

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 . «Комплекс основных характеристик образования»** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Нормативно-правовая база Программы. | 3 |
| 1.3 | Цель и задачи | 7 |
| 1.4 | Содержание программы | 9 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 16 |
| **2.** | **Раздел 2 . «Комплекс организационно-педагогических условий»** | 18 |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 18 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 37 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 39 |
| 2.4 | Методические материалы | 39 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 41 |
| 2.6 | Список литературы | 42 |

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:**

**объем, содержание, планируемые результаты »**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная **общеобразовательная общеразвивающая программа** «Патриот» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с изучением регионального компонента, которому в настоящее время уделяется большое внимание. Многие нравственные проблемы нашего общества могут быть решены через духовно-нравственное совершенствование, уважение к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Область Программы «Краеведение» - общеобразовательная общеразвивающая, уровень усвоения – общеразвивающая. По уровню применения – общепедагогическая. По основному фактору развития личностных структур – патриотическая, по характеру содержания – обучающая, воспитательная и развивающая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» модифицированная, составлена на основе программы Ермаковой Е.А. «Краеведение», при разработке программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар,2016 г.)

**1.2. Нормативная база программы:**

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

-Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности, г. Краснодар 2019 г.

 **Актуальность** Программы. В условиях модернизации всех сфер общества и введения в школах ФГОС второго поколения, одной из основных задач в области образования является воспитание человека – гражданина и патриота. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Патриотизм формируется, когда ребёнок соприкасается с традициями, бытом, идеалами родной страны, города, но невозможно воспитать школьника – патриота лишь одними призывами и лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Необходимо своими глазами увидеть, почувствовать сердцем, что ты – гражданин, ты единое целое со своим городом, государством.

 **Новизна**  Программы заключается в том, что данная Программа базируется полностью на региональном компоненте, решает проблему социокультурного воспитания, формирования толерантного гражданина Края, открывает перспективы организации патриотического воспитания подрастающих поколений на культуре и традициях народов Краснодарского края.

**Педагогическая целесообразность** Программыобусловлена тем, что ее реализация позволяет решать не только образовательные задачи, но идет процесс воспитания таких нравственных качеств, как патриотизм, ответственность за судьбу малой родины, воспитание культуры, в том числе музейной.

Для реализации Программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.

2. Принцип деятельности предполагает, что школьники получают сведения не в готовом виде, а в процессе исследовательской деятельности.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости создаёт верные представления об общих методах научного познания; проблема рассматривается в практической ситуации и формирует способность сопоставлять теорию с практикой; научный уровень знаний, получаемых детьми, должен сочетаться с доступностью и яркостью изложения материала, отвечать современным достижениям науки.

4. Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых умений и навыков.

5. Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребёнка ориентирована на «зону ближайшего развития».

6. Принцип доступности ориентирован на учёт возрастных и индивидуальных особенностей подростка, уровня его развития, имеющихся у него запаса знаний, умений и навыков;

7. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определённых результатов образовательного процесса в разнообразных видах деятельности.

8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание учащегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Программа «Патриот» **модифицированная**, составлена на основе программы «Историческое краеведение» автор Распутина Наталия Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДО «Хоста» г.Сочи.

**Отличительная особенность** данной Программы состоит в том, что она реализуется на базе краеведческого музея «Истоки» средствами музейной педагогики, которая дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала и пробовать собственные силы.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации.

 Введены такие разделы как: «Мне дорог край кубанский», «Любимый уголок Земли», «Музей», «Экскурсионная работа», «Вахта Памяти». Скорректированы цель и задачи Программы, увеличены сроки ее реализации сроки ее реализации.

 **Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации программы 14-18 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы. Наполняемость в группах составляет: 10–15 учащихся. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

 Программа базового уровня «Патриот» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Юный патриот».

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей); разрешения от врача, что ребенок физически здоров. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися Программы различный. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

 Для каждого занятия по Программе подбираются варианты заданий (например, для детей с опережающим развитием они усложняются, для отстающих дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы интерес к занятиям не угасал.

**Уровень Программы** - базовый**.** Программа базового уровня является продолжением программы ознакомительного уровня «Юный патриот».

**Объем:** 360 часов.

**Сроки:** 2 года.

**Формы обучения** – очная, дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Краеведение, основанное на изучении исторического прошлого своей малой Родины - станицы Роговской при широком использовании фондов краеведческого музея «Истоки», на базе которого проходят занятия клуба. На этой основе образовательный процесс выстраивается по двум направлениям:

- краеведческая работа;

- музейная работа.

Все занятия подразделяются на теоретические и практические.

Теоретические часы включают в себя углубленное изучение кубановедения, истории, музейной работы.

В практические часы включены экскурсии, исследовательская деятельность, работа в районном архиве, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками Афганской и Чеченской войн, экспедиции, походы, проведение акций, посещение музеев других станиц и городов, выполнение проектов. Учащимся предлагается использовать средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, Интернет.

**Формы проведения занятия:** экспедиции, походы, экскурсии, лекции, беседы, встречи, конференции, акции, литературно-исторические композиции, викторины, создание презентаций, создание экспозиций, интервьюирование, выполнение проектов, встречи с народными умельцами, выставки работ учащихся.

Программа базового уровня, рассчитана на 2 года обучения. Итого общая продолжительность Программы базового уровня составляет 360 часов.

**Программа первого года** обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с 15 минутной переменой (для образовательного процесса в обычном режиме). Академический час равен 45 минутам.

При дистанционном режиме обучения занятия сокращены. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Программа второго года** обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с 15 минутной переменой (для образовательного процесса в обычном режиме). Также расписание занятий может быть скорректировано с учетом занятости детей в общеобразовательной школе. Занятия могут проводиться 1 академический час в день и 3 академических часа с 15 минутными переменами. Академический час равен 45 минутам.

При дистанционном режиме обучения занятия сокращены. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут. Занятия могут проводиться 1 раз в день и 3 раза в день с 5 минутными переменами.

На второй год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по программе 1-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на второй год обучения, прошедшие тестирование по разделам учебного плана первого года обучения.

Допускается зачисление учащихся на второй год обучения, прошедших собеседование по разделам учебного плана первого года обучения (в том случае если Каждый год обучения имеет свою цель, задачи, средства для реализации поставленных задач, учебный план, календарный учебный график, содержание программы, виды, формы контроля и прогнозируемый результат. учащиеся старшеклассники и прошли курс кубановедения в школе).

  **Виды организации работы детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;

- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

- индивидуальный.

* 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** – создание в музее «Истоки» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Цель первого года обучения** - создание условий, способствующих патриотическому,  физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Цель второго года обучения** – формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития, путём вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы, изучение народного искусства кубанского казачества.

**Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе:**

***Образовательные (предметные) задачи***:

- знакомить с основами музейного дела;

- знакомить учащихся с основами знаний по краеведению;

- изучать историю Великой Отечественной войны, через судьбы земляков, прошедших военное лихолетье;

- знакомить с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

 ***Личностные (воспитательные):***

- воспитывать чувство любви к родной станице, краю;

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей их культуре и религии.

***Метапредметные (развивающие):***

 - развивать навыки исследовательской и музейной работы, практического применения знаний, полученных в процессе обучения.

**Задачи первого года обучения:**

***Образовательные (предметные) задачи****:*

* знакомить с основами музейного дела;
* знакомить учащихся с основами знаний по краеведению;
* знакомить с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

***Личностные (воспитательные):***

* воспитывать чувство любви к родной станице, краю;
* способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей их культуре и религии;
* формировать традиционное сознание, характерное для носителей традиции.

***Метапредметные:***

* развивать навыки исследовательской и музейной работы, практического применения знаний, полученных в процессе обучения.

**Задачи второго года обучения**

***Образовательные (предметные):***

- изучать основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков,

- ознакомить с вкладом роговчан в победу над фашизмом.

***Личностные:***

- развивать творческое мышление личности, адекватное восприятие окружающей действительности;

 - продолжать реализацию регионального компонента с использованием архивных документов музея «Истоки»;

 - усилить работу музея в воспитательно-педагогической деятельности, формировании гражданина и патриота Отечества через региональную политику.

***Метапредметные:***

- практическими делами сохранять объекты военной истории района;

- брать интервью, опрашивать местное население, в частности старожилов, по бытовавшим ранее или по существующим сейчас ремёслам.

**Содержание программы**

**Учебный план.**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
|  | **Раздел 1. Введение в образовательную программу.** | 2 | 2 | - | Собеседование, вводный контроль. |
|  | **Раздел 2. Мне дорог край кубанский** | 30 | 14 | 16 | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  | **Раздел 3. Любимый уголок Земли** | 34 | 14 | 20 | индивидуальный опрос, текущий контроль, защита творческих работ |
|  | **Раздел 4. Музей** | 40 | 20 | 20 | индивидуальный опрос, текущий контроль, проведение экскурсий, защита творческих работ |
|  | **Раздел 5. Экскурсионная работа** | 24 | 8 | 16 | индивидуальный опрос, текущий контроль, проведение экскурсий, защита творческих работ |
|  | **Раздел 6. Вахта Памяти** | 12 | - | 12 | индивидуальный опрос, текущий контроль, создание экспозиций |
|  | **Раздел 7. Итоговое занятие** | 2 |  | 2 | Круглый стол, промежуточный контроль |
|  | **Итого** | **144** | **58** | **86** |  |

**Учебный план**

**Программы базового уровня второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
| 1. | **Раздел 1. Вводное занятие** | 2 | 2 |  | Вводный контрольСобеседование |
| 2. | **Раздел 2. Мне дорог край кубанский** | 42 | 14 | 28 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты  |
| 3. | **Раздел 3. Музей**  | 38 | 10 | 28 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты  |
| 4. | **Раздел 4. Люди. Даты. События.** | 42 | 8 | 34 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты  |
| 5. | **Раздел 5. Экскурсионная работа** | 34 | 6 | 28 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты  |
| 6. | **Раздел 6. Вахта Памяти** | 48 | 8 | 40 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты  |
| 7. | **Раздел 7. Страничка краеведа** | 8 | - | 8 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты |
| 8. | **Раздел 8. Итоговое занятие** | 2 |  | 2 | Круглый стол, итоговый контроль |
|  | **ИТОГО** | **216** | **48** | **168** |  |

**Содержание программы первого года обучения**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа**

Организация занятий. Обзорная экскурсия в краеведческом музее.

Правила техники безопасности и поведения в клубе.

**Раздел 2. Мне дорог край Кубанский– 30 часов**

*Теория - 14 часов*

Краснодарский край на карте Российской Федерации.

Особенности Краснодарского края.

Достопримечательности Краснодарского края.

Виртуальная экскурсия по городам края. Достопримечательности Геленджика.

Достопримечательности г. Новороссийска.

Кубань многоликая.

Традиции народов, живущих в Краснодарском крае

*Практика - 16 часов*

Занятие на местности.

Краснодарский край – жемчужина России (подготовка сообщений и докладов)

Экскурсия в г. Краснодар.

Достопримечательности Тимашевска (экскурсия)

Виртуальные экскурсии в этнографические музеи Краснодарского края.

 Данный модуль включает в себя в основном теоретические занятия, в практическом блоке проходят занятия на местности и экскурсии.

**Раздел 3. Любимый уголок Земли -34 часа**

*Теория — 10 часов*

Кубань, гордость твоя – станица Роговская

Исторические экскурсионные объекты родной станицы

Архитектурные экскурсионные объекты родной станицы

Памятники древних эпох: курганы и городища

*Практика — 24 часа*

Фонды и экспозиции музея *«*Истоки» - источник изучения родной старины

Просмотр и обсуждение кинофильма «Роговские истоки»

Памятные места станицы – как экскурсионные объекты (самостоятельный поиск)

Защита результатов исследовательского поиска «Родная сторона» (конкурс презентаций)

Выезд на «Царскую могилу» - курган в районе СОШ № 21

Выезд на меотское городище (район 5 отделения)

 В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

**Раздел 4.Музей — 40 часов**

*Теория — 18 часов*

Основные понятия и термины в музейном деле

Классификация музеев в Российской Федерации

Поисково-исследовательская деятельность музеев

Виды сбора информации

Собирательская (поисковая) работа. Задачи поисковой работы

Разработка и проведение поиска экспонатов и исторических материалов для пополнения музейных фондов

Подготовка и оформление материалов

*Практика — 22 часа*

Музей «Истоки» - хранилище исторических источников

Сбор информации к фольклорному мероприятию «Родная старина»

Составление сценария мероприятия

Подготовка к мероприятию «Родная старина»

Фольклорное мероприятие «Родная старина»

Я - архивариус

Урок-конференция «Собрать историю по капле»

Составление опросного листа

Особенности работы с местным населением. Сбор информации. Интервьюирование

Устный журнал «Музейная азбука от А до Я» (практикум-зачет)

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

**Раздел 5. Экскурсионная работа – 24 часа**

 *Теория — 8 часов*

Я - экскурсовод

Основные этапы подготовки музейной экскурсии

Особенности подготовки обзорной экскурсии

Изучение материалов по теме экскурсии

*Практика - 16 часов*

Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира

Изучение и отбор экскурсионных объектов родной станицы

Составление контрольного и индивидуального текста экскурсии.

Проведение пробной экскурсии в музее «Истоки» или по станице

 В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

**Раздел 6. Вахта Памяти — 12 часов**

*Практика - 12 часов*

Подготовка к фотовыставке «Учитель в солдатской шинели»

Фотовыставка «Учитель в солдатской шинели»

Подготовка к выставке экспонатов «Трофеи войны»

Выставка экспонатов «Трофеи войны»

**Раздел 7. Итоговое занятие – 2 часа**

Круглый стол «Оценка работы клуба «Краевед». Планы на будущее

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня второго года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа**

Вводное занятие

**Раздел 2. Мне дорог край Кубанский – 42 часа**

*Теория — 14 часов.*

Родной край – частица России

Моя станица

Народная культура казачества

Возрождение утраченных традиций

Профессиональная культура Кубани

Народное просвещение

Первые ученики, первые учителя

*Практика — 36 часов.*

Возрождение утраченных традиций

История образования в станице Роговской

Составление плана мероприятия по углубленному изучению данной темы

Встречи со старожилами станицы, запись их воспоминаний

Работа с архивами музея «Истоки» и другими источниками

Систематизация и уточнение информации

Оформление творческих работ

Защита творческих работ

Фотовыставка «Учитель в солдатской шинели»

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

**Раздел 3. Музей - 38 часов.**

*Теория - 10 часов.*

Особенности работы школьного музея

Музейная коллекция

Проектная деятельность в музее

Исследуемый предмет – как элемент экскурсии

Защита граждан страны от искажения истории.

*Практика — 28 часов.*

Фонды музея «Истоки». Организация фондовой работы

Выполнение проекта «История одной вещи». Определение источников необходимой информации

Мероприятия по углубленному изучению данной информации

Фотографирование, интервьюирование, описание

Включение исследуемого предмета в действующую экспозицию

Обработка краеведческих материалов. Оформление проекта.

Защита проекта. Оценивание результатов членами клуба

Оформление материалов для музейного архива

 В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

**Раздел 4. Люди. События. Даты. - 42 часа**

*Теория — 8 часов.*

Дни Воинской Славы России

Герои: история и современность

Трудовая Слава роговчан

*Практика — 34часа.*

Акция «Живет Герой на улице родной» (выход к ветернам ВОв)

Работа над проектом «Подвиги наших дней»

Организационно-подготовительный этап проектирования

Работа с архивом музея «Истоки» и другими источниками

Уточнение и систематизация собранного материала

Подготовка презентаций, инсталляций

Защита проекта «Подвиги наших дней»

Встречи со старожилами станицы, запись воспоминаний

Творческая работа «Человеку по работе воздается честь»

Подготовка сценария итогового мероприятия на основе собранного материала

Тематическое мероприятие «Человеку по работе воздается честь».

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

**Раздел 5. Экскурсионная работа - 34 часа**

*Теория — 6 часов.*

Фонды и экспозиции музея «Истоки» - источник изучения родной станицы

Люди – гордость твоя, станица!

Исторические экскурсионные объекты родной станицы

*Практика—28 часов.*

Работа с кино и фото-материалами

Подготовка фотовыставки «Родные лица земляков»

Фотовыставка «Родные лица земляков».

Творческая работа «По земле родной иду». Разработка экскурсии выходного дня

Изучение и отбор экскурсионных объектов станицы, разработка маршрута экскурсии

Составление контрольного и индивидуального текста экскурсии

Проведение экскурсии выходного дня «По земле родной иду»

Анализ выполнения творческой работы.

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

**Раздел 6. Вахта Памяти – 48 часов**

*Теория — 8 часов.*

Исследовательский поиск. Правила Ведения поиска

Все для фронта, все для Победы

Подвиги сандружинниц. Госпиталь.

Русские не сдаются.

*Практика —40 часов.*

Исследовательский поиск «Поверка павших» (увековечивание имен ветеранов ВОв)

Работа с архивными документами материалами периодической печати

Работа с краеведческой литературой и архивными документами музея «Истоки»

Работа в Государственном архиве Тимашевского района

Систематизация и оформление научно-исследовательского поиска

Оформление материалов для музейного архива

Увековечивание памяти земляков-героев по результатам поиска

Подготовка к героико-патриотическому мероприятию «Кубани славные сыны»

Героико-патриотическое мероприятие «Кубани славные сыны»

«Дети войны» встреча с ветеранами станицы

Подготовка и оформление сообщений.

Невыдуманные истории. Воспоминания ветеранов.

Подготовка к уроку мужества «Красное знамя, рейхстаг, сорок пятый…»

Урок мужества «Красное знамя, рейхстаг, сорок пятый…»

 В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

**Раздел 7. Страничка краеведа – 8 часов**

*Практика — 8 часов.*

Практикум-зачет «Музейная азбука от А до Я»

Диспут «Диалог поколений»

Интерактивная программа «Я - патриот»

**Раздел 8. Итоговое занятие – 2 часа**

Круглый стол «Оценка работы клуба «Краевед». Планы на будущее»

Примечание: допускаются изменения в датах проведения выездных экскурсий и экспедиций, а также посещения старожилов с целью интервьюирования.

**Планируемые результаты**

**Образовательные (предметные) результаты**:

***учащиеся будут знать:***

- основы музейного дела;

- основы знаний по краеведению;

- историю Великой Отечественной войны, через судьбы земляков, прошедших военное лихолетье.

***Учащиеся будут уметь:***

* устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания народа и его образом жизни, культурно-хозяйственным типом;

***Учащиеся приобретут навыки:***

- составления и оформления опросных листов;

- интервьюирования

 **Личностные (воспитательные):**

***у учащихся будет*:**

- развиваться духовно-нравственная и гражданская позиция личности;

- развиваться чувство патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей их культуре и религии.

**Метапредметные результаты**

***учащиеся научаться:***

 - ведению исследовательской и музейной деятельности;

 - практическому применению знаний, полученных в процессе обучения.

**Планируемые результаты**

**Программы базового уровня первого года обучения**

**Предметные результаты:**

***учащиеся будут знать:***

* основы музейного дела;
* основные вехи истории Кубани;

***учащиеся будут уметь:***

* устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания народа и его образом жизни, культурно-хозяйственным типом;
* разбираться в предметах быта и народных промыслах казаков.

***Учащиеся приобретут навыки:***

- составления и оформления опросных листов;

- интервьюирования.

**Личностные результаты:**

***у учащихся будет*:**

- развиваться духовно-нравственная и гражданская позиция личности;

- развиваться творческое мышление личности, адекватное восприятие окружающей действительности;

- сформирована гражданская позиция патриота Отечества через региональную политику.

**Метапредметные результаты**

***учащиеся научаться:***

 - ведению исследовательской и музейной деятельности;

 - практическому применению знаний, полученных в процессе обучения.

**Планируемые результаты:**

**Программы базового уровня второго года обучения**

**Предметные результаты:**

***учащиеся будут знать:***

* основные события периода Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления на Кубани;
* основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков,
* о вкладе роговчан в победу над фашизмом;
* о процессе восстановления хозяйства в Тимашевске и Тимашевском районе; - о развитии образования в станицы Роговской и Тимашевском районе;

***учащиеся будут уметь:***

* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в изменяющейся общественно-политической жизни и социально-экономическом развитии района в военный и послевоенный периоды;
* составить рассказ о выдающихся деятелях науки, культуры, народных мастерах, Героях Советского Союза, о подвигах в годы Великой Отечественной войны наших земляков;
* практическими делами сохранять объекты военной истории района;
* брать интервью, опрашивать местное население.

***Учащиеся приобретут навыки:***

- составления и оформления опросных листов;

- интервьюирования;

- работы с архивными материалами;

- проведения мероприятий патриотического характера.

**Личностные результаты:**

***у учащихся будет*:**

- развиваться духовно-нравственная и гражданская позиция личности;

- развиваться творческое мышление личности, адекватное восприятие окружающей действительности;

- возможность углубленного изучения истории через реализацию дополнительного обучения на стадии старшей ступени образования;

- продолжение реализации регионального компонента с использованием архивных документов музея «Истоки»;

- сформирована гражданская позиция патриота Отечества через региональную политику.

**Метапредметные результаты:**

***учащиеся научатся:***

- ведению исследовательской и музейной деятельности;

- практическому применению знаний, полученных в процессе обучения.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий |  Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа** |
|  |  | Введение в предмет | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Вводный контроль, собеседование |
| **Раздел 2. Мне дорог край Кубанский – 30 часов** |
|  |  | Краснодарский край на карте Российской Федерации. | 2 |  | Лекция с использованием видеоматериалов | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
|  |  | Занятие на местности. | 2 |  | Лекция и просмотр короткометражных фильмов | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Занятие на местности. | 2 |  | Лекция и просмотр короткометражных фильмов | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Особенности Краснодарского края. | 2 |  | Беседа с просмотром презентации | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Особенности Краснодарского края. | 2 |  | Беседа с просмотром презентации | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Краснодарский край – жемчужина России (подготовка сообщений и докладов) | 2 |  | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос |
|  |  | Достопримечательности Краснодарского края. | 2 |  | Теоретическое занятие в форме беседы | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Виртуальная экскурсия по городам края. Достопримечательности Геленджика. | 2 |  | Видео-экскурсия | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа  |
|  |  | Достопримечательности г. Новороссийска. | 2 |  | Видео-экскурсия | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  | Экскурсия в г. Краснодар. | 2 |  | Экскурсия | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Достопримечательности Тимашевска (экскурсия) | 2 |  | Экскурсия | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Кубань многоликая. | 2 |  | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  | Традиции народов, живущих в Краснодарском крае | 2 |  | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  | Традиции народов, живущих в Краснодарском крае | 2 |  | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  | Виртуальные экскурсии в этнографические музеи Краснодарского края. | 2 |  | Видео-экскурсия | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Виртуальные экскурсии в этнографические музеи Краснодарского края. | 2 |  | Видео-экскурсия | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Виртуальные экскурсии в этнографические музеи Краснодарского края. | 2 |  | Видео-экскурсия | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| **Раздел 3. Любимый уголок Земли -34 часа** |
|  |  | Кубань, гордость твоя – станица Роговская | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Фонды и экспозиции музея «Истоки» - источник изучения родной старины | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Фонды и экспозиции музея «Истоки» - источник изучения родной старины | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Просмотр и обсуждение кинофильма «Роговские истоки» | 2 |  | Видео-урок | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Исторические экскурсионные объекты родной станицы | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Исторические экскурсионные объекты родной станицы | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Архитектурные экскурсионные объекты родной станицы | 2 |  | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
|  |  | Памятные места станицы – как экскурсионные объекты (самостоятельный поиск) | 2 |  | Самостоятельный поиск | Краеведческий музей «Истоки» |  текущий контроль |
|  |  | Памятные места станицы – как экскурсионные объекты (самостоятельный поиск) | 2 |  | Самостоятельный поиск | Краеведческий музей «Истоки» |  текущий контроль |
|  |  | Защита результатов исследовательского поиска «Родная сторона» (конкурс презентаций) | 2 |  | Конкурс | Краеведческий музей «Истоки» | Защита творческих работ  |
|  |  | Защита результатов исследовательского поиска «Родная сторона» (конкурс презентаций) | 2 |  | Конкурс | Краеведческий музей «Истоки» | Защита творческих работ  |
|  |  | Защита результатов исследовательского поиска «Родная сторона» (конкурс презентаций) | 2 |  | Конкурс | Краеведческий музей «Истоки» | Защита творческих работ  |
|  |  | Памятники древних эпох: курганы и городища | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Выезд на «Царскую могилу» - курган в районе СОШ № 21 | 2 |  | экскурсия | Роговское с/п | Педагогическое наблюдение  |
|  |  | Выезд на «Царскую могилу» - курган в районе СОШ № 21 | 2 |  | экскурсия | Роговское с/п | Педагогическое наблюдение  |
|  |  | Выезд на меотское городище (район 5 отделения) | 2 |  | экскурсия | Роговское с/п | Педагогическое наблюдение  |
|  |  | Выезд на меотское городище (район 5 отделения) | 2 |  | экскурсия | Роговское с/п | Педагогическое наблюдение  |
| **Раздел 4. Музей - 40 часов** |
|  |  | Основные понятия и термины в музейном деле | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Классификация музеев в Российской Федерации | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос |
|  |  | Музей «Истоки» - хранилище исторических источников | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
|  |  | Сбор информации к фольклорному мероприятию «Родная старина» | 2 |  | Сбор информации | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Сбор информации к фольклорному мероприятию «Родная старина» | 2 |  | Сбор информации | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Составление сценария мероприятия | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос |
|  |  | Подготовка к мероприятию «Родная старина» | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Фольклорное мероприятие «Родная старина» | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение  |
|  |  | Я - архивариус | 2 |  | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос |
|  |  | Урок-конференция «Собрать историю по капле» | 2 |  | Урок-конференция | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Поисково-исследовательская деятельность музеев | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
|  |  | Виды сбора информации | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
|  |  | Собирательская (поисковая) работа. Задачи поисковой работы | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
|  |  | Разработка и проведение поиска экспонатов и исторических материалов для пополнения музейных фондов | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль Творческая работа |
|  |  | Разработка и проведение поиска экспонатов и исторических материалов для пополнения музейных фондов | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль Творческая работа |
|  |  | Составление опросного листа | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль Творческая работа |
|  |  | Особенности работы с местным населением. Сбор информации. Интервьюирование | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль Творческая работа |
|  |  | Особенности работы с местным населением. Сбор информации. Интервьюирование | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль Творческая работа |
|  |  | Подготовка и оформление материалов | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Устный журнал «Музейная азбука от А до Я» (практикум-зачет) | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | практикум-зачет |
| **Раздел 5. Экскурсионная работа - 24 часа** |
|  |  | Я - экскурсовод  | 2 |  | конференция | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира | 2 |  | Видео-урок | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения  |
|  |  | Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира | 2 |  | Видео-урок | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения  |
|  |  | Основные этапы подготовки музейной экскурсии  | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения |
|  |  | Особенности подготовки обзорной экскурсии | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Защита эссе  |
|  |  | Изучение и отбор экскурсионных объектов родной станицы | 2 |  | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения |
|  |  | Изучение материалов по теме экскурсии | 2 |  | Урок - исследование | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения  |
|  |  | Составление контрольного и индивидуального текста экскурсии. | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Проведение пробной экскурсии в музее «Истоки» или по станице | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Проведение пробной экскурсии в музее «Истоки» или по станице | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
| **Раздел 6. Вахта Памяти – 12 часов** |
|  |  | Подготовка к фотовыставке «Учитель в солдатской шинели» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, выставка |
|  |  | Подготовка к фотовыставке «Учитель в солдатской шинели» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, выставка |
|  |  | Фотовыставка «Учитель в солдатской шинели» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, выставка |
|  |  | Подготовка к выставке экспонатов «Трофеи войны» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, выставка |
|  |  | Подготовка к выставке экспонатов «Трофеи войны» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, выставка |
|  |  | Выставка экспонатов «Трофеи войны» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, выставка |
| **Раздел 7. Итоговое занятие – 2 часа** |
|  |  | Круглый стол «Оценка работы клуба «Краевед». Планы на будущее» |  |  | Урок-конференция | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, промежуточный контроль |
|  |  | Всего  | 144 |  |  |  |  |

**Календарный учебный график 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий |  Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа** |
|  |  | Вводное занятие | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Вводный контроль, собеседование |
| **Раздел 2. Мне дорог край Кубанский – 42 часа** |
|  |  | Родной край –частица России | 2 |  | Лекция с использованием видеоматериалов | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
|  |  | Моя станица | 2 |  | Лекция и просмотр короткометражных фильмов | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Народная культура казачества | 2 |  | Беседа с просмотром презентации | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Народная культура казачества | 2 |  | Беседа с просмотром презентации | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Возрождение утраченных традиций | 2 |  | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос |
|  |  | Возрождение утраченных традиций | 2 |  | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос |
|  |  | Профессиональная культура Кубани | 2 |  | Теоретическое занятие в форме беседы | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Народное просвещение | 2 |  | Беседа  | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
|  |  | История образования в станице Роговской | 2 |  | Беседа  | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  | Составление плана мероприятия по углубленному изучению данной темы | 2 |  | Практическое занятие  | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  | Первые ученики, первые учителя | 2 |  | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  | Встречи со старожилами станицы, запись их воспоминаний | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Встречи со старожилами станицы, запись их воспоминаний | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Работа с архивами музея «Истоки» и другими источниками | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
|  |  | Работа с архивами музея «Истоки» и другими источниками | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
|  |  | Систематизация и уточнение информации | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
|  |  | Систематизация и уточнение информации | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
|  |  | Оформление творческих работ | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Оформление творческих работ | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Защита творческих работ | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Защита творческих работ | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Фотовыставка «Учитель в солдатской шинели» | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Фотовыставка «Учитель в солдатской шинели» | 2 |  | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| **Раздел 3. Музей - 38 часов** |
|  |  | Особенности работы школьного музея | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Фонды музея «Истоки». Организация фондовой работы | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Фонды музея «Истоки». Организация фондовой работы | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Музейная коллекция | 2 |  | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Проектная деятельность в музее | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Выполнение проекта «История одной вещи». Определение источников необходимой информации | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа  |
|  |  | Мероприятия по углубленному изучению данной информации | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Мероприятия по углубленному изучению данной информации | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Фотографирование, интервьюирование, описание | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Фотографирование, интервьюирование, описание | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Включение исследуемого предмета в действующую экспозицию | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Исследуемый предмет – как элемент экскурсии | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Обработка краеведческих материалов. Оформление проекта. | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Обработка краеведческих материалов. Оформление проекта. | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Защита проекта. Оценивание результатов членами клуба | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Защита проектов |
|  |  | Защита проекта. Оценивание результатов членами клуба | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Защита проектов |
|  |  | Оформление материалов для музейного архива | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Оформление материалов для музейного архива | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Защита граждан страны от искажения истории | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
| **Раздел 4. Люди. События. Даты. - 42 часа** |
|  |  | Дни Воинской Славы России | 2 |  | Урок -презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение  |
|  |  | Дни Воинской Славы России | 2 |  | Урок -презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение  |
|  |  | Герои: история и современность | 2 |  | Беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Акция «Живет Герой на улице родной» (выход к ветернам ВОв) | 2 |  | Практическая работа, выход в станицу | Роговское с/п | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Акция «Живет Герой на улице родной» (выход к ветернам ВОв) | 2 |  | Практическая работа, выход в станицу | Роговское с/п | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Работа над проектом «Подвиги наших дней» | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Организационно-подготовительный этап проектирования | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  | Работа с архивом музея «Истоки» и другими источниками | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Работа с архивом музея «Истоки» и другими источниками | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Уточнение и систематизация собранного материала | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Подготовка презентаций, инсталляций | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Подготовка презентаций, инсталляций | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Защита проекта «Подвиги наших дней» | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Защита проекта «Подвиги наших дней» | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Трудовая Слава роговчан | 2 |  | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
|  |  | Встречи со старожилами станицы, запись воспоминаний | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Встречи со старожилами станицы, запись воспоминаний | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Творческая работа «Человеку по работе воздается честь» | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Творческая работа «Человеку по работе воздается честь» | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Подготовка сценария итогового мероприятия на основе собранного материала | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Тематическое мероприятие «Человеку по работе воздается честь» | 2 |  | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
| **Модуль 5. Экскурсионная работа - 34 часа** |
|  |  | Фонды и экспозиции музея «Истоки» - источник изучения родной станицы | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль  |
|  |  | Люди – гордость твоя, станица! | 2 |  | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения  |
|  |  | Работа с кино и фото-материалами | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения |
|  |  | Работа с кино и фото-материалами | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения |
|  |  | Подготовка фотовыставки «Родные лица земляков» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Выставка  |
|  |  | Подготовка фотовыставки «Родные лица земляков» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Выставка  |
|  |  | Фотовыставка «Родные лица земляков» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, выставка |
|  |  | Исторические экскурсионные объекты родной станицы | 2 |  | Урок - исследование | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, сообщения  |
|  |  | Творческая работа «По земле родной иду». Разработка экскурсии выходного дня | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Творческая работа «По земле родной иду». Разработка экскурсии выходного дня | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Изучение и отбор экскурсионных объектов станицы, разработка маршрута экскурсии | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Изучение и отбор экскурсионных объектов станицы, разработка маршрута экскурсии | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Составление контрольного и индивидуального текста экскурсии | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Составление контрольного и индивидуального текста экскурсии | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Проведение экскурсии выходного дня «По земле родной иду» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, педагогическое наблюдение |
|  |  | Проведение экскурсии выходного дня «По земле родной иду» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, педагогическое наблюдение |
|  |  | Анализ выполнения творческой работы | 2 |  | практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос |
| **Раздел 6. Вахта Памяти – 48 часов** |
|  |  | Исследовательский поиск. Правила Ведения поиска | 2 |  | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
|  |  | Исследовательский поиск «Поверка павших» (увековечивание имен ветеранов ВОв) | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль  |
|  |  | Работа с архивными документами материалами периодической печати | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Работа с архивными документами материалами периодической печати | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Работа с краеведческой литературой и архивными документами музея «Истоки» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Работа с краеведческой литературой и архивными документами музея «Истоки» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Работа в Государственном архиве Тимашевского района | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Систематизация и оформление научно-исследовательского поиска | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Оформление материалов для музейного архива | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Увековечивание памяти земляков-героев по результатам поиска | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Подготовка к героико-патриотическому мероприятию «Кубани славные сыны» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Подготовка к героико-патриотическому мероприятию «Кубани славные сыны» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Героико-патриотическое мероприятие «Кубани славные сыны» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
|  |  | Все для фронта, все для Победы | 2 |  | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Подвиги сандружинниц. Госпиталь. | 2 |  | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль  |
|  |  | Русские не сдаются. | 2 |  | Урок мужества | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение  |
|  |  | «Дети войны» встреча с ветеранами станицы | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение |
|  |  | «Дети войны» встреча с ветеранами станицы | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение |
|  |  | Подготовка и оформление сообщений | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа,  |
|  |  | Невыдуманные истории. Воспоминания ветеранов. | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа |
|  |  | Подготовка к уроку мужества «Красное знамя, рейхстаг, сорок пятый…» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа,  |
|  |  | Урок мужества «Красное знамя, рейхстаг, сорок пятый…» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа,  |
| **Раздел 7. Страничка краеведа – 8 часов** |
|  |  | Практикум-зачет «Музейная азбука от А до Я» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Практикум-зачет |
|  |  | Практикум-зачет «Музейная азбука от А до Я» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Практикум-зачет |
|  |  | Диспут «Диалог поколений» | 2 |  | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
|  |  | Интерактивная программа «Я - патриот» | 2 |  | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| **Раздел 8. Итоговое занятие – 2 часа** |
|  |  | Круглый стол «Оценка работы клуба «Краевед». Планы на будущее» |  |  | Урок-конференция | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, Итоговый контроль |
|  |  | Всего  | 216 |  |  |  |  |

**2.2. Условия реализации Программы базового уровня:**

Для успешной реализации данной Программы необходимо иметь следующее материально-техническое обеспечение:

- фото и видеоматериал;

- мультимедийный комплекс;

- диктофоны;

- видеокамера;

- специальная литература;

- архивный материал;

- стенд «Краснодарский край - территория безопасности»;

- стенд «Планета краеведа»;

- стенд «Истоки души народной»

- зал «Казачий курень» с тематическими экспозициями

- зал «Мужества и Славы» с тематическими экспозициями;

- зал «Трудовой Славы» с тематическими экспозициями.

 Педагогу следует позаботиться об удобном и свободном помещении для проведения занятий. Учебный кабинет непременно должен быть проветриваемым и светлым, иметь в наличии инструкции по технике безопасности, столы, шкафы, стулья, коробки для хранения материала, лучше, если кабинет будет располагаться на базе краеведческого музея. Занятия проводятся в музее «Истоки». Кабинет соответствует СанПиНам, имеется световое оснащение, необходимая мебель для проведения занятий:

- стол, стул для педагога;

- столы – 6 шт., стулья – 12 шт. для учащихся;

- стол для компьютера;

- шкаф – 5шт. (с архивными материалами).

При поведении занятий дистанционно необходимо следующее оборудование:

 - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук (компьютер) с выходом в интернет – 1шт.

Для учащегося:

- компьютер или телефон с выходом в интернет.

**Формы аттестации**

 К числу важнейших элементов работы по данной Программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств. Система отслеживания результативности основана на компетентном подходе. Способы отслеживания результатов:

 - педагогические наблюдение;

- собеседование;

- мероприятия патриотического характера;

- викторины;

- контрольный опрос;

- проектная деятельность;

- участие в конкурсах.

 Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первоначальное собеседование, выявление общих знаний. Мониторинг роста компетентности по окончании курса, а также по прохождении программы.

**Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:**

1. *Вводный контроль* проводится в начале учебного года для изучения

возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство, общие знания в области художественно-прикладного направления).

2. *Текущий тематический контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

3. *Промежуточный контроль* используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела. Что способствует выявлению слабого звена в обучении и нахождение особых путей исправления данной ситуации.

4. *Итоговый контроль*  проводится в конце ознакомительного уровня для определения степени выполнения поставленных задач.

 Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в защите проектов, выполненных в ходе обучения.

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического материала программы по результатам итоговых занятий, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия учащихся в различных конкурсах, поисковых экспедициях, исследовательских краеведческих проектах, открытых и итоговых занятий учебной и воспитательной работы, систематизации и обобщению собранного краеведческого материала подготовленного в ходе реализации Программы.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно Положению о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

**2.3. Оценочные материалы**

 В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

 Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, контрольного опроса, самооценки учащихся.

Тест № 1 к разделу «Экскурсионная работа».

Тест № 2 к разделу «Страничка краеведа».

Тест № 3 к разделу «Музей».

**2.4. Методические материалы**

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационная часть;

- вступительная часть (повторно-мотивационная);

- основная часть (теоретический и практический этапы);

- заключительная часть (подведение итогов).

 **Занятия построены на основных педагогических принципах:**

- доступности (от простого - к сложному);

- межпредметных связей: занятия тесно связаны с уроками литературы, изобразительного искусства, декоративно-прикладным искусством, художественной культурой, историей, психологией, семейной этикой, кубановедением;

- систематичности и последовательности;

- дифференцированного подхода в обучении;

- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся;

- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;

- учет требований гигиены и охраны труда;

- принцип разнообразия форм обучения.

**При работе по данной Программе используются следующие методы:**

*1.Наглядные методы:*

- рассматривание подлинных изделий, архивных документов, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий.

*2. Словесные методы:*

- беседа,

- указания, пояснения;

- анализ выполненных работ.

*3. Практические методы:*

- индивидуальный подход к детям;

- проектно-исследовательская деятельность.

*4. Активные методы обучения:* поисковая деятельность, публичные выступления,  использование Интернета.

*5. Лекционные методы:* обзорные беседы, доклады педагога и учащихся клуба «Поиск».

*6. Семинарские методы:* обучение навыкам по сбору историко-краеведческого материала.

*7.Научно-исследовательские методы:* изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка докладов.

*8. Оформительские методы:* изготовление отчётов, иллюстрированных фотографиями, создание презентаций.

*9.Организационно - массовый метод:* проведение игр, конкурсов на краеведческие темы.

*10. Мотивационный* *метод*

- убеждение,

- поощрение;

- создание ситуации успеха.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** экспедиции, походы, экскурсии, лекции, беседы, встречи, конференции, проведение различных акций, литературно-исторические композиции, викторины, создание презентаций, создание экспозиций, интервьюирование, выполнение проектов, встречи с народными умельцами с целью изучения истории основных кубанских промыслов и освоения приёмов выполнения разных техник, видов художественной обработки материалов, каких-то особых приёмов, которые встречаются у мастеров станицы Роговской, выставки работ учащихся.

**Дидактический материал**

Презентации: Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведения.

Краеведение как предмет исследования

Историческое краеведение

Видео-урок «Я – экскурсовод»

Видео-уроки «Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира Презентация «Основные этапы подготовки музейной экскурсии» Презентация «Особенности подготовки обзорной экскурсии» Изучение и отбор экскурсионных объектов родной станицы «Изучение материалов по теме экскурсии» урок - исследование

**2.5. Алгоритм учебного занятия**

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

для занятий в обычном режиме (45 минут):

- организационная часть – 5 минут;

- вступительная часть (повторно-мотивационная) – 5 минут;

- основная часть (теоретический и практический этапы) – 25 минут;

- заключительная часть (подведение итогов) – 10 минут;

для дистанционных занятий (30 минут):

- организационная часть – 2 минуты;

- вступительная часть (повторно-мотивационная) – 3 минуты;

- основная часть (теоретический и практический этапы) – 20 минут;

- заключительная часть (подведение итогов) – 5 минут.

**Список литературы для педагога:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: дополнительное образование детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. / Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. – М.: Педагогическое общество России. 2016. – 192с.
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы/ сост. А.В. Енин. -2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017
3. Екатеринодар - Краснодар: Фотоальбом/ Фото И. Платонов, К. Достов, А. Рябухин, Краснодар, ул. Рашпилевская, 321
4. Карпухина Н.Ю. Воспитание детей от рождения в народной традиции: практический опыт и его осмысление. Краснодар, Флер-1, 2016
5. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей/ Конасова Н.Ю. – Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 121с.
6. Лентович А.В., Саввичев А.С., Исследовательская и проектная работа школьников. Москва: «ВАКО» 2018.
7. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / Малыхина Л.Б. - Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 239с.
8. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Малыхина Л.Б. - Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 239с.
9. Музей как дополнительное пространство в образовательном учреждении. Сборник статей и материалов всероссийской конференции по музейной педагогике. Ковалева А.Г. Хацкевич Т.Л., Джеус А.В. ВДЦ «Орленок», Туапсе, ООО «Туапинская типография», 2019
10. Соловьев В.А. Великий сын великого народа. Краснодар, ул. Красная, 35
11. Тараненко А.Ф. Тяжелые зигзаги истории (очерки и исследования краеведа-хоперца) Москва: издательство ООО «Центр инновационных технологий», 2014
12. Фролов П. Казачья доля. Краснодар: Традиция, 2014.
13. Фролов П.З. «Жемчужная слеза казачки» . Краснодар, Красная, 35
14. Фролов П.З. Традиции и обычаи казаков. Краснодар, Красная, 35
15. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования / Шейкина Е.А., Вагина Л.А. - Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 80с.

**Литература для детей и родителей**

1. Бирюк Л.Д. Кубанские писатели. Избранные литературные портреты. Краснодар, 2014.
2. Екатеринодар - Краснодар: Фотоальбом/ Фото И. Платонов, К. Достов, А. Рябухин, Краснодар, ул. Рашпилевская, 321
3. Карпухина Н.Ю. Воспитание детей от рождения в народной традиции: практический опыт и его осмысление. Краснодар, Флер-1, 2016
4. Лебедев В. Тимашевск: между прошлым и будущим (издание пятое). Краснодар: ООО «ФЛЕР-1», 2014
5. Соловьев В.А. Великий сын великого народа. Краснодар, ул. Красная, 35
6. Тараненко А.Ф. Тяжелые зигзаги истории (очерки и исследования краеведа-хоперца) Москва: издательство ООО «Центр инновационных технологий», 2014
7. Фролов П. Казачья доля. Краснодар: Традиция, 2014.
8. Фролов П.З. «Жемчужная слеза казачки» . Краснодар, Красная, 35
9. Фролов П.З. Традиции и обычаи казаков. Краснодар, Красная, 35

**Интернет-ресурсы**

1. Презентация «Профессия экскурсовод» <https://infourok.ru/prezentaciya-o-professionalnoy-deyatelnosti-professiya-ekskursovod-1200420.html/>
2. Видео-экскурсия «Необычные музеи мира» <https://videouroki.net/blog/vidieourok-nieobychnyie-muziei-mira.html?reg=ok/>
3. Презентация «Что такое музееведение?» <https://infourok.ru/multimediyniy-uchebniy-kompleks-muzeevedenie-1446842.html/>
4. Методическая разработка музейно-педагогического занятия «Вещь музейного значения - музейный предмет» <https://nsportal.ru/kultura/restavratsiya-i-muzeynoe-delo/library/2015/12/18/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti/>
5. Музейный урок «Я поведу тебя в музей» <https://goo.gl/forms/ImbvoYIB9JbY4lsw2>
6. Музееведение (краткий курс лекции)

<https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=229>

1. Внеурочная деятельность "Музееведение" <https://videouroki.net/razrabotki/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-muzieieviedieniie.html>
2. Презентация «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика» <https://ppt-online.org/159868/>
3. Конспект занятия «Культура речи экскурсовода» <https://docplayer.ru/76318623-Kultura-rechi-ekskursovoda.html>
4. Видео-экскурсия по Музею Победы на Поклонной горе <https://victorymuseum.ru/excursions/online/>
5. Видео-урок «Моя семейная реликвия» <https://www.youtube.com/watch?v=ZSdSpZT0kYc/>
6. "Семейная реликвия" видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=pSx5pvCogiM/>
7. Видео-урок «Героический Сталинград» <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9997473952519203032&text=видеоурок%20Героический%20сталинград&path=wizard&parent-reqid=1590577782420961-635190332582890399000130-production-app-host-man-web-yp-238&redircnt=1590577815.1/>
8. ОБД «Мемориал» <https://obd-memorialа.ru/>
9. ОБД «Память народа» <https://pamyat-narodа.ru/>
10. ОБД «Подвиг народа» [http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome/](http://podvignaroda.ru/#tab=navHome/)
11. Ролевой квест «Пароль: Победа!» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0X8ManubtPIPNyC2jsU3XLNg3n2veG4M2DykaDAQ44cuv-w/viewform/>