****

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 6 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно - педагогических условий»** | **7** |
| 2.1. | Календарный учебный график  | 7 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 8 |
| 2.3. | Формы аттестации | 9 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 9 |
| 2.5. | Методические материалы | 11 |
| 2.6. | Список литературы | 13 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Дом под крышей голубой» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей и составлена в соответствии:

1. С Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности", Краснодар 2020 г.

8. Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

 Содержание познавательного блока занятий объединения составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными знаниями дети приобретут знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Экологическое воспитание должно быть ориентировано на то, чтобы ребенок смог понимать все, что происходит вокруг него и внутри него самого.

**Новизна Программы** заключается в следующем:

а) образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения;

 б) Программа составлена с учетом экологических и климатических особенностей Северо - Кавказского региона.

**Актуальность** в том, что данная Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной Программы, направлены на творческое развитие учащихся.

Предлагаемые в Программе виды деятельности являются целесообразными для детей 8-10 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыковучащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительные особенности** Программы заключается в том, что к разделу Программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы 8 – 10 лет. Комплектование групп ведется на основании собеседования на выявление способностей, умений и навыков. Формируются группы по 10-15 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей. Допускается дополнительный набор учащихся на базовый уровень обучения на основании результатов тестирования.

**Уровень Программы – базовый.**

Программа базового уровня «Дом под небом голубым» является продолжением программы ознакомительного уровня «Экомир».

**Объём Программы.**

Общая продолжительность Программы базового уровня составляет 72 часа.

**Срок реализации:** 1год.

**Форма обучения** - дистанционная.

**Режим занятий.** Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Формы проведения занятий:** лекция, рассказ, объяснение, презентация, видео презентация и т.д.

 **Цель Программы:** развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

**Задачи.**

**Предметные задачи:**

- сформировать представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;

- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Личностные задачи:**

- развить любознательность и сформировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- воспитать ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

- формировать мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные задачи:**

- **с**формировать навык владения техническими средствами обучения и программами;

- сформировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.

**Содержание Программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/** |
| **Всего** | **теория** | **практика** | **контроля** |
| 1. | **Раздел 1. Животный мир Краснодарского края** | **8** | **4** | **4** | Текущий контроль |
| 1.1. | Природа и животные края | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.2. | Птицы края. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2. | **Раздел 2. Красная книга Краснодарского края** | **8** | **4** | **4** | Текущий контроль |
| 2.1. | Растения из Красной книги | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2. | Животные из Красной книги | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **16** | **8** | **8** |  |

Примечание: допускаются изменения при изготовлении работ по желанию учащихся, а также с имеющимся материалом.

**Содержание учебного плана на 1 год обучения**

Содержание Программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для учащихся 8-10 лет.

**Раздел 1. Животный мир Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Жизнь животных и птиц, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве.

**Практическая работа – 4 часов:** Составляем рекомендации по уходу за домашними птицами и животными. Просмотр видеофильмов. Разгадывание ребусов.

**Раздел 2. Красная книга Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны.

**Практическая работа – 4 часов:** Рисуем животных и растения нашего края занесенных в красную книгу. Творческая работа - коллективная работа: делаем «красную книгу». Просмотр видеофильмов.

 **Предполагаемые результаты освоения учащимися Программы.**

**Предметные результаты:**

* ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;
* сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

* овладение навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т. д;
* развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

 **Раздел 2 «Комплекс организационно- педагогических условий»**

**Календарный учебный график обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
|  **Раздел 1. Животный мир Краснодарского края 8** Текущий контроль |
| **1.** | 13.04.2020 |  | Природа и животные края | 2 | Беседа, презентация | Тестирование |
| **2.** | 15.04.2020 |  | Роль животных в народном хозяйстве. | 2 | Беседа | Тестирование |
| **3.** | 16.04.2020 |  | Птицы края. | 2 | Беседа, видеофильм | Тестирование |
| **4.** | 20.04.2020 |  | «Поможем птицам весной» | 2 | Беседа | Контрольное задание |
|  **Раздел 2. Красная книга Краснодарского края 8** Текущий контроль |
| **5.** | 23.04.2020 |  | Растения из Красной книги | 2 | Беседа | Контрольное задание |
| **6.** | 27.04.2020 |  | Животные из Красной книги | 2 | Беседа | Контрольное задание |
| **7.** | 29.04.2020 |  | Творческая работа: делаем «Красную книгу» | 2 | Объяснение | Выполнение работы |
| **8.** | 30.04.2020 |  | Продолжаем работать над коллективной «Красной книгой» | 2 | Объяснение | Выполнение работы |

**Условия реализации Программы**

 Для успешной реализации Программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

световое оснащение;

стол для педагога – 1шт;

стул для педагога – 1 шт.;

 ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

 принтер – 1 шт.;

 сканер – 1 шт.;

**карты:**

«Природные зоны»

**демонстрационный материал и оборудование:**

 термометр водный;

компас;

глобус;

модель часов;

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых**

**для реализации Программы**

ножницы;

линейка;

клей, кисть для клея;

коврик для стола;

калька, цветная бумага;

цветной, белый картон;

 карандаши, краски;

альбом.

**Кадровое обеспечение.**

Программа «Дом под крышей голубой» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

**Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль.**

**Цель:** диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

**Формы оценки:** устный и письменный опрос, собеседование.

Особое значение имеет вводный контроль, в ходе которого педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей, степень развития моторики. Обладание этими данными позволяет выстроить определенную схему работы с каждым учащимся в отдельности. Одним из условий реализации процесса обучения является его гибкость, возможность варьирования Программы. В ходе обучения дети могут выполнять изделия по своему выбору.

**Текущий контроль.**

**Цель:** контроль освоения обучающимися программного материала, предусмотренного дополнительной общеобразовательной программой.

**Формы оценки:** тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

**Оценочные материалы**

 В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- практическое задание;

- участие в дистанционных конкурсах. Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

**Оценочные материалы первого года обучения:**

Тест: «Красная книга»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1) Энциклопедия.

2) Красная книга.

3) Учебник «Окружающий мир».

2.Почему цвет у переплёта красный?

1)Цвет – тревоги, опасности.

2)Цвет – крови, жизни.

3)Цвет – яркий, тёплый.

3.Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

1) Одуванчик.

2) Колокольчик.

3) Венерин башмачок.

4.Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

1) Лев.

2) Зубр.

3) Бурый медведь.

5.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

1) Редкие, исчезающие.

2) Известные.

3)Искусственно выведенные.

6.  Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».

1) Лотос.

2) Женьшень.

3) Орхидея.

Тест.

Итоговый контроль по базовой экологической программе

учащегося (-йся) \_\_\_\_ группы

Ф.И.

1. Какую форму имеет планета Земля?

 1 – шара 3 – овала

 2 – квадрата 4 – полукруга

2. Что относится к неживой природе?

 1 – тюльпан 3 – олень

 2 – гранит 4 – клён

 3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

 1 – корень 3 – плод

 2 – стебель 4 – лист

4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

 1 – чтобы они получали больше света

 2 – чтобы они дышали

 3 – чтобы они украшали окно

 4 – чтобы они не мешали

5. Какое животное относится к насекомым?

 1 – ласточка 3 – летучая мышь

 2 – щука 4 – муха

6. Как дети могут сэкономить воду?

 1 – реже умываться

 2 – не мыть посуду

 3 – меньше пить

 4 – не забывать закрывать кран

7. Где можно переходить улицу?

 1 – где не видно машин

 2 – где дорога узкая

 3 – где есть пешеходный переход

 4 – где нет забора

8. Какая еда не принесёт пользы?

 1 – суп 3 – овощной салат

 2 – котлета 4 – чипсы

9. Как называется столица нашей Родины?

 1 – Москва 3 – Париж

 2 – Санкт-Петербург 4 – Волга

10. Что детям можно делать с электроприборами?

 1 – вставлять вилку в розетку

 2 – ремонтировать

 3 – выдёргивать вилку за шнур

 4 – брать вилку мокрыми руками

**Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения:

**словесный метод, наглядный метод,** репродуктивный метод, частично-поисковый метод, методы эмоционального стимулирования, создание ситуации успеха, методы развития познавательного интереса, методы контроля и самоконтроля, но чаще всего их сочетание.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видео-перезентации, контрольные вопросы, тест.

**Дидактический материал.**

1. Викторина по экологии «В мире животных».
2. Викторина “Домашние животные”.
3. Ребусы о растениях, птицах и животных.
4. Игры по темам.

**Алгоритм учебного занятия**

В целом учебное дистанционное занятие будет проходить в режиме реального времени. Как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности   учащихся: восприятие   -  осмысление   -   запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап – организационный – 1 минута.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

 II этaп – проверочный – 5 минут.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап -   подготовительный (подготовка   к   восприятию   нового

содержания) – 3 минуты.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап -  основной – 10 минут.   В   качестве основного   этапа   могут выступать следующие:

1   Усвоение новых знаний и способов действии.  Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная   проверка   понимания

  Задача: установление    правильности осознанности   усвоения   нового   учебного   материала, выявление   неверных представлений,  их  коррекция.  Применяют пробные практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   Закрепление    знаний    и    способов    действий.

Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

 V этап – контрольный – 5 минут.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – рефлексивный – 3 минуты.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VII этап: информационный – 3 минуты..

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Дополнительная литература**

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):***

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg&sa=D&ust=1519037063513000&usg=AFQjCNHyKHO-c2Udpe8nLaxKyM9ZY1ozlw)

2. Социальная сеть работников образования  nsportal.ru

3. Международный образовательный  портал  «maam.ru»  [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNGqQYoGdrev196SlUjJ2w1h3a29dg)

4. Сайт  «Инфоурок» [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNEm0zJTOTlKoK5HbiB7VtmZIk509Q)

5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

 <http://school-collection.edu.ru>

 **Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». –2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

 **Электронные ресурсы**

Информационный сайт для учителей начальной школы «Naсhalka.сom.»

Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>

Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>

## Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>

Красная книга России http://biodat.ru/db/rbp/index.htm

Красная книга Краснодарского края https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html