****

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 9 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно - педагогических условий»** | **10** |
| 2.1. | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 13 |
| 2.3. | Формы аттестации | 13 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 14 |
| 2.5. | Методические материалы | 17 |
| 2.6. | Список литературы | 19 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Дом под крышей голубой» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей и составлена в соответствии:

1. С Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности", Краснодар 2020 г.

8. Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"»;

9. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.05.2020г. № 47-01-13-8936/20 «Об особенностях окончания учебного года в организации дополнительного образования».

Содержание познавательного блока занятий объединения составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными знаниями дети приобретут знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Экологическое воспитание должно быть ориентировано на то, чтобы ребенок смог понимать все, что происходит вокруг него и внутри него самого.

**Новизна Программы** заключается в следующем:

а) образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения;

б) Программа составлена с учетом экологических и климатических особенностей Северо - Кавказского региона.

**Актуальность Программы.**

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы с детьми. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Данная Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся, занятия дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной Программы, направлены на творческое развитие учащихся.

Предлагаемые в Программе виды деятельности являются целесообразными для детей 8-10 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыковучащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительные особенности** Программы заключается в том, что к разделу Программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы 8 – 10 лет. Комплектование групп ведется на основании собеседования на выявление способностей, умений и навыков. Формируются группы по 10-15 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей. Допускается дополнительный набор учащихся на базовый уровень обучения на основании результатов тестирования.

**Уровень Программы – базовый.**

Программа базового уровня «Дом под крышей голубой» является продолжением программы ознакомительного уровня «Экомир».

**Объём Программы.**

Общая продолжительность Программы базового уровня составляет 72 часа.

**Срок реализации:** 1год.

**Форма обучения** - дистанционная.

**Режим занятий.** Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Формы проведения занятий:** лекция, рассказ, объяснение, презентация, видео презентация и т.д.

**Цель Программы:** развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

**Задачи.**

**Предметные задачи:**

- сформировать представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;

- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Личностные задачи:**

- развить любознательность и сформировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- воспитать ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

- формировать мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные задачи:**

- **с**формировать навык владения техническими средствами обучения и программами;

- сформировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.

**Содержание Программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/** |
| **Всего** | **теория** | **практика** | **контроля** |
| 1. | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | **2** | **2** | **-** | Собеседование |
| 1.1. | История возникновения и развития экологии. | 2 | 2 | - |  |
| 2. | **Раздел 2. Голубая планета Земля.** | **6** | **3** | **3** | Текущий контроль |
| 2.1. | История, испытания и изменение облика планеты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Солнце, Земля и Луна. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | **Раздел 3. Многообразие животных и растений** | **14** | **7** | **7** | Текущий контроль |
| 3.1 | Загадки растений. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3. | Дикие животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4. | Домашние животные. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.5. | Птицы живущие дома и в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Роль насекомых в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.7. | «Тайны неизведанной тропы». | 2 | 1 | 1 |  |
| 4. | **Раздел 4. Растения Краснодарского края** | **6** | **3** | **3** | Текущий контроль |
| 4.1. | Деревья и растения края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2. | Сельскохозяйственные культуры края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3. | Викторина «Мое дерево». | 2 | 1 | 1 |  |
| 5. | **Раздел 5. Животный мир Краснодарского края** | **8** | **4** | **4** | Текущий контроль |
| 5.1. | Природа и животные края. | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.2. | Птицы края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3. | Викторина «Поможем птицам». | 2 | 1 | 1 |  |
| 6. | **Раздел 6. Красная книга Краснодарского края** | **8** | **4** | **4** | Текущий контроль |
| 6.1. | Растения из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.2. | Животные из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7. | **Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе** | **14** | **7** | **7** | Текущий контроль |
| 7.1. | Человек - часть природы. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.2. | Человек и экология. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.3. | Здоровье. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.4. | Экология питания. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.5. | Первая помощь. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8. | **Раздел 8.Человек изменяет Землю.** | **6** | **3** | **3** | Текущий контроль |
| 8.1. | Экологические катастрофы. | 6 | 3 | 3 |  |
| 9. | **Раздел 9. Заповедники Краснодарского края** | **6** | **3** | **3** | Текущий контроль |
| 9.1. | Путешествие в заповедники нашего края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.2. | Охрана растений и животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.3. | «Наш город: красивое и безобразное». | 2 | 1 | 1 |  |
| 10. | **Итоговое занятие. Что мы узнали об экологии** | **2** | **1** | **1** | Итоговый контроль |
| 10.1. | «Земля-наш дом». | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **72** | **38** | **34** |  |

Примечание: допускаются изменения при изготовлении работ по желанию учащихся, а также с имеющимся материалом.

**Содержание учебного плана на 1 год обучения**

Содержание Программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для учащихся 8-10 лет.

**Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.**

**Теория – 2 часа:** История возникновения и развития экологии

Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи.

Экология - это наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и окружающей средой.

**Раздел 2. Голубая планета Земля – 6 часов**

**Теория – 3 часа:** Как изучают прошлое Земли. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Древние материки. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практическая работа – 3 часа:** Работа с картой.

Опрос по теме «Голубая планета Земля» и рисунки.

**Раздел 3. Многообразие животных и растений – 14 часов.**

**Теория – 7 часов:** Ознакомление с историей открытия удивительных растений. Экзотические растения.

Ознакомление с историей открытия удивительных животных. Охраняемые растения и животные. Домашние животные. Жизнь насекомых. Жуки. Роль насекомых в природе. Интересные факты о насекомых

**Практическая работа – 7 часов:** Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.

**Раздел 4. – Растения Краснодарского края - 6 часов.**

**Теория – 3 часа:** Группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные, прорастающие в нашем крае. Сельскохозяйственные культуры края.

**Практическая работа – 3 часа:** Творческая работа-делаем поделки из растений Краснодарского края. Викторина «Мое дерево». Просмотр видеофильмов.

**Раздел 5. Животный мир Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Жизнь животных, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве.

**Практическая работа – 4 часа:** Творческая работа - рисуем животных. Просмотр видеофильмов. Викторина.

**Раздел 6. Красная книга Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны.

**Практическая работа – 4 часа:** Рисуем животных и растения нашего края занесенных в красную книгу. Творческая работа - делаем «красную книгу». Просмотр видеофильмов.

**Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе – 14 часов.**

**Теория – 7 часов:** Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом. Здоровье и экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Отношение человека к окружающей среде. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения среды на здоровье (очистка воды бытовым фильтром и т.д.) Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

Правила здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

**Практическая работа – 7 часов:** Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.

**Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов.**

**Теория – 3 часа:** Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. “Зелёные”- чем занимается и что пропагандирует данная организация. Способы охраны природы.

**Практическая работа – 3 часа:** Творческая работа на тему: «Береги планету Земля». Рисуем плакаты на тему «Экологический катастрофы».

**Раздел 9. Заповедники Краснодарского края – 6 часов**

**Теория – 3 часа:** Кавказский заповедник Краснодарского края «Утриш», Кавказский биосферный заповедник, Кавказский национальный парк «Приэльбрусье». Просмотр презентации. Охрана растений и животных.

**Практическая работа – 3 часа:** Собираем материал - фотографии «Наш город: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. Виртуальное путешествие в заповедники нашего края.

**Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа.** Что мы узнали об экологии? Беседа. «Земля-наш дом»**.** Экологические тесты.

**Предполагаемые результаты освоения учащимися Программы.**

**Предметные результаты:**

* ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;
* сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

* овладение навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т. д;
* развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

**Раздел 2 «Комплекс организационно- педагогических условий»**

**Календарный учебный график обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу 2 Вводный контроль** | | | | | | |
| **1.** |  |  | История возникновения и развития экологии | 2 | Беседа, презентация | Собеседование |
| **Раздел 2. Голубая планета Земля. 6 Текущий контроль** | | | | | | |
| **2.** |  |  | История, испытания и изменение облика планеты | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **3.** |  |  | Солнце, Земля и Луна | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **4.** |  |  | Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **Раздел 3. Многообразие животных и растений 14 Текущий контроль** | | | | | | |
| **5.** |  |  | Загадки растений. | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **6.** |  |  | Дикие животных | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **7.** |  |  | Самое удивительное животное | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **8.** |  |  | Домашние животные | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **9.** |  |  | Птицы живущие дома и в природе. | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **10.** |  |  | Роль насекомых в природе | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **11.** |  |  | «Тайны неизведанной тропы» | 2 | Викторина | Контрольное задание |
| **Раздел 4. Растения Краснодарского края 6 Текущий контроль** | | | | | | |
| **12.** |  |  | Деревья и растения края | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **13.** |  |  | Сельскохозяйственные культуры края. | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **14.** |  |  | Проект «Мое дерево» | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **Раздел 5. Животный мир Краснодарского края 8 Текущий контроль** | | | | | | |
| **15.** |  |  | Природа и животные края | 2 | Беседа, презентация | Тестирование |
| **16.** |  |  | Роль животных в народном хозяйстве. | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **17.** |  |  | Птицы края. | 2 | Беседа, видеофильм | Контрольное задание |
| **18.** |  |  | Проект «Поможем птицам» | 2 | Беседа | Контрольное задание |
| **Раздел 6. Красная книга Краснодарского края 8 Текущий контроль** | | | | | | |
| **19.** |  |  | Растения из Красной книги | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **20.** |  |  | Животные из Красной книги | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **21.** |  |  | Творческая работа: делаем «Красную книгу» | 2 | Объяснение | Выполнение работы |
| **22.** |  |  | Продолжаем работать над «Красной книгой» | 2 | Объяснение | Выполнение работы |
| **Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе 14 Текущий контроль** | | | | | | |
| **23.** |  |  | Загадка появления человека. | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **24.** |  |  | Человек - часть природы | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **25.** |  |  | Отношение человека к окружающей среде | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **26.** |  |  | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **27.** |  |  | Экология жилища человека.  Правила личной экологической безопасности. | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **28.** |  |  | Экология питания | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **29.** |  |  | Первая помощь | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **Раздел 8. Человек изменяет Землю. 6 Текущий контроль** | | | | | | |
| **30.** |  |  | Использование природных богатств | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **31.** |  |  | Экологические катастрофы | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **32.** |  |  | Коллективная работа на тему: «Береги планету Земля» | 2 | Объяснение | Контрольное задание |
| **Раздел 9. Заповедники Краснодарского края 6 Текущий контроль** | | | | | | |
| **33.** |  |  | Путешествие в заповедники нашего края | 2 | Беседа, видео, презентация | Контрольное задание |
| **34.** |  |  | Охрана растений и животных. | 2 | Беседа, презентация | Контрольное задание |
| **35.** |  |  | «Наш город: красивое и безобразное» | 2 | Беседа | Контрольное задание |
| **Раздел 10. Итоговое занятие. 2 Итоговый контроль** | | | | | | |
| **36**. |  |  | Что мы узнали об экологии? | 2 | Беседа | Тестирование |

**Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

световое оснащение;

стол для педагога – 1шт;

стул для педагога – 1 шт.;

ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

принтер – 1 шт.;

сканер – 1 шт.;

**карты:**

«Природные зоны»

**демонстрационный материал и оборудование:**

термометр водный;

компас;

глобус;

модель часов;

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых**

**для реализации Программы**

ножницы;

линейка;

клей, кисть для клея;

коврик для стола;

калька, цветная бумага;

цветной, белый картон;

карандаши, краски;

альбом.

**Кадровое обеспечение.**

Программа «Дом под крышей голубой» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

**Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль.**

**Цель:** диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

**Формы оценки:** устный и письменный опрос, собеседование.

Особое значение имеет вводный контроль, в ходе которого педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей, степень развития моторики. Обладание этими данными позволяет выстроить определенную схему работы с каждым учащимся в отдельности. Одним из условий реализации процесса обучения является его гибкость, возможность варьирования Программы. В ходе обучения дети могут выполнять изделия по своему выбору.

**Текущий контроль.**

**Цель:** контроль освоения обучающимися программного материала, предусмотренного дополнительной общеобразовательной программой.

**Формы оценки:** тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

**Промежуточный контроль.**

**Цель:** оценка качества усвоения материала.

**Формы оценки:** тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Итоговый контроль может принимать различные формы:

* итоговые текстовые задания,
* диагностическое анкетирование,
* выставка творческих работ учащихся,
* выполнение комплексных работ с использованием различных материалов.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «Дом под крышей голубой».

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- практическое задание;

- участие в дистанционных конкурсах. Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

**Оценочные материалы первого года обучения:**

Тест: «Красная книга»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1) Энциклопедия.

2) Красная книга.

3) Учебник «Окружающий мир».

2.Почему цвет у переплёта красный?

1)Цвет – тревоги, опасности.

2)Цвет – крови, жизни.

3)Цвет – яркий, тёплый.

3.Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

1) Одуванчик.

2) Колокольчик.

3) Венерин башмачок.

4.Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

1) Лев.

2) Зубр.

3) Бурый медведь.

5.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

1) Редкие, исчезающие.

2) Известные.

3)Искусственно выведенные.

6.  Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».

1) Лотос.

2) Женьшень.

3) Орхидея.

Тест.

Итоговый контроль по базовой экологической программе

учащегося (- йся) \_\_\_\_ группы

Ф.И.

1. Какую форму имеет планета Земля?

1 – шара 3 – овала

2 – квадрата 4 – полукруга

2. Что относится к неживой природе?

1 – тюльпан 3 – олень

2 – гранит 4 – клён

3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

1 – корень 3 – плод

2 – стебель 4 – лист

4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

1 – чтобы они получали больше света

2 – чтобы они дышали

3 – чтобы они украшали окно

4 – чтобы они не мешали

5. Какое животное относится к насекомым?

1 – ласточка 3 – летучая мышь

2 – щука 4 – муха

6. Как дети могут сэкономить воду?

1 – реже умываться

2 – не мыть посуду

3 – меньше пить

4 – не забывать закрывать кран

7. Где можно переходить улицу?

1 – где не видно машин

2 – где дорога узкая

3 – где есть пешеходный переход

4 – где нет забора

8. Какая еда не принесёт пользы?

1 – суп 3 – овощной салат

2 – котлета 4 – чипсы

9. Как называется столица нашей Родины?

1 – Москва 3 – Париж

2 – Санкт-Петербург 4 – Волга

10. Что детям можно делать с электроприборами?

1 – вставлять вилку в розетку

2 – ремонтировать

3 – выдёргивать вилку за шнур

4 – брать вилку мокрыми руками

**Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения:

**словесный метод, наглядный метод,** репродуктивный метод, частично-поисковый метод, методы эмоционального стимулирования, создание ситуации успеха, методы развития познавательного интереса, методы контроля и самоконтроля, но чаще всего их сочетание.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология развивающего обучения, здоровье сберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видео-презентации, контрольные вопросы, тест.

**Дидактический материал.**

1. Викторина по экологии «В мире животных».
2. Викторина “Домашние животные”.
3. Ребусы о растениях, птицах и животных.
4. Игры по темам.

**Алгоритм учебного занятия**

В целом учебное дистанционное занятие будет проходить в режиме реального времени. Как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности   учащихся: восприятие   -  осмысление   -   запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап – организационный – 1 минута.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

 II этaп – проверочный – 5 минут.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап -   подготовительный (подготовка   к   восприятию   нового

содержания) – 3 минуты.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап -  основной – 10 минут.   В   качестве основного   этапа   могут выступать следующие:

1   Усвоение новых знаний и способов действии.  Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная   проверка   понимания

  Задача: установление    правильности осознанности   усвоения   нового   учебного   материала, выявление   неверных представлений,  их  коррекция.  Применяют пробные практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   Закрепление    знаний    и    способов    действий.

Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

 V этап – контрольный – 5 минут.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – рефлексивный – 3 минуты.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VII этап: информационный – 3 минуты..

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Дополнительная литература**

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):***

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg&sa=D&ust=1519037063513000&usg=AFQjCNHyKHO-c2Udpe8nLaxKyM9ZY1ozlw)

2. Социальная сеть работников образования  nsportal.ru

3. Международный образовательный  портал  «maam.ru»  [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNGqQYoGdrev196SlUjJ2w1h3a29dg)

4. Сайт  «Инфоурок» [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNEm0zJTOTlKoK5HbiB7VtmZIk509Q)

5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru>

**Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». –2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Электронные ресурсы**

Информационный сайт для учителей начальной школы «Naсhalka.сom.»

Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>

Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>

## Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>

Красная книга России http://biodat.ru/db/rbp/index.htm

Красная книга Краснодарского края https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html