

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2018г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
«31» 08 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный шахматист»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 144 часа
Возрастная категория: от 11 до 13 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Рамазян Марина Суреновна
педагог дополнительного образования

станция Роговская, 2018 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	5
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1.	Календарный учебный график (Приложение № 1)	17
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	16
2.7.	Положение об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (Приложение № 2)	20
2.8.	Дидактические материалы. Примеры для разделов программы (Приложение № 3)	24

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее - Программа) реализуется в физкультурно-спортивной направленности и направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Популярность шахмат в мире постоянно возрастает, свидетельством чего является большой интерес общественности к значительному количеству турниров, проводимых в различных странах. Причины повышения интереса к шахматам разнообразны, одной из них является интеллектуализация современного общества и значимость проблемы творческого развития ребенка.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ, а именно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. - 24с.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями);

При разработке программы учтены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар, 2016 г.)

Актуальность Программы обусловлена тем, что игра в шахматы

положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе». Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождения, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Новизна данной Программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, проводятся шахматные турниры внутри объединения и с родителями учащихся.

Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования. Кроме того, они являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия направлены на создание условий для воспитания и творческого развития личности учащегося, а также его самореализации.

Программа является модифицированной, составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования и на основе типовых программ: «Шахматы» автор-составитель Писанов Максим Сергеевич, «Шахматы» - авторы-составители Аришин С.Н., Юрьев М.В.

Отличительные особенности Программы.

Одной из отличительных особенностей Программы является

использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход дает положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам. Так и для более быстрого вхождения учащихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 11 - 13 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиН.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей, с предоставлением медицинской справки о возможности занятий данным видом деятельности.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа базового уровня «Юный шахматист» рассчитана на 144 часа.

Форма организации деятельности детей на занятии - групповая и индивидуально-групповая.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа 45 минут, 15 минут перемена.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, шахматные турниры, учебное занятие, открытые занятия, беседы, игры, дни открытых дверей, сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Цель Программы - привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, приобретение первого опыта участия в соревнованиях.

Образовательные (предметные) задачи:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;

- обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
- активно проявлять индивидуальные способности в игре.

Метапредметные задачи:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывать в учащих чувство ответственности за свои действия;
- воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство	2	2		Собеседование
3.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	6	2	4	Собеседование
4.	Мат – цель игры	4	2	2	
5.	Тактика игры	18	4	14	
6.	Стратегия игры	10	4	6	
7.	Консультационные партии	20	4	16	
8.	Турниры	26	4	22	Турнир
9.	Сеанс одновременной игры	10		10	Собеседование
10.	Блиц - турниры	20	2	18	Собеседование
11.	Шахматный кодекс	4	2	2	
12.	История шахмат. Чемпионы мира.	20	10	10	
13.	Итоговый шахматный турнир	2		2	Турнир
	Итого:	144	38	106	

Содержание учебного плана Программы ознакомительного уровня

Вводное занятие – 2 часа.

Теория – 2 часа. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.

Тема 2. Шахматы - спорт, наука, искусство - 2 часа.

Теория - 2 часа. Краткая история шахмат.

Тема 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха – 6 часов.

Теория - 2 часа. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика - 4 часа. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю».

Тема 4. Мат – цель игры – 4 часа.

Теория - 2 часа. Понятие о мате (мат – конец игры). Основные маты.

Практика - 2 часа. Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 5. Тактика игры – 18 часов.

Теория - 4 часа. Понятие тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Практика - 14 часов. Тактические возможности позиций. Игра с учетом скорейшего развития фигур.

Тема 6. Стратегия игры – 10 часов.

Теория - 4 часа. Стратегия игры в шахматы. Принципы разыгрывания с середины партии. Централизация. Центр и фланги.

Практика - 6 часов. Открытые и полуоткрытые линии. Использование полученных знаний в открытой игре.

Тема 7. Консультационные партии – 20 часов.

Теория - 4 часа. Консультационные партии.

Практика – 16 часов. Игра педагога против команды учащихся. Игра двух команд учащихся между собой.

Тема 8. Турниры – 26 часов.

Теория – 4 часа. Виды турниров: квалификационные, отборочные.

Практика – 22 часа. Разбор турнирных партий. Мини-турнир. Учимся чертить турнирную таблицу. Шахматные, шахматно-шашечные турниры внутри объединения.

Тема 9. Сеанс одновременной игры – 10 часов.

Практика – 10 часов. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.

Тема 10. Блиц – турниры – 20 часов.

Теория – 2 часа. Понятие блиц-турниры.

Практика – 18 часов. Разбор блиц-турнирных партий. Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 11. Шахматный кодекс – 4 часа.

Теория – 2 часа. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.

Практика – 2 часа. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 12. Чемпионы мира по шахматам – 20 часов.

Теория – 10 часов. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Хосе Рауль Капабланка. Александр Алехин. Михаил Ботвинник. Сергей Карякин.

Практика – 10 часов. Разбор шахматных партий Александра Алехина. Разбор шахматных партий Василия Смыслова. Разбор шахматных партий Михаила Ботвинника. Разбор шахматных партий Гарри Каспарова. Разбор шахматных партий Сергея Карякина.

Тема 13. Итоговый шахматный турнир – 2 часа.

Практика - 2 часа. Итоговое занятие. Итоговый шахматный турнир.

Планируемые результаты

Образовательные результаты

К концу **обучения** учащиеся:

- познакомились с правилами шахматной игры;
- получили теоретические знания по шахматной игре и возможность их практического применения;
- обучились правилам проведения турниров и правилами турнирного поведения.

Личностные результаты

К концу **обучения** у учащихся:

- развили логическое мышление;
- проявили умение находить выход в сложных ситуациях.

Метапредметные результаты

- проявляется стабильный интерес к шахматам и учению в целом;
- приобрели чувство ответственности за свои действия;
- воспитали внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно-учебный график по Программе базового курса обучения (приложение 1)

Условия реализации программы

Все занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и оформление кабинета помогают в учебном процессе.

Кабинет должен соответствовать СанПиНам:

- световое оснащение;
- стол, стул для педагога;
- столы, стулья для учащихся.

Для реализации Программы необходимо использование следующих средств:

1. Комплекты шахматных фигур с досками -10 шт.
2. Часы шахматные - 2 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Педагог, который проводит занятия по реализации Программы, имеет среднее специальное профессиональное образование.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№ п/п	Темы	Оборудование, материалы, инвентарь
1	Вводное занятие	инструкции по технике безопасности.
2	Шахматы - спорт, наука, искусство	конспект занятия, шахматная доска, часы.
3	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	конспект занятия, шахматная доска, часы.
4	Мат – цель игры	конспект занятия, шахматная доска, часы.
5	Тактика игры	конспект занятия, шахматная доска, часы.

6	Стратегия игры	конспект занятия, шахматная доска, часы.
7	Консультационные партии	конспект занятия, шахматная доска, часы.
8	Турниры	конспект занятия, шахматная доска, часы.
9	Сеанс одновременной игры	конспект занятия, шахматная доска, часы.
10	Блиц - турниры	конспект занятия, шахматная доска, часы.
11	Шахматный кодекс	конспект занятия, шахматная доска, часы.
12	История шахмат. Чемпионы мира.	конспект занятия, шахматная доска, часы.
13	Итоговый шахматный турнир	конспект занятия, шахматная доска, часы.

Формы аттестации

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Юный шахматист» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического материала Программы по результатам итоговых занятий, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия в открытых и итоговых занятиях учебной и воспитательной работы, подготовленными в ходе реализации Программы. Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» к общеобразовательной программе «Юный шахматист» (Приложение № 2).

Оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам шахматных турниров.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, опроса, самооценки учащихся.

Диагностическая карта контроля умений и навыков по итогам обучения

Критерии								
Ф.И. учащегося	История шахмат	Расстановка и ценность фигур	Правила игры в шахматы	Решение задач на постановку мата	Стратегия игры в шахматы	Задания на определение возможности рокировки	Решение шахматных задач и упражнений	Оценочный балл

Критерии оцениваются в диапазоне **от 1 до 3 баллов**, где:

- 1 балл** – низкий уровень освоения программы;
- 2 балла** – средний уровень освоения программы;
- 3 балла** – высокий уровень освоения программы.

Методические материалы

Занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью педагога.

Педагог должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Рекомендуется: использование раздаточного материала (кроссворды), разбирать партии выдающихся российских и зарубежных шахматистов.

В процессе обучения широко используются наглядные пособия. Это способствует сокращению времени на изложение теории.

При проведении занятий используется:

Раздаточный материал с практическими упражнениями к темам:

- «Тактика игры».
- «Стратегия игры».
- Раздаточный материал (набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки воспитанников).

- Сценарий новогоднего шахматного турнира.
- Диагностика уровня усвоения программы «Юный шахматист» учащимися объединения.

Формы и методы обучения:

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. информационно-коммуникационные технологии - применяются в форме презентаций;
2. коммуникативная технология - обучение на основе общения;
3. игровые технологии;
4. здоровьесберегающие технологии - это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются следующие требования:
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в объединении.

Специфика работы Программы базового уровня «Юный шахматист» предполагает использовать следующие методы образовательного процесса:

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог);
- наглядный метод (схемы, таблицы);
- метод игры;
- метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений).

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

- ✓ комбинированное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение),
- ✓ беседа,
- ✓ практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
- ✓ учебная игра.

Практические занятия могут быть организованы в форме решения шахматных задач, разыгрывания специальных позиций, игры в паре, турнира, сеанса одновременной игры, мастер-класса, дидактических игр, открытого занятия, экскурсии (музей шахмат).

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

- Коллективную, позволяющую развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия).
- Групповую, помогающую детям при реализации своих возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия).
- Индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный подход к ребенку (учебные занятия и консультации).
- Совместное творчество взрослого и подростка имеет большое значение при формировании у учащегося устойчивых эмоциональных связей, устраняет трудности в общении.
- Массовая работа - участие в мероприятиях Центра творчества.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемой темы программы.

Важными принципами при реализации программы являются доступность и последовательность обучения. Изучение последующих тем построено на изучении предыдущих.

Занятия построены не как отдельные, разовые, не связанные друг с другом формы работы с детьми, а составлена система обучения, которая позволяет достичь высоких образовательных результатов, полностью реализовать и развивать творческий, познавательный потенциал каждого учащегося. Поэтому правильно спланированный учебный процесс-залог успеха.

Методы воспитательной работы с детьми:

- методы формирования познания - убеждение, инструктаж, лекция, этическая беседа, объяснение, разъяснение, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – общественное мнение, воспитательные ситуации;
- методы стимулирования – соревнование, поощрение.

Основной формой организации учебного процесса является *учебное занятие*.

Форма проведения занятий:

1. Беседа.
2. Выполнение практических заданий.
3. Открытое занятие.
4. Сеанс одновременной игры.

5. Турнир.
6. Блиц-турнир.
7. Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений.

Алгоритм учебного занятия

Дата проведения.

Время проведения.

Возраст учащихся.

Тема.

Цель.

Задачи: образовательные, личностные, метапредметные.

Оборудование, раздаточный материал.

Форма проведения.

Методы передачи учебной информации педагогом:

1. Словесный (беседа, рассказ).
2. Наглядный (демонстрация, показ).
3. Практический (решение шахматных задач и упражнений).

На занятиях используются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества.

Предполагаемый результат.

Этапы занятия:

1 этап: организационный – 5 минут.

1. Подготовка детей к работе на занятии.
2. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный – 5 минут.

1. Выявление пробелов и их коррекция.
2. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию) – 5 минут.

1. Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
2. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной - 25 минут.

Теоретическая часть – 5 минут.

1. Изложение данных по теме занятия.
2. Объяснение специальных терминов по теме занятия.

3. Описание и показ основных приемов игры в шахматы по определенной теме.
4. Правила техники безопасности.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

1. Использование наглядного и раздаточного материала.
2. Использование технических средств обучения.
3. Использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия – 20 минут.

Для выполнения практической части подбирается специальная литература, раздаточный материал, подготавливаются необходимые инструменты.

Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, к игре, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.
2. Уровень подготовки детей.

Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

5 этап: итоговый – 5 минут.

1. Выявления уровня овладения знаниями и их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, проводятся мини-турниры.
2. Дается анализ и оценка успешности достижения цели.
3. Подводятся итоги выполнения практических упражнений, закрепление учебного материала.

Список литературы для педагога

1. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
2. Оценка качества образования в УДОД: учебно-методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования детей/Под редакцией Л.Р.Ситник. - РИС ГБОУ ЦО, 2013.
3. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Список литературы для учащихся

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
2. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
3. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 224 с.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата занятия	По факту	Содержание темы	Количество часов
Тема № 1 «Вводное занятие» - 2 часа				
1.			Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.	2
Тема № 2 «Шахматы – спорт, наука, искусство» - 2 часа				
2.			Краткая история шахмат.	2
Тема № 3 «Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха» - 6 часов				
3.			Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	2
4.			Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю».	2
5.			Дидактическая игра «Шах или не шах». Объявить шах неприятельскому королю.	2
Тема № 4 «Мат – цель игры» - 4 часа				
6.			Понятие о мате. Основные маты.	2
7.			Решение шахматных задач и упражнений.	2
Тема № 5 «Тактика игры» - 18 часов				
8.			Понятие тактика игры. Атака короля противника.	2
9.			Понятие темпа. Контрудары.	2
10.			Тактические возможности позиций.	2
11.			Тактические возможности позиций.	2
12.			Тактические возможности позиций.	2
13.			Тактические возможности позиций.	2
14.			Игра с учетом скорейшего развития фигур.	2
15.			Игра с учетом скорейшего развития фигур.	2
16.			Игра с учетом скорейшего развития фигур.	2
Тема № 6 «Стратегия игры» - 10 часов				
17.			Стратегия игры в шахматы. Принципы разыгрывания с середины партии.	2
18.			Централизация. Центр и фланги.	2
19.			Открытые и полуоткрытые линии.	2
20.			Открытые и полуоткрытые линии.	2

21.			Использование полученных знаний в открытой игре.	2
Тема № 7 «Консультационные партии» - 20 часов				
22.			Консультационные партии.	2
23.			Консультационные партии.	2
24.			Игра педагога против команды учащихся.	2
25.			Игра педагога против команды учащихся.	2
26.			Игра двух команд учащихся между собой.	2
27.			Игра педагога против команды учащихся.	2
28.			Игра двух команд учащихся между собой.	2
29.			Игра педагога против команды учащихся.	2
30.			Игра двух команд учащихся между собой.	2
31.			Игра двух команд учащихся между собой.	2
Тема № 8 «Турниры» - 26 часов				
32.			Виды турниров: квалификационные, отборочные.	2
33.			Разбор турнирных партий.	2
34.			Разбор турнирных партий.	2
35.			Мини-турнир.	2
36.			Учимся чертить турнирную таблицу.	2
37.			Учимся чертить турнирную таблицу.	2
38.			Шахматный турнир внутри объединения.	2
39.			Мини-турнир.	2
40.			Разбор турнирных партий.	2
41.			Разбор турнирных партий.	2
42.			Мини-турнир.	2
43.			Шахматный турнир внутри объединения.	2
44.			Шахматно-шашечный турнир внутри объединения.	2
Тема № 9 Сеанс одновременной игры» - 10 часов				
45.			Сеансы одновременной игры.	2
46.			Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.	2
47.			Сеансы одновременной игры.	2
48.			Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.	2
49.			Сеансы одновременной игры с 3-4	2

			учащимися.	
Тема № 10 «Блиц-турниры» - 20 часов				
50.			Понятие блиц-турниры.	2
51.			Разбор блиц-турнирных партий.	2
52.			Разбор блиц-турнирных партий.	2
53.			Разбор блиц-турнирных партий.	2
54.			Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.	2
55.			Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.	2
56.			Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.	2
57.			Разбор блиц-турнирных партий.	2
58.			Разбор блиц-турнирных партий.	2
59.			Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.	2
Тема № 11 «Шахматный кодекс» - 4 часа				
60.			Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.	2
61.			Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.	2
Тема № 12 «Чемпионы мира по шахматам» - 20 часов				
62.			Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.	2
63.			Хосе Рауль Капабланка.	2
64.			Александр Алехин.	2
65.			Михаил Ботвинник.	2
66.			Сергей Карякин.	2
67.			Разбор шахматных партий Александра Алехина.	2
68.			Разбор шахматных партий Василия Смыслова.	2
69.			Разбор шахматных партий Михаила Ботвинника.	2
70.			Разбор шахматных партий Гарри Каспарова.	2
71.			Разбор шахматных партий Сергея Карякина.	2
Тема № 13 «Итоговый шахматный турнир» - 2 часа				
72.			Итоговое занятие. Итоговый шахматный турнир.	2

Положение об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Положение об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения «Шахматы» разработано на основании Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

В конце 1 года обучения по завершению Программы «Юный шахматист» в мае проводится итоговая аттестация учащихся.

Цель итоговой аттестации: выявление уровня развития способностей, знаний умений, навыков и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам Программы.

Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся по Программе;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты качества и обученности обучающихся по Программе;
- выявить проблемы в реализации данной Программы;
- внести необходимые коррективы в методику обучения по Программе.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- для промежуточной аттестации: тестирование, соревнования, турниры;
- для итоговой аттестации: тестирование, соревнования.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Педагог представляет методическому объединению на рассмотрение аттестационные материалы (пакет документов) не менее чем за месяц до начала аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится педагогом в присутствии комиссии согласно утверждённому графику проведения аттестации.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации Программы согласно утверждённому графику проведения аттестации.

Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Для определения качества обученности учащихся используются следующие системы оценок:

- пятибальная;
- «зачтено» - «незачтено».

Пятибальная система оценки основывается на общедидактических критериях.

«5» баллов ставится, если учащийся: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала.

1. Знает:

- знает представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- знает как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- знает тактические приемы.

2. Умеет:

- умеет самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
- умеет применять теоретические знания на практике;
- умеет быстро развивать фигуры на шахматном поле;
- умеет ставить мат различными фигурами;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы в игре;
- умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно,

чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; излагать материал литературным языком

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы схемами и технологическими картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«4» балла ставится, если учащийся:

1. показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, в ответе звучат неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основе примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать термины.
3. Обладает достаточным навыком работы с литературой (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» балла ставится, если учащийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы из наблюдений или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практической работы.

7. отвечает неполно на вопросы педагога (упуская и основное).

«2» балла ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу.

4. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

«1» балл ставится, если учащийся:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Оценка «зачтено» или «не зачтено» могут выставляться по результатам освоения некоторых тем, разделов Программы при текущей аттестации.

На итоговой аттестации учитываются достижения учащихся в течение реализации Программы.

Результатом промежуточной и итоговой аттестации являются уровни обученности учащихся в баллах, которые фиксируются в «Протоколе итоговой (промежуточной) аттестации учащихся» и заносятся в журнал учета работы объединения.

В течение трех дней по окончании аттестации её результаты доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Учащимся, закончившим обучение с баллами «5», «4», «3» по результатам итоговой аттестации, выдаются свидетельства установленного образца об усвоении соответствующей Программы.

Дидактические материалы. Примеры для разделов программы

К разделу 2. Шахматы – спорт, наука, искусство

Шахматная викторина

1. Когда отмечается международный день шахмат?
 1. 22 июня
 2. 20 июля
 3. 10 ноября
 4. 12 декабря

2. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?
 1. дебют
 2. рашпиль
 3. гамбит
 4. эндшпиль

3. Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?
 1. отобрал корону
 2. свергнул с трона
 3. вырвал мантию
 4. выхватил скипетр

4. Из скольких клеток состоит шахматная доска?
 1. 32
 2. 64
 3. 81
 4. 100

5. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?
 1. чёрный король
 2. чёрная пешка
 3. белый ферзь
 4. белый слон

6. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
 1. конь
 2. ферзь
 3. пешка
 4. слон

7. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?
 1. слон
 2. ладья
 3. конь
 4. ферзь

8. Как называется середина шахматной партии?
 1. миттельшпиль
 2. гамбит
 3. цугцванг
 4. мидлтайм

9. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?
 1. правой
 2. левой
 3. любой
 4. той, которой сделали ход

10. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?
 1. экс-чемпион
 2. претендент
 3. делегат
 4. кандидат

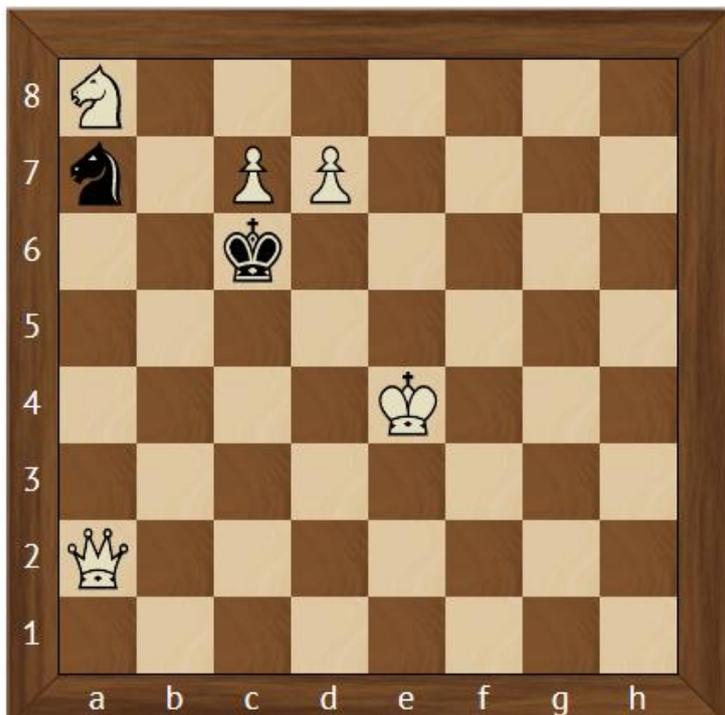
11. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?
 1. Ферзь
 2. Король
 3. Пешка

12. Как называется одновременный ход короля и ладьи?
 1. Манёвры
 2. Ловушка
 3. Рокировка

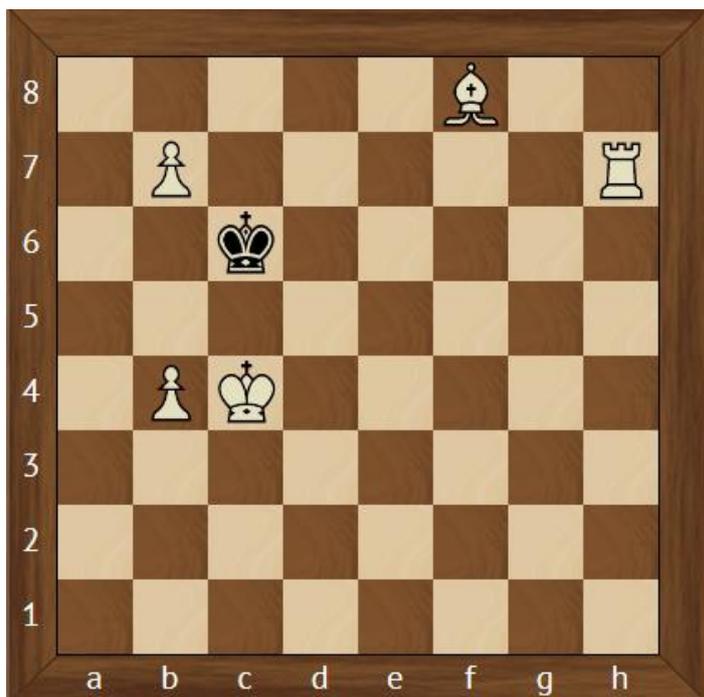
К разделу 4. Мат – цель игры

Примерный набор шахматных задач на тему раздела 4 для решения на этапе практической подготовки в структуре занятия по программе.

Белые начинают и ставят мат в 1 ход

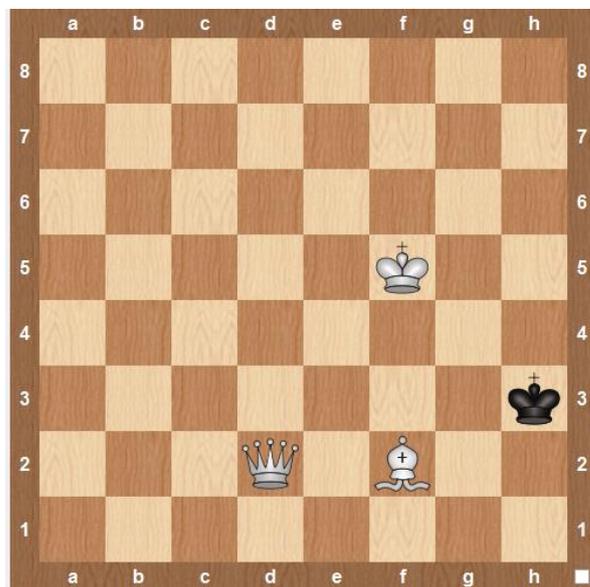
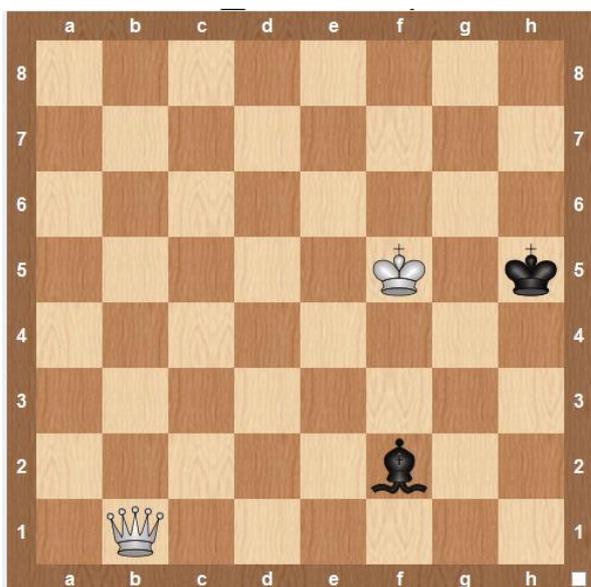
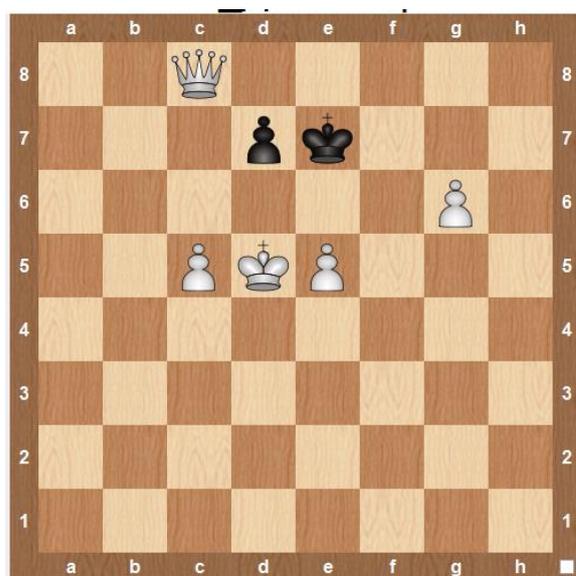
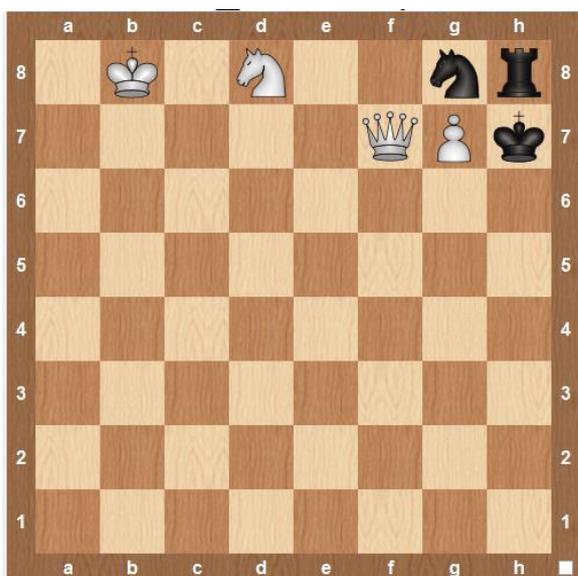


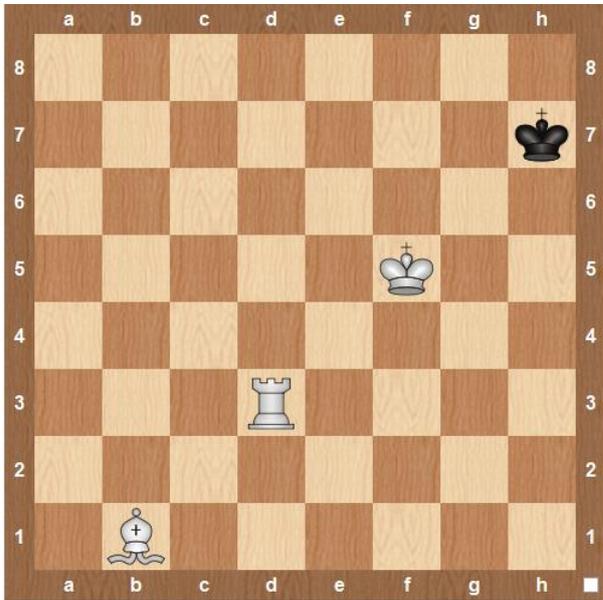
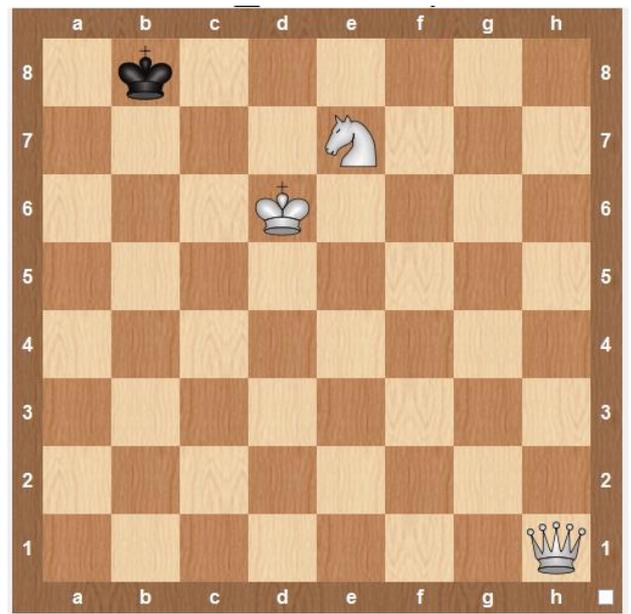
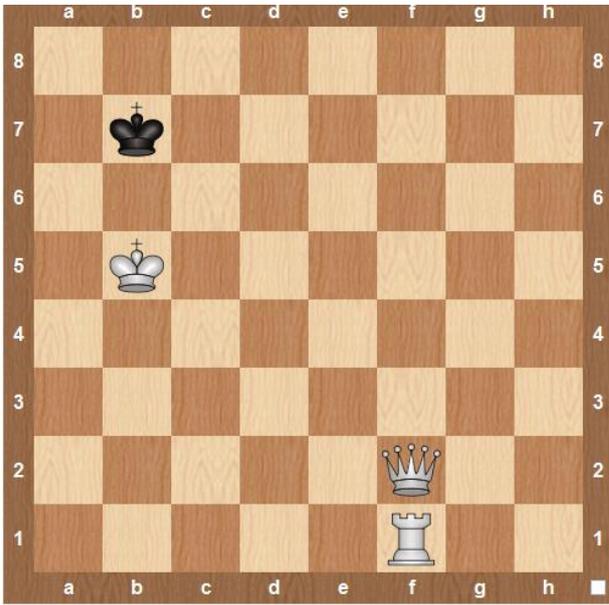
Белые начинают и ставят мат в 2 хода



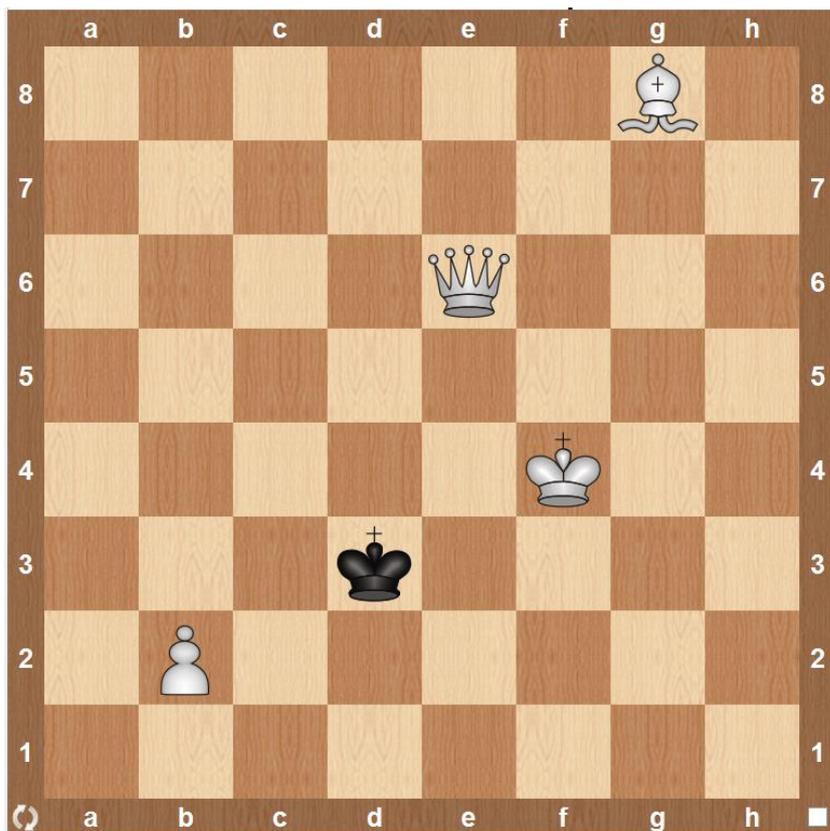
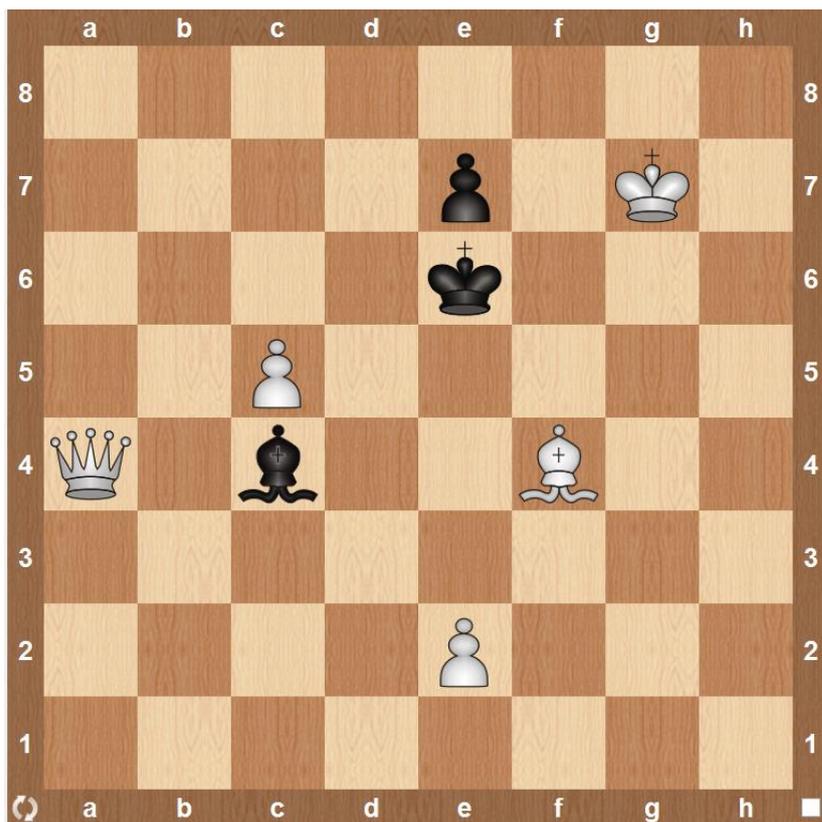
Мат в 2 хода

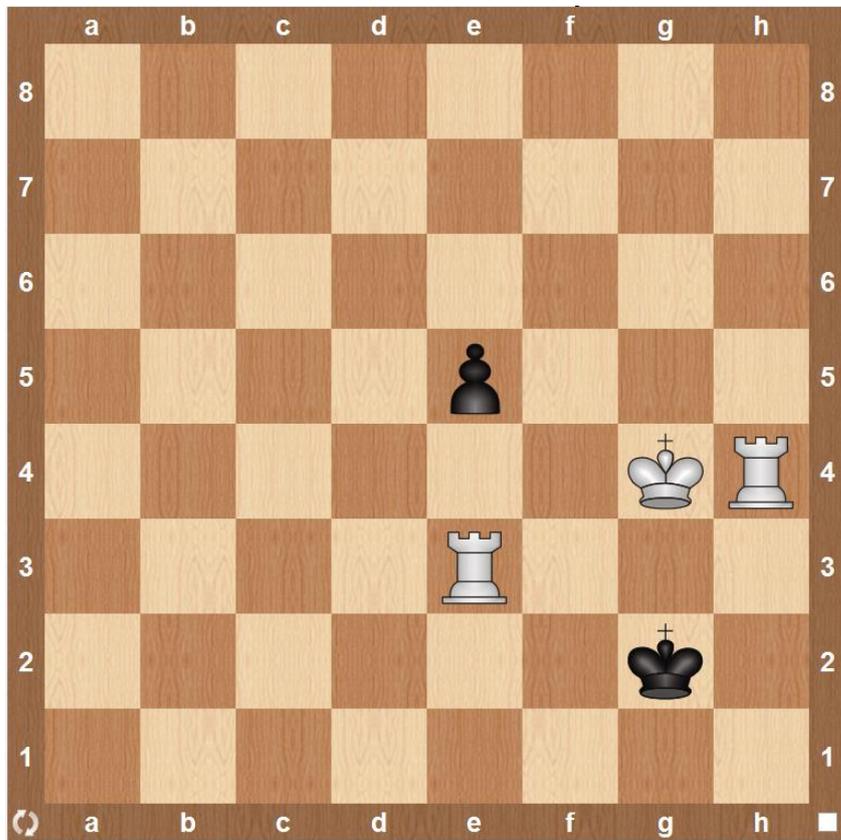
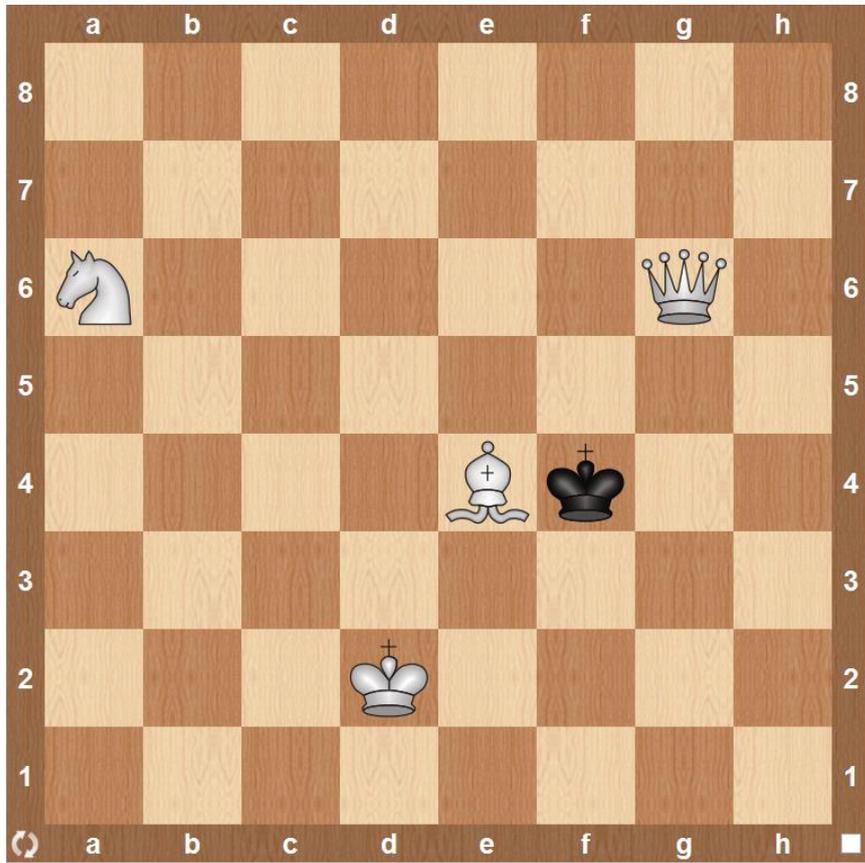
Во всех задачах белые ставят мат в два хода. Решая задачу, постарайтесь сначала найти идею, а затем ее осуществление. Небольшая подсказка: как правило, такие задачи не начинаются с шаха. Удачи!

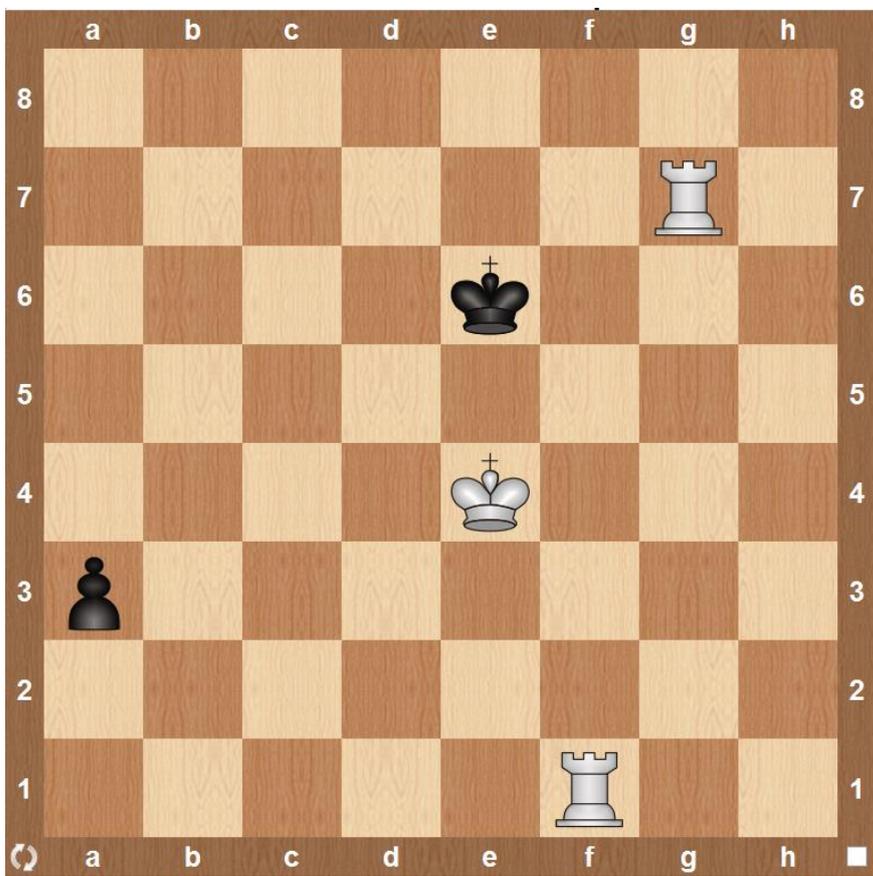
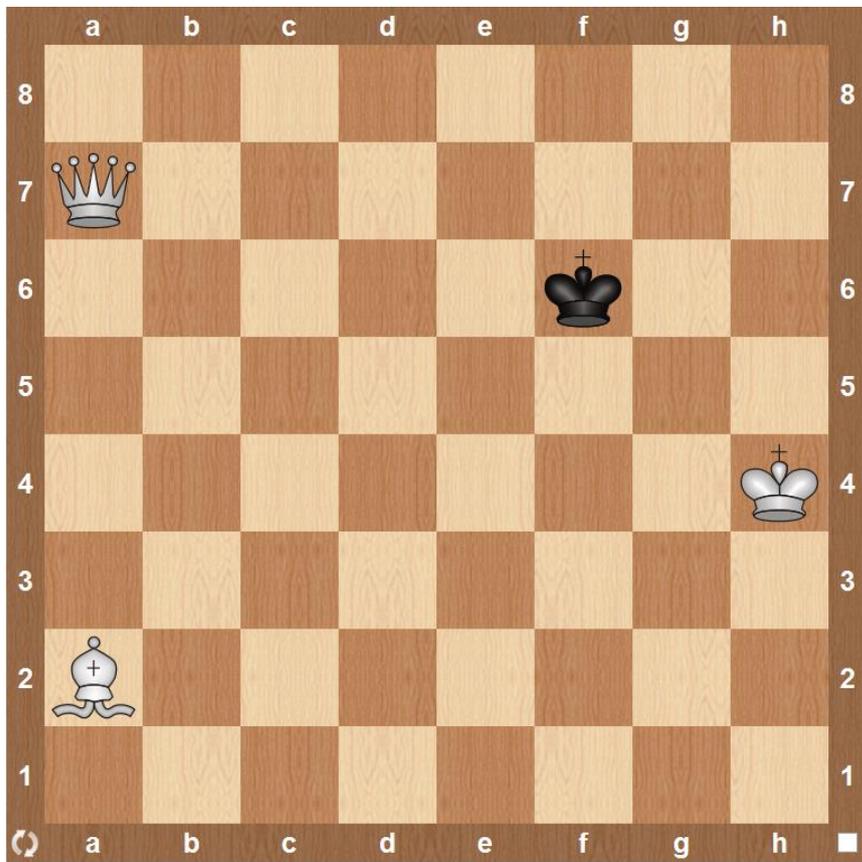


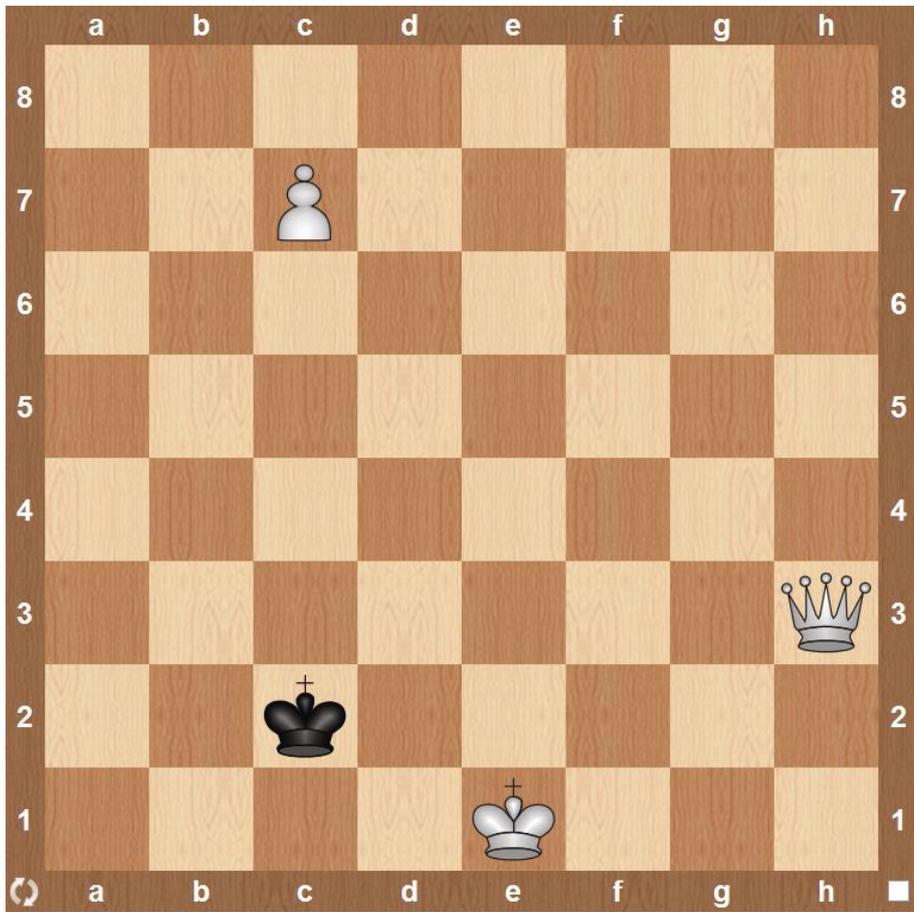
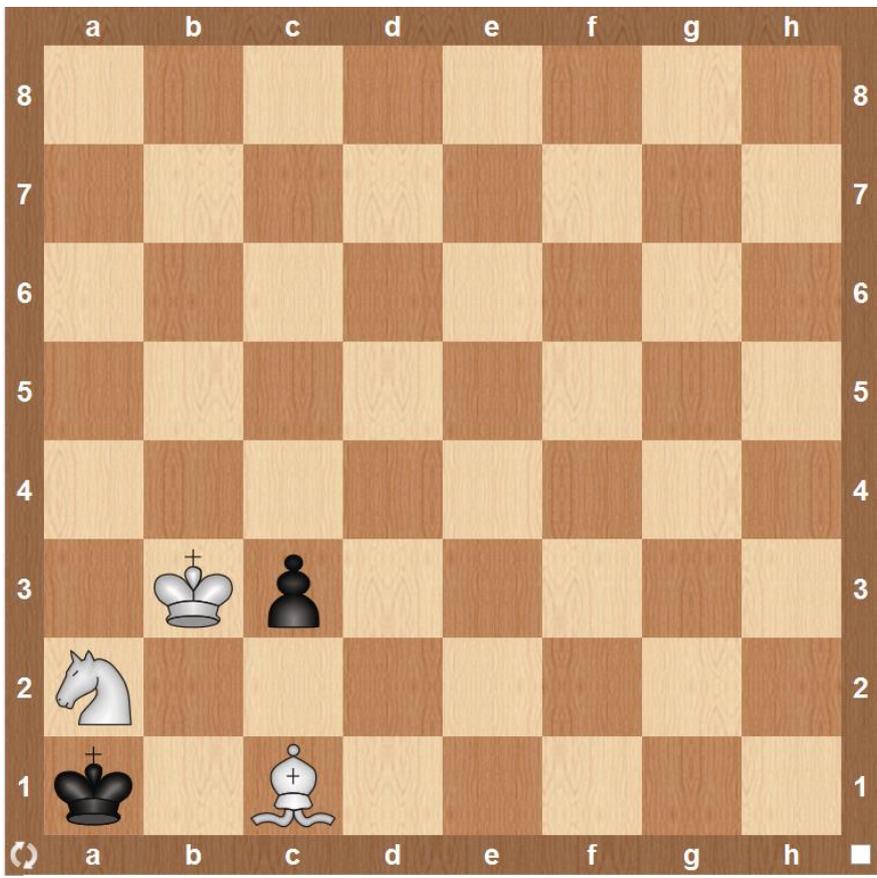


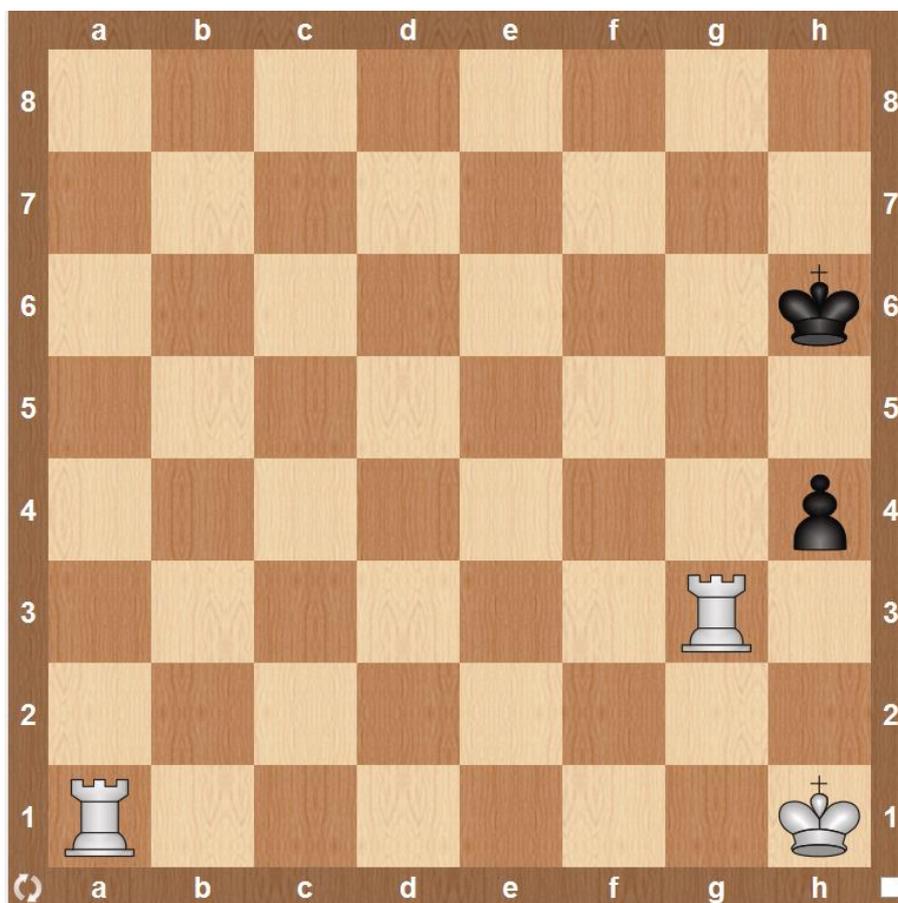
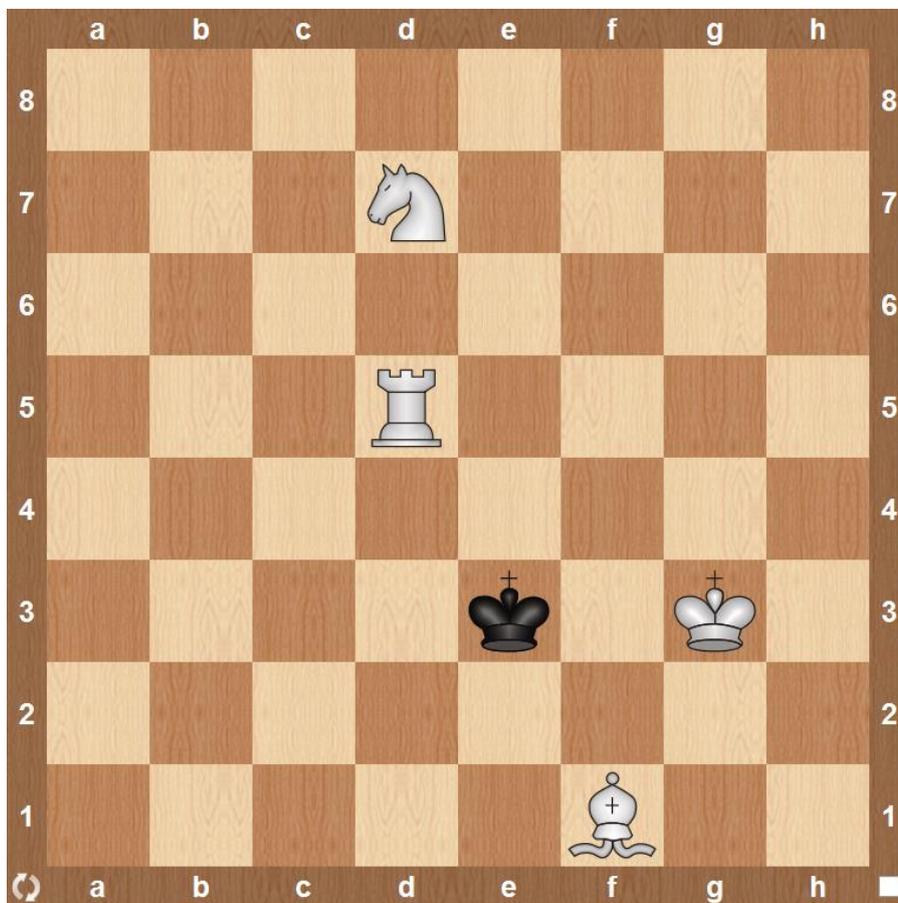
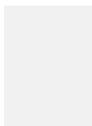
Шахматные задачи на мат в 3 хода. Во всех задачах начинают и выигрывают БЕЛЫЕ.





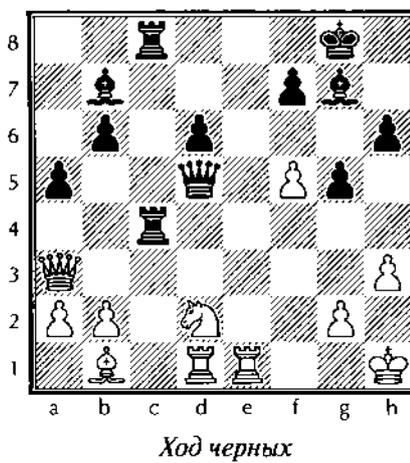
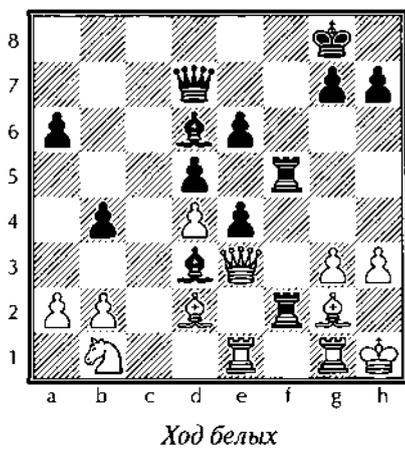
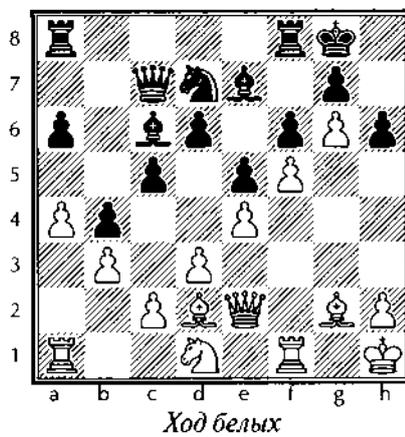
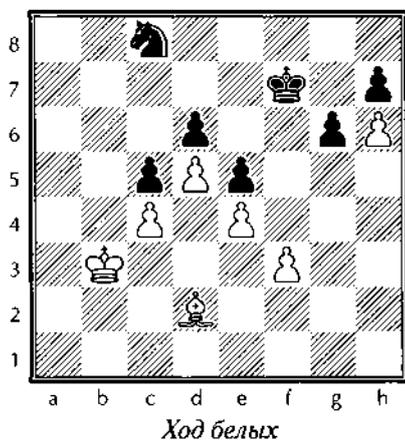






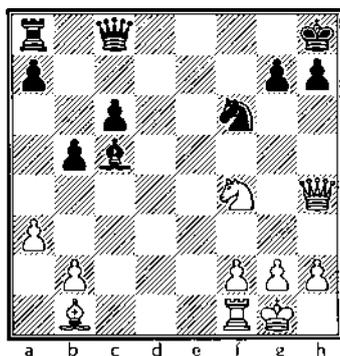
К разделу 6. Стратегия игры

Примерный набор шахматных задач на тему раздела 6 для решения на этапе практической подготовки в структуре занятия по программе.

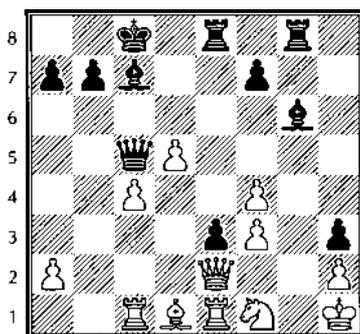
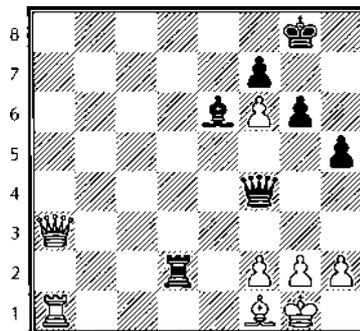


К разделу 5. Тактика игры

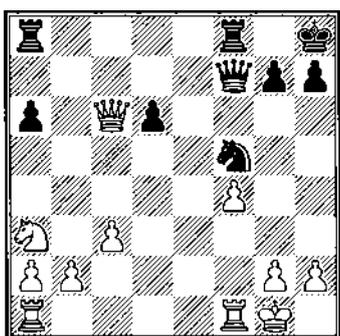
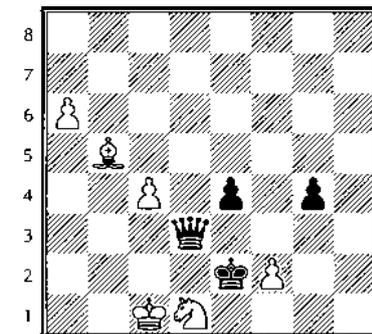
Примерный набор шахматных задач на тему раздела 5 для решения на этапе практической подготовки в структуре занятия по программе.



Ход белых



Ход черных



Ход белых

