****

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно- педагогических условий»** | **8** |
| 2.1. | Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 9 |
| 2.3. | Формы аттестации | 9 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 9 |
| 2.5. | Методические материалы | 11 |
| 2.6. | Список литературы | 13 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Экомир» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей и составлена в соответствии:

1. С Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности", Краснодар 2020 г.

8. Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

Содержание познавательного блока занятий объединения составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными знаниями дети приобретут знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Экологическое воспитание должно быть ориентировано на то, чтобы ребенок смог понимать все, что происходит вокруг него и внутри него самого.

**Новизна Программы** заключается в следующем:

а) образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения;

б) Программа составлена с учетом экологических и климатических особенностей Северо - Кавказского региона.

**Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной Программы, направлены на творческое развитие учащихся.

**Отличительные особенности** программы заключается в том, что к разделу Программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

**Адресат Программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы 8 – 10 лет. Комплектование групп ведется на основании собеседования на выявление способностей, умений и навыков. Формируются группы по 10-15 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей.

**Уровень Программы – ознакомительный.**

Программа «Экомир» имеет продолжение в программе базового уровня «Дом под крышей голубой».

**Объём Программы.**

Общая продолжительность Программы базового уровня составляет 72 часа.

**Срок реализации:** 6 недель.

**Форма организации деятельности детей на занятии** – групповая и индивидуально-групповая.

**Форма обучения** - дистанционная.

**Режим занятий.**

Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Формы проведения занятия:** лекция, рассказ, объяснение, презентация, видео презентация и т.д.

**Цель Программы** – формирование познавательного интереса учащегося,воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. Это позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемая на ознакомительном уровне Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей.

**Задачи.**

**Предметные задачи:**

* познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;
* трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными, за домашними питомцами.

**Личностные задачи:**

* развить любознательность и сформировать интерес к изучению природы;
* развить интеллектуальные и творческие способностей, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы;
* воспитать ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

**Метапредметные задачи:**

* **с**формировать навык владения техническими средствами обучения и программами;
* сформировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.

**Содержание ознакомительной Программы**

**Учебный план на 72 часа обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/** |
| **Всего** | **теория** | **практика** | **контроля** |
| 1. | **Раздел 1. Загадки космоса.** | **4** | **1** | **1** | наблюдение |
| 1.1. | Тайны вселенной. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.2. | Влияние человека на бескрайний космос. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2. | **Раздел 2. От динозавров до человека.** | **2** | **1** | **1** | наблюдение |
| 2.1 | Как возникли и почему вымерли динозавры? | 2 | 1 | 1 |  |
| 3. | **Раздел 3. Жизнь человека в гармонии с природой.** | **12** | **6** | **6** | наблюдение |
| 3.1. | 100 вопросов об организме человека. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Правила здорового образа жизни. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3. | Человек и экология. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4. | Влияние человека на моря и реки края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.5. | Конкурс рисунков по охране природы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Способы охраны природы. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **18** | **9** | **9** |  |

Примечание: допускаются изменения при изготовлении работ по желанию учащихся, а также с имеющимся материалом.

**Содержание учебного плана на 18 часов обучения**

Содержание Программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для учащихся 8-10 лет.

**Раздел 1. Загадки космоса - 4 часа.**

**Теория – 2 часа:**

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь? Загадки НЛО.

**Практическая работа – 2 часа:**

Творческая работа «Мое путешествие в космос»

**Раздел 2. От динозавров до человека– 2 часа.**

**Теория – 1 час:** Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

**Практическая работа – 1 час:** Создание альбома «Виды динозавров»

**Раздел 3. Жизнь человека в гармонии с природой– 12 часов.**

**Теория – 6 часа**: Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

Зависимость здоровья человека от состояния воды, воздуха, почвы. Продукты питания, их влияние на здоровье. Определение связей между пищевыми продуктами и их природными источниками.

**Практическая работа - 6 часов:**

Оказание первой помощи. Викторина. Конкурсы рисунков по охране природы. Конкурсы рассказов, стихов о природе.

**Предполагаемые результаты освоения учащимися Программы.**

**Предметные результаты:**

* познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;
* трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и за домашними питомцами.

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

**Метапредметные результаты:**

* овладение навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т. д;
* развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

**Раздел 2 «Комплекс организационно –**  **педагогических условий»**

**Календарный учебный график обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
| **Раздел 1. Загадки космоса 4** | | | | | | |
| 1. | 13.04.2020 |  | Тайны вселенной. | 2 | Беседа, презентация | Наблюдение |
| 2. | 15.04.2020 |  | Влияние человека на бескрайний космос. | 2 | Беседа | Наблюдение |
| **Раздел 2. От динозавров до человека 2** | | | | | | |
| 3. | 16.04.2020 |  | Как возникли и почему вымерли динозавры? | 2 | Беседа, презентация | Наблюдение |
| **Раздел 3. Жизнь человека в гармонии с природой 12** | | | | | | |
| 4. | 20.04.2020 |  | 100 вопросов об организме человека. | 2 | Беседа, просмотр видеофильма | Наблюдение |
| 5. | 22.04.2020 |  | Правила здорового образа жизни | 2 | Беседа, просмотр видеофильма | Наблюдение |
| 6. | 23.04.2020 |  | Человек и экология. | 2 | Беседа, презентация | Наблюдение |
| 7. | 27.03.2020 |  | Влияние человека на моря и реки края | 2 | Беседа, презентация | Наблюдение |
| 8. | 29.04.2020 |  | Конкурс рисунков по охране природы | 2 | Рисование | Наблюдение |
| 9. | 30.04.2020 |  | Способы охраны природы. | 2 | Беседа, презентация | Наблюдение |

**Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

световое оснащение;

стол для педагога – 1шт;

стул для педагога – 1 шт.;

ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

принтер – 1 шт.;

сканер – 1 шт.;

**карты:**

«Природные зоны»

**демонстрационный материал и оборудование:**

термометр водный;

компас;

глобус;

модель часов;

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых**

**для реализации Программы**

ножницы;

линейка;

клей, кисть для клея;

коврик для стола;

калька, цветная бумага;

цветной, белый картон;

карандаши, краски;

альбом.

**Кадровое обеспечение.**

Программа «Экомир» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

**Формы аттестации**

Аттестация учащихся на ознакомительном уровне не предусмотрена.

**Оценочные материалы.**

Оценочные материалы по Программе проводятся в форме беседы и наблюдения.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

**Тест: «Явления природы».**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В каждом задании обведи кружком букву, под которой значится один правильный ответ.

1) Закончи определение: “Явления природы - это…”

1. снег, дождь, град, иней
2. изменения, происходящие вокруг нас
3. все изменения, происходящие в природе

2) Продолжи фразу: “Сезонные явления природы связаны…”

1. со сменой дня и ночи
2. со сменой дней недели
3. со сменой времён года

3) В какое время года бывают вьюги, метели, снегопады?

1. весной
2. зимой
3. осенью

4) В какое время года птицы улетают в тёплые края?

1. весной
2. зимой
3. осенью

5) Найди группу, в которой правильно названы весенние месяцы

1. апрель, май, июнь
2. март, апрель, май
3. март, май, июнь

6) В какое время года реки покрыты льдом?

1. летом
2. осенью
3. зимой

7) В какое время года растения не цветут?

1. зимой
2. весной
3. летом

8) В какое время года стоят самые короткие световые дни?

1. осенью
2. весной
3. зимой

9)Найди правильный порядок времён года.

1. Осень, зима, лето, весна
2. Зима, весна, лето, осень
3. Весна, зима, лето, осень

10) В какое время года можно наблюдать листопад?

1. осенью
2. весной
3. летом

**Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения:

**словесный метод, наглядный метод,** репродуктивный метод, частично-поисковый метод, методы эмоционального стимулирования, создание ситуации успеха, методы развития познавательного интереса, методы контроля и самоконтроля, но чаще всего их сочетание.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видео-перезентации, контрольные вопросы.

**Дидактический материал.**

1. Викторина по экологии.
2. Викторина “100 почему”.
3. Ребусы о растениях, птицах и животных.
4. Игры по темам.

**Алгоритм учебного занятия**

В целом учебное дистанционное занятие будет проходить в режиме реального времени. Как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности   учащихся: восприятие   -  осмысление   -   запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап – организационный – 1 минута.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

 II этaп – проверочный – 5 минут.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап -   подготовительный (подготовка   к   восприятию   нового

содержания) – 3 минуты.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап -  основной – 10 минут.   В   качестве основного   этапа   могут выступать следующие:

1   Усвоение новых знаний и способов действии.  Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная   проверка   понимания

  Задача: установление    правильности осознанности   усвоения   нового   учебного   материала, выявление   неверных представлений,  их  коррекция.  Применяют пробные практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   Закрепление    знаний    и    способов    действий.

Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

 V этап – контрольный – 5 минут.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – рефлексивный – 3 минуты.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VII этап: информационный – 3 минуты..

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Дополнительная литература**

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):***

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg&sa=D&ust=1519037063513000&usg=AFQjCNHyKHO-c2Udpe8nLaxKyM9ZY1ozlw)

2. Социальная сеть работников образования  nsportal.ru

3. Международный образовательный  портал  «maam.ru»  [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNGqQYoGdrev196SlUjJ2w1h3a29dg)

4. Сайт  «Инфоурок» [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNEm0zJTOTlKoK5HbiB7VtmZIk509Q)

5. Сайт для школьников https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru>

**Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». –2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Электронные ресурсы**

Информационный сайт для учителей начальной школы «Naсhalka.сom.»

Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>

Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>

## Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>

Красная книга России http://biodat.ru/db/rbp/index.htm

Красная книга Краснодарского края https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html