****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Стр. |
| 1. | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Нормативно-правовая база Программы | 3 |
| 1.3. | Цель и задачи | 5 |
| 1.4. | Содержание программы | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** | 8 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 19 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 21 |
| 2.4. | Методические материалы | 21 |
| 2.5. | Алгоритм учебного занятия | 22 |
| 2.6. | Список литературы | 23 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (далее - Программа) реализуется в **физкультурно-спортивной направленности.**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Популярность шахмат в мире постоянно возрастает, свидетельством чего является большой интерес общественности к значительному количеству турниров, проводимых в различных странах.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ, а именно:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
5. Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;
6. При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных, Краснодар 2016 г.

Новизной данной Программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, учащиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования. Кроме того, они являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Актуальность** Программы обусловлена тем, что занятия в шахматные игры положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Педагогическая целесообразность**Программы обусловлена тем, что занятия направлены на создание условий для воспитания и творческого развития личности учащегося, а также его самореализации.

Программа является **модифицированной** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе программ: «Шахматы», автор Бабаян Артур Фирузович; «Шахматы» автор-составитель Писанов Максим Сергеевич.

**Отличительные особенности** Программы:

Одной из отличительных особенностей Программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход дает положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам. Так и для более быстрого вхождения учащихся в соревновательный процесс.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 9 - 13 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы одновозрастные по 10-15 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей.

**Уровень программы - углубленный.** Программа углубленного уровня «Мир шахмат» является продолжением программы базового уровня «Юный шахматист».

**Объем программы:** 216 часов.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения –** очная, дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, рассказ, объяснение, практические занятия, видео презентацию, турниры. Состав группы 10-15 человек.

**Формы организации учебного занятия** – учебное занятие, лекция, рассказ, объяснение, практические занятия, презентация, видео презентация, турниры, соревнования.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа 45 минут, 15 минут перемена.

Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Цель Программы** - формирование способностей к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Образовательные (предметные) задачи:**

* обучать правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
* научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
* сформировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ.

**Личностные задачи:**

* развивать логическое мышление;
* развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
* активно проявлять индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные задачи:**

* прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
* воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* воспитывать умение работать дистанционно и индивидуально;
* сформировать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Содержание Программы**

**Ученый план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | **2** | **2** |  | вводный контроль |
|  | **Раздел 2. Тактика** | **32** | **12** | **20** | текущий контроль |
|  | **Раздел 3. Стратегия** | **14** | **14** |  | текущий контроль |
|  | **Раздел 4. Эндшпиль** | **32** | **22** | **10** | текущий контроль |
|  | **Раздел 5. Консультационные партии** | **16** |  | **16** | текущий контроль |
|  | **Раздел 6. Турниры** | **66** |  | **66** | текущий контроль |
|  | **Раздел 7. Анализ партий** | **4** | **2** | **2** | текущий контроль |
|  | **Раздел 8. Сеанс одновременной игры** | **26** |  | **26** | текущий контроль |
|  | **Раздел 9. Блиц - турниры** | **22** |  | **22** | текущий контроль |
|  | **Раздел 10. Итоговое занятие** | **2** |  | **2** | итоговый контроль |
|  | **Итого:** | **216** | **52** | **164** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.**

Теория – 2 часа. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. **Раздел 2. Тактика – 32 часа.**

Теория – 12 часов. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций.

Практика – 20 часов. Игра с учетом скорейшего развития фигур. Разбор турнирных партий.

**Раздел 3. Стратегия – 14 часов.**

Теория – 14 часов. Понятие о центре и развитии сил. Значение центра. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные подрывы. Виды пешечных слабостей.

**Раздел 4. Эндшпиль – 32 часа.**

Теория – 22 часа. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Правила «блуждающего квадрата». Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Основные идеи некоторых начал. Форсированный переход в эндшпиль.

Практика – 10 часов. Упражнение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании. Задачи на пешечные окончания. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». Основные идеи некоторых начал.

**Раздел 5. Консультационные партии – 16 часов.**

Практика – 16 часов. Разбор консультационных партий. Решение конкурсных задач. Решение конкурсных этюдов.

**Раздел 6. Турниры – 66 часов.**

Практика – 66 часов. Мини – турнир. Соревнования. Разбор турнирных партий. Турнир «штурм королевской крепости». Изготовление учащимися турнирной таблицы.

**Раздел 7. Анализ партий – 4 часа.**

Теория – 2 часа. Анализ партий.

Практика – 2 часа. Игра двух команд учащихся между собой.

**Раздел 8. Сеанс одновременной игры – 26 часов.**

Практика – 26 часов. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.

**Раздел 9. Блиц – турниры – 22 часа.**

Практика – 22 часа. Турнир с контролем времени по 5 минут каждому участнику. Разбор партий с учащимися. Мини – турнир. Разбор турнирных партий. Турнир «штурм королевской крепости». Турнир «на разных флангах». Турнирные соревнования внутри объединения.

**Раздел 10. Итоговое занятие.**

Практика – 2 часа. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

**Планируемые результаты**

**Образовательные (предметные) результаты:**

* обучились правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
* научились анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
* сформированы навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ.

**Личностные результаты:**

* развито логическое мышление;
* развито умение находить выход в сложных ситуациях;
* проявлены индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные результаты:**

* привиты любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
* воспитано внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* воспитано умение работать дистанционно и индивидуально;
* сформированы навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  занятия  по плану | Дата  занятия  по факту | Тема занятия | Кол-  во  часов | Форма занятий | Место  проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1.**  **Введение в образовательную программу – 2 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. | 2 | Беседа |  | Собеседование |
| **Раздел 2.** **Тактика игры - 32 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Атака короля противника. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Атака короля противника. Повторение. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Понятие темпа. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Понятие темпа. Повторение. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Контрудары. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Тактические возможности позиций. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
| **Раздел 3 Стратегия игры - 14 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Понятие о центре и развитии сил. Значение центра. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Примеры борьбы за создание пешечного центра. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Пешечные подрывы. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Виды пешечных слабостей. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Виды пешечных слабостей. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
| **Раздел 4 Эндшпиль - 32 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Пешечные эндшпили. Типичные позиции. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Маневрирование королей. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Правила «блуждающего квадрата». | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Цугцванг. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Легкофигурный эндшпиль. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Ладейные окончания. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Атака в эндшпиле. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Атака в эндшпиле. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Основные идеи некоторых начал. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Форсированный переход в эндшпиль. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Форсированный переход в эндшпиль. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Упражнение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Задачи на пешечные окончания. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разыгрывание ладейных окончаний. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Основные идеи некоторых начал. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
| **Раздел 5 Консультационные партии - 16 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Разбор консультационных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор консультационных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Решение конкурсных задач. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Решение конкурсных задач. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Решение конкурсных задач. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Решение конкурсных этюдов. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Решение конкурсных этюдов. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Решение конкурсных этюдов. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
| **Раздел 6 Турниры - 66 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Мини – турнир. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Соревнования. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Мини-турнир. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Турнир «штурм королевской крепости». | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Подведение итогов турнира. Награждение учащихся внутри объединения. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Мини турнир. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Мини турнир. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Мини турнир. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Подведение итогов турнира. Награждение учащихся внутри объединения. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Мини-турнир внутри объединения. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Подведение итогов турнира. Награждение участников турнира. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Изготовление учащимися турнирной таблицы. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Изготовление учащимися турнирной таблицы. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Изготовление учащимися турнирной таблицы. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Мини-турнир между учащимися. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Подведение итогов турнира. Награждение участников турнира. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
| **Раздел 7 Анализ партий - 4 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
| **Раздел 8 Сеанс одновременной игры - 26 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Сеансы одновременной игры. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
| **Раздел 9 Блиц - турниры - 22 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Турнир с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор партий с учащимися. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Мини – турнир. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Турнир «штурм королевской крепости». | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Разбор турнирных партий. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Турнир «на разных флангах». | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Турнир с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Турнир с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
|  |  |  | Турнирные соревнования внутри объединения. | 2 | учебное занятие, объяснение |  | практическое задание |
| **Раздел 10 Итоговое занятие - 2 часа** | | | | | | | |
|  |  |  | Итоговое занятие. Шахматный турнир. | 2 | Итоговое занятие |  | Турнир |

**Условия реализации Программы**

Все занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и оформление кабинета помогают в учебном процессе, способствуют трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

Кабинет должен соответствовать СанПиНам.

Для реализации Программы необходимо использование следующих средств:

1. Комплекты шахматных фигур с досками -10 шт.
2. Часы шахматные - 1 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
4. Стол для педагога – 1 шт.;
5. Стул для педагога – 1 шт.;
6. Столы для учащихся 3 шт.;
7. Стулья для учащихся – 12 шт.
8. Учебная доска.
9. ПК с выходом в интернет – 1шт.
10. Телефон с выходом в интернет – 1шт.
11. Принтер – 1 шт.
12. Видео презентации по изучаемой теме.
13. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

**Кадровое обеспечение**. Программа «Мир шахмат» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее специальное профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Мир шахмат» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического материала Программы по результатам итоговых занятий, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия в открытых и итоговых занятиях учебной и воспитательной работы, подготовленными в ходе реализации Программы.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения программ, промежуточной, итоговой аттестации» учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Способы и методы определения результативности образовательного и воспитательного процесса направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первоначальное выявление общих знаний, беседы с родителями. Основным результатом завершения прохождения Программы является выполнение учащимися итоговой практической работы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

*- вводный контроль* проводится в начале учебного года для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

*- текущий тематический контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

*- итоговый контроль*  проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, опроса, самооценки учащихся.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- вводный контроль;

- собеседование;

- наблюдение;

- домашнее задание;

- практическое задание;

- устный опрос;

- участие в решении дистанционных задач и упражнений;

- участие в онлайн-турнирах.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, опроса, самооценки учащихся.

**Перечень оценочных материалов:**

1. Тест для учащихся по теме: «Тактика игры».
2. Тест по теме: «Стратегия игры».

**Методические материалы**

Занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью педагога.

Специфика работы углубленного уровня программы «Мир шахмат» предполагает использование как 1-2 методов, так и комбинирование нескольких методов образовательного процесса.

***Словесный метод.*** *Р*ассказ, объяснение, беседа. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

***Наглядный метод.*** Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения, при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисун­ки.

*Репродуктивный метод:*учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:*ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости.Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология дистанционного обучения,технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Форма организации учебного занятия**: учебное занятие, лекция, рассказ, объяснение, практические занятия, презентация, видео презентация, турниры, соревнования.

При проведении занятий используется:

* + 1. Раздаточный материал:
* Раздаточный материал (набор шахматных упражнений на сайте lichess.org).
  + 1. Презентации на тему:

- «Тактика игры в шахматы»;

- «Стратегия игры в шахматы».

* + 1. Видео презентации на тему:

- «Эндшпиль»;

- «Консультационные партии в шахматах»;

- «Блиц-турниры».

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
| Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Блоки** | **Время** |
| **Организационно - подготовительный** | Подготовительный | 2 минуты |
| **Основная часть** | Теоретическая часть | 6 минут |
| Практическая часть занятия | 20 минут |
| **Заключительная часть** | Итоговый | 2 минуты |

**Список литературы для педагога**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 48 с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 64 с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 5 класс. Тесты и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 47 с.
4. Чендлер М. Шахматы детям. Лучшие тактические приемы. – Спб.: Питер, 2015. – 144 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 80 с.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2017 г. – 80 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://lichess.org/learn#/>
2. <https://lichess.org/learn#/8>
3. <https://lichess.org/learn#/15>
4. <https://lichess.org/learn#/17>
5. <https://lichess.org/learn#/18>
6. <https://lichess.org/training/117548>
7. <https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>
8. <https://chessday.ru/chess-tactics>
9. <https://chessday.ru/chess-tactics>
10. <https://youtu.be/GaaqvB4DSjw>
11. <https://youtu.be/1i5W-sePGhU>
12. <https://youtu.be/m5cdJsC6Yqo>
13. <https://chessok.net/zadachi/>
14. <https://chessday.ru/chess-tactics>
15. <https://lichess.org/training/117548>
16. <https://youtu.be/dcolDBq7cGM>
17. <https://youtu.be/C56khtp7le4>
18. <https://chess-samara.ru/library/articles/?id=70>
19. WhatsApp.