

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Стр. |
| 1. | Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования» | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи | 4-5 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 6 |
| 2. | Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий» | 7 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 7 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 7 |
| 2.3. | Формы аттестации | 8 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 8 |
| 2.5. | Методические материалы | 8 |
| 2.6. | Список литературы | 10 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее - Программа) реализуется в физкультурно-спортивной направленности и направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Популярность шахмат в мире постоянно возрастает, свидетельством чего является большой интерес общественности к значительному количеству турниров, проводимых в различных странах. Причины повышения интереса к шахматам разнообразны, одной из них является интеллектуализация современного общества и значимость проблемы творческого развития ребенка.

**Нормативная база программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности", Краснодар 2020 г.

- Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

**Новизна** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

**Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 9 - 13 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиН.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей, с предоставлением медицинской справки о возможности занятий данным видом деятельности.

**Уровень программы - базовый.** Программа базового уровня «Юный шахматист» является продолжением программы ознакомительного уровня «Шахматная азбука».

**Объем программы:** 360 часов.

**Срок реализации:** 2 года.

**1 год** обучения: 144 часа.

**2 год** обучения: 216 часов.

**Форма обучения – дистанционная**.

**Формы проведения занятия** – лекция, рассказ, объяснение, практические занятия.

**Режим занятий** — периодичность и продолжительность занятий. Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН.

Занятия по программе проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Цель Программы** - привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры.

**Цель второго года обучения -** является создание условий для личностного и интеллектуального развития и совершенствования спортивного мастерства учащихся посредством обучения игре в шахматы.

**Образовательные (предметные) задачи:**

* дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
* обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
* познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

**Личностные задачи:**

* развивать логическое мышление;
* развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
* активно проявлять индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные задачи:**

* прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
* воспитывать в учащихся чувство ответственности за свои действия;
* воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**Задачи второго года обучения:**

**Образовательные (предметные) задачи:**

* обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
* сформировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ.

**Личностные задачи:**

* развивать умение находить выход в сложных ситуациях.
* активно проявлять индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные задачи:**

* воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* воспитывать умение работать дистанционно и индивидуально;
* сформировать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Ученый план 2-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1. Блиц – турниры** | **16** | **2** | **14** | **Текущий тематический контроль:**  - тестирование.  **Промежуточный контроль:**  - практическое задание. |
| 1.1. | Проведение шахматных турниров. | 16 | 2 | 14 |  |
| **Итого:** | | **16** | **2** | **14** |  |

**Содержание учебного плана 2-ого года обучения**

Тема 1. Блиц – турниры – 16 часов.

Теория – 2 часа. Понятие блиц-турниры.

Практика – 14 часов. Защита фигур. Взятие на проходе. Ценность фигур. Шах в два хода. Решение шахматных задач. Турнир с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

**Планируемые результаты**

**2-й год обучения**

**Образовательные (предметные) результаты:**

К концу  **обучения** учащиеся:

* обучаются правилам проведения турниров и правилами турнирного поведения;
* формируют навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ.

**Личностные результаты:**

* развивают умение находить выход в сложных ситуациях.
* активно проявляют индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные результаты:**

* формируют внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* формируют умение работать дистанционно и индивидуально;
* формируют навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график** **второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **занятия по плану** | **Дата**  **занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  | Понятие блиц-турниры. | 2 | объяснение, практическое занятие | тестирование |
|  |  |  | Защита фигур. | 2 | объяснение | практическое задание |
|  |  |  | Взятие на проходе. | 2 | объяснение | практическое задание |
|  |  |  | Ценность фигур. | 2 | объяснение | практическое задание |
|  |  |  | Шах в два хода. | 2 | учебное занятие, объяснение | практическое задание |
|  |  |  | Решение шахматных задач. | 2 | учебное занятие, объяснение | практическое задание |
|  |  |  | Решение шахматных задач. | 2 | учебное занятие, объяснение | практическое задание |
|  |  |  | Турнир с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | контрольное занятие | Онлайн-турнир |
| **Итого:** | | | | 16 |  |  |

**Условия реализации Программы**

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ПК с выходом в интернет – 1шт.;

- телефон с выходом в интернет – 1шт.

- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

**Кадровое обеспечение**. Данную программу реализует Рамазян Марина Суреновна, педагог дополнительного образования со средним специальным профессиональным образованием, руководитель объединения «Пиксели», первой квалификационной категории.

**Формы аттестации**

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Юный шахматист» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического материала Программы по результатам итоговых занятий, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия в открытых и итоговых занятиях учебной и воспитательной работы, подготовленными в ходе реализации Программы.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- практическое задание;

- тестирование;

- участие в решении дистанционных задач и упражнений.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

**Методические материалы**

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения:**

Специфика работы базового уровня программы «Юный шахматист» предполагает использование как 1-2 методов, так и комбинирование нескольких методов образовательного процесса.

***Словесный метод.*** *Р*ассказ, объяснение, беседа. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

***Наглядный метод.*** Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения, при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисун­ки.

*Репродуктивный метод:*учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:*ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости.Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология дистанционного обучения,технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, наблюдение, практическое занятие, онлайн-турнир.

**Форма проведения занятий:**

1. Инструктаж по технике безопасности.

2. Беседа.

3. Выполнение практических заданий.

4. Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений.

**Учебно-методическое обеспечение**

При проведении занятий используется:

* + 1. Раздаточный материал:
* Раздаточный материал (набор шахматных упражнений на сайте lichess.org).
  + 1. Методические разработки занятий:
* Комплект методических и дидактических материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» базового уровня к разделам календарного учебного графика.
  + 1. Презентации
* Программно-методический комплект к программе «Юный шахматист».

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Блоки** | **Время** |
| **Организационно - подготовительный** | Подготовительный | 2 минуты |
| **Основная часть** | Теоретическая часть | 6 минут |
| Практическая часть занятия | 20 минут |
| **Заключительная часть** | Итоговый | 2 минуты |

**Список литературы для педагога**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 48 с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 64 с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 5 класс. Тесты и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 47 с.
4. Чендлер М. Шахматы детям. Лучшие тактические приемы. – Спб.: Питер, 2015. – 144 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2019 г. – 80 с.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Издательство Просвещение, 2017 г. – 80 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://lichess.org/learn#/>
2. <https://lichess.org/learn#/8>
3. <https://lichess.org/learn#/15>
4. <https://lichess.org/learn#/17>
5. <https://lichess.org/learn#/18>
6. <https://lichess.org/training/117548>
7. WhatsApp.