****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Стр. |
| 1. | Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования» | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Предполагаемые результаты | 6 |
| 2. | Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий» | 7 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 7 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 8 |
| 2.3. | Формы аттестации | 9 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 10 |
| 2.5. | Методические материалы | 13 |
| 2.6. | Список литературы | 15 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфомир» (далее - Программа) реализуется в ***технической направленности,*** так какпредоставляет учащимся возможность овладеть необходимым инструментарием компьютерных технологий для эффективной работы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

**Нормативная база программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности", Краснодар 2020 г.

- Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

**Новизна** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

**Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 9 - 13 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы одновозрастные по 8 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей. Допускается дополнительный набор учащихся на базовый уровень обучения на основании результатов тестирования.

**Уровень программы – базовый.** Программа базового уровня «Инфомир» является продолжением программы ознакомительного уровня «Знайки».

**Объем программы:** 576 часов.

**Срок реализации:** 3 года.

**1 год** обучения: 144 часа.

**2 год** обучения: 216 часов.

**3 год** обучения: 216 часов.

**Форма обучения –** дистанционная.

**Формы обучения занятия** – лекция, рассказ, объяснение, наглядный показ, презентация, видео презентация.

**Режим занятий** — периодичность и продолжительность занятий. Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН.

Занятия по программе проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления.

**Цель Программы** - формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Цель третьего года обучения -** сформировать у учащихся умения и технические навыки, необходимые для использования средств информационных технологий.

**Образовательные (предметные) задачи:**

* дать учащимся первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
* обучать работе в основных офисных пакетах программ MS Windows;
* познакомить учащихся с основными свойствами информации;
* сформировать умения и навыки применять теоретические знания на практике.

**Личностные задачи:**

* развивать деловые качества: ответственность, самостоятельность, внимательность;
* развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика».

**Метапредметные задачи:**

* воспитывать умение работать в минигруппе;
* воспитывать бережное отношение к государственному имуществу.

**Задачи третьего года обучения:**

**Образовательные (предметные) задачи:**

* обучать принципам работы программ MS Office (Word, Power Point, Excel);
* обучать использованию инструментов программы Adobe Photoshop;
* дать учащимся первоначальное представление о работе в сети Internet;
* сформировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ.

**Личностные задачи:**

* активно проявлять индивидуальные способности при работе с компьютером.

**Метапредметные задачи:**

* воспитывать умение работать дистанционно и индивидуально;
* сформировать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Содержание Программы**

**Учебный план 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1. Графический редактор Adobe Photoshop.** | **16** | **12** | **4** | **Текущий тематический контроль:**  - домашнее задание.  **Промежуточный контроль:**  - практическое задание. |
| 1.1. | Компьютерная графика и ее программные средства. | 12 | 12 |  |  |
| 1.2. | Практические работы с применением графического редактора Adobe Photoshop. | 4 |  | 4 |  |
| **Итого:** | | **16** | **12** | **4** |  |

**Содержание учебного плана 3 года обучения**

**Тема 1. Графический редактор Adobe Photoshop – 16 часов.**

**Теория (12 часов).** Компьютерная графика и ее программные средства. Основные виды изображений в компьютерной графике: растровые, векторные. Форматы графических файлов. Графический редактор Adobe  Photoshop. Панель инструментов Adobe  Photoshop. Слои.

**Практические занятия (4 часа).** Практическая работа: «Отработка навыков работы с панелью инструментов».

**Предполагаемые результаты**

**3-й год обучения**

**Образовательные (предметные) результаты:**

К концу учебного года учащиеся **третьего года обучения**:

* владеют принципами работы программ MS Office (Word, Power Point, Excel);
* умеют использовать инструменты программы Adobe Photoshop;
* имеют первоначальное представление о работе в сети Internet;
* формируют навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ.

**Личностные результаты:**

* активно проявляют индивидуальные способности при работе с компьютером.

**Метапредметные результаты:**

* формируют умение работать дистанционно и индивидуально;
* формируют навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **занятия по плану** | **Дата**  **занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  | Компьютерная графика и ее программные средства. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Основные виды изображений в компьютерной графике: растровые, векторные. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Форматы графических файлов. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Графический редактор Adobe  Photoshop. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Панель инструментов Adobe  Photoshop. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Слои в Adobe  Photoshop. | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Практическая работа: «Отработка навыков работы с панелью инструментов». | 2 | учебное занятие, объяснение | наблюдение, домашнее задание |
|  |  |  | Практическая работа: «Отработка навыков работы с панелью инструментов».  Контроль теоретических и практических знаний, умений и навыков работы в графическом редакторе Adobe  Photoshop. | 2 | контрольное занятие | тестирование |
| **Итого:** | | | | 16 |  |  |

**Условия реализации Программы**

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ПК с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт.;

- телефон с выходом в интернет – 1шт.

- презентации, видео презентации по изучаемой теме.

- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

**Кадровое обеспечение**. Данную программу реализует Рамазян Марина Суреновна, педагог дополнительного образования со средним специальным профессиональным образованием, руководитель объединения «Пиксели», первой квалификационной категории.

**Формы аттестации**

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Инфомир» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического и практического материала Программы по результатам итогового занятия, и уровень усвоения практических навыков, посредством анализа результатов участия учащихся в конкурсах, итоговом занятии, подготовленными в ходе реализации Программы.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения программ, промежуточной, итоговой аттестации» учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Способы и методы определения результативности образовательного и воспитательного процесса направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первоначальное выявление общих знаний, беседы с родителями. Основным результатом завершения прохождения Программы является выполнение учащимися итоговой контрольной работы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

*- вводный контроль* проводится в начале учебного года для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

*- текущий тематический контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

*- промежуточный контроль* используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела. Что способствует выявлению слабого звена в обучении и нахождение особых путей исправления данной ситуации.

*- итоговый контроль*  проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в дистанционных конкурсах.

**Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- домашнее задание;

- практическое задание;

- участие в дистанционных конкурсах.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

**Оценочные материалы третьего года обучения:**

**Тест для учащихся**

Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы**

1. **Укажите принцип хранения растрового изображения:**

а) растровые изображения представляют собой набор геометрических фигур и хранится в виде формул

б) растровые изображения представляют собой набор точек (пикселей)

в) растровые изображения представляют собой объемные модели объектов в 3-х мерном пространстве

1. **Выберите преимущества растровых изображений:**

а) возможность создания видеоэффектов: плавных переходов, размытия, теней

б) масштабирование происходит без потери качества

в) техническая реализуемость - оцифровка изобразительной информации

г) небольшой объем файлов

1. **Укажите родной формат программы AdobePhotoshop:**

а) \*.jpg в) \*.gif

б) \*.psd г) \*.bmp

1. **Клавиша, используемая в программе для скрытия или отображения всех палитр программы:**

а) Shift

б) Ctrl

в) Tab

г) Alt

1. **Укажите комбинацию клавиш для отмены выделения:**

а) Ctrl+D

б) Ctrl+A

в) Ctrl+Y

г) Ctrl+H

1. **Выберите комбинацию клавиш для временного скрытия выделения:**

а) Ctrl+D

б) Ctrl+A

в) Ctrl+Y

г) Ctrl+H

1. **Чтобы убрать часть выделения из уже выделенной области надо удерживать клавишу:**

а) Ctrl

б) Alt

в) Shift

1. **Как называется прием, позволяющий менять местами выделенную и невыделенную области?**

а) Инверсия

б) Модификация выделения

в) Ретуширование

1. **Какой слой по умолчанию является заблокированным, а разблокировка возможна только при изменении его статуса?**

а) Обычный слой

б) Текстовый слой

в) Задний план

1. **Переместить изображение в пределах окна позволяет инструмент:**

а) 

б) 

в) 

1. **Этот инструмент выделяет группу пикселей, сходных по цветовой гамме и контрастности в указанных пределах:**

а) 

б) 

в) 

1. **Значок  в палитре Слои обозначает:**

а) слои видимы

б) слои связаны

в) связь между слоями отменена

1. **Какая модель цветов используется для показа изображений на экране монитора:**

а) RGB в) Lab

б) CMYK г) HSB

1. **Вы открыли изображение в Photoshop. При выборе основного цвета вы видите только оттенки серых цветов, а вам нужно выбрать красный цвет, вы:**

а) выполните команды Редактирование → Установки → Основные

б) выполните команды Изображение → Режим → RGB

в) закрыть и снова открыть этот же документ

1. **Значок  в палитре Слои рядом со слоем свидетельствует о том, что:**

а) данный слой является активным

б) данный слой является невидимым

в) данный слой является видимым

1. **Укажите формат, который является и методом сжатия данных:**

а) \*.jpg

б) \*.psd

в) \*.gif

г) \*.tif

**Методы обучения:**

Специфика работы базового уровня программы «Графика» предполагает использование как 1-2 методов, так и комбинирование нескольких методов образовательного процесса.

***Словесный метод.*** *Р*ассказ, объяснение, беседа. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

***Наглядный метод.*** Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения, при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисун­ки.

*Репродуктивный метод:*учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:*ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости.Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования **педагогических технологий:** технология дистанционного обучения,технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видео-перезентации, наблюдение, практическое занятие, тест.

**Методические материалы**

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

При проведении занятий используются:

* + 1. Раздаточный материал:

**-** технологические карты к разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»;

**-** технологические карты к разделу «Графический редактор Paint»;

**-** технологические карты к разделу «Табличный процессор Microsoft Excel»;

**-** технологические карты к разделу «Microsoft Power Point»;

**-** технологические карты к разделу «Графический редактор Adobe Photoshop».

* + 1. Методические разработки занятий:

- «Текстовый процессор Microsoft Word»;

- «Графика. Графический редактор Paint»;

- «Графический редактор Adobe Photoshop».

* + 1. Презентации

- «Правила техники безопасности в компьютерном классе»;

- «История создания компьютерной техники»;

- «Текстовый процессор Microsoft Word»;

- «Работа с пакетом программ Microsoft Office. MS Power Point»»;

- «Компьютерная графика»;

- «Растровая и векторная графика»;

- «Форматы графических файлов»;

- «Компьютерная графика. Окно графического редактора Paint»;

- «Рисование с помощью карандаша и кисти в Paint»;

- Физминутки: танец «Мы пойдем налево», «Барбарики».

* + 1. Видео презентации

- «Компьютерная графика»;

- «Форматы графических файлов»;

- «Графический редактор Adobe Photoshop»;

- «Панель инструментов в Adobe Photoshop»;

- «Слои в Adobe Photoshop».

Построение занятий предполагается на основе активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, развивающего обучения, индивидуальных способов обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Блоки** | **Время** |
| **Организационно - подготовительный** | Подготовительный | 2 минуты |
| **Основная часть** | Теоретическая часть | 16 минут |
| Практическая часть занятия | 10 минут |
| **Заключительная часть** | Итоговый | 2 минуты |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога**

1. Евич Л.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ОГЭ-2018. 20 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие / Под ред. С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017. – 320 с.
2. Масленикова О.Н. Рабочая программа по информатике. 7 класс. – М.: ВАКО, 2015 г. – 32 с.
3. Семакин И.Г. ИНФОРМАТИКА. Методическое пособие для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лабратория знаний, 2015 г. – 238 с.
4. Ушаков Д.М. Информатика. Сборник заданий с решениями и ответами для подготовки к основному государственному экзамену.- Москва: Издательство АСТ, 2018 г. – 319 с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся**

1. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. В 2-х частях. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 88 с.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. В 2-х частях. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. – 88 с.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х частях. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. –104 с.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х частях. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г. –104 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/videouroki/3932>
2. <https://infourok.ru/videouroki/3933>
3. <https://infourok.ru/videouroki/3883>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=XsbM6aKBurk&list=PLr8MPUhwJZawWc7j8uLEOfNsL-EA5Aftn>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=cwcMr1Pv7h4&list=PLr8MPUhwJZawWc7j8uLEOfNsL-EA5Aftn&index=2>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=g7dzMqnd-Fw&list=PLr8MPUhwJZawWc7j8uLEOfNsL-EA5Aftn&index=3>
7. WhatsApp.