самообразованию, каждый разработал индивидуальный маршрут изучения темы. Цель этой работы направлена на создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Методическая служба Центра является информационно-методической базой для совершенствования профессионального мастерства педагогов. Разнообразие форм и направлений методической работы позволяет осуществлять качественную и полную реализацию образовательных программ и учебного плана, обновлять содержание образования через использование эффективных педагогических технологий, проводить планомерную работу по воспитанию и творческому развитию учащихся.

Одной из форм демонстрации педагогического мастерства стали открытые занятия педагогов, проводимые в рамках предметных недель. Их

анализ показывает, что педагоги владеют методикой, грамотно подбирают содержание материала, учитывают индивидуальные особенности возраста учащихся, используют разнообразные формы работы.

Проблему профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде помогают решать наставники, оказывая систематическую адресную помощь. Благодаря помощи наставников молодые специалисты проводят учебные занятия на высоком методическом уровне, результативно участвуют в конкурсах.

Для повышения профессионального мастерства педагогов разработана программа непрерывного обучения педагогических кадров, включающая в себя учебные семинары, мастер-классы, план курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов. Работа осуществляется, как с молодыми педагогами, так и с педагогами со стажем работы.

С целью обобщения своего опыта и повышения профессионального мастерства педагоги ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства: Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Радуга талантов».

Во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «За нравственный подвиг учителя» программа педагогов музея Л.В. Ермолович, Г.В. Брыковой, Ю.А. Нененко стала победителем в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания» по Южному федеральному округу и в декабре 2016 педагоги получили диплом победителя в г. Элиста республики Калмыкия.

Центр принимает активное участие в проектной деятельности. В 2016 году в естественнонаучной направленности в акциях «Зеленая волна» и «Птицы Кубани» учащиеся заняли два вторых места на краевом уровне. Первое, второе, третье места на муниципальном этапе краевого конкурса «Семейный экологический проект».

Большое внимание уделяется повышению информационной культуры педагога. С этой целью:

- обеспечена работа Интернета;
- создан официальный сайт МБУДО ЦТ «Радуга», который отмечен дипломом 3 степени Международного центра педагогических инноваций «Технологии будущего» г. Санкт-Петербурга;
- осуществляется подписка на периодические издания по профилям деятельности педагогов, поступающие издания изучаются, анализируются и доводятся до педагогических работников;
- в методическом кабинете организовано место для индивидуальной работы педагога с документацией, имеется компьютер с подключением к сети Интернет.

Важным направлением методической деятельности Центра является совершенствование профессионализма педагогов через курсовую переподготовку и стимулирование их к аттестации, в том числе и на более высокую категорию. В этом году прошли курсовую подготовку по теме «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических

работников, реализующих программы дополнительного образования детей» педагоги: Дзюба А.Г., Дзюба Е.Г., Кондрыко И.Н., Матвеева Е.А., Прокопец И.Н., Чевычелова О.А. На сегодняшний день общее количество, прошедших курсы повышения квалификации составляет 72% педработников. 28% (12 педагогам) педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации.

В 2015-2016 учебном году аттестацию прошли 9 педагогов и методистов: Брыкова Г.В. (первая), Глушкова С.А. (первая), Дикая Т.А. (первая), Ермолович Л.В. (первая), Казарян Н.Н. (первая), Нененко Ю.А. (первая), Панасенко Е.И. (высшая), Поспелова И.А. (первая), Сергеева Т.Н. (первая).

Всего на 01.09.2016 в МБУДО ЦТ «Радуга» из 42 педагогических работников (основных) 14 чел. (34%) имеют квалификационную категорию:

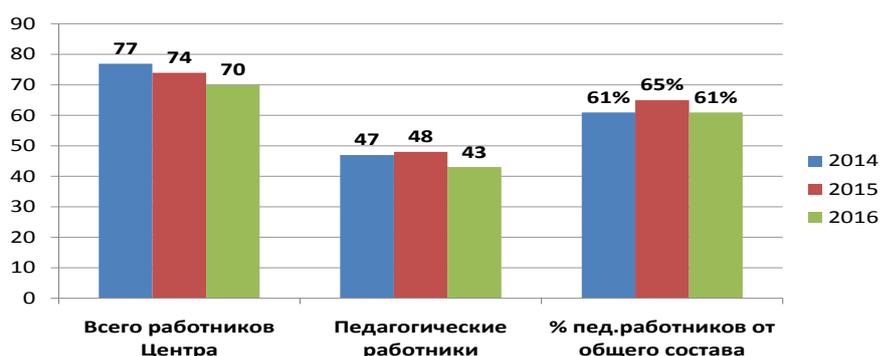
- высшую – 3 чел. (7%)
- первую – 11 чел. (26%).

Практика показывает снижение количества педагогов, выходящих на аттестацию для установления квалификационной категории. Основная причина в недостаточном методическом уровне педагогов, психологическом неприятии содержания нового положения по аттестации педагогических работников образовательных учреждений, несмотря на то, что в организации в системе проводятся инструктивные совещания, групповые семинары, индивидуальные занятия с педагогическими работниками по требованиям к оформлению портфолио, регулярно освещается на педагогических советах вопрос по особенностям прохождения процедуры аттестации педагогических кадров.

4.6. Анализ кадрового состава за последние три года

Год	Общее кол-во работников	Педагогических работников	% педагогических работников от общего состава
2014	77	47	61%
2015	74	48	65%
2016	70	43	61%

Количественный состав кадров
МБУДО ЦТ «Радуга»



Кадровый состав МБУДО ЦТ «Радуга» имеет тенденцию к уменьшению в связи с увольнением педагогов.

Образовательный уровень педагогических работников

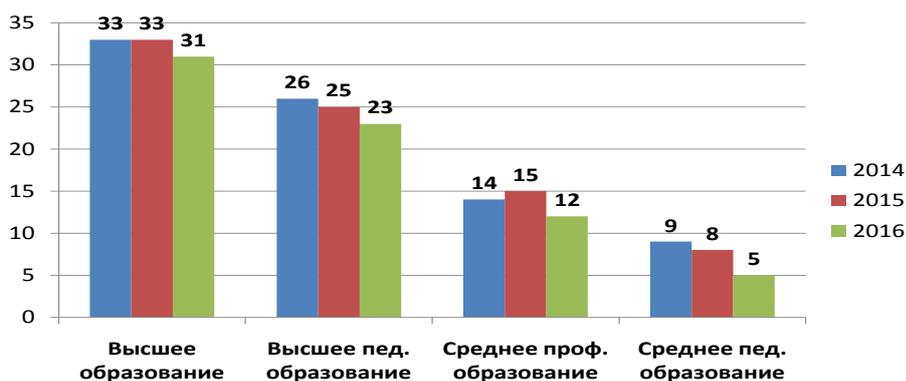
Год	Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Среднее педагогическое образование
2014	33	26	14	9
2015	33	25	15	8
2016	31	23	12	5

Год	Всего педагогических работников	Имеют профессиональное педагогическое образование	
		Число	Процент
2014	47	35	75%
2015	48	33	69%
2016	43	28	65%

Имеют педагогическое профессиональное образование



Образовательный уровень педагогических работников

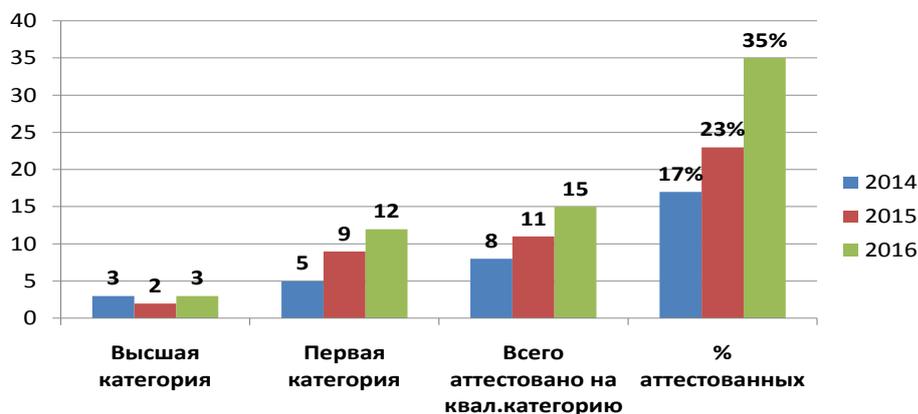


Следует отметить, что не все педагоги Центра имеют профессиональное педагогическое образование. В целях решения данной проблемы планируется направлять педагогов на профессиональную переподготовку с отрывом от работы в образовательной организации дополнительного профессионального образования специалистов ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Квалификация педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Всего аттестовано на квалификационную категорию	% аттестованных
2014	3	5	8	17%
2015	2	9	11	23%
2016	3	12	15	35%

Квалификация педагогических работников

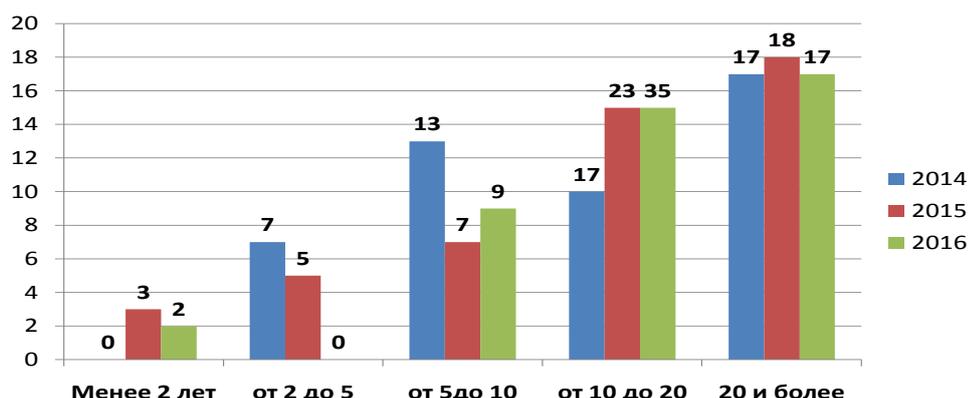


Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию за последние три года увеличилось с 17% до 35%. Трудности при аттестации связаны в основном из-за изменения процедуры самой аттестации, педагоги испытывали неуверенность в своих возможностях по оформлению портфолио.

Стаж работы педагогических работников

год	менее 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	20 и более
2014	0	7	13	10	17
2015	3	5	7	15	18
2016	2	0	9	15	17

Стаж работы педагогических работников



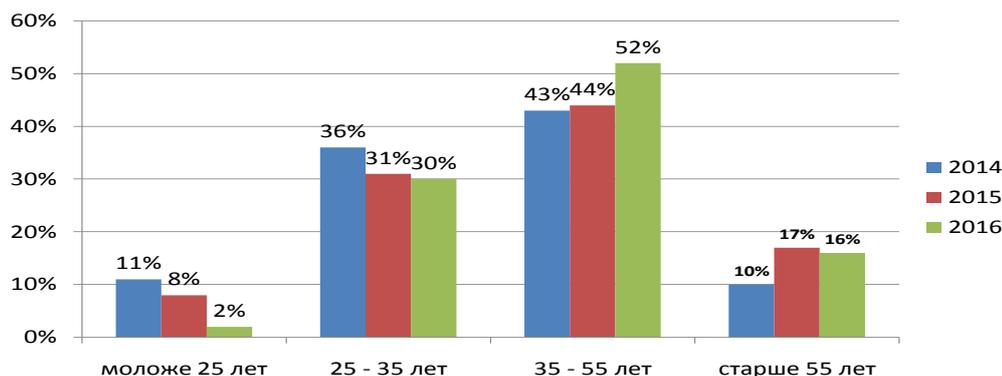
Педагогический коллектив обладает опытом работы в сфере дополнительного образования. Следует отметить, что подавляющее большинство педагогов заработали свой педагогический стаж именно в нашем Центре. Хорошо это тем, что стабильно работают объединения и клубы, но есть и минусы – инертность, профессиональное выгорание. Обязательное требование о прохождении курсов повышения квалификации не реже чем один раз в три года способствует обновлению профессиональных компетенций педагогов, непосредственному знакомству с успешным опытом коллег из других образовательных организаций, поиску новых подходов в работе, применению новых образовательных технологий и методик.

Ежегодно на протяжении последних трех лет в Центр приходят работать 2-3 молодых педагога. К сожалению, не все остаются работать. Причины разные: смена места жительства, низкая заработная плата, хотя в организации предусмотрена стимулирующая доплата первые три года работы молодым педагогам от 40 до 50% от оклада; сложности в оформлении учебной документации и в привлечении детей в объединение. Для решения данных проблем за каждым молодым педагогом закрепляется наставник, действует школа молодого педагога.

Возраст педагогических работников

Год	моложе 25 лет		25-35 лет		35- 55 лет		старше 55 лет	
2014	5	11%	17	36%	20	43%	5	10%
2015	4	8%	15	31%	21	44%	8	17%
2016	1	2%	13	30%	22	52%	7	16%

Возрастной состав педагогических работников



Развитие кадрового потенциала МБУДО ЦТ «Радуга» будет направлено на привлечение специалистов с профессиональным педагогическим образованием и молодых педагогов. Планируется увеличить до 75% количества педагогических работников имеющих первую или высшую квалификационные категории.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив Центра стабилен, в настоящее время в коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

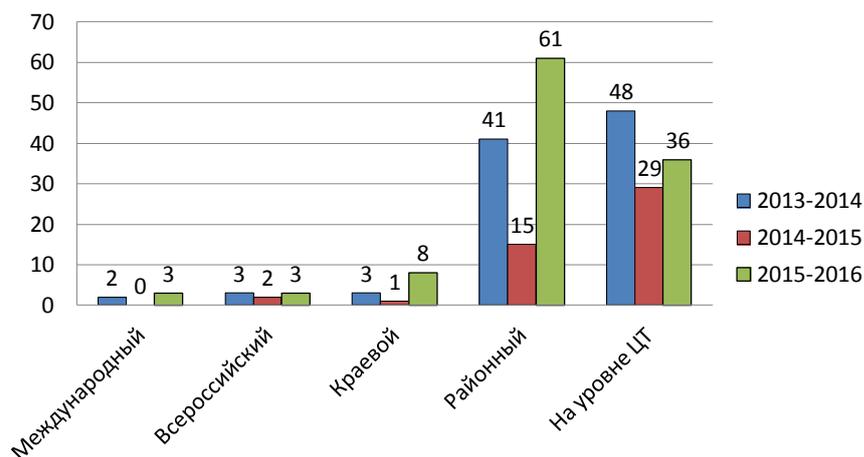
Проблемное поле: не у всех педагогов сформирована потребность в изменении традиционных подходов к организации педагогического процесса, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить собственный педагогический опыт.

В вопросах работы с кадрами следует обратить внимание на:

- создание среды, обеспечивающей комфортные условия деятельности каждого педагога;
- изучение индивидуального потенциала каждого педагога;
- механизм включения молодых специалистов в профессиональную деятельность через систему наставничества;
- психолого-педагогическую помощь педагогам (в части профилактики синдрома профессионального выгорания);
- усиление работы администрации и методистов по дальнейшему профессиональному росту педагогов, в том числе их мотивации на получение педагогического образования и прохождения аттестационных процедур на первую и высшую категорию.

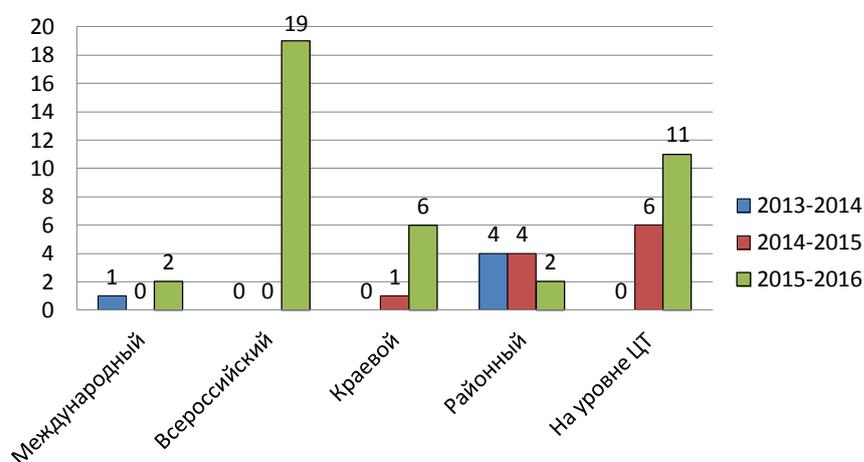
4.7. Анализ достижений

Достижения учащихся в конкурсах



Анализируя достижения учащихся в конкурсах различных уровней за последние три года, отмечен высокий показатель результативности в 2015-2016 учебном году за счет созданных условий, ориентированных на уровень развития детей, повышения инициативности и заинтересованности в личных результатах.

Достижения педагогов в конкурсах



Благодаря систематическому участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представлению в них образовательных программ, авторских методик и обобщенных материалов педагогической деятельности поддерживается престиж профессии, дается импульс для творчества, осуществляется выход на новую профессиональную ступеньку.

Достижения МБУДО ЦТ «Радуга»

Год	Наименование конкурса	Результат
2014	XX Международный конкурс детских рисунков «Олимпиада – Сочи 2014»	Диплом победителя
2015	Районный смотр-конкурс на лучшую образовательную организацию по подготовке к новому 2015-2016 учебному году в номинации «Лучшая образовательная организация дополнительного образования, расположенная в сельской местности»	Почетная грамота 1 место
2016	Международный открытый конкурс сайтов «Лучший образовательный сайт»	Диплом III степени
2016	Независимая оценка в рейтинге организаций, осуществляющих образовательную деятельность (сайт «bus.gov.ru»)	1 место

4.8. Анализ окружающего социума и социального заказа

Социальный заказ на образовательные услуги – это отражение интересов сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательной организации.

В качестве заинтересованных сторон выступают участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители, образовательные организации начального, среднего и высшего профессионального образования; представители социума и общественности, представители предприятий и организаций, само государство. Характеристика социального заказа по отношению к образовательной организации складывается из следующих компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, опросов, анкетирования);
- профессиональные потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных организаций профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в техникумы, вузы);
- требования социума и общественности определяются нравственно-личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований).

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его

обновления;

- спектр услуг, которые способен предоставить Центр.

Представленные в программе образовательные области определены социальным заказом. Социальный заказ, реализуемый организацией, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в которых основное предназначение организации дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне. Содержание регионального компонента раскрывается через участие учащихся в краевых проектах, соревнованиях, выставках и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает выполнение Муниципального задания, осуществление государственных требований к работе организации в районе. Муниципальный компонент включает участие педагогов и учащихся в реализации районных программ по молодежной политике, программ летней оздоровительной кампании, соревнованиях, выставках и конкурсах. Социальный заказ со стороны Управления образования состоит в том, чтобы организация дополнительного образования заняла одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района.

С целью определения социального заказа учащихся и их родителей на 2016-2017 гг, в мае 2016 г был проведен мониторинг.

В результате мониторинга социального заказа, выявлено, что мотивами посещения Центра творчества с точки зрения учащихся являются:

- интерес к определенному виду деятельности;
- личность педагога;
- общение со сверстниками;
- заполнение досуга.

Мотивами посещения детьми объединений Центра творчества с точки зрения родителей являются:

- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников;
- выбор будущей профессии;
- профессионализм педагога;
- заполнение досуга.

С помощью опроса учащихся и родителей определены образовательные потребности. Образовательные потребности – это потребности человека, удовлетворяющие потребность в непрерывном

саморазвитии. Данные потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание образования (знания, опыт деятельности, ценностные установки, личностные смыслы), которые необходимы людям для развития всех своих способностей. Удовлетворяются через свободный выбор времяпровождения и через выбор программы дополнительного образования; выражены в желаниях, намерениях, ожиданиях человека; отражаются в интересах.

В опросе приняло участие 116 учащихся в возрасте от 7 до 13 лет. По итогам проведенного анкетирования были зафиксированы показатели в сфере образовательных потребностей. Дети хотели бы обладать знаниями: об истории малой родины (17%); о себе (8%). Овладеть умениями: выступать на сцене (37%); организовать и провести мероприятие (27%); создавать поделку своими руками (38%); освоить компьютер (41%); создать роботизированную модель (40%); играть в шахматы и шашки (33%); красиво рисовать (26%); ухаживать за растениями (15%).

Таким образом, преимущество в образовательных потребностях подрастающего поколения имеет техническая направленность (компьютер, робототехника), художественная направленность, связанная с декоративно-прикладным и сценическим искусством.

Родителям предлагалось отметить в анкете, какие дополнительные общеобразовательные программы необходимы их детям. Анализ потребностей 113 родителей в дополнительном образовании детей показал заинтересованность в дополнительных образовательных программах, направленных на:

- развитие творчества ребенка – 90%;
- пропаганду здорового образа жизни и развитие физических качеств – 65%.

Своих детей родители хотят видеть в будущем образованными (85%), порядочными (86%), добрыми (58%).

В качестве ценности занятий дополнительным образованием родители выделяют то, что ребенок занимается любимым делом в коллективе сверстников-единомышленников под руководством квалифицированного педагога – 84%; возможно, выбирает свою будущую профессию (12%); понимают значимость увлечений ребенка – 89%; удовлетворены формами общения педагога и ребенка – 78%; ценят то, что детям предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Родители ждут от Центра развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению количества детских объединений для мальчиков.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребенка, его здоровье, разностороннее развитие и защищенность, допрофессиональную подготовку.

При этом родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование:

- 6,3% – в создании образовательной программы организации;

- 4,7% – в определении индивидуальной образовательной программы своих детей;
- 62% – присутствовать на занятиях;
- 22,5% – принимать участие в досуговых мероприятиях;
- 54% – принимать участие в планировании;
- 38% – участвовать в совместном творчестве.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Таким образом, проведенный опрос и анкетирование показали, что в социуме существует выраженный запрос на услуги дополнительного образования, в частности Центра творчества, а потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес организации.

С целью выявления комплекса компетенций выпускника организации дополнительного образования, был проведен письменный опрос, в котором приняли участие 94 родителя учащихся и 21 выпускник организации дополнительного образования в возрасте 14-17 лет.

Результаты опроса распределились следующим образом: умение занимать и удерживать лидерскую позицию, оценивать свою деятельность, способность к самоанализу и самоконтролю (87% родителей и 96% выпускников), наличие значимых ценностей - наука, искусство, творчество (93% родителей и 94% выпускников), умение понимать других и себя, определять личностные и общественные цели, ориентироваться на собственные сильные качества и качества других людей (89% родителей и 91% выпускников), умение самостоятельно регулировать контакты в социуме, работать в команде, ставить задачи группе и отдельным ее членам (92% родителей и 89% выпускников), умение осуществлять различные виды деятельности - ценностно-ориентационную, познавательную, исследовательскую, проектную, преобразовательную, самопознавательную (96% родителей и 97% выпускников); умение обобщать, презентовать и применять результаты своей деятельности (97% родителей и 95% выпускников).

На основании проведенного опроса все предлагаемые компетенции были включены в комплекс компетенций выпускника МБУДО ЦТ «Радуга».

Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся в высоком уровне дополнительного образования в разных сферах, организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся, а также педагогическую практику через систему коллективной разновозрастной деятельности, то удастся повлиять на ценностное поле учащихся и успешно содействовать превращению их в субъект образовательного процесса, ставящий собственные цели, проектирующий способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

Для определения степени готовности педагогического коллектива к выполнению социального заказа в мае 2016 г был проведен мониторинг

профессиональных потребностей педагогов. В ходе анкетирования были выявлены следующие потребности:

- 64% - потребность в знаниях по созданию общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 42% - потребность в информационных ресурсах с большим количеством практических примеров и инструкций;
- 26% - потребность в конкретных материалах по учебному предмету;
- 77% - потребность в использовании опыта коллег;
- 69% - потребность в использовании новых педагогических методик в работе с учащимися.

Данные потребности педагогов обоснованы общими, личностными и системными проблемами, являются основой для организации методического обеспечения образовательного процесса в организации, направленного на создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

Пути решения проблем:

- Обучение педагогов через курсы, тренинги, семинары по актуальным проблемам.
- Осуществление непрерывной консультационной и методической поддержки в форме мастер-классов, с включением самых актуальных потребностей педагогов.
- Организация работы стажировочной площадки, сбор, оценивание и распространение успешных практик и опыта по наиболее проблемным направлениям.

Педагоги ждут от организации создания условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопонимания между администрацией и педагогами дополнительного образования. От учащихся педагоги ждут интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

В целом, отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач организации и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района Центр творчества играет важную роль. Кроме того, организация должна расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать программу сетевого взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов организации, пропаганды

достижения ее творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Сравнительный анализ потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг

Реализация образовательных программ по направленностям

Фактически:	показатель	Предполагаемый результат:	показатель
Естественно-научная	2 %	Естественно-научная	6 %
Художественная	51 %	Художественная	39 %
Техническая	6 %	Техническая	10 %
Туристско-краеведческая	11 %	Туристско-краеведческая	11 %
Социально-педагогическая	19 %	Социально-педагогическая	19 %
Физкультурно-спортивная	11 %	Физкультурно-спортивная	15 %

Контингент учащихся

Фактически:	Предполагаемый результат:
Низкий показатель удельного веса детей старшего школьного возраста, охваченных дополнительным образованием ввиду перегруженности в школе, подготовки к ЕГЭ; инертность подростков, отсутствие мотивации к творческому развитию, деловой активности и общению с окружающими людьми.	Увеличение охвата дополнительным образованием детей старшего школьного возраста.
Неэффективное взаимодействие педагогических работников с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.	Разработка и внедрение адаптированных программ. Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием.

Кадровый потенциал

Фактически:	Предполагаемый результат:
Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.	Привлечение высоко квалифицированных педагогических кадров.
Недостаточно развиты условия для развития профессиональной компетенции педагогических кадров, повышения квалификации.	Обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, повышение квалификации.
Отсутствует система преемственности ВУЗ-Учреждение по привлечению молодых специалистов.	Обновление кадров из числа молодых педагогов – выпускников ВУЗов по профилю деятельности, педагогов дополнительного образования.

Инфраструктура

Фактически:	Предполагаемый результат:
Отсутствие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности.	Наличие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности.
Отсутствие капитального и текущего ремонтов в имеющихся зданиях и сооружениях.	Капитальный и текущий ремонты имеющихся зданий и сооружений. Приведение помещений в соответствие требованиям СанПиН.

Родители

Фактически:	Предполагаемый результат:
Низкая родительская активность в общественном управлении.	Наличие действующего родительского комитета в организации, активное сотрудничество педагогов и родителей.

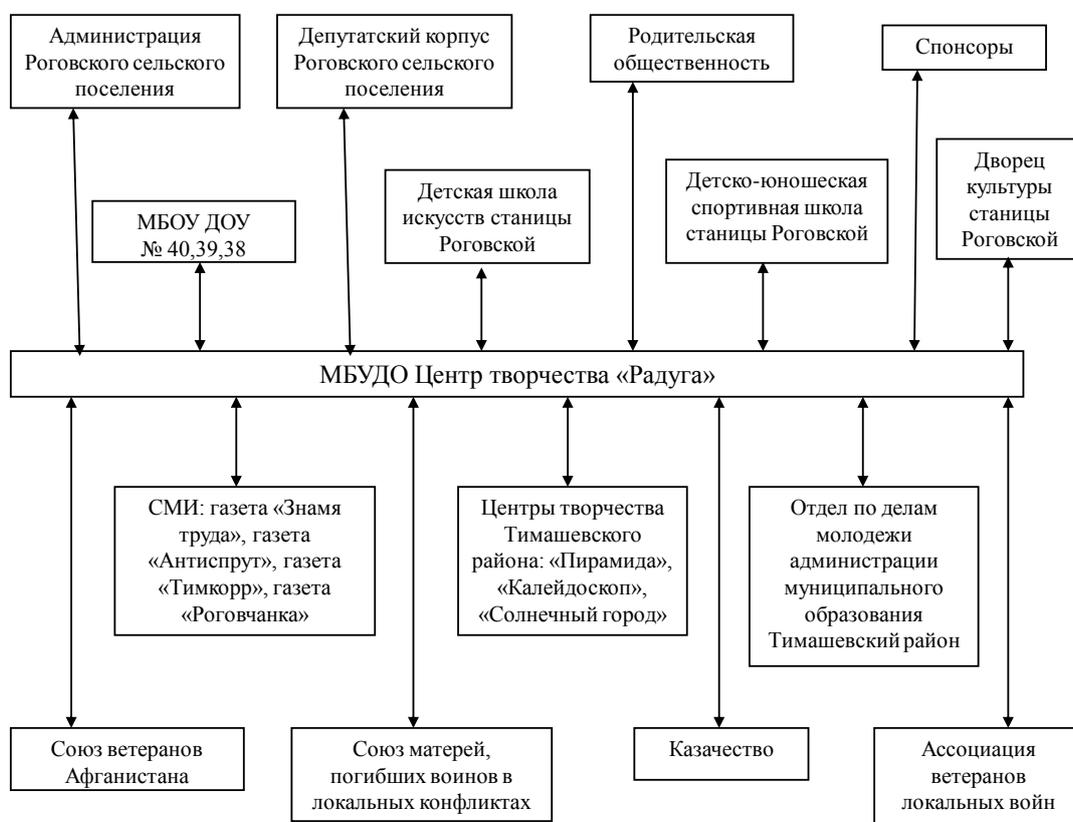
Проблемы	Пути решения
Отсутствие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности, возможности предоставления дополнительных образовательных услуг с учётом современных требований.	Капитальный ремонт имеющихся зданий и сооружений. Приобретение оборудования, отвечающего современным требованиям.
Отсутствие системы маркетинговых исследований запроса на дополнительные образовательные услуги.	Создание группы по проведению маркетинговых исследований на дополнительные образовательные услуги
Отсутствие финансового обеспечения выполнения образовательных программ, низкий уровень материально- технической базы.	Финансирование реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Выделение средств на улучшение материальной базы, привлечение дополнительных источников финансирования.
Отсутствие современных условий для развития профессиональной компетенции педагогических кадров, повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Отсутствие возможности расширения сети дополнительного образования детей.	Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров. Обеспечение непрерывного обучения педагогических кадров, повышения квалификации по профилю деятельности.

4.9. Анализ сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальное партнерство

Центр является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования Тимашевский район. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Центра. Она

предполагает организацию работы с разными категориями семей учащихся и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры.

У Центра налажены связи с организациями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей учащихся).



Центр творчества взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития учащихся, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Вывод: социальное партнерство позволяет эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы организаций образования, культуры, медицины и других.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства; повышение качества работы с родителями учащихся; расширение возможностей социального взаимодействия с другими

организациями района; формирование положительного имиджа организации через СМИ района.

4.10. Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфорта

В Центре созданы все условия для безопасного, комфортного пребывания детей и их всестороннего развития. Оформление помещений приближено к домашней обстановке, игровое пространство соответствует потребностям ребенка в социальном развитии, предметно-развивающая среда оснащена разнообразными учебно-методическими пособиями.

Здания		
Тип здание	Общая площадь	Вид права на здание
Административное здание ул. Ленина, 95 Г	688,3 м ²	Оперативное управление
Здание отдела прикладного мастерства ул. Красная, 167 А	174,2 м ²	Оперативное управление

Наименование	наличие/количество
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	862,5 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	17
Их площадь (м ²)	352 м ²
Учреждение имеет актовый зал	да
Учреждение имеет музей	да
Земельный участок	1479 м ²
Наличие: водопровода	да
канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед.)	1
в них пассажирских мест (ед.)	13
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	0
Число персональных ЭВМ (ед.)	15
из них: используются в учебных целях (ед.)	5
Число переносных компьютеров, используемых в учебных целях (ед.)	2
Учреждение подключено к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Скорость подключения к сети Интернет: от 1 мбит/с до 1 мбит/с	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	5
из них: используются в учебных целях (ед.)	1

Учреждение имеет адрес электронной почты	да
Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
Число огнетушителей (ед.)	22
Учреждение имеет «тревожную кнопку»	да
Учреждение имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Учреждение имеет на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, ученическими столами, стульями, столами для педагогов, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Кабинеты эстетично оформлены, имеют методическое обеспечение. Учебные кабинеты образовательной организации оснащены следующей оргтехникой:

- компьютерами (12 шт.), 5 шт. из них имеют выход в Интернет;
- 2 ноутбуками, которые используются в образовательном процессе;
- 9 принтерами;
- 2 сканерами; ксероксом;
- цифровой видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами, диктофоном;
- экраном, проектором;
- музыкальными центрами и магнитофонами;
- гитарой электроакустической;
- мультимедийной акустической системой;
- синтезаторами и пианино – в кабинетах для занятий музыкой и вокалом.

Обеспечение безопасности.

В Центре творчества создана система комплексной безопасности.

Разработан на 5 лет и утверждён 1 июня 2014 года противодиверсионный паспорт учреждения. Противодиверсионный паспорт разработан на основе документов по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости образовательных учреждений. На начало учебного года утверждён лист вносимых изменений. Здание обеспечено пожарной сигнализацией (сигнал подается на пульт 13 отряда Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю), огнетушителями, речевым оповещением по пожарной безопасности; функционирует «тревожная кнопка» (сигнал поступает на пульт диспетчера), оборудована система видеонаблюдения; систематически проводятся инструктажи с сотрудниками (по охране труда и технике безопасности), с учащимися (по технике безопасности).

Вывод: в Центре созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивающие успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей.

Проблемное поле: количество материально-технического и информационно-технического обеспечения для осуществления образовательного процесса недостаточно, не в полном объеме соответствует

современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Обеспеченность образовательной программы методическими и методико-диагностическими материалами необходимо повышать.

Перспективы развития: обновление предметно-пространственной среды, пополнение педагогической копилки методическими и методико-диагностическими материалами; создание привлекательного имиджа организации в глазах всех субъектов образовательного процесса.

4.11. SWOT-анализ

Для выявления сильных и слабых сторон функционирования Центра проведен SWOT-анализ, который выявил следующие сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития организации.

<p>Сильные стороны Сплочённый увлечённый высокопрофессиональный педагогический коллектив. Поддержка деятельности организации родительской общественностью. Высокий уровень достижений учащихся и педагогов. Традиционные мероприятия районного масштаба. Сотрудничество со школами и общественными организациями района. Информационная открытость (СМИ, сайт).</p>	<p>Слабые стороны Недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов. Низкий уровень социально-личностного развития учащихся. Преобладание традиционных подходов к образовательному процессу. Эмоциональное выгорание педагогических работников, увольнение педагогов, трудности с набором кадров. Низкая оплата труда. Недостаточное количество программ для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями. Необходимость приведения в соответствие с современными требованиями большей части дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Возможности Позитивное развитие системы дополнительного образования.</p>	<p>Угрозы внешней среды Загруженность учащихся в школе внеурочными видами деятельности. Возможность недостаточного финансирования модернизации образовательного процесса организации.</p>

4.12. Риски при реализации Программы развития

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- 1) риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- 2) риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- 3) недостаточная квалификация у педагогов;
- 4) риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.
- 5) недостаточная заинтересованность и низкий уровень активной

жизненной позиции родителей.

б) негативное влияние СМИ и Интернета на воспитание детей и подростков.

V. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализируя деятельность Центра, мы выделяем следующие противоречия:

- между содержанием образования и недостаточным развитием мотивации к обучению у учащихся;
- между установленным набором предлагаемых образовательных услуг и желаниями учащихся и родителями;
- между стандартной системой обучения и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым в отдельности;
- между содержанием дополнительного образования и реальными жизненными ситуациями;
- между традиционной системой обучения и требованиями к инновационной деятельности;
- между уровнем материально-технической базы организации и требованиями времени;
- между традиционным восприятием жизни и современным образовательным обеспечением, которое не воспитывает в ребёнке мораль, нравственность и духовность;
- между теоретическими знаниями о ЗОЖ и практическим его применением;
- между системой семейного воспитания и государственной образовательной системой;
- между готовностью педагогов и недостаточным желанием родителей к взаимодействию;
- между уровнем информатизации среды и недостаточной подготовленностью педагогов и родителей.

Конечно, все противоречия данная программа не разрешит, но постепенная ее реализация, определение дальнейших перспектив будет способствовать главной цели.

VI. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Проведенный анализ позволяет выделить ключевые проблемы, которые возможны в ходе функционирования Центра и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления.
3. Недостаточная мотивация педагогических работников для профессионального роста. Отсутствие опыта инновационной работы, отказ от участия в конкурсах различных уровней у некоторых педагогов.
4. Недостаточно проработанная система взаимодействия с родителями

учащихся.

5. Недостаточность программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

6. Недостаточность программ, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

7. Возрастающий дефицит профессионально компетентных специалистов системы дополнительного образования детей.

VII. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Деятельность Центра творчества базируется на следующих принципах:

1) доступности (предполагает доступность всех видов деятельности и бесплатность освоения общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в учебный план);

2) добровольности (в выборе вида деятельности, образовательной программы);

3) преемственности (предполагает преемственность базового и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации общеобразовательных общеразвивающих программ);

4) мотивации деятельности (предполагает добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);

5) индивидуальности (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);

6) вариативности (предполагает разграничение общеобразовательных общеразвивающих программ по заданным результатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей: программы углубленного изучения предметов, программы ознакомительного уровня, программы для способных и одаренных детей, программы для детей с ограниченными физическими возможностями);

7) сотрудничества и сотворчества (детей и взрослых, детей друг с другом);

8) демократичности (в управлении организацией, в системах общения).

Дополнительное образование учащихся, реализуемое Центром творчества, выполняет следующие функции:

Социальную, направленную на удовлетворение:

- социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);
- родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье).
- детского спроса (удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, содержательный досуг, времяпрепровождение);
- экономического спроса (возможность заработка: основного, дополнительного и т.д. для взрослых и допрофессиональная подготовка для детей);
- правоохранительного спроса (профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения учащихся).

Психологическую, подразделяющуюся на:

- развивающую – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития обучающихся (реализация своих интересов, приобретение умений и навыков, самоутверждение, самоактуализация);
- компенсаторную – психологическую компенсацию неудач в семье, школе;
- релаксационную, как возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и школе;
- консультационную – для родителей и учащихся.

Образовательную через:

- образование по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- профессиональное самоопределение;
- удовлетворение познавательного интереса учащихся преимущественно до 18 лет;
- социализацию – общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение (найти себя в разных видах деятельности), обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Миссия - развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего конкурентоспособность и идентичность личности в обществе и государстве, развитие мотивации к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.

Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации программы развития:

1. Развитие системы менеджмента и маркетинга.
2. Совершенствование материально-технической базы.
3. Расширение перечня образовательных услуг дополнительного образования.
4. Модернизация содержания образования и воспитания, внедрение эффективных педагогических технологий.

5. Совершенствование образовательной и методической работы.
6. Развитие научно-методической и инновационной деятельности учащихся и педагогических работников.
7. Информатизация образовательного пространства.
8. Создание благоприятной воспитательной среды для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
9. Участие в общественной жизни станицы, района, края.

Сроки реализации программы развития: 2017 – 2020 годы.

Учитывается возможность ее продления.

Этапы реализации программы развития:

- 1 этап – 2017-2018 годы;
- 2 этап – 2018 – 2019 годы;
- 3 этап – 2019-2020 годы.

VIII. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности организации с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в условиях обновления содержания дополнительного образования.

Задачи:

1. Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
2. Обеспечение комфортной эмоциональной среды, создание ситуации «успеха» каждому участнику учебно-воспитательного процесса и развивающего обучения.
3. Создание психолого-педагогических условий для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе, внедрение программ дошкольной подготовки.
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.
5. Создание организационно-педагогических условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети «группы риска»).
6. Развитие прямого сотрудничества Центра с семьей, через использование различных форм взаимодействия.
7. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования через создание эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам социума.
8. Внедрение эффективных форм организации занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
9. Развитие и совершенствование социального партнерства, вовлечение социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс.
10. Повышение профессиональной компетентности, мастерства педагогических кадров, изучение и применение лучшего педагогического опыта; повышение уровня профессиональной компетентности,

информационной и инновационной культуры, уровня квалификации педагогических кадров, обучение на курсах всех педагогов.

11. Развитие инновационной деятельности педагогов через совершенствование и обновление программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий.

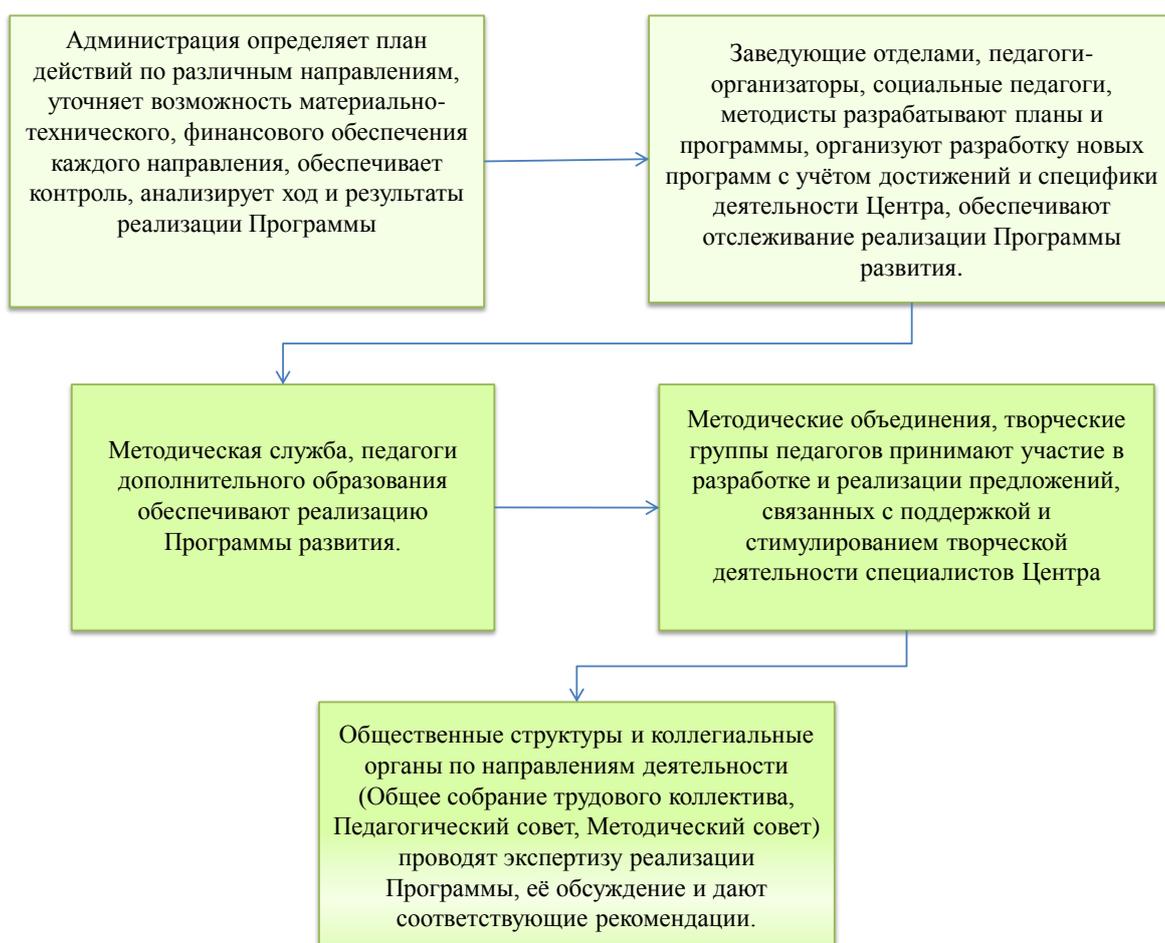
12. Обеспечение качественной деятельности краевой стажировочной площадки.

13. Развитие направлений технического творчества и проектной деятельности учащихся, повышение уровня развития творческих объединений естественнонаучной направленности.

14. Совершенствование материально-технической базы, увеличение доли учебных аудиторий, отвечающих современным требованиям, обеспечение Центра новым автотранспортом.

IX. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа будет реализована через систему планирования.



Среди ведущих механизмов реализации Программы приоритетными являются:

1. Программно-целевой подход в управлении.
2. Поддержка инновационной деятельности.
3. Привлечение целевого финансирования.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы.

5. Разработка и реализация целевых проектов.

Для реализации программы определено 3 этапа:

1 этап – подготовительный создание нормативно-правовой базы необходимой для реализации Программы развития, планирование деятельности. Срок реализации – январь-март 2017 год

2 этап - практический предполагает практическое внедрение разработанных мер:

- создание современной среды, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современному развитию техники и технологий;
- научный подход к организации деятельности, обновление образовательных программ и методического обеспечения, определение наиболее востребованных образовательных программ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- использование инновационных и информационно-коммуникационных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- мониторинг деятельности;
- формирование системы учета индивидуального освоения образовательных программ и достижений учащихся. Срок реализации – 2017 – 2020 годы.

3 этап – аналитический на данном этапе проводится анализ реализации программы развития, выявляются недостатки, положительный опыт, делаются выводы. Срок реализации – декабрь 2020 года.

Х. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа носит социальный характер, результаты ее реализации обеспечат повышение качества обучения и воспитания детей и подростков в Центре. Выполнение мероприятий Программы увеличит охват дополнительным образованием до 75 % детей и подростков, повысится доступность дополнительного образования детей. Выполнение программных мероприятий обеспечит позитивные изменения, направленные на более полную реализацию прав детей и подростков, улучшение их положения в обществе, повышение эффективности работы по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков. Будет выявлено большее количество одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Повысится социальный статус, улучшится качественный состав педагогических кадров.

XI. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс. руб)				Источники ресурсов	Сроки реализации
			Всего	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
1. Развитие инфраструктуры и приобретение оборудования								
1.1.	Капитальный и текущий ремонт зданий и сооружений	Отремонтированы коммуникации, внутренние помещения Центра, заменены оконные рамы, отремонтирована кровля здания Центра по ул. Ленина 95 Г, отремонтированы помещения зданий Центра по ул. Ленина, 95 Г, ул. Красная 167, ул. Ленина, 103	2640	520	1600	520	Бюджет МО Тимашевский район	2016-2020
1.2.	Замена газовых котлов	Произведена замена газовых котлов в котельной по ул. Ленина, 95 Г	200	200	0	0	Бюджет МО Тимашевский район	2017-2018
1.3.	Приобретение автотранспорта для организованной перевозки детей и педагогов	Приобретен микроавтобус	3000	0	3000	0	Бюджет МО Тимашевский район	2018-2019
1.4.	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (системные блоки, мониторы, сканеры, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы)	Приобретены 6 комплектов оборудования для объединений (ноутбук, проектор) Приобретены 10 комплектов оборудования для педагогов (системный блок, монитор, комплектующие, принтер) Разработана локальная сеть	1 500	500	500	500	Бюджет МО Тимашевский район	2016-2020
1.5.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	Приобретены программы, Office, Windows и Adobe	600	200	200	200	Бюджет МО Тимашевский район	2016-2020
1.6.	Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного, спортивного оборудования и инвентаря, музыкальных	Приобретена мебель для помещений Центра, технические средства обучения (музыкальные центры, микрофоны, осветительная,	2 100	700	700	700	Бюджет МО Тимашевский район	2016-2020

	инструментов, сценических костюмов и обуви для творческих коллективов, спортивной формы и обуви	звукозаписывающая аппаратура), музыкальные инструменты, сценические костюмы и обувь, спортивная форма и обувь							
1.7.	Программно-методическое и информационное обеспечение (издание сборников образовательных программ, досуговых программ, методических разработок по различным направлениям деятельности)	Издание сборников образовательных программ, сборников методических разработок, сборников досуговых программ	300	100	100	100	Бюджет МО Тимашевский район	2016-2020	
1.8.	Приобретение и установка оборудования для дистанционного обучения детей и педагогов.	Приобретение и установка оборудования для дистанционного обучения детей и педагогов.	700	250	250	200	Бюджет МО Тимашевский район	2016-2020	
2. Нормативно-правовые условия									
2.1.	Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающие документы, локальные акты	Приведены в соответствие правоустанавливающие документы (локальные акты)	0	0	0	0	-	2016-2020	
2.2.	Определение и введение механизмов платных услуг в сфере дополнительного образования	Разнообразие предоставляемых услуг дополнительного образования	0	0	0	0	-	2016-2020	
3. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников									
3.1.	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов	Обучены на курсах не менее 35 работников	175	75	50	50	Бюджет МО Тимашевский район	2016-2020	
3.2.	Обучение на курсах повышения	Обучены не менее 6 руководителей	30	10	10	10	Бюджет МО Тимашевский	2016-2020	

	квалификации руководителей						раон	
3.3.	Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов на районном и краевом уровне	Организованы и проведены не менее 6 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	60	20	20	20	Бюджет МО Тимашевский раон	2016-2020
3.4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства. Предоставление денежного поощрения лучшим педагогическим работникам	Проведен ежегодный конкурс профессионального мастерства	60	20	20	20	Бюджет МО Тимашевский раон	2016-2020
4. Кадровые условия								
4.1.	Привлечение в организацию молодых специалистов	Выданы стимулирующие выплаты не менее 3 молодым специалистам	300	100	100	100	Бюджет МО Тимашевский раон	2016-2020
5. Информационное обеспечение образовательной программы								
5.1.	Развитие информационного обеспечения через сайт и газету	Издается газета и работает сайт	180	60	60	60	Бюджет МО Тимашевский раон	2016-2020
5.2.	Издание сборников и буклетов	Изданы сборники, буклеты	150	50	50	50	Бюджет МО Тимашевский раон	2016-2020
6. Научно-методические условия								
6.1.	Развитие программного обеспечения, технологий мониторинга и оценки эффективности реализации программ	Обновлено программное обеспечение и отслеживается эффективность реализации программ	300	100	100	100	Бюджет МО Тимашевский раон	2016-2020
7. Финансово-экономические условия								
7.1.	Определение и введение механизмов гарантированной бесплатной услуги	Приобретены материалы для реализации рабочих образовательных программ	1 500	500	500	500	Бюджет МО Тимашевский раон	2016-2020
7.2.	Определение и внедрение механизмов информации платной услуги	Запущен механизм реализации платной услуги, определена ее стоимость	450	150	150	150	Бюджет МО Тимашевский раон	2016-2020

ХII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Высокая сохранность контингента учащихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности организации.
2. Увеличено количество учащихся – победителей конкурсов различных уровней.
3. Внедрены эффективные формы организации занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
4. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Современное учебно-методическое пространство, доля учебных аудиторий, отвечающих современным требованиям - не менее 50%.
6. Наличие эффективной воспитательной системы, соответствующей запросам социума.
7. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.
8. Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования.
9. Реализация прямого сотрудничества Центра с семьей: массовые, культурно-досуговые, спортивные программы.
10. Высокий уровень профессиональной компетентности, информационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров. Доля педагогов, имеющих высшую категорию - до 30%, первую – до 45%.
11. Внедрен в работу лучший педагогический опыт.
12. Вовлечено 50% педагогических работников, участвующих в проектной деятельности.
13. МБУДО ЦТ «Радуга» - краевая стажировочная площадка.
14. Соответствие качества учебно-воспитательного процесса в организации современным требованиям, предъявляемым к системе дополнительного образования.

Показатели и индикаторы реализации программы

Наименование индикатора целей программы	Ед. измерения	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества учащихся	%	76%	78%	80%
Численность детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей старшего возраста	%	35%	37%	39%
Системное использование ИКТ педагогами	%	70%	75%	80%
Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	%	60%	62%	64%
Обеспечен высокий уровень качества образования	%	80%	82%	84%
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся	%	5%	10%	12%
Развитие материально-технической базы	%	30%	40%	50%

ХIII. ОЦЕНКА/САМООЦЕНКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Процесс самооценки рассматривается как познавательная деятельность администрации, педагогов и учащихся, направленная на развитие образовательной организации и коррекции деятельности педагогического коллектива.

В качестве целей самооценки могут быть выделены следующие:

- получение информации о состоянии образовательной системы;
- разработка системы прогнозируемых изменений в организации, направленных на ее развитие и предупреждение негативных явлений в ее образовательной среде.

Основные задачи, на решение которых направлена самооценка:

- получить информацию о состоянии образовательной системы;
- разработать систему прогнозируемых изменений в организации, направленных на ее развитие и предупреждение негативных явлений в образовательной среде;
- установить соответствие между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности организации;
- выявить существующие проблемы и наметить пути их решения, определить области, требующие улучшения;
- установить наличие динамики изменения объектов оценки (или отсутствие таковой), позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательной системы.

Кроме оценочной функции, самооценка деятельности организации направлена и на выполнение диагностической и прогностической функций. Первая из них заключается в выявлении причин отклонения объекта оценивания от существующих норм, вторая – в оценке последствий этого отклонения как для самого объекта, так и для тех, с кем он вступает во взаимодействие. Очень важно, чтобы самооценка вызвала положительный отклик у всех участников образовательного процесса, мотивировала их на совместный поиск путей решения существующих проблем и определение дальнейших перспектив развития организации. Использование самооценки процессов, условий и результатов деятельности организации позволяет оценить и осмыслить опыт, накопленный педагогическим коллективом, учесть сильные и слабые стороны и на этой основе выбрать собственную траекторию дальнейшего развития.