**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы**  **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»** | **3** |
| **1.1** | Пояснительная записка программы. | **4** |
| **1.2** | Цели и задачи. | **5** |
| **1.3** | Содержание программы. | **6** |
| **1.4** | Планируемые результаты. | **6** |
| **2.** | **Раздел 2 программы**  **«Комплекс организационно-педагогических условий»** | **6** |
| **2.1** | Календарный учебный график | **7** |
| **2.2** | Условия реализации программы. | **7** |
| **2.3** | Формы аттестации. | **7** |
| **2.4** | Оценочные материалы. | **8** |
| **2.5** | Методические материалы. | **8** |
| **2.6** | Список литературы. | **9** |

**Раздел 1 программы**

**«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1 Пояснительная записка**

Социально–воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, семьей, особенно детей и подростков. Это незаменимое средство, благодаря которому происходит культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спектр» (далее Программа) реализуется в **социально-педагогической направленности**, так как создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа «Спектр» составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам» от 06.04.2020 № 47-01 -13-6766/20.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар 2020.

Приказ МБУДО ЦТ «Радуга» от 09.04.2020 №126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» МБУДО ЦТ «Радуга».

**Актуальность Программы в**  том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения.

**Новизна** заключается в том, чтообразовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность Программы** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

**Отличительные особенности Программы**

Программы заключается в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 7 - 11 лет.

Младший школьный возраст является сензитивным: для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоения социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских связей. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что учащийся младшего школьного возраста активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности), в ходе которых совершенствуется и закрепляются новые достижения ребенка.

Комплектование групп ведется на основании собеседования. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей); разрешения от врача, что ребенок физически здоров и может заниматься данным видом деятельности.

**Уровень программы –** базовый.

**Обьем программы-** 108 часов.

**Срок реализации -**1 год.

Программа базового уровня «Спектр» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Семицветик» и предназначена для учащихся прошедших обучение по ознакомительной программе.

**Форма проведения занятий**: практические занятия, наглядный показ, видео презентация, мастер- классы и т.д.

**Режим занятий.** Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5-минутным перерывом, недельная нагрузка 4 учебных часа.

**Цель Программы**- развитие творческого потенциала, путем вовлечения в творческие мероприятия, сочетающие в себе основы нравственной и социальной культуры.

**Задачи:**

**образовательные (предметные) задачи:**

- выполнять задания самостоятельно и бесконтактно.

**Личностные задачи:**

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные (развивающие):**

- развивать навыки самообразования, контроля и самооценки.

**Содержание Программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации, контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **8.** | **Художественно-эстетическое воспитание** | **12** | **6** | **6** | Наблюдение |
| **8.1** | Интерактивная викторина  «В гостях у сказки» | 2 | 2 | 0 | Наблюдение  тестирование |
| **8.2** | Конкурс рисунка «Светлая Пасха». | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **8.3** | Просмотр видеофильма «Почемучка». | 2 | 2 | 0 | Наблюдение |
| **8.4** | «Очумелые ручки»  изготовление поделок | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **8.5** | Настольные игры. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| **8.6** | Интерактивная игра «Птицы» | 2 | 2 | 0 | Наблюдение |
|  | **Итого:** | **12** | **6** | **6** |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня.**

**Раздел 8: Художественно-эстетическое воспитание - 12 часов.**

**8.1 Интерактивная викторина «В гостях у сказки»-2 часа.**

**Теория:** проведение викторины при помощи ИКТ.

**8.2 Конкурс рисунка «Светлая Пасха»-2 часа.**

**Практика :** проведение конкурса рисунков красками или карандашами.

**8.3** **Просмотр видеофильма «Почемучка»- 2 часа.**

**Теория:** просмотр видеофильма.

**8.4 «Очумелые ручки» изготовление поделок** **- 2 часа.**

**Практика:** изготовление поделок в любой технике.

**8.5 Настольные игры -2 часа.**

**Практика:** настольные игры, складывание пазлов и др.

**8.6 Интерактивная игра «Птицы**»**- 2 часа.**

**Теория:** участие в интерактивной игре «Птицы»

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

***учащиеся будут знать:***

- правила техники безопасности при работе с ИКТ.

***учащиеся будут уметь:***

- планировать свои действия.

***учащиеся приобретут навыки:***

- работать самостоятельно .

**Личностные результаты:**

***у учащихся будет:***

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные (развивающие):**

***у учащихся будет:***

- развиваться навыки самоконтроля, самообразования;

***учащиеся будут:***

- расширять кругозор и познавательную активность.

**Раздел 2 программы**

**«Комплекс организационно- педагогических условий»**

**Календарный учебный график Программы базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата занятия по**  **плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1. | 13.04 |  | Интерактивная викторина «В гостях у сказки»  https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-viktorina-na-znanie-ruskih-skazok.html | 2 | Теория | Наблюдение |
| 2. | 15.04 |  | Конкурс рисунка «Светлая Пасха». | 2 | Практическая | Наблюдение |
| 3. | 20.04 |  | Просмотр видеофильма «Почемучка».  https://youtu.be/HLOAba1XUn4 | 2 | Теория | Наблюдение |
| 4. | 22.04 |  | «Очумелые ручки» изготовление поделок | 2 | Практическая | Наблюдение |
| 5 | 27.04 |  | Настольные игры. | 2 | Практическая | Наблюдение |
| 6 | 29.04 |  | Интерактивная игра «Мир птиц»  <https://pedsovet.su/load/1181-1-0-39225> | 2 | Теория | Наблюдение |

**Условия реализации Программы базового уровня**

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

Занятия проводятся дистанционно, время занятии соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

* световое оснащение:
* стол -1шт.. стул для педагога -1шт.;
* ноутбук с выходом в интернет 1шт.;

- принтер - 1 шт.

**Материалы и инструменты:**

- настольные игры;

- материалы для поделок;

- бумага;

- карандаши, краски;

- клей;

- ножницы.

**Формы аттестации**

К числу важнейших элементов работы по данной Программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится предварительное собеседование, выявление общих знаний, беседы с родителями. Мониторинг роста компетентности по окончании курса, а также по прохождении Программы. Формой оценки результатов и подведение итогов обучения учащихся по Программе являются результаты, демонстрируемые ими при участии в конкурсах, выставках, фестивалях детско-юношеского творчества на различных уровнях. Важным результатом освоения Программы является развитие умения адекватной самооценки работы учащегося лично и коллектива в целом.

Отследить результаты обучения по образовательной Программе можно

с помощью: грамот, дипломов, готовых работ и их фото, фото портфолио.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в

выставках, фестивалях, конкурсов различного уровня, защита творческих

проектов готовых изделий.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно Положению о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в

Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- практическое задание;

- участие в дистанционных конкурсах.

**Методические материалы**

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения

Наглядный метод. Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод*.*

Создание ситуации успеха. Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения и ИКТ.

Формы организации учебного занятия: мастер-класс, показ видео-перезентации, наблюдение, практическое занятие, контрольные вопросы, тест.

**Дидактические материалы-** развивающие задания, аудио и видео учебные материалы.

Алгоритм учебного занятия.

**1 этап**: организационный (5 мин.)

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап**: подготовительный (подготовка к новому содержанию, 5 мин.)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: получение ссылки на задание.

**3 этап**: основной (15 мин.)

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1)  Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2)  Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

**4 этап**: итоговый (5 мин.)

**Список литературы для детей**

1. Волченко Ю.С. Нескучные головоломки ООО «Издательство «Эксмо», Москва 2019г.;

2. Дмитриева В.Г. 1000 поговорок и пословиц про все на свете Издательство АСТ, Москва, 2019 г.

**Список литературы для педагогов**

1.Скиба Т.В. Лучшие загадки ООО Издательский дом «Владис» Ростов- на-Дону, 2019г.;

2.Степанова Э.Я.Сборник подвижных игр- М.: Мозаика- Синтез, 2017.

3. Гринин Л. Оценка результатов дополнительного образования детей. Издательство учитель, 2019 г.

**Список литературы для родителей**

1. Ватутин Ю. Я умничка. Обучающие тесты. «Феникс» Ростов на Дону, 2019г.
2. Ефимова А. Логические задания. Орешки для ума. «Феникс» Ростов на Дону, 2019г.

**Интернет-ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/532566/>

<http://school-work.net/igri/estafeti/>

https://ped-kopilka.ru/

https://moipodelki.ru/blog/view/263

<https://pedsovet.su/load/1181-1-0-39225>

https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-viktorina-na-znanie-ruskih-skazok.html

https://youtu.be/HLOAba1XUn4