****

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
| 1.4. |  Программа «АБВГДейка» | 5 |
| 1.5. | Программа «Веселый счет» | 7 |
| 1.6. |  Программа «Познавательное развитие» | 10 |
| 1.7. |  Программа «Спортик» | 12 |
| 1.8. |  Программа «ИЗОдеятельность» | 14 |
|  | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно- педагогических условий»** |  |
| 2.1. | Календарный учебный график к программе «АБВГДейка» | 6 |
|  | Календарный учебный график к программе «Веселый счет» | 8 |
| 2.2. | Календарный учебный график к программе «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.3. | Календарный учебный график к программе «Спортик» | 13 |
| 2.2. | Календарный учебный график к программе «ИЗОдеятельность» | 15 |
| 2.3. | Условия реализации программы | 17 |
| 2.4. | Формы аттестации | 17 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 18 |
| 2.6. | Методические материалы | 21 |
| 2.7. | Список литературы | 22 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» (далее Программа) социально-педагогической направленности, составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;

- Письмо Минобрнауки Краснодарского края от 06.04.2020 № 47-01-13-6667/80 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ МБУДО ЦТ «Радуга» от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» в МБУДО ЦТ «Радуга»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар 2020 год.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по обучению грамоте развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Данная Программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности.

 Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**НовизнаПрограммы**заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

 **Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения.

**Отличительные особенности программы.**

Заключаются в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

Программа является **модифицированной** составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе», авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы 5-7 лет. Комплектование групп ведется на основании собеседования на выявление способностей, умений и навыков. Формируются группы по 10-12 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН. Зачисление в объединение производится по заявлению родителей.

**Уровень Программы – базовый.**

**Объём Программы.**

Общая продолжительность Программы базового уровня составляет 360 часов.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения** - дистанционная.

**Формы организации учебного занятия**: объяснение, практическое    занятие,  мастер-класс.

**Режим занятий.**

**Программа**  обучения рассчитана на 360 часов (по каждому предмету 72 часа), занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут (по каждому предмету), перемена 5 минут.

Каждая рабочая программа имеет свою цель, задачи, средства для реализации поставленных задач, календарный учебный график, содержание Программы, формы контроля и прогнозируемый результат.

**Особенности организации образовательного процесса.**

 Образовательный процесс осуществляется дистанционно, с индивидуальным подходом.

  **Цель программы** – формирование личности ребенка-дошкольника, его дарований и творческих способностей.

 **Образовательные (предметные) задачи:**

формировать представление об окружающем мире;

обогащать словарный запас и развивать речь;

формировать жизненно  важные двигательные умения и навыки.

**Личностные задачи:**

развивать память, внимание, усидчивость;

развивать мелкую моторику рук в правописании и изодеятельности;

 воспитывать трудолюбие, аккуратность;

 закреплять математические понятия;

 развивать потребность в грамотности.

**Метапредметные задачи:**

формировать навыки самостоятельной работы;

 воспитывать потребность к здоровому образу жизни;

 формировать воспринимать и использовать разные средства выразительности того или иного вида искусства.

 Программа представлена пятью самостоятельными общеобразовательными общеразвивающими программам, каждая из которой решает общую цель и задачи, предлагает свои направления развития.

**Программа «АБВГДейка»**

**Цель:** развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **теория** | **Практика** |
| 1. | **Раздел. Обучение звуко-слоговому анализу.** | **5** | **3** | **2** |
| 2. | **Раздел. Работа по развитию мелкой моторики руки.** | **8** | **3** | **5** |
| 3. | **Раздел. Развитие звуковой культуры речи.** | **6** | **2** | **4** |
| **Итого:** |  | **19** | 8 | 11 |
|  |  |  |  |  |

**Содержание программы**

**Раздел. Обучение звуко-слоговому анализу – 5 часов**

Теория – 3 часа. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Практика – 2 часа. Дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

**Раздел. Работа по развитию мелкой моторики руки – 8 часов.**

Теория -3 часа. Работа по развитию мелкой моторики руки -5 часов.

 Практика -5 часов. Штриховка, обведение по контуру, печатание букв.

**Раздел. Развитие звуковой культуры речи – 6 часов.**

Теория -2часа.

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением.

Практика - 4часа. Классификация звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма****контроля** |
| **Обучение звуко-слоговому анализу 5 часов** |
|  |  |  | Буква Д д | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква Т т | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква Г г | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква К к | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква З здомашние» | 1 | занятие | наблюдение |
| **Работа по развитию мелкой моторики руки -8 часов**. |
|  |  |  | Буква Сс | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква Ж ж | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква Ч ч | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква Щ щ | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква Ц ц | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква Х х | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Буква ь знак | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | БукваЪ знак | 1 | занятие | наблюдение |
| **Развитие звуковой культуры речи -6 часов.** |
|  |  |  | Буква Й й | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Алфавит | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Игры,викторины | 1 | занятие | наблюдение |
|  |  |  | Игры,викторины | 1 |  | наблюдение |
|  |  |  | Алфавит | 1 | Занятие | наблюдение |
|  |  |  | Игры,викторины ,ко | 1 | Занятие | наблюдение |

**Программа «Веселый счет»**

**Пояснительная записка**

 В основу Программы положены идеи личностного развития ребёнка, его творческих и познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

 **Цель:** развитие математических представлений.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | **Раздел. Количество и счет.** | **5** | 2 | 3 |
| **2.** | **Раздел. Геометрические фигуры.** | **8** | 3 | 5 |
| **3** | **Раздел. Величина. Ориентировка во времени.** | **6** | 2 | 3 |
| **Итого:** | **19** | **7** | **11** |

**Содержание учебного плана**

 **1. Количество и счет –5 часов.**

 **Теория-2 часа. Числа и цифры, соотнесение количества предметов и цифр.**

**Практика-3 часа. Числа и цифры. Порядковый счет. Числа и цифры 1-6. Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Число 6. Цифры от 1 до 6, сложение числа 6 из двух меньших. Работа в тетрадях в клетку. Упражнение на увеличение и уменьшение чисел. Решение задачи. Работа со счетными палочками.**

**2.Геометрические фигуры – 8 часов.**

**Теория -3 часа. Числа и цифры.**

**Практика -5 часов. Количество и счет, порядковый счет, цифры от 1-8**

**3.Величина. Ориентировка во времени – 6 часов.**

**Теория -2 часа. Работа в тетрадях, геометрические фигуры, порядковый счет от 1 до 10. Решение логической задачи.**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятий по плану | Дата занятий по факту | Наименование темы занятия | Кол-вочасов | Форма занятий | Форма контроля |
| **Количество и счёт -16 часов** |
| 1 |  |  | Количество и счет: число и цифра 6; геометрические фигуры. | 1  | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 2 |  |  | Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6;Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. | 1  | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 3 |  |  | Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; Соотношение количество предметов с цифрой. | 1  | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 4 |  |  | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0,Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. | 1  | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 5 |  |  | Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; геометрические фигуры.  | 1  | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 6 |  |  | Количество и счет: число и цифра 7.Знаки =,+,порядковый счет,деление квадрата на 2,4 части. | 1  | обьяснение | Опрос,наблюдение |
| **Геометрические фигуры- 8 часов.** |
| 7 |  |  | Количество исчет:числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,ориентировка во времени. | 1  | обьяснение | Опрос, наблюдение |
| 8 |  |  | Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +,= ознакомление с названием месяца- май. | 1  | обьяснение | Опрос.наблюдение |
| 9 |  |  | Количество и счет: порядковый счет,деление предмета на 4 части. | 1 | обьяснение | Опрос,наблюдение |
| 10 |  |  | Количество и счет: геометрические фигуры: овал.Ориентировка в пронстранстве. | 1 | обьяснение | Опрос,наблюдение |
| 11 |  |  | Количество и счет: знаки болше, меньше.порядковый счет. | 1  | обьяснение | Опрос,наблюдение |
| 12 |  |  | Количество исчет:числа и цифры 1-9.Величина:высокий,низ-кий.Ориентировка во времени:дни недели. | 1 | обьяснение | Опрос,наблюдение |
| 13 |  |  | Количество исчет: порядковый счет.Величина: часть и целое. | 1 | обьяснение | Опрос,наблюдение |
| 14 |  |  | Количество и счет: число 10.Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. | 1 | обьяснение | Опрос.наблюдение |
| **Величина,ориентировка во времени – 6 часов.** |
| 15 |  |  | Количество и счет: цифры от 1до 10.Логическая задача:дорисовка недостающей фигуры. | 1 | обьяснение | Опрос,наблюдение |
| 16 |  |  | Количество и счет:цифры от 1 до 10,сложение числа10 из двух меньших. | 1 | обьяснение | Опрос.наблюдение |
| 17 |  |  | Знаки больше ,меньше.Геометрические фигуры. | 1 | Обьяснение | Опрос. Наблюдение |
| 18 |  |  | Порядковый счет.Решение математической загадки. | 1 | обьяснение | Опрос.наблюдение |
| 19 |  |  | Величина:большой,поменьше ,маленький. | 1 | обьяснение | Опрос. Наблюдение |
| 20 |  |  | Решение логической задачи. | 1 | объяснение | Опрос наблюдение |

**Программа «Познавательное развитие»**

  **Цель:**

- развитие познавательно-речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| теория | Практика |
| **1.** | **Раздел 1. Что нас окружает?** | **6** | 6 |  |
| **2.** | **Раздел 2. Общая культура поведения.** | 7 | 2 | 5 |
| **3.** | **Раздел 3. Береги себя сам.** | 6 | 2 | 5 |
| **ИТОГО:** | **19** | **10** | **10** |

**Содержание учебного плана**

 **1. Что нас окружает? – 6 часов.**

 **Теория – 6 часов. Мы-изобретатели. Работа с картоном. Музыка и живопись украшают нашу жизнь. Мой родной край. Памятные места родной станицы. Люди, прославившие нашу станицу.**

 **2. Общение и культура поведения –7 часов.**

 **Теория –2 часа. Давайте говорить друг другу комплименты. Волшебные слова.**

 **Практика –5 часов. Наше настроение. Как понять друг друга. Учимся играть и работать дружно.**

 **3.Береги себя сам – 6 часов.**

 **Теория – 2 часа. Осторожно грипп! Будь осторожен с огнем. Безопасность на дороге. Опасные предметы дома.**

**Практика - 5 часов. Безопасность на природе. Встреча с незнакомцем. Осторожно, улица! Умеешь ли ты обращаться с животными.**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту | Наименование темы занятия | Кол-вочасов | Форма занятия | Форма контроля |
| **«Что нас окружает» 6 часов** |
| 1 |  |  | Мы изобретатели. | 1 | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 2 |  |  | Музыка и живопись украшают нашу жизнь. | 1 | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 3 |  |  | Моя родная станица. | 1 | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 4 |  |  | Архитектура станицы. | 1 | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 5 |  |  | Памятные места родной станицы. | 1 | объяснение | Опрос, наблюдение |
| 6 |  |  | Люди, прославившие станицу. | 1 | объяснение | Опрос, наблюдение |
| **Общая культура поведения -7 часов.** |
| 7 |  |  | Давайте говорить друг другу комплименты. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 8 |  |  | Волшебные слова. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 9 |  |  | Учимся играть и работать дружно. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 10 |  |  | Наша земля. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 11 |  |  | Невидимка воздух и волшебница вода. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 12 |  |  | Что мы знаем об электричестве. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 13 |  |  | Что такое время? | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| **Береги себя сам - 6 часов.** |
| 14 |  |  | Будь осторожен с огнем. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 15 |  |  | Безопасность на дороге. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 16 |  |  | Умеешь ли ты оброщаться с животными. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 17 |  |  | Вот какие мы помошники. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 18 |  |  | Осторожно улица. | 1 | обьяснение | Опрос. наблюдение |
| 19 |  |  | Встреча с незнакомцем. | 1 | обьяснение | Опрос.наблюдение |

**Программа «Спортик»**

 **Цель:** всестороннее физическое  развитие детей, укрепление их здоровья, формирование у них потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Раздел. Ходьба, прыжки, бег** | 5 | 1 | 4 |
| 2 | **Раздел. Упражнения в метании предметов.** | 8 | 1 | 7 |
| 3 | **Раздел. Ползанье, лазанье.** | 5 | 1 | 4 |
| **Итого** | 18 | 3 | 15 |

**Содержание учебного плана**

 **2. Ходьба — 5 часов.**

Теория-1 час. Дать понятие, что ходьба - основной способ передвижения человека. Практика-4 часа.

 - Ходьба с высоким подниманием колена, широким шагом, в полу приседе и полном приседе способствует развитию всех основных групп мышц.

 - Ходьба на носках, пятках, краях стоп укрепляет мышцы, связки стопы и предупреждает развитие плоскостопия.

 - Ходьба в различных построениях (в колонну по одному, по два, четыре) и в различных направлениях (змейкой, по кругу) развивает у детей глазомер.

Обучение ходьбе осуществляется в определённой последовательности. Начинается оно с обычной ходьбы. Ходьба с перешагиванием через предметы.

 **3. Метание- 8 часов**.

Теория-1час. Дать понятие, что метание относится к скоростно-силовым упражнениям. Способствует укреплению всех основных групп мышц, а также воспитывает силу, быстроту, ловкость, глазомер, гибкость, равновесие. Практика-7 часов. Действия с предметами (мешочками с песком), мячами развивают кожно-мышечные ощущения. Предметы могут быть различные, но в данном случае ограничимся наиболее естественным – мячом. Метание требует развитых мышц плечевого пояса и определенной крепости связок и суставов

 **3. Ползанье и лазанье- 5 часов**.

Теория-1час. Дать понятие, что ползанье и лазанье это достаточно разнообразные действия.

Практика-4 часа. Показать, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| **Ходьба, прыжки, бег-5 часов** |
| 1. |  |  | Ходьба в обход предметов. | 1  | объяснение | наблюдение |
| 2. |  |  | Ходьба с перешагиванием через предметы. | 1  | объяснение | наблюдение |
| 3. |  |  | Прыжки на двух ногах между предметами. | 1  | объяснение | наблюдение |
| 4. |  |  | Бег на носках, прыжки | 1  | объяснение | наблюдение |
| 5. |  |  | Броски мяча о пол | 1 | объяснение | наблюдение |
| **Упражнения в метании предметов -8 часов.** |
| 6 |  |  | «Передай мяч» разными способами. | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 7 |  |  | Равновесие «Побеги цепочкой» | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 8 |  |  | Метание-«Попади в обруч» | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 9 |  |  | Прыжки- через предметы. | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 10 |  |  | Равновесие «Сумей сбить кегли» | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 11 |  |  | Бег в сочетании с другими видами движения | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 12 |  |  | Строевые упражнения. | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 13 |  |  | Игровые упражнения на улице. | 1 | обьяснение | наблюдение |
| **Ползанье, лазанье -5 часов.** |
| 14 |  |  | Ходьба с изменением направления движения. | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 15 |  |  | Метание мяча на дальность. | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 16 |  |  | Строевые упражнения. | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 17 |  |  | Игровые упражнения на улице. | 1 | обьяснение | наблюдение |
| 18 |  |  | Перепрыгивание через шнур. | 1 | обьяснение | наблюдение |

**Программа «Изодеятельность»**

**Цель:** развитие творческих способностей детей в изодеятельности.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Раздел 1.Натюрморт** | 3 | 1 | 2 |
| 2. | **Раздел 2. Портрет** | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Раздел 3. Скульптура.** | 8 | 1 | 7 |
| 4 | **Раздел.4. Стиль. Мода.красота.** | 6 | 1 | 5 |
| ИТОГО: | **19** | **4** | **15** |

**Содержание учебного плана**

 **Раздел 1. Натюрморт- 3 часа**

Теория 1 час. Дать представления, какие предметы изображаются в натюрморте. Натюрморт можно изобразить в форме рисунка, аппликации, лепки.

Практика. – 2 часа. Изобразить натюрморт в рисовании «Фруктовая сказка», «Яблоки», «Дары осени», «Фруктовая сказка», аппликации «Кухонные принадлежности», лепке «Яблоки».

 **Раздел 2. Портрет – 2 часа.**

Теория -1час. Дать представление о жанре портрета. Учить детей рисовать портрет, лепить из пластилина.

Практика – 1 час. Рисование - Портрет мамы. Лепка «Кот»

**Раздел. Скульптура-8 часов.**

Теория – 1 час. Развитие эстетического восприятия, воспитание интереса к скульптурам малых форм, к работе скульптора.

Практика – 7часов Лепка рельеф - декоративная тарелка, использование подручных средств для отделки изделия; научить комбинировать материал. Лепим сказочных героев.

 **Стиль, мода, красота – 6 часов.**

Теория – 1час. Развитие у детей эстетического восприятия о быте, показать какая мода была в разные времена.

Практика – 5часов. Украшения из глины, пуговиц и т.д. Одежда, которую мы носим. Как обустроить свой дом, свою комнату. Аппликация - сделать ковер из лоскутков.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| **Натюрморт 3 часа** |
|  |  |  | Рисование «Знакомимся с натюрмортом» | 1 | объяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование «Фруктовая сказка» | 1 | объяснение | наблюдение |
|  |  |  | Аппликация «Кухонные принадлежности | 1 | объяснение | наблюдение |
| **Портрет-2 часа** |
|  |  |  | Рисование «Мамочка милая, мама моя» | 1 | объяснение | наблюдение |
|  |  |  | Лепка «Кот» | 1 | обьяснение | наблюдение |
| **Скульптура -8 часов**. |
|  |  |  | Лепка «Мишка косолапый по лесу идет» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование «Наши добрые сказки» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование « Сказочный бал» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование «Дети на прогулке» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Лепка « Собачка» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование «Наша клумба» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование «Что мы видим из окна» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Аппликация «Пано тарелка» | 1 | обьяснение | наблюдение |
| **Стиль, мода, красота -6 часов.** |
|  |  |  | Лепка « Мы лепим вазу для цветов» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование «Мой дом» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование «Ателье мод» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Лепка: «Сервис» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование: «Наша клумба» | 1 | обьяснение | наблюдение |
|  |  |  | Рисование: «Какое прекрасное лето» | 1 | обьяснение | наблюдение |

**Планируемые результаты**

**У учащихся:**

сформировано представление об окружающем мире;

обогащен словарный запас и развивать речь;

сформированы жизненно  важные двигательные умения и навыки.

развита память, внимание, усидчивость;

развита мелкая моторика рук в правописании и изодеятельности;

 воспитано трудолюбие, аккуратность;

 закреплены математические понятия посредством;

 развита потребность в грамотности;

сформированы навыки самостоятельной работы;

 воспитана потребность к здоровому образу жизни;

 умеет вырезать из цветной бумаги фигуры, пользуются клеем, рисуют акварельными красками.

 Программа представлена пятью самостоятельными общеобразовательными общеразвивающими программам, каждая из которой решает общую цель и задачи, предлагает свои направления развития

**Условия реализации программы**

 Для успешной реализации Программы необходимо следующее оборудование и инвентарь:

-стол для педагога – 1 шт.;

-стул для педагога – 1 шт.;

- ноутбук с выходом в Интернет;

- принтер – 1 шт.;

- тетради;

-детские книги, сказки, стихи;

-серия сюжетных картин;

- краски, цветные карандаши, альбом, картон, цветная бумага;

- мячи, обручи, скакалки, кегли.

 Педагог, реализующий программу, имеет средне-специальное или высшее педагогическое образование.

**Форма аттестации**

 Аттестация для данного возрастного диапазона не предусмотрена.

**Оценочные материалы**

 Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

### Способы проверки результатов освоения Программы – тесты.

### «Диагностика  речевого  и  познавательного  развития  дошкольника, учебных  навыков».



1. «Соотношение предметов и цифр». 
2. «Лишний предмет». 

**Методические материалы**

 Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные методы обучения:

 - словесный,

 - наглядный практический,

 - объяснительно - иллюстративный,

 - методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

 и педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения,   технология проблемного обучения,  технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

 Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

 Формы организации учебного занятия: объяснение, конкурс,    занятие, практическое занятие,  мастер-класс.

 Методические и дидактические материалы: репродукции картин; иллюстрации к сказкам; геометрические фигуры; сюжетные картинки по развитию речи; детские книги и журналы; тематические презентации; фоторепродукции животных, растений и родной природы.

 **Алгоритм учебного занятия:**

*1этап – организационный ( 1мин).*

*II этап -   подготовительный (2 мин.)*(подготовка   к   восприятию   нового содержания).

*III этап*-  *основной (15мин.).*

В   качестве  основного   этапа   могут  выступать следующие:

-*Усвоение новых знаний и способов действии.*

 -*Первичная   проверка   понимания*

 - *Закрепление    знаний    и    способов    действуй*

- *Обобщение и систематизация знаний.*

*IV этап –итоговый (2 минуты.).*

**Список литературы для детей**

1. Волина В. «Веселая арифметика» Москва – 2016г.
2. Иванова О. «Веселый счет». Ростов-на-Дону – 2015г.
3. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе – 2019г.
4. Кобитина И.И. «Детям о технике». 2016г.
5. Козлова С.А. «Мой мир». М.,2015г.
6. Крылов И.А. «Басни». Санкт-Петербург – 2014г.
7. Никитина Н. «Правила маленького пешехода». Ростов - на-Дону -2016г.
8. Сапгир Г. «Азбука». Москва – 2015г.
9. Степанов В. «Про зверят». Реутов- 2014г.
10. Татаринов В. «Азбука - самая веселая на свете». Москва – 2016г.
11. Чуковский К. «Айболит – сказки» Смоленск – 2015г.

**Список литературы для педагога**

 1. Волина В. «Математика». Екатеринбург, 2015г. Весёлые задачки. М.,2015.

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2014г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. « Конспекты занятий. ИЗО». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2014г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. « Конспекты занятий. Обучение грамоте». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2014г.
4. Геронимус. Т.М. «150 уроков труда в 1-4 классах». Г. Москва – 2014г.
5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго». Москва - 2014г.
6. Ерофеева Т.И. Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников» М.,2014г.
7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» М.,2013г.
8. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе – 2019г.
9. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду»2014г.
10. Сухих И.Г. «800 загадок и 100 кроссвордов». Москва – 2014г.

**Ссылки на интернет - ресурсы:**

* 1. <http://deti-online.com/>Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудиосказки, раскраски и уроки рисования.
	2. [http://www.poznayka.ru/](https://www.babyblog.ru/redirect.php?v=1&l=http%3A%2F%2Fwww.poznayka.ru%2F) Развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.
	3. [http://doshkolnik.ru/](https://www.babyblog.ru/redirect.php?v=1&l=http%3A%2F%2Fdoshkolnik.ru%2Ftesty-igry-golovolomki-fokusy.html)  Все считалки и загадки.
	4. [**ttp://www.kindereducation.com**](http://www.kindereducation.com/)**-**Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного возраста.
	5. [http://www.kindereducation.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kindereducation.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH9HYorYyRU-Hr1-GjPCk8imlUeDw) **«Дошколенок».** Журнал
	6. [http://www.tigrulki.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.tigrulki.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFS-hQwXKe3SXBPeKXuaeFjexVP2Q) **Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек.**
	7. [http://vscolu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvscolu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFBF2XDimuCXUqwondMJ8qUkDfyLg) **Подготовка к школе.**