****

**Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2020-2021 учебный год.**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей базовой программе «Мир веры», социально-педагогической направленности для учащихся в возрасте 6-8 лет. Срок реализации – 1 год.

В программу вносятся следующие дополнения (изменения):

С учетом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар, 2016 г.)

в раздел «Литература» внесены изменения.

1. В пояснительной записке внесены изменения нормативных актов, актуальности, новизны, педагогической целесообразности, задач.

2. В дидактический материал внесены дополнения.

3. Внесено дистанционное проведение занятий.

4. Внесены изменения в темы занятий.

5. Изменены планируемые результаты.

6. Внесены изменения в календарный график.

7. Внесены изменения в оценочные материалы.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_

Председатель педагогического совета О.А. Тагинцева

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 11 |
| **2.** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** | 12 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 19 |
| 2.3. | Формы аттестации | 19 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 19 |
| 2.5. | Методические материалы | 20 |
| 2.6. | Алгоритм учебного занятия | 22 |
| 2.7. | Список литературы | 22 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Мир Веры» (далее Программа),является модифицированной программой социально-педагогической направленности, способствует духовно-нравственному развитию детей.

Важное место в Программе отводится духовно-нравственному развитию, подтверждающим нормативным документом является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения».

Программа призвана использовать богатые традиции Русской православной церкви в воспитании детей, путём приобщения к духовно-нравственным ценностям христианства.

Программа может помочь детям раскрыть высокий духовный и нравственный смысл жизни человека, путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимания православной культуры, как живой сферы современного общества. В наши дни открывается возможность в полной мере использовать богатые традиции Русской православной церкви в воспитании детей. Поэтому построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании – восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, системы традиционных отношений между педагогами и детьми.

Период дошкольного и младшего школьного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

**1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

-Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности, г. Краснодар 2019 г.

**Актуальность**Программы связана с острой необходимостью духовно-нравственного воспитания детей. В данной Программе учтены особенности возрастного развития и усвояемого детьми на этом уровне материала.

Формирование духовно-нравственных ценностей – одна из важнейших сторон развития личности ребенка. Важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношения к родителям, окружающим, сверстникам, обществу, к Родине.

Нравственное формирование начинается с рождения. У детей формируются первоначальные нравственные чувства и представления, элементарные навыки нравственного поведения, а нравственные знания и чувства являются тем фундаментом, где происходит развитие новых форм нравственных отношений, поведения, чувств и сознания.

**Новизна** Программы заключается в том, что в ней идёт изучение христианских заповедей и нравственной проблематики, характерной для детей дошкольного возраста. В Программе конкретизирована личностно-ориентированная модель обучения, что выражается в использовании метода погружения в православную культуру, а также многоуровневом содержании каждого занятия и разностороннем наглядном материале.

**Педагогическая целесообразность.** Программа представляет возможность показать детям, что наравне с физическими законами, в мире существуют духовные, нарушая которые человек искажает в себе образ Божий, вступает в духовные противоречия с собой и окружающим миром, и напротив, соблюдая и исполняя их человек обретает подлинную свободу и развитие личности.

Включает в себя все виды образовательной деятельности. Создаются условия для развития познавательной и высоконравственной личности через применение дидактических игр, просмотр фильмов и иллюстраций по разделам, рассказ, демонстрацию наглядного материала, тематические праздники по церковному православному календарю, виртуальные экскурсии в православном мире Кубани.

Программы заключается в том, что она создает условия, необходимые для развития духовно-нравственного воспитания детей. В результате чего у детей развиваются значимые личные качества, как любознательность, эмоциональная отзывчивость, честность, справедливость, способность управлять своим поведением.

Программа является **модифицированной.** При составлении Программы опиралась на сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи автора-составителя Е.Е. Решетова том 1-2 (Нижний Новгород 2018 г.) и автора-составителя Н.Н. Вольной «Духовная культура Кубани» (Краснодар 2016 г.).

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что от уже существующих программ, содержит в себе формы и методы работы направленные на «личностный» уровень усвоения детьми знаний по духовно-нравственному воспитанию. Таким образом, каждое занятие предполагает постановку и решение того или иного духовно-нравственного вопроса. Доступность изучения материала дает понять смысл и ценность православной культуры. Правильное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в обретении ребенком опыта духовной и нравственной жизни, начиная с внутреннего нравственного самоопределения к самосознанию и нравственному поведению, основанных на доверии и любви.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 6 – 8 лет.

Комплектование групп ведется по желанию детей, без предварительного отбора. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Зачисление производится по заявлению родителей, с предоставлением договора. Допускается дополнительный набор учащихся на базовый уровень обучения на основании результатов тестирования.

**Уровень Программы –** базовый. Программа базового уровня «Мир Веры» составлена на основе программы ознакомительного уровня «Азбука Истоков».

**Объем –** 108 часов.

**Сроки –** 1 год.

**Форма обучения**: очная, дистанционная.

**Форма организации учебного** **занятий:** беседа, разъяснения, рассказ, дидактические игры, просмотр фильмов и иллюстраций по разделам, демонстрация наглядного материала, экологическая экскурсия и виртуальные путешествия в православном мире.

**Режим занятий.**

**Программа** обучения рассчитана на 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой. Академический час равен 30 минутам. Периодичность и продолжительность занятий при дистанционном обучении согласно рекомендациям СанПиН проходят 2 раза в неделю по 20 минут два раза в день, перерыв 5 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

С учетом индивидуальных особенностей детей занятия проводятся в групповой форме. При необходимости допускается работа с подгруппами. В группы принимаются все желающие, без предварительной подготовки по заявлению их родителей. При необходимости допускается работа с подгруппами.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в познавательной и игровой деятельности. Именно в ней дети осознают правила долгой и благочестивой жизни. Обязательным фрагментом в занятиях должно быть обсуждение с детьми подобранного материала в соответствии с темой занятия по православной культуре. На занятиях используются разные виды деятельности - рисование, раскрашивание православных рисунков, выполнение поделок, а также просмотр видеофильмов и игровая форма, что является особенностью занятий, помогающих усвоить истину православной культуры и имеющих особое значение в духовно-нравственном воспитании детей. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию и в народную культуру, через воспроизведение годового цикла православных праздников.

Результатом духовно-нравственного воспитания должно стать целостное формирование духовно-нравственной личности ребенка. Реализация учащих и воспитательных задач обеспечивает хорошие результаты.

**Цель Программы** –формирование духовно-нравственного развития ребенка, посредством усвоения духовно-нравственных традиций русского народа в христианской вере.

Дальнейшее духовно-нравственное развитие учащихся через неразрывную связь современного ведения мира с многовековой историей православия.

**Образовательные (предметные) задачи:**

* дать представление об истории Библии и духовно-нравственных ценностях;
* познакомить детей с историей христианства, с храмами, со святыми, с отношением к ближнему и с народными сказками.

**Личностные задачи:**

* развивать у детей способности чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение, взаимодействие к сверстникам и близким.
* воспитывать любовь к своей родине, ее истории и культуре, ее традициям, уважение к своей семье и людям.
* **Метапредметные задачи:**
* формировать интерес к православной культуре и ее истории.
* учить понимать исторические события православия, выражение своих чувств, мыслей, переживаний.

**Содержание Программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование содержания тем | всего часов | теория | практика | формы и контроль |
| **1** | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | **2** | **2** | **-** | Вводный контроль.  Собеседование. |
| 1.1. | Правила поведения. Техника безопасность. | 2 | 2 |  |  |
| **2** | **Раздел 2. Ветхий завет** | **22** | **17** | **5** | Текущий контроль.  Наблюдение. |
| 2.1. | Исторические события из Библии. | 22 | 17 | 5 |  |
| **3** | **Раздел 3. Новый Завет** | **44** | **28** | **16** | Текущий контроль  Наблюдение. |
| 3.1. | Главные Евангельские исторические события. | 44 | 28 | 16 |  |
| **4** | **Раздел 4. Святые люди.** | **22** | **15** | **7** | Текущий контроль.  Наблюдение. |
| 4.1. | О жизни святых людей, о подвигах и заслугах перед Родиной. | 22 | 15 | 7 |  |
| **5** | **Раздел 5. Я и ближний.** | **8** | **6** | **2** | Текущий контроль.  Наблюдение. |
| 5.1. | Различие добра и зла, об отношении к ближнему, понятие скверных слов и вредных привычек. | 8 | 6 | 2 |  |
| **6** | **Раздел 6. Народные сказки о любви, доброте, жизни.** | **8** | **6** | **2** | Текущий контроль.  Наблюдение. |
| 6.1. | Сказки, содержащие божьи заповеди. | 8 | 6 | 2 |  |
| **7** | **Итоговое занятие** – православная викторина. | **2** |  | **2** | Итоговый контроль. |
|  | **Всего** | **108** | **74** | **34** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2ч.**

**Теория – 2ч*.*** – Правила поведения. Техника и пожарная безопасность. Антитеррористическая безопасность.

**Раздел 2. Ветхий Завет – 22ч.**

**Теория – 11ч.**

**Исторические события из Библии: (беседы, разъяснения и рассказы)** о рае, о жизни Адама и Евы, о их детях, братоубийстве, о Божьих законах и скинии.

1. В начале было слово… – 2ч.
2. Почему покинули рай Адам и Ева? – 2ч.
3. Каин и Авель – 2ч.
4. Братоубийство – 2ч.
5. Жизнь после потопа – 2ч.
6. Вавилонская башня – 2ч.
7. Моисей. Как Бог спас Моисея. – 2ч.
8. Кому Бог дал закон? – 2ч.
9. Бог в природе – 2ч.

10. I скиния (храм) – 2ч.

11. Пророки – 2ч.

**Практика – 11ч.**

мультфильм «Ветхий завет»

просмотр иллюстраций

оформление рисунка

экологическая экскурсия

**Раздел 3. Новый Завет – 44ч.**

**Теория – 22ч.**

**Главные Евангельские исторические события: (беседы, разъяснения и рассказы)** о Божьей Матери, о православных праздниках, о Рождестве и жизни Иисуса Христа, об Иоанне Крестителе, о Великом Посте и Пасхе, о жизни Христа после Пасхи.

1. Рождество Божией Матери – 2ч.
2. Благовещение – 2ч.
3. Рождество Христово – 2ч.
4. Сретение Господне – 2ч.
5. Поклонение волхвов – 2ч.
6. Иоанн Креститель – 2ч.
7. Как учил Иисус людей? – 4ч.
8. Притчи – 4ч.
9. Прощеное воскресенье – Масленица – 2ч.
10. Великий пост и особые праздники в пост – 4ч.
11. Тайная вечеря – 2ч.
12. Распятие и смерть Иисуса Христа – 2ч.

14. Воскресение Христово - Пасха– 4ч.

15.Явление Христа после воскресения. – 2ч.

16. Вознесение Господне – 2ч.

17. Крест. Праздник Воздвижение Честного Животворящего Креста Господнего. – 2ч.

18. Святая Троица.- 2ч.

19. Поведение детей в храме. – 2ч.

**Практика – 22ч.**

мультфильм «Новый завет»

просмотр иллюстрированного материала

оформление рисунка

демонстрация наглядного материала

мультфильм «Ветхий завет»

просмотр фильма «Притчи»

церковный календарь

экскурсия в храм

**Раздел 4. Святые люди – 22ч.**

**Теория – 11ч.**

**О жизни святых людей, о подвигах и заслугах перед Родиной (беседы, разъяснения и рассказы)**:

1. Святые Кирилл и Мефодий. Создатели старославянской азбуки - 2ч.
2. Святая Екатерина – покровительница Кубани - 2ч.
3. Святой Александр Невский – покровитель казаков и воинов – 2ч.
4. Святой Андрей Первозванный – покровитель моряков – 2ч.
5. Святой Георгий Победоносец – 2ч.
6. Святая Матрона Московская – 2ч.
7. Святой Сергий Радонежский – покровитель учеников – 2ч.
8. Святая Ксения Петербургская – 2ч.
9. Святой Серафим Саровский – 2ч.
10. Святая Мария Магдалина – 2ч.
11. Святой Григорий Никольский – покровитель ст.Роговской – 2ч.

**Практика – 11ч.**

демонстрация наглядного материала

просмотр иллюстрированного материала

фильм «Апостол Андрей»

фильм «Сергий Радонежский»

фильм «Батюшка Серафим»

демонстрация наглядного материала «Эхо веков»

**Раздел 5. Я и ближний – 8ч.**

**Теория – 4ч.**

**Различие добра и зла, об отношении к ближнему, понятие скверных слов и вредных привычек (беседы, разъяснения и рассказы):**

1. Что такое добро и зло? – 2ч.
2. Скверные слова, вредные привычки - 2ч.
3. Как не попасть в сети зла - 2ч.
4. Как надо относиться к ближнему – 2ч.

**Практика – 4ч.**

оформление рисунка

просмотр иллюстрированного материала

демонстрация наглядного материала

**Раздел 6. Народные сказки о любви, доброте, жизни – 8ч.**

**Теория – 4ч.**

**Сказки, содержащие божьи заповеди:**

1. Сказка «Царевна – Лягушка» (послушание и своеволие) - 2ч.

2. Сказка «Гуси-Лебеди» (непослушание и своеволие)- 2ч.

3.Сказка «О рыбаке и рыбке» (За большим погонишься и свое потеряешь) – 2ч.

4. Сказка «Двенадцать месяцев» (доброму Бог помогает) – 2ч.

**Практика – 4ч.**

просмотр иллюстрированного материала

творческая работа

**Раздел 7. Итоговое занятие** **2 ч.**– православная викторина проводится в игровой форме.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- иметь представление об истории Библии и духовно-нравственных ценностях;

- ознакомиться с историей христианства, с храмами, со святыми, с отношением к ближнему и с народными сказками.

**Личностные результаты:**

* развитие способности чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение, взаимодействие к сверстникам и близким.
* проявление любви к своей родине, ее истории и культуре, ее традициям, уважение к своей семье и людям.
* **Метапредметные результаты:**
* понимание православной культуры и ее истории.
* понимание исторических событий православия, выражение своих чувств, мыслей, переживаний.

**Раздел 2 Программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график** по Программе «Мир Веры».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу 2ч.** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Правила поведения в Техника и пожарная безопасность. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | Вводный контроль,  собеседование |
| **Раздел 2. Ветхий завет 22ч.** | | | | | | | |
| 2 |  |  | В начале было слово…  просмотр мультфильма «Ветхий завет» | 2 | Изучение нового материала, рассказ |  | Наблюде  ние |
| 3 |  |  | Почему покинули рай Адам и Ева?  просмотр иллюстраций | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 4 |  |  | Каин и Авель.  оформление рисунка | 2 | Учебное занятие,  беседа |  | Наблюде  ние, проверка задания |
| 5 |  |  | Братоубийство. Просмотр  мультфильма «Ветхий завет» | 2 | Учебное занятие,  беседа |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 6 |  |  | Жизнь после потопа.  просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие,  объяснение |  | Наблюдение, устный опрос |
| 7 |  |  | Вавилонская башня.  оформление рисунка | 2 | Учебное занятие, опрос |  | Проверка задания, наблюде  ние |
| 8 |  |  | Моисей. Как Бог спас Моисея. Просмотр  мультфильма «Ветхий завет» | 2 | Изучение нового материала, рассказ |  | Наблюде  ние |
| 9 |  |  | Кому Бог дал закон?  просмотр иллюстраций | 2 | Учебное занятие,  беседа |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 10 |  |  | Бог в природе.  экологическая экскурсия | 2 | Учебное занятие, объяснение |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 11 |  |  | I скиния (храм).  оформление рисунка | 2 | Учебное занятие, опрос |  | Проверка задания, наблюде  ние |
| 12 |  |  | Пророки.  просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, беседа |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| **Раздел 3. Новый Завет 44ч.** | | | | | | | |
| 13 |  |  | Рождество Божией Матери. Просмотр  мультфильма «Новый завет» | 2 | Изучение нового материала, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 14 |  |  | Благовещение.  просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Наблюде  ние, проверка задания |
| 15 |  |  | Рождество Христово.  оформление рисунка | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Наблюде  ние, проверка задания |
| 16 |  |  | Сретение Господне.  просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Наблюде  ние, проверка задания |
| 17 |  |  | Поклонение волхвов.  демонстрация наглядного материала | 2 | Учебное занятие, беседа |  | Наблюде  ние, проверка задания |
| 18 |  |  | Иоанн Креститель. Просмотр  мультфильма «Ветхий завет» | 2 | Учебное занятие, беседа |  | Наблюде  ние, проверка задания |
| 19 |  |  | Как учил Иисус людей? Просмотр  мультфильма «Ветхий завет» | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 20 |  |  | Как учил Иисус людей?  просмотр иллюстраций | 2 | Учебное занятие,  рассказ |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 21 |  |  | Притчи  просмотр фильма «Притчи» | 2 | Учебное занятие,  разъяснение |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 22 |  |  | Притчи  просмотр фильма «Притчи» | 2 | Учебное занятие,  разъяснение |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 23 |  |  | Прощеное воскресенье – Масленица.  демонстрация наглядного материала | 2 | Учебное занятие, беседа |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 24 |  |  | Великий пост и особые праздники в пост  демонстрация наглядного материала (календарь) | 2 | Учебное занятие, беседа |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 25 |  |  | Великий пост и особые праздники в пост  церковный календарь | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 26 |  |  | Тайная вечеря. Просмотр  мультфильма «Новый завет» | 2 | Учебное занятие, беседа |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 27 |  |  | Распятие и смерть Иисуса Христа. Просмотр  мультфильма «Новый завет» | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 28 |  |  | Воскресение Христово. Просмотр  мультфильма «Новый завет» | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Наблюде  ние |
| 29 |  |  | Воскресение Христово. Просмотр  мультфильма «Новый завет» | 2 | Учебное занятие, разъяснение |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 30 |  |  | Явление Христа после воскресения.  Просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие,  беседа |  | Наблюде  ние |
| 31 |  |  | Вознесение Господне.  Просмотр церковного календаря | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Проверка задания |
| 32 |  |  | Крест. Праздник Воздвижение Честного Животворящего Креста Господнего.  Просмотр церковного календаря | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Проверка задания |
| 33 |  |  | Святая Троица.  Просмотр церковного календаря | 2 | Учебное занятие,  рассказ |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 34 |  |  | Поведение детей в храме.  экскурсия в храм | 2 | Учебное занятие,  рассказ |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| **Раздел 4. Святые люди – 22ч.** | | | | | | | |
| 35 |  |  | Святые Кирилл и Мефодий. Создатели старославянской азбуки,  демонстрация наглядного материала | 2 | Изучение нового материала, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 36 |  |  | Святая Екатерина – покровительница Кубани.  Просмотр иллюстрированного материала | 2 | Изучение нового материала, рассказ |  | Наблюде  ние |
| 37 |  |  | Святой Александр Невский – покровитель казаков и воинов.  Просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние |
| 38 |  |  | Святой Андрей Первозванный – покровитель моряков. Просмотр  фильма «Апостол Андрей» | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 39 |  |  | Святой Георгий Победоносец.  Просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 40 |  |  | Святая Матрона Московская.  Просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 41 |  |  | Святой Сергий Радонежский – покровитель учеников. Просмотр  фильма «Сергий Радонежский» | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, проверка задания |
| 42 |  |  | Святая Ксения Петербургская.  Просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Устный опрос |
| 43 |  |  | Святой Серафим Саровский. Просмотр  фильма «Батюшка Серафим» | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 44 |  |  | Святая Мария Магдалина.  Просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, проверка задания |
| 45 |  |  | Святой Григорий Никольский – покровитель ст. Роговской.  Демонстрация наглядного материала «Эхо веков» | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| **Раздел 5. Я и ближний – 8ч.** | | | | | | | |
| 46 |  |  | Что такое добро и зло?  Оформление рисунка | 2 | Изучение нового материала, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 47 |  |  | Скверные слова, вредные привычки.  Просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, объяснение |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 48 |  |  | Как не попасть в сети зла,  демонстрация наглядного материала | 2 | Учебное занятие, беседа |  | Наблюде  ние |
| 49 |  |  | Как надо относиться к ближнему,  просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| **Раздел 6. Народные сказки о любви, доброте, жизни – 8ч.** | | | | | | | |
| 50 |  |  | Сказка «Царевна – Лягушка»,  просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 51 |  |  | Сказка «Гуси-Лебеди»,  творческая работа | 2 | Учебное занятие,  рассказ |  | Наблюде  ние, устный опрос |
| 52 |  |  | Сказка «О рыбаке и рыбке»,  просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие,  рассказ |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 53 |  |  | Сказка «Двенадцать месяцев»,  просмотр иллюстрированного материала | 2 | Учебное занятие, рассказ |  | Устный опрос, наблюде  ние |
| 54 |  |  | Итоговое занятие– православная викторина в игровой форме. | 2 | Дидактическая игра |  | Итоговый контроль |
| **Всего часов: 108** | | | | | | | |

**Условия реализации Программы**

Учитывается возможность заниматься в обычном режиме и дистанционном.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых

для реализации Программы:

Учебный кабинет непременно должен быть проветриваемым и светлым, иметь в наличии инструкции по технике безопасности, столы – 5 шт., шкафы – 2 шт., стулья – 12 шт., коробки для хранения материала.

Кабинет должен соответствовать СанПиНам.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

Для проведения занятий по Программе необходимо иметь дидактический материал по разделам программы, раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу, информационное обеспечение, технику, наглядные пособия, православную литератур, канцелярские товары.

При проведении дистанционно у учащихся должен быть следующий материал:

- световое оснащение;

- стол-1шт., стул -1шт., телефон-1шт.

**Кадровое обеспечение**. Данную Программу реализует педагог дополнительного образования со средним специальным профессиональным образованием по профессиональной деятельности, квалификационным требованиям.

**Формы аттестации**

Не предусмотрена

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль, за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических занятий.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для учащихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в Программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения задания для учащихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

1. Устный опрос

2. Контрольные вопросы по разделам.

3. Итоговая игра «Православная викторина».

4. Творческая работа.

**Методические материалы**

В работе используются следующие методы:

1.Наглядные методы:

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, карты, презентаций, наглядных пособий.

2. Словесные методы:

- беседа;

- указания, пояснения;

- анализ выполненных работ.

3. Практические методы:

- самостоятельное выполнение детьми данных работ;

- использование различных инструментов и материалов для реализации замысла;

- индивидуальный подход к детям.

4. Мотивационный метод

- убеждение,

- поощрение;

- создание ситуации успеха.

5. Игровые методы:

- сюрпризные моменты, игровые ситуации.

В работе с детьми наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и самореализации учащихся. Для реализации данной Программы используются элементы следующих педагогических технологий:

1. Технология проблемного обучения. Эта технология рассматривается как базовая, поскольку преобразующая деятельность учащегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.
2. Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.
3. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у учащегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд.
4. Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического здоровья, нравственного и духовного здоровья.
5. Игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

**Формы организации учебного занятия**: беседа, разъяснения, рассказ, дидактические игры, просмотр фильмов и иллюстраций по разделам, демонстрация наглядного материала, экологическая экскурсия и виртуальные путешествия в православном мире.

При организации занятий нужно помнить, что духовное и нравственное развитие определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образованием ребенка и образом жизни его семьи.

Особенность организации занятия по духовно-нравственному воспитанию заключается в том, что изучение должно осуществляться в живой активной деятельности. Именно так дети легко осознают правила доброй и благочестивой жизни. Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками, взрослыми и родителями осваиваются на занятиях в виде бесед, диалогов, игр, дидактических материалов, театрализации праздников.

Для успешной реализации данной Программы необходимо следующее

Дидактический материал:

Раздел № 1 «Бог и я»».

Папка №1. Православные видеофильмы Ветхого завета и Нового завета.

Папка № 2. Православные раскраски.

Раздел №3. «Я и ближний»

Папка № 3. Рассказы «Зернышко – добрые истории для маленьких ребят».

Папка № 4. Фильмы «Петр и Февронья», «Серафима», «Притчи», «О добре и зле».

Раздел №4 «Свет православия».

Папка № 5 «Праздничные чудеса» - о православном празднике, о православной иконе; «Свеча – огонь любви».

Папка №6 «Виды икон»; «Кресты»; «Колокола и колокольный звон».

Папка №7 Фильмы о храмах России и о святых.

Дидактический материал к итоговым занятиям.

Православные настольные игры: «Викторина от 6 до 8 лет», «История Отечества» (древняя Русь), православные стенды и макеты, православный уголок.

**Формы организации учебного занятия** **при дистанционном обучении:** рассказы, домашнее задание, пояснения по телефону.

**Дидактический материал**

1. Дидактический материал «Кроссворды и ребусы».
2. Дидактический материал «Вопросник для учащихся».

**Дистанционный материал**

Сайт: Телепрограммы: «Спас», «Союз» и «Радость моя», https://pravoslavie.ru/, православная литература, кроссворды, ребусы.

**Алгоритм учебного занятия**

**Этапы занятия на 30 минут:**

**1 этап: организационный – 3 минуты.**

1. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: проверочный – 2 минуты.**

1. Выявление пробелов и их коррекция.

2. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию) – 5 минут.**

1. Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

2. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

**4 этап: основной - 15 минут.**

**Теоретическая часть – 10 минут.**

1. Изложение данных по теме занятия.

2. Объяснение темы занятия.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

1. Использование технических средств обучения.

2. Использование познавательных методов обучения.

**Практическая часть занятия – 5 минут**.

Для выполнения практической части необходимо:

- специальная литература;

- телефон или компьютер;

- бумага и ручка.

Дети приступают к выполнению практических заданий.

Очень важным при выполнении задания является поощрение, стремление детей к получению высоких результатов.

**5 этап: итоговый – 5 минут.**

1. Дается анализ и оценка успешности достижения цели.

2. Подводятся итоги выполнения практических заданий, закрепление учебного материала.

При дистанционном обучении занятия проходят по 20 минут с 5 мин. перерывом.

**Список литературы для педагога**

1. Алексий (Инок) «Искра Божия». «Покров», г.Москва, 2014 г. – 300 стр.
2. А.М. Газдалиева «Вера» - Краснодар, 2019г. – 208 стр.
3. Библия – 1371 стр.
4. Киприан (Ященко) Православное воспитание. «Покров Про» 2014 г. – 380 стр.
5. Сайт: <https://pravoslavie.ru/>

**Список литературы для учащихся**

1. Александрова Г. «Пасхальная Притча» Москва 2015 г. – 35 стр.
2. Алексий (Инок) «Искра Божия». «Покров», г.Москва, 2014 г. – 300 стр.
3. Антонюк С. «Праздничные чудеса» Киев 2016 г. – 45 стр.
4. Белоусова А.В. «Зернышки» (добрые истории для ребят) Рязань 2017г – 40 стр.
5. Сайт: <https://pravoslavie.ru/>

**Список литературы для родителей**

1. Алексий (Инок) «Искра Божия». «Покров», г. Москва, 2014 г. – 300 стр.
2. Беспалая В. «Разбудите нас колокольным звоном» Кубанские новости, 2014 г. – 400 стр.
3. Киприан (Ященко) Православное воспитание. «Покров Про» 2014 г. – 380 стр.
4. Сайт: <https://pravoslavie.ru/>

**Приложение 1**

**Контрольные вопросы по разделам:**

(используются во время опроса в конце каждого раздела устно)

**ПО БАЗОВОЙ ПРОГРАММЕ «МИР ВЕРЫ»**

**Раздел: Ветхий Завет**

1. Кто такой: Авраам и Моисей?
2. Кто такие пророки? Назовите их.
3. Какие вы знаете заповеди?
4. За что Бог выгнал людей из рая?
5. За что Каин убил Авеля?
6. Значение Вавилонской башни.

**Раздел: Новый Завет**

1. Рождество и жизнь Божьей Матери.
2. Рождество и жизнь Иисуса Христа.
3. Кто такой Иоанн Креститель?
4. За что распяли Иисуса Христа?
5. О чем говорят притчи?
6. Как должен себя вести ребенок в храме?

**Раздел: Святые люди**

1. Кого называют святыми?

2. Каких вы знаете святых людей?

3. Назовите покровительницу Кубани.

**Раздел: Я и ближний.**

1. Что такое добро и зло?

2. Какие вы знаете вредные привычки?

3. Кто твой ближний?

**Раздел: Народные сказки**

1. Какие вы знаете сказки о любви и доброте?
2. Чему учат нас русские сказки?
3. Какие вы знаете народные сказки?