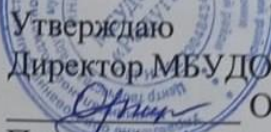


Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» 01 2024 г.
Протокол № 2


Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
Приказ № 4 от «12» 01 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАРАВЛЕННОСТЬ

«Юный Эколог»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (432 часа): 1 год (216 ч), 2 год (216 ч).
Возрастная категория: от 7 до 11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе: 62276

Автор-составитель:
Иванова Людмила Владимировна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2024 г.

Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2024-2025 учебный год

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный Эколог» естественнонаучной направленности для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. Срок реализации – 2 года.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. Внесены дополнения в нормативно-правовую базу Программы.
2. В разделе «Содержание программы» внесен 3 раздел «Воспитательная деятельность».
3. Добавлен 2 год обучения по программе.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «___» _____ 2024 года протокол № ____.

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

Содержание

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	31
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	33
2.2.	Условия реализации программы	33
2.3.	Формы аттестации	33
2.4.	Оценочные материалы	34
2.5.	Методические материалы	34
3.	Раздел 3. Воспитательная деятельность	
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	36
3.2.	Формы и методы воспитания	36
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	37
3.4.	Календарный план воспитательной работы	37
4.	Список литературы	39
5.	Приложения	40

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Эколог» (далее Программа) реализуется в рамках **естественнонаучной** направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

1.2 Нормативно-правовая база Программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Актуальность

Актуальность программы определяется рядом факторов:

- целью современного образования, направленного на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребёнка;
- способствует вовлечению учащихся в учебно-исследовательскую деятельность и формированию экологической культуры.

Новизна

Ведущей идеей программы является идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека и природы, что позволяет показать окружающую среду как среду единства природы и общества, даёт возможность эффективно влиять на становление отношения детей к миру природы. Организация занятий в объединении позволяет гармонично развивать умственные и творческие способности детей. Большинство занятий проходят в форме художественно-дидактических игр, викторин, упражнений и творческих работ, что способствует созданию благоприятного психологического климата в группе обучающихся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Занимаясь по данной программе, у детей формируются экологическая культура и бережное отношение к

окружающему миру. Они приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье, развивают творческое отношение к предмету. Все это позволяет сделать вывод о педагогической целесообразности программы, которая предусматривает формирование культуры отношений в системе «человек – общество - природа».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется развитием интереса к познаниям в экологии учащихся, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности, развитии логического мышления.

У обучающихся развиваются личностные качества, такие как: терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Программа является модифицированной, основана на программах: Симкина О.В. «Юный эколог», Плешакова А.А., «Экология для младших школьников».

Отличительная особенность

Отличительной особенностью является интегрирование занятий. Содержание программы базируется на основах фенологии. Через материал, включенный в программу, дети получают представления об экологических факторах: абиотических и биотических, о неразрывной связи и зависимости изменений в природе, расширяют познания ближайшего природного окружения. Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как: биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях. Обучаясь по программе, дети овладевают технологией работы с различными материалами, включая изучение технологических приемов их обработки, развивают пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание Программы предполагает сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживание связей между образовательной и воспитательной работой. В Программу внесены темы мероприятий по воспитательной работе, которая осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В процессе обучения по Программе, учащиеся знакомятся с профессиями.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 7 - 11 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными и разновозрастными по 10-15 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». Ссылка на программу: <https://p23.навигатор.дети/program/62276-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-yunyi-ekolog>

Уровень программы – базовый.

Объем – 432 часа: 1 год (216 ч), 2 год (216 ч).

Срок реализации – 2 года.

Форма обучения: очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется как одновозрастных, так и разновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей.

Форма организации учебного занятия: рассказ, объяснение, видео презентация, мастер-класс, практическое занятие.

Форма проведения занятий групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы организации воспитательного мероприятия:

- экскурсии,
- прогулки,
- игры на местности.

К формам-играм можно отнести:

- сюжетно-ролевые,
- познавательные и др.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с 15 минутной переменной.

Академический час равен 35 минут для учащихся 7 лет.

Академический час равен 45 минут для учащихся 8-11 лет.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у учащихся интереса бережного отношения к природе, воспитание гуманной, социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир.

Цель 1 года обучения: создание условий для формирования ответственного отношения учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры.

Цель 2 года обучения: Создание условий для развития экологической культуры через изучение явлений природы, растительного мира, животного мира, активной роли человека как социального существа.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные (предметные) задачи:

- формировать представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- приобщать к соблюдению норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;
- развивать знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Личностные задачи:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитывать ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формировать мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные задачи:

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- владеть опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные (предметные) задачи:

- формировать у учащихся знания об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира;
- формировать навыки наблюдения за природными явлениями;
- вырабатывать навыки безопасного поведения в природе.

Личностные задачи:

- проявлять интерес к познанию мира природы;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.

Метапредметные задачи:

- уметь проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы;
- владеть навыками экологической культуры
- владеть навыками сбора природного материала, способами засушивания;
- владеть умением выполнять творческие работы из природного, бросового материала.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2	0	Вводный контроль Собеседование
2.	Раздел 2. Наедине с природой	18	2	16	Текущий контроль Наблюдение
3.	Раздел 3. Многообразие растительного мира	8	2	6	Текущий контроль Наблюдение
3.1	Разнообразие растений. Самые древние растения	4	2	2	
3.2	Комнатные растения. Значение растений	2	0	2	
3.3	Акция «Создаем уют»	2	0	2	
4.	Раздел 4. Мир животных	16	6	10	Текущий контроль Наблюдение
4.1	Дикие животные	4	2	2	
4.2	Домашние животные	6	2	4	
4.3	Птицы вокруг нас	4	2	2	
4.4	Акция: «Покормим птиц»	2	0	2	
5.	Раздел 5. Мир Цветов	28	8	20	Текущий контроль Наблюдение
5.1	Цветы-краски природы	12	2	10	
5.2	Строение цветущего растения	4	2	2	
5.3	Уход за растениями	4	2	2	

5.4	Растения в доме и в саду	8	2	6	
6.	Раздел 6. Растения Краснодарского края	14	4	10	Текущий контроль Наблюдение
6.1	Растения и деревья края	4	2	2	
6.2	Сельскохозяйственные культуры	4	2	2	
6.3	Проект «Мое дерево»	2	0	2	
6.4	Флора Краснодарского края	4	0	4	
7.	Раздел 7. Животный мир Краснодарского края	16	6	10	Текущий контроль Наблюдение
7.1	Природа и животные края	6	2	4	
7.2	Птицы края	4	2	2	
7.3	Перелетные птицы	2	2	0	
7.4	Проект «Поможем птицам»	2	0	2	
7.5	Экскурсия «В гости к другу»	2	0	2	
8.	Раздел 8. Красная книга Краснодарского края	12	4	8	Текущий контроль Наблюдение
8.1	Растения из Красной книги	8	2	6	
8.2	Животные из Красной книги	4	2	2	
9.	Раздел 9. Творческая мастерская. Работа с различными материалами	38	2	36	Текущий контроль Наблюдение
9.1	Свойства и методы обработки материала	2	2	0	
9.2	Поделки из семян	6	0	6	
9.3	Аппликация из пряжи и ватных дисков	14	0	14	
9.4	Поделки из бросового материала	8	0	8	
9.5	Поделки из цветной бумаги	8	0	8	
10.	Раздел 10. Экология	20	12	8	Текущий

	человека				контроль Наблюдение
10.1	Человек и экология	2	2	0	
10.2	Здоровье человека и здоровый образ жизни	2	0	2	
10.3	Конкурс рисунков «Я здоровый человек»	2	0	2	
10.4	Игровое мероприятие «Спорт – это жизнь»	2	0	2	
10.5	Атмосфера и здоровье	2	2	0	
10.6	Гидросфера и здоровье	2	2	0	
10.7	Литосфера и здоровье	2	2	0	
10.8	Почва и здоровье	2	2	0	
10.9	Люди разные нужны, люди всякие важны.	2	2	0	
10.10	Человек! Будь природе другом!	2	0	2	
11.	Раздел 11. Человек изменяет Землю	6	2	4	Текущий контроль Наблюдение
11.1	Экологические катастрофы	2	2	0	
11.2	Экологические плакаты	4	0	4	
12.	Раздел 12. Экологический агитатор	8	2	6	Текущий контроль Наблюдение
12.1	Экология в стихах. Знакомство и разбор произведений	2	2	0	
12.2	Создание плакатов по экологии	2	0	2	
12.3	«Экологический календарь»	4	0	4	
13	Раздел 13. Вода и ее роль в жизни человека	8	4	4	Текущий контроль Наблюдение
13.1	Роль воды в жизни человека	2	2	0	
13.2	Изготовление экологического плаката «Круговорот воды в природе»	2	0	2	
13.3	Конкурс рисунков «Землянам – чистую	2	0	2	

	планету»				
13.4	Грязная вода – человеку плохо	2	2	0	
14	Раздел 14. Звери всякие важны	14	6	8	Текущий контроль Наблюдение
14.1	Необычные обитатели морей	2	2	0	
14.2	Необычные обитатели суши	2	2	0	
14.3	Фотовыставка «Живут на свете кошки и собаки»	4	0	4	
14.4	Почему мы любим животных?	2	2	0	
14.5	Познавательная игра «Мордочка, хвост и четыре лапы»	2	0	2	
14.6	Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира»	2	0	2	
15	Раздел 15. Игровые мероприятия по экологии	6	0	6	Текущий контроль Наблюдение
15.1	Игровая программа по сказке «Теремок»	2	0	2	
15.2	Экологическая игра «Путешествие колобка»	2	0	2	
15.3	Экологическая игра – викторина «Сказочная экология»	2	0	2	
16	Раздел 16. Итоговое занятие	2	2	0	Итоговый контроль
16.1	Что мы узнали об экологии? «Люби и знай свой край». Экологические тесты.	2	2	0	
	Итого:	216	64	152	
Из них:					
	Мероприятия воспитательного направления	6	0	6	

Примечание: допускаются изменения при изготовлении работ по желанию учащихся, а также с имеющимся материалом.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	0	Вводный контроль Собеседование
2.	Раздел 2. Дивная пора	56	22	34	Текущий контроль Наблюдение
2.1	Времена года. Осенние явления в природе. Погода осенью. Викторина «Осенние денечки». Творческая работа «Осень» в технике пластилинография.	4	2	2	
2.2	Осенние изменения в жизни растений: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Значение листопада. Творческая работа «Осенние листья» в технике плетения из бумаги.	4	2	2	
2.3	Творческая работа «Композиция из осенних листьев» в технике киригами.	2	0	2	
2.4	Творческая работа «Осенние листья» в технике оригами.	2	0	2	
2.5	Растения осенью. Созревание и распространение плодов и семян. Творческая работа «Изготовление любимых персонажей из желудей, каштанов, шишек, семян тыквы и подсолнечника».	2	0	2	

2.6	Экскурсия в природу «Дивная пора». Наблюдение за осенними изменениями в природе. Творческая работа «Розы из кленовых листьев».	2	0	2	
2.7	Дары осени. Польза овощей, фруктов и ягод для организма человека. Игра «Дары осени».	2	2	0	
2.8	Творческая работа «Рябинка» в технике квиллинг.	2	0	2	
2.9	Лекарственные растения Краснодарского края. Кроссворд «Лекарственные растения». Творческая работа «Гроздья рябины» в нетрадиционной технике рисования	4	2	2	
2.10	Творческая работа «Гроздья рябины» в нетрадиционной технике рисования	2	0	2	
2.11	Грибы съедобные и ядовитые. Грибы двойники. Отличительные признаки ядовитых грибов. Викторина «Грибы».	2	2	0	
2.12	Творческая работа «Грибы» в технике пластилиновая мозаика.	2	0	2	

2.13	Насекомые осенью. Приспособление насекомых к окружающей среде осенью. Творческая работа «Бабочка» в технике аппликация из ниток.	4	2	2	
2.14	Подготовка рыб к зиме. Творческая работа «Аквариум».	2	0	2	
2.15	Где зимуют лягушки? Осенние изменения в жизни земноводных. Творческая работа «Веселый лягушонок» в технике аппликация.	4	2	2	
2.16	Сезонные явления в жизни пресмыкающихся. Творческая работа «Черепашка» из пластилина	2	0	2	
2.17	Перелетные птицы и их отлет в теплые края. Перелётные птицы. Кроссворд «Перелётные птицы». Конкурс загадок о птицах.	2	2	0	
2.18	Творческая работа «Птичка» из гармошки.	2	0	2	
2.19	Животные осенью. Изменения поведения животных, связанные с климатическими условиями и условиями питания. Животные Краснодарского края. Ребусы «Животные». Творческая работа «Зайчик».	4	2	2	

2.20	Труд людей осенью. Уборка урожая. История возделывания культурных растений. Значение хлебных растений в жизни человека. Питательные и лечебные свойства хлебных растений. Творческая работа «Колоски» в технике оригами.	4	2	2	
2.21	Викторина «Осенний калейдоскоп». Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме. Выставка поделок «Осенняя пора, очей очарованье!».	2	2	0	
3.	Раздел 3. «Зимушка-зима» (52 ч)	52	16	36	Текущий контроль Наблюдение
3.1	Признаки зимы: температура воздуха, характер облачности, осадки. Состояние водоемов и почвы. Правила поведения на улице и водоёмах в зимнее время. Викторина «Зимушка-зима».	2	2	0	
3.2	Творческая работа «Картина из ниток «Зимние фантазии».	2	0	2	
3.3	Снегопад, метели. Снег и лед. Творческая работа «Снежинки» из бумаги.	2	0	2	
3.4	Творческая работа «Объемные снежинки» из бумаги.	2	0	2	

3.5	Творческая работа «Снежинка» в технике квиллинг.	2	0	2	
3.6	Иней. Как образуется иней. Снежные узоры на окнах. Творческая работа «Морозные узоры» в технике вытынанки	2	0	2	
3.7	Как зимовали наши предки. Занятия, обычаи, праздники славян в зимнее время. История празднования Нового года и украшения елки.	2	2	0	
3.8	Творческая работа «Елочная игрушка».	2	0	2	
3.9	Изготовление поделок приуроченных к празднованию Нового года. Творческая работа «Снежинка-балеринка».	2	0	2	
3.10	Традиции встречи Нового года в странах мира. Просмотр презентации «Как встречают Новый год».	2	2	0	
3.11	Творческая работа «Новогодняя открытка» в технике квиллинг	2	0	2	
3.12	Празднование Рождества на Руси. Рождественские традиции и обряды. Творческая работа «Ангелочек»	2	0	2	
3.13	Пуансеттия – рождественская звезда. Творческая работа «Гирлянда из пуансеттии» в технике «Объемная аппликация	2	0	2	
3.14	Растения зимой. Зимний лес. Особенность зимовки растений под	2	2	0	

	снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.				
3.15	Творческая работа «Елочка» в технике оригами.	2	0	2	
3.16	Знакомство с разнообразием и биологическими особенностями хвойных растений. «Хвойная викторина». Творческая работа «Елка» из ладошек.	2	0	2	
3.17	Следы на снегу: заяц, лиса, волк, белка, следы птиц. Творческая работа «Снеговик» из помпонов.	2	0	2	
3.18	Зимующие и кочующие птицы. Птичий рацион и подкормка птиц зимой. Творческая работа «Изготовление кормушки».	4	2	2	
3.19	Жизнь в водоемах в зимнее время. Значение льда для живых обитателей водоёма. Как зимуют рыбы. Творческая работа «Сказочное зимнее озеро».	4	2	2	
3.20	Знакомство с жизнью диких животных в зимнее время, условиями их жизни. Звери, впадающие в спячку: медведь, барсук, ёж. Чем питаются звери зимой. Викторина «Звери зимой» Творческая работа «На лесной полянке».	4	2	2	

3.21	Жизнь домашних животных зимой. Создание условий для зимовки. Заготовка корма. Чтение сказки «Зимовье зверей». Творческая работа «Котенок» из бросового материала.	4	2	2	
3.22	«Прошла зима...». Экскурсия в природу «Природа зимой». Выставка поделок «Зимушка-зима».	2	0	2	
4.	Раздел 4. «Весна – красна» (44 ч)	44	16	28	Текущий контроль Наблюдение
4.1	Первые признаки весны: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Викторина «Весна – красна». Творческая работа «Солнышко» в технике аппликация.	4	2	2	
4.2	Весенние наблюдения: температура воздуха, долгота дня, характер осадков. Творческая работа «Пластилиновое панно на диске «Весна».	4	2	2	
4.3	Деревья и кустарники весной. Набухание почек. Творческая работа «Мимоза» в технике пластилинография.	4	2	2	
4.4	Сокодвижение у деревьев. Питательные и лечебные свойства берёзового сока. Составление памятки	4	2	2	

	«Не причини вред дереву!» Творческая работа «Дерево из сердечек» в технике аппликация.				
4.5	Раннецветущие растения. Творческая работа «Первоцветы» из бисера.	2	0	2	
4.6	Творческая работа «Подснежники» аппликация	2	0	2	
4.7	Верба – весеннее дерево. Цветение вербы. Народные традиции. Творческая работа «Верба из ватных палочек».	4	2	2	
4.8	Ядовитые растения. Биологические особенности. Правила обращения с ядовитыми растениями. Кроссворд «Ядовитые растения». Творческая работа «Ландыши» в технике квиллинг.	4	2	2	
4.9	Возвращение перелетных птиц, гнездование. Появление потомства. Викторина «Птицы – наши друзья». Творческая работа «Птичка оберег»	4	2	2	
4.10	Весна в народном календаре. Народные приметы весны. Весенние праздники. Творческая работа «Пасхальные поделки».	2	0	2	
4.11	Насекомые весной. Клещи – опасные паукообразные. Правила поведения в природе в	4	2	2	

	весенне-летний период. Творческая работа «Божья коровка»				
4.12	Животные весной. Забота животных о потомстве. Творческая работа «Забавные животные» в технике аппликация.	2	0	2	
4.13	Экскурсия в природу «Наблюдение весенних изменений в природе». Викторина «Весна». Выставка поделок «Весеннее настроение».	4	0	4	
5.	Раздел 5. «Краски лета» (42ч)	42	20	22	Текущий контроль Наблюдение
5.1	Климатические изменения в природе летом. Температурный режим, осадки, долгота дня. Летние фенологические наблюдения. Викторина «Лето».	4	2	2	
5.2	Осадки летом. Как образование росы, тумана, дождя. Гроза. Поведение во время грозы. Радуга. Творческая работа «Радуга».	4	2	2	
5.3	Цветы на улицах поселка. Легенды о садовых цветах. Творческая работа «Цветы» в технике объемная аппликация.	4	2	2	
5.4	Полевые цветы. Легенды о полевых цветах. Творческая работа «Ромашки» в технике оригами.	4	2	2	

5.5	Цветочные часы. Биоритмы растений. Творческая работа «Изготовление цветочных часов».	4	2	2	
5.6	Растения – барометры. Как растения предсказывают погоду. Кроссворд «Растения – синоптики». Творческая работа «Одуванчики» из ниток.	4	2	2	
5.7	Животные – синоптики. Предсказание погоды по поведению насекомых, птиц. Творческая работа «Бабочки» из гармошки.	4	2	2	
5.8	Птицы летом. Выведение и вскармливание птенцов. Творческая работа «Птенчик» в технике модульное оригами.	4	2	2	
5.9	Животные летом. Забота о потомстве. Лесные малыши. Творческая работа «Мышка» в технике квиллинг.	4	2	2	
5.10	Лето в народном календаре. Народные приметы, традиции, праздники, посвящённые лету. Троица. Конкурс загадок о лете. Творческая работа «Русская красавица» в технике объёмная апликация.	4	2	2	
5.11	Экскурсия в природу «Краски лета». Викторина «Яркое лето».	2	0	2	
	Раздел 6. «Мир леса» (18ч)	18	8	10	Текущий контроль Наблюдение

6.1	Природа родного края		2	2	
6.2	Свойства и методы обработки природного материала		2	4	
6.3	Лесные миниатюры их шишек, желудей, веток, дерева		2	2	
6.4	Декоративное панно в технике флористика		2	2	
	Раздел 7. Итоговое занятие (2ч)	2	2	0	Итоговый контроль
Из них:					
	Мероприятия воспитательного направления	6	0	6	

Примечание: допускаются изменения при изготовлении работ по желанию учащихся, а также с имеющимся материалом.

Содержание учебного плана первого года

Раздел 1. Введение в образовательную программу. (2 часа)

Теория (2 часа): Общее представление об экологии. Правила техники безопасности.

Раздел 2. Наедине с природой. (18 часов)

2.1 Работа с природным материалом (18 часов)

Теория (2 часа): История возникновения и развития экологии. Знакомство с окружающей нас природой. Экология – это наука, изучающая основные природные закономерности, взаимодействия живых и неживых организмов.

Практика (16 часов): Экскурсия. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала «Красавица – Осень». Аппликация из природного материала «Парашют». Поделка из природного материала и цветной бумаги «Осенняя композиция». Групповая поделка из природного материала «Осень». Поделка из шишек «Осенний букет». Нетрадиционная техника рисования - Манкография «Осенний пейзаж». Аппликация Птичка в гнездышке».

Раздел 3. Многообразие растительного мира (8 часов)

3.1 Разнообразие растений. Самые древние растения (4 часа)

Теория (2 часа): Разнообразие растений, просмотр презентации

Практика (2 часа): Работа с гербарием, зарисовки акварелью «Папоротник»

3.2 Комнатные растения. Значение растений (2 часа)

Практика (2 часа): Экскурсия, аппликация «Комнатное растение»

3.3 Акция «Создаем уют» (2 часа)

Практика (2 часа): Посадка цветов

Раздел 4. Мир животных (16 часов)

4.1 Дикие животные (4 часа)

Теория (2 часа): Ознакомление с историей открытия удивительных животных. Охраняемые животные.

Практика (2 часа): Видеосъёмки на разные сюжеты. Творческая работа «Самое удивительное животное»

4.2 Домашние животные (6 часов)

Теория (2 часа): Как животные оказались в нашем жилище. Традиции содержания животных. Животные – помощники.

Практика (4 часа): Выставка фото «Любимое домашнее животное», выставка рисунков «Любимый питомец»

4.3 Птицы вокруг нас (4 часа)

Теория (2 часа): «Птицы. Разнообразие птиц»

Практика (2 часа): "Птичьи перезвоны" Познавательно-игровая программа

4.4 Акция «Покормим птиц» (2 часа)

Практика (2 часа): Экскурсия «Покормим птиц»

Раздел 5. Мир Цветов (28 часов)

5.1 Цветы-краски природы (12 часов)

Теория (2 часа): Что мы знаем о цветах. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки).

Практика (10 часов): Рисование «Любимый цветок». Экскурсия «Цветы вокруг нас». Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки.

5.2 Строение цветущего растения (4 часа)

Теория (2 часа): Строение цветущего растения. Живи цветок (что необходимо для жизни растений).

Практика (2 часа): Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение.

5.3 Уход за растениями (4 часа)

Теория (2 часа): Уход за растениями.

Практика (2 часа): Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.

5.4 Растения в доме и в саду (8 часов)

Теория (2 часа): Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме. Условия выращивания.

Практика (6 часа): Цветы на праздник. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». Игровая программа «Во саду- ли, в огороде». Конкурсная программа «Угадай цветок».

Раздел 6. Растения Краснодарского края (14 часов)

6.1 Растения и деревья края (4 часа)

Теория (2 часа): Группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные, прорастающие в нашем крае.

Практика (2 часа): Экскурсия в парк.

6.2 Сельскохозяйственные культуры (4 часа)

Теория (2 часа): Сельскохозяйственные культуры края.

Практика (2 часа): Поделки из овощей.

6.3 Проект «Мое дерево»(2 часа)

Практика (2 часа): Проект «Мое дерево»

6.4 Флора Краснодарского края (4 часа)

Практика (4 часа): Экскурсия «Флора Краснодарского края», аппликация «Сова».

Раздел 7. Животный мир Краснодарского края (16 часов)

7.1 Природа и животные края (6 часов)

Теория (2 часа): Жизнь животных, обитающих в Краснодарском крае. Роль животных в народном хозяйстве. Видеоролики о животном мире края.

Практика (4 часа): Аппликация «Белочка», «Лисичка». Выставка рисунков «Животные края».

7.2 Птицы края (6 часов)

Теория (2 часа): Птицы края. Вводная беседа. Разгадывание загадок.

Практика (2 часа): Просмотр видеофильмов. Игра «Угадай-ка!», Экологическая игра «Найди зимующих птиц»

7.3 Перелетные птицы (2 часа)

Теория (2 часа): Перелетные птицы. Беседа «Почему птицы улетают?»

7.4 Проект «Поможем птицам»(2 часа)

Практика (2 часа): Творческая мастерская – делаем кормушки для птиц.

7.5 Экскурсия «В гости к другу»(2 часа)

Практика (2 часа): Экскурсия на конюшню.

Раздел 8. Красная книга Краснодарского края (12 часов)

8.1 Растения из Красной книги (8 часов)

Теория (2 часа): Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры.

Практика (6 часов): Рисуем растения нашего края, занесенные в Красную книгу. Творческая работа – коллективная работа: создаем «Красную книгу».

8.2 Животные из Красной книги (4 часов)

Теория (2 часа): Животные Красной книги

Практика (2 часа): Выставка рисунков «Животные Красной книги»

Раздел 9. Творческая мастерская. Работа с различными материалами (30 часов)

9.1 Свойства и методы обработки материала (2 часа)

Теория (2 часа): Свойства и методы обработки материала

9.2 Поделки из семян (6 часов)

Практика (6 часов): Аппликация на пластилине из круп и семян «Подсолнух». Поделка «Цветы в вазе» из семян. Создание объемной поделки- «Ворона»

9.3 Аппликация из пряжи и ватных дисков (14 часов)

Практика (14 часов): Создание аппликации из нарезанных ниток: «Жирафик», «Снегири». Аппликация из ватных дисков «Панда», аппликация из ниток «Белый гриб», «Паучок», «Кот из ниток», «Синичка на ветке».

9.4 Поделки из бросового материала (8 часов)

Практика (8 часов): Поделка из ложек и картона «Солнышко». Поделка из киндер – яиц и лотка из-под яиц «Пчелки в улье». Подставка для карандашей из втулок «Гусеница». Поделка из втулок «Цветок».

9.5 Поделки из цветной бумаги (8 часов)

Практика (8 часов): Поделка из полосок цветной бумаги «Индюк», «Бабочка». Поделка объёмная «Кактус», открытка «Берегите Землю»

Раздел 10. Экология человека (20 часов)

10.1 Человек и экология (2 часа)

Теория (2 часа): Человек и экология.

10.2 Здоровье человека и здоровый образ жизни (2 часа)

Практика (2 часа): Коллективный проект «МЫ - ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ».

10.3 Конкурс рисунков «Я здоровый человек» (2 часа)

Практика (2 часа): Оформление и подготовка рисунков «Я здоровый человек».

10.4 Игровое мероприятие «Спорт – это жизнь» (2 часа)

Практика (2 часа): Мероприятие «Спорт – это жизнь».

10.5 Атмосфера и здоровье (2 часа)

Теория (2 часа): Атмосфера и здоровье человека.

10.6 Гидросфера и здоровье (2 часа)

Теория (2 часа): Гидросфера и здоровье человека.

10.7 Литосфера и здоровье (2 часа)

Теория (2 часа): Литосфера и здоровье человека.

10.8 Почва и здоровье (2 часа)

Теория (2 часа): Почва и здоровье человека.

10.9 Люди разные нужны, люди всякие важны (2 часа)

Теория (2 часа): Люди разные нужны, люди всякие важны. Знакомство с профессиями людей.

10.10 Человек! Будь природе другом! (2 часа)

Практика (2 часа): Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини – плакатов об охране природы.

Раздел 11. Человек изменяет Землю (6 часов)

11.1 Экологические катастрофы (2 часа)

Теория (2 часа): Презентация «Экологические катастрофы».

11.2 Экологические плакаты (4 часа)

Практика (4 часа): Создание плакатов: «Экологические катастрофы».

Раздел 12. Экологический агитатор (8 часов)

12.1 Экология в стихах. Знакомство и разбор произведений (2 часа)

Теория (2 часа): Стихотворения: «Наша планета» Яков Аким, «О защите природы» Ершов Алексей.

12.2 Создание плакатов по экологии (2 часа)

Практика (2 часа): Создание плаката «Берегите природу».

12.3 «Экологический календарь»(4 часа)

Практика (4 часа): Ведение экологического календаря.

Раздел 13. Вода и ее роль в жизни человека (8 часов)

13.1 Роль воды в жизни человека (2 часа)

Теория (2 часа): Видео презентация «Роль воды в жизни человека».

13.2 Изготовление экологического плаката «Круговорот воды в природе» (2 часа)

Практика (2 часа): Создание экологического плаката «Круговорот воды в природе».

13.3 Конкурс рисунков «Землянам – чистую планету» (2 часа)

Практика (2 часа): Конкурс рисунков «Землянам – чистую планету».

13.4 Грязная вода – человеку плохо (2 часа)

Теория (2 часа): «Грязная вода – человеку плохо»

Раздел 14. Звери всякие важны (14 часов)

14.1 Необычные обитатели морей (2 часа)

Теория (2 часа): Презентация «Необычные обитатели морей».

14.2 Необычные обитатели суши (2 часа)

Теория (2 часа): Презентация «Обитатели суши».

14.3 Фотовыставка «Живут на свете кошки и собаки» (4 часа)

Практика (4 часа): Подготовка к фотовыставке «Живут на свете кошки и собаки».

14.4 Почему мы любим животных? (2 часа)

Теория (2 часа): Просмотр видео «Почему мы любим животных?»

14.5 Познавательная игра «Мордочка, хвост и четыре лапы» (2 часа)

Практика (2 часа): Познавательная игра «Мордочка, хвост и четыре лапы»

14.6 Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира» (2 часа)

Практика (2 часа): Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира».

Раздел 15. Игровые мероприятия по экологии (6 часов)

Практика (6 часов): Игровая программа по сказке «Теремок», экологическая игра «Путешествие колобка», экологическая игра – викторина «Сказочная экология»

Раздел 16. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (2 часа): Что мы узнали об экологии? «Люби и знай свой край». Экологические тесты.

Мероприятия воспитательного направления (6 часов)

Практика (6 часов): Викторина «Чудеса леса», игровая программа «В мире растений», Игровое мероприятие «Спорт – это жизнь».

Содержание учебного плана второго года

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория (2 часа): план и задачи объединения. Правила безопасности труда. Инструктаж. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Оборудование кабинета, организация рабочего места.

Раздел 2. Дивная пора (56ч)

Теория (22 часа): Времена года. Осенние явления в природе. Погода осенью. Осенние изменения в жизни растений: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Значение листопада. Дары осени. Польза овощей, фруктов и ягод для организма человека. Игра «Дары осени». Лекарственные растения Краснодарского края. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы двойники. Отличительные признаки ядовитых грибов. Викторина «Грибы». Насекомые осенью. Приспособление насекомых к окружающей среде осенью. Где зимуют лягушки? Осенние изменения в жизни земноводных. Перелетные птицы и их отлет в теплые края. Перелётные птицы. Кроссворд «Перелётные птицы». Конкурс загадок о птицах. Животные осенью. Изменения поведения животных, связанные с климатическими условиями и условиями питания. Животные Краснодарского края. Труд людей осенью. Уборка урожая. История возделывания культурных растений. Значение хлебных растений в жизни человека. Питательные и лечебные свойства хлебных растений. Викторина «Осенний калейдоскоп». Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме. Выставка поделок «Осенняя пора, очей очарованье!».

Практика (34 часа): Викторина «Осенние денечки». Творческая работа «Осень» в технике пластилинография. Творческая работа «Осенние листья» в технике плетения из бумаги. Творческая работа «Композиция из осенних листьев» в технике киригами. Творческая работа «Осенние листья» в технике оригами. Творческая работа «Изготовление любимых персонажей из желудей, каштанов, шишек, семян тыквы и подсолнечника». Экскурсия в природу «Дивная пора». Наблюдение за осенними изменениями в природе. Творческая работа «Розы из кленовых листьев». Творческая работа «Рябинка» в технике квиллинг. Кроссворд «Лекарственные растения». Творческая работа «Гроздь рябины» в нетрадиционной технике рисования. Творческая работа «Гроздь рябины» пластилинография. Творческая работа «Грибы» в технике пластилиновая мозаика. Творческая работа «Бабочка» в технике аппликация из ниток. Подготовка рыб к зиме. Творческая работа «Аквариум». Творческая работа «Веселый лягушонок» в технике аппликация. Сезонные явления в жизни пресмыкающихся. Творческая работа «Черепашка» из пластилина. Творческая работа «Птичка» из гармошки. Ребусы «Животные». Творческая работа «Зайчик». Творческая работа «Колоски» в технике оригами.

Раздел 3. «Зимушка-зима» (52 ч)

Теория (16 часов): Признаки зимы: температура воздуха, характер облачности, осадки. Состояние водоемов и почвы. Правила поведения на

улице и водоёмах в зимнее время. Викторина «Зимушка-зима». Как зимовали наши предки. Занятия, обычаи, праздники славян в зимнее время. История празднования Нового года и украшения елки. Традиции встречи Нового года в странах мира. Просмотр презентации «Как встречают Новый год». Растения зимой. Зимний лес. Особенность зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Зимующие и кочующие птицы. Птичий рацион и подкормка птиц зимой. Жизнь в водоёмах в зимнее время. Значение льда для живых обитателей водоёма. Как зимуют рыбы. Знакомство с жизнью диких животных в зимнее время, условиями их жизни. Звери, впадающие в спячку: медведь, барсук, ёж. Чем питаются звери зимой. Жизнь домашних животных зимой. Создание условий для зимовки. Заготовка корма. Чтение сказки «Зимовье зверей».

Практика (36 часов): Творческая работа «Картина из ниток «Зимние фантазии». Снегопад, метели. Снег и лед. Творческая работа «Снежинки» из бумаги. Творческая работа «Объемные снежинки» из бумаги. Творческая работа «Снежинка» в технике квиллинг. Иней. Как образуется иней. Снежные узоры на окнах. Творческая работа «Морозные узоры» в технике вытынанки. Творческая работа «Елочная игрушка». Изготовление поделок приуроченных к празднованию Нового года. Творческая работа «Снежинка-балеринка». Творческая работа «Новогодняя открытка» в технике квиллинг. Празднование Рождества на Руси. Рождественские традиции и обряды. Творческая работа «Ангелочек». Пуансеттия – рождественская звезда. Творческая работа «Гирлянда из пуансеттии» в технике «Объемная аппликация». Творческая работа «Елочка» в технике оригами. Знакомство с разнообразием и биологическими особенностями хвойных растений. «Хвойная викторина». Творческая работа «Елка» из ладошек. Следы на снегу: заяц, лиса, волк, белка, следы птиц. Творческая работа «Снеговик» из помпонов. Творческая работа «Изготовление кормушки». Творческая работа «Сказочное зимнее озеро». Викторина «Звери зимой» Творческая работа «На лесной полянке». Творческая работа «Котенок» из бросового материала. «Прошла зима...». Экскурсия в природу «Природа зимой». Выставка поделок «Зимушка-зима».

Раздел 4. «Весна – красна» (44 ч)

Теория (16 часов): Первые признаки весны: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Весенние наблюдения: температура воздуха, долгота дня, характер осадков. Деревья и кустарники весной. Набухание почек. Сокодвижение у деревьев. Питательные и лечебные свойства берёзового сока. Составление памятки «Не причини вред дереву!». Вербa – весеннее дерево. Цветение вербы. Народные традиции. Ядовитые растения. Биологические особенности. Правила обращения с ядовитыми растениями. Кроссворд «Ядовитые растения». Возвращение перелетных птиц, гнездование. Появление потомства. Викторина «Птицы – наши друзья». Насекомые весной. Клещи – опасные паукообразные. Правила поведения в природе в весенне-летний период.

Практика (28 часов): Викторина «Весна – красна». Творческая работа «Солнышко» в технике аппликация. Творческая работа «Пластилиновое панно на диске «Весна». Творческая работа «Мимоза» в технике пластилинография. Творческая работа «Дерево из сердечек» в технике аппликация. Раннецветущие растения. Творческая работа «Первоцветы» из бисера. Творческая работа «Подснежники» аппликация. Творческая работа «Верба из ватных палочек». Творческая работа «Ландыши» в технике квиллинг. Творческая работа «Птичка оберег». Весна в народном календаре. Народные приметы весны. Весенние праздники. Творческая работа «Пасхальные поделки». Творческая работа «Божья коровка». Животные весной. Забота животных о потомстве. Творческая работа «Забавные животные» в технике аппликация. Экскурсия в природу «Наблюдение весенних изменений в природе». Викторина «Весна». Выставка поделок «Весеннее настроение».

Раздел 5. «Краски лета» (42ч)

Теория (20 часов): Климатические изменения в природе летом. Температурный режим, осадки, долгота дня. Летние фенологические наблюдения. Осадки летом. Как образование росы, тумана, дождя. Гроза. Поведение во время грозы. Радуга. Цветы на улицах поселка. Легенды о садовых цветах. Полевые цветы. Легенды о полевых цветах. Цветочные часы. Биоритмы растений. Растения – барометры. Как растения предсказывают погоду. Кроссворд «Растения – синоптики». Животные – синоптики. Предсказание погоды по поведению насекомых, птиц. Птицы летом. Выведение и вскармливание птенцов. Животные летом. Забота о потомстве. Лесные малыши. Лето в народном календаре. Народные приметы, традиции, праздники, посвящённые лету. Троица. Конкурс загадок о лете.

Практика (22 часов): Викторина «Лето». Творческая работа «Радуга». Творческая работа «Цветы» в технике объемная аппликация. Творческая работа «Ромашки» в технике оригами. Творческая работа «Изготовление цветочных часов». Творческая работа «Одуванчики» из ниток. Творческая работа «Бабочки» из гармошки. Творческая работа «Птенчик» в технике модульное оригами. Творческая работа «Мышка» в технике квиллинг. Творческая работа «Русская красавица» в технике объемная аппликация. Экскурсия в природу «Краски лета». Викторина «Яркое лето».

Раздел 6. «Мир леса» (18ч)

6.1 Природа родного края (4 ч)

Теория (2 часа): Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.

Практика (2 часа): Экскурсия на природу для сбора листьев, трав и др. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

6.2 Свойства и методы обработки природного материала(6 ч)

Теория (2 часа): Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

Практика (4 часа): Мастер-класс «Цветы из шишек», Роспись красками деревянных палочек, веточек.

6.3 Миниатюры из камушек (4 ч)

Теория (2 часа): Технология изготовления миниатюр из камушек. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

Практика (2 часа): Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций. Создание различных образов на камушках красками - «Смайлик».

6.4 Декоративное панно в технике флористика (4 ч)

Теория (2 часа): Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практика (2 часа): Экологическое панно «Сохраним чистоту природы»

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (2 часа): Итоговое занятие за год. Правила безопасности в летний период. Экологические тесты.

Мероприятия воспитательного направления:

Практика – 6 часов: Традиции встречи Нового года в странах мира. Просмотр презентации «Как встречают Новый год», Весна в народном календаре. Народные приметы весны. Весенние праздники. Творческая работа «Пасхальные поделки», Родная природа. Беседа «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю».

Планируемые результаты первого года

Предметные:

- учащиеся будут иметь представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- учащиеся будут владеть знаниями соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;

- учащиеся будут иметь представление о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Личностные:

у учащихся будет:

- развита любознательность, интерес к изучению природы методами естественных наук;
- воспитана ответственность по отношению к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- сформирована мотивация дальнейшего изучения законов природы.

Метапредметные:

- учащиеся будут владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности;
- учащиеся будут уметь планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- у учащихся будут развиты такие качества как, межличностные коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

Планируемые результаты второго года

Предметные:

- учащиеся приобретут знания об окружающей их природе, познакомятся с разнообразием животного и растительного мира;
- учащиеся расширят навыки наблюдения за природными явлениями;
- учащиеся получат навыки безопасного поведения в природе.

Личностные задачи:

- учащиеся будут проявлять интерес к познанию мира природы;
- учащиеся будут различать основные нравственно-этические понятия;
- учащиеся будут иметь навык оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.

Метапредметные задачи:

- учащиеся будут уметь проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- учащиеся будут уметь проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы;
- учащиеся будут владеть навыками экологической культуры;
- учащиеся будут владеть навыками сбора природного материала, способами засушивания;
- учащиеся будут уметь выполнять творческие работы из природного, бросового материала.

Раздел 2 программы "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации "

Учебный график

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 31 мая.

Учебный год – 36 недель.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменной.

Академический час равен 35 минут для учащихся 1 класса.

Академический час равен 45 минут для учащихся 2-11 класса.

Занятия по Программе проводится по утвержденному расписанию.

Срок проведения аттестации:

- промежуточной - май,

- итоговой - май (по окончанию освоения Программы).

2.2 Условия реализации Программы.

Занятия проходят в светлом кабинете, достаточно просторном, оборудованном мебелью.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

Для проведения занятий необходим следующий материал:

- стол для педагога – 1 шт;
- стол для учащихся – 6 шт;
- стул для педагога – 1 шт;
- стул для учащихся – 12 шт;
- шкаф с закрытыми полками – 1 шт;
- шкаф с открытыми полками – 1 шт;
- стенд – 3 шт;
- ноутбук с выходом в интернет – 1 шт;
- принтер – 1 шт.

Материалы и инструменты:

- методическая и художественная литература;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение. Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, знающий специфику работы по направлению Программы; педагогом, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении

промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «В гармонии с природой» к Программе «Юный эколог».

Оценочные материалы.

Перечень оценочных материалов:

- Приложение 1. Календарный тематический план программы 1 года обучения.
Приложение 2. Календарный тематический план программы 2 года обучения.
Приложение 3. Тест-опросник – Проверка знания по программе «Юный Эколог» (1,2 года обучения).
Приложение 4. Организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Программе «Юный Эколог».
Приложение 5. МОНИТОРИНГ развития качеств личности учащихся.
Приложение 6. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга развития качеств личности учащихся.

Методические материалы.

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения.

- наглядный метод;
- словесный метод;
- репродуктивный метод;
- метод контроля и самоконтроля;
- метод развития познавательного интереса;
- частично поисковый метод;
- Создание ситуации успеха;
- метод эмоционального стимулирования.

Методы воспитания.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технологии дистанционного и электронного обучения.

Формы организации учебного занятия:

- рассказ,
- объяснение,
- видео презентация,
- мастер-класс,
- практическое занятие.

Дидактический материал:

1. Раздаточный материал:

- технологические карты (схемы, копировальная бумага- бумага чертежно-рисовальная, оберточная, обойная, гофрированная, цветная, бархатная;
- картон цветной, тонкий, упаковочный; открытки, салфетки, фантики);

2. Природный материал:

- палочки, крылатки клена, ракушки, желуди, семена подсолнечника, тыквы, ягоды рябины, шиповника, шишки, сухоцветы.

3. Различные оригинальные материалы:

- пуговицы, ракушки, камешки, бисер, блески, бусины разного размера и формы;

- ватные палочки, диски.

Дидактические и раздаточные материалы:

- памятки «Правила поведения в природе»,
- информационно-дидактический материал по экологии,
- фенологические раскраски «Флора и фауна»
- методическая разработка «Методическое пособие "Организация работы с природным материалом"»

Алгоритм учебного занятия на 35 минут

Блоки	Этап учебного занятия	Время
Подготовительный	Организационный	2 минут
Основной	Подготовительный	3 минут
	Усвоение новых знаний и способов действий	15 минут
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	10 минут
Итоговый	Итоговый	3 минут
	Рефлексивный	2 минут

Алгоритм учебного занятия на 45 минут

Блоки	Этап учебного занятия	Время
Подготовительный	Организационный	5 минут
Основной	Подготовительный	5 минут
	Усвоение новых знаний и способов действий	15 минут
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	10 минут
Итоговый	Итоговый	5 минут
	Рефлексивный	5 минут

Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - развитие и создание условий для социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а так же к жизни и здоровью окружающих людей;
- приобрести социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы организации воспитательного мероприятия:

- экскурсии,
- прогулки,
- игры на местности.

К формам-играм можно отнести:

- сюжетно-ролевые,
- познавательные и др.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива «В гармонии с природой» на основной учебной базе реализации Программы «Юный Эколог» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга», а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы первого года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Период проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Чудеса леса»	сентябрь	Осенний праздник, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы
2.	Экскурсия «Покормим птиц»	октябрь	экскурсия, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы
3.	Игровое мероприятие «Спорт – это жизнь».	март	игры на местности, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы,

Календарный план воспитательной работы второго года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Период проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Традиции встречи Нового года в странах мира. Просмотр презентации «Как встречают Новый год»,	декабрь	праздник, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы
2.	Весна в народном календаре. Народные приметы весны. Весенние праздники. Творческая работа «Пасхальные поделки»	март	экскурсия, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы
3.	Родная природа. Беседа «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю».	май	игры на местности, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы,

Список литературы для педагога.

1. Кукушин В.С. Педагогические технологии [Текст] В.С. Кукушин. – М.: «МарТ», 2004. – 336 с.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М. Просвещение 2017. – 223 с .
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель: книга для учащихся начальных классов.ФГОС – М.Просвещение 2018. – 224 с.
4. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа» 2019.
5. Рудский В.Г.Экология. Мир вокруг меня. – Томск: 1998. – 82с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Список литературы для учащихся.

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М. Просвещение 2017. – 223 с .
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель: книга для учащихся начальных классов.ФГОС – М.Просвещение 2018. – 224 с.
3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа» 2019.
4. Рудский В.Г.Экология. Мир вокруг меня. – Томск: 1998. – 82с.

Список электронных ресурсов.

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
2. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru>
3. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4.Экология человека . Официальный сайт журнала <https://hum-ecol.ru/1728-0869>

Календарный тематический план программы 1 года обучения

№ п/п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, воспитательного мероприятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)						
1			Общее представление об экологии. Правила техники безопасности.	2	Беседа	Вводный контроль,
Раздел 2. Наедине с природой. (18 часов)						
2			История возникновения и развития экологии. Знакомство с окружающей нас природой. Викторина «Чудеса леса»	2	Викторина	Наблюдение
3			Экскурсия. Сбор природного материала и приготовление его к работе.	2	Экскурсия	Наблюдение
4			Изготовление поделок из природного материала «Красавица – Осень»	2	Практическое занятие	Наблюдение
5			Аппликация из природного материала «Парашют».	2	Практическое занятие	Наблюдение
6			Поделка из природного материала и цветной бумаги «Осенняя композиция».	2	Практическое занятие	Наблюдение
7			Коллективная работа из природного материала «Осень».	2	Практическое занятие	Наблюдение
8			Поделка из шишек «Осенний букет».	2	Практическое занятие	Наблюдение
9			Рисование,	2	Практическое	Наблюдение

			нетрадиционная техника Манкография «Осенний пейзаж».		кое занятие	ие
10			Аппликация Птичка в гнездышке».	2	Практическое занятие	Наблюдение
Раздел 3. Многообразие растительного мира (8 часов)						
11			Разнообразие растений Конкурс - игра «В мире растений»	1 1	Рассказ Игра	Наблюдение
12			Рисование - «Папоротник»	2	Практическое занятие	Наблюдение
13			Экскурсия, аппликация «Комнатное растение»	2	Экскурсия Практическое занятие	Наблюдение
14			Акция «Создаем уют».	2	Практическое занятие	Наблюдение
Раздел 4. Мир животных (16 часов)						
15			Охраняемые животные.	2	Рассказ	Наблюдение
16			Творческая работа «Самое удивительное животное»	2	Практическое занятие	Наблюдение
17			Домашние животные	2	Рассказ	Наблюдение
18			Выставка фото «Любимое домашнее животное»	2	Практическое занятие	Наблюдение
19			Выставка рисунков «Любимый питомец»	2	Практическое занятие	Наблюдение
20			Разнообразие птиц.	2	Рассказ	Наблюдение
21			"Птичьи перезвоны" Познавательно-игровая программа	2	Практическое занятие	Наблюдение
22			Экскурсия «Покормим птиц»	2	Экскурсия	Наблюдение
Раздел 5. Мир Цветов (28 часов)						

23			Цветы в нашей жизни.	2	Рассказ	Наблюдение
24			Рисование «Любимый цветок»	2	Практическое занятие	Наблюдение
25			Экскурсия «Цветы вокруг нас».	2	Экскурсия	Наблюдение
26			Аппликация «Мой любимый цветок».	2	Практическое занятие	Наблюдение
27			Коллективное панно «Цветочная поляна».	2	Практическое занятие	Наблюдение
28			Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки	2	Практическое занятие	Наблюдение
29			Строение цветка.	2	Рассказ	Наблюдение
30			Части растения. Практическое определение.	2	Практическое занятие	Наблюдение
31			Уход за растениями.	2	Рассказ	Наблюдение
32			Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.	2	Практическое занятие	Наблюдение
33			Комнатные растения.	2	Рассказ	Наблюдение
34			Открытки «Цветы к празднику»	2	Практическое занятие	Наблюдение
35			Техника оригами «Розы», «Тюльпаны»	2	Практическое занятие	Наблюдение
36			Игровая программа «В саду- ли , в огороде», «Угадай цветок».	2	Игра	Наблюдение
Раздел 6. Растения Краснодарского края (14 часов)						

37			Группы растений Краснодарского края.	2	Рассказ	Наблюдение
38			Экскурсия в парк.	2	Экскурсия	Наблюдение
39			Сельскохозяйственные культуры края.	2	Рассказ	Наблюдение
40			Поделки из овощей «Дары осени»	2	Практическое занятие	Наблюдение
41			Проект «Мое дерево»	2	Практическое занятие	Наблюдение
42			Экскурсия «Флора Краснодарского края»	2	Экскурсия	Наблюдение
43			Аппликация «Сова»	2	Практическое занятие	Наблюдение
Раздел 7. Животный мир Краснодарского края (16 часов)						
44			Роль животных в народном хозяйстве.	2	Рассказ	Наблюдение
45			Аппликация «Белочка», «Лисичка».	2	Практическое занятие	Наблюдение
46			Выставка рисунков «Животные края».	2	Практическое занятие	Наблюдение
47			Птицы края.	2	Рассказ	Наблюдение
48			Перелетные птицы.	2	Рассказ	Наблюдение
49			Просмотр видеофильмов. Игра «Угадай-ка!» Экологическая игра «Найди зимующих птиц»	2	Игра	Наблюдение

50			Творческая мастерская – кормушки для птиц.	2	Практическое занятие	Наблюдение
51			Экскурсия «В гости к другу».	2	Экскурсия	Наблюдение
Раздел 8. Красная книга Краснодарского края (12 часов)						
52			Что такое Красная книга?	2	Рассказ	Наблюдение
53			Выставка рисунков «Растения нашего края, занесенные в Красную книгу».	2	Практическое занятие	Наблюдение
54			Творческая работа – создаем «Красную книгу».	2	Практическое занятие	наблюдение
55			Продолжаем работать над коллективной работой: «Красная книга».	2	Практическое занятие	Наблюдение
56			Животные Красной книги	2	Рассказ	Наблюдение
57			Выставка рисунков «Животные Красной книги»	2	Практическое занятие Рисование	Наблюдение
Раздел 9. Творческая мастерская. Работа с различными материалами (38 часов)						
58			Свойства и методы обработки материала	2	Рассказ, беседа	наблюдение
59			Аппликация «Подсолнух»	2	Практическое занятие	Наблюдение
60			Поделка «Цветы в вазе»	2	Практическое занятие	Наблюдение
61			Создание объёмной поделки-«Ворона»	2	Практическое занятие	Наблюдение
62			Аппликация из нарезанных ниток: «Жирафик»	2	Практическое занятие	Наблюдение

63			Аппликация «Снегири»	2	Практическое занятие	Наблюдение
64			Аппликация из ватных дисков «Панда».	2	Практическое занятие	Наблюдение
65			Аппликация из ниток «Белый гриб»	2	Практическое занятие	Наблюдение
66			Аппликация «Паучок»	2	Практическое занятие	Наблюдение
67			«Кот из ниток»	2	Практическое занятие	Наблюдение
68			Аппликация «Синичка на ветке».	2	Практическое занятие	Наблюдение
69			Поделка из ложек и картона «Солнышко».	2	Практическое занятие	Наблюдение
70			Поделка из киндер – яиц и лотка из-под яиц «Пчелки в улье»	2	Практическое занятие	Наблюдение
71			Подставка для карандашей «Гусеница»	2	Практическое занятие	Наблюдение
72			Поделка из втулок «Цветок».	2	Практическое занятие	Наблюдение
73			Поделка «Индюк»	2	Практическое занятие	Наблюдение
74			Поделка «Бабочка»	2	Практическое занятие	Наблюдение
75			Поделка объёмная «Кактус».	2	Практическое занятие	Наблюдение
76			Открытка «Берегите	2	Практическое	Наблюдение

			Землю»		кое занятие	ие
Раздел 10. Экология человека (20 часов)						
77			Человек и экология.	2	Рассказ Беседа	Наблюден ие
78			Коллективный проект «МЫ - ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ».	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
79			Конкурс рисунков «Я здоровый человек»	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
80			Игровое мероприятие «Спорт – это жизнь»	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
81			Атмосфера и здоровье человека	2	Рассказ Бесед	Наблюден ие
82			Гидросфера и здоровье человека	2	Рассказ	Наблюден ие
83			Литосфера и здоровье человека	2	Рассказ Бесед	Наблюден ие
84			Почва и здоровье человека	2	Рассказ	Наблюден ие
85			Люди разные нужны, люди всякие важны	2	Рассказ	Наблюден ие
86			«Человек! Будь природе другом!»	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
Раздел 11. Человек изменяет Землю (6 часов)						
87			Презентация «Экологические катастрофы».	2	Видео- презентац ия, рассказ	Наблюден ие
88			Создание плакатов: «Экологические катастрофы».	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
89			Продолжение работы. Создание плакатов: «Экологические катастрофы».	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
Раздел 12. Экологический агитатор (8 часов)						
90			Стихотворения: «Наша планета» Яков Аким,	2	Рассказ	Наблюден ие

			«О защите природы» Ершов Алексей.			
91			Создание плаката «Берегите природу».	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
92			Ведение экологического календаря.	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
93			Продолжение работы. Ведение экологического календаря.	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
Раздел 13. Вода и ее роль в жизни человека (8 часов)						
94			Видео презентация «Роль воды в жизни человека».	2	Рассказ Беседа	Наблюден ие
95			Создание экологического плаката «Круговорот воды в природе».	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
96			Конкурс рисунков «Землянам – чистую планету».	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
97			«Грязная вода – человеку плохо»	2	Беседа	Наблюден ие
Раздел 14. Звери всякие важны (14 часов)						
98			Презентация «Необычные обитатели морей».	2	Видео- презентац ия	Наблюден ие
99			Презентация «Обитатели суши».	2	Рассказ	Наблюден ие
100			Фотовыставка «Живут на свете кошки и собаки», подготовка	2	Практичес кое занятие	Наблюден ие
101			Фотовыставка «Живут на свете кошки и	2	Практичес кое	Наблюден ие

			собаки».		занятие	
102			«Почему мы любим животных?»	2	Практическое занятие	Наблюдение
103			Познавательная игра «Мордочка, хвост и четыре лапы»	2	Игра	Наблюдение
104			Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира»	2	Практическое занятие	Наблюдение
Раздел 15. Игровые мероприятия по экологии (6 часов)						
105			Игровая программа по сказке «Теремок»,	2	Игра	Наблюдение
106			Экологическая игра «Путешествие колобка»	2	Игра	Наблюдение
107			Экологическая игра – викторина «Сказочная экология»	2	Игра	Наблюдение
Раздел 16. Итоговое занятие (2 часа)						
108			«Люби и знай свой край». Экологические тесты.	2	Беседа, тесты	Итоговый контроль

Календарный тематический план программы 2 года обучения

№ п/п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, воспитательного мероприятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)						
1			План, задачи, правила объединения. Правила безопасности труда. Инструктаж.	2	Беседа	Вводный контроль,
Раздел 2. Дивная пора (56ч)						
2			Времена года. Осенние явления в природе. Погода осенью. Викторина «Осенние денечки».	2	Викторина	Наблюдение
3			Творческая работа «Осень» в технике пластилинография.	2	Практическое занятие	Наблюдение
4			Осенние изменения в жизни растений. Значение листопада.	2	Рассказ	Наблюдение
5			Творческая работа «Осенние листья» в технике плетения из бумаги.	2	Практическое занятие	Наблюдение
6			Творческая работа «Композиция из осенних листьев» в технике киригами.	2	Практическое занятие	Наблюдение
7			Творческая работа «Осенние листья» в технике оригами.	2	Практическое занятие	Наблюдение
8			Растения осенью. Созревание и	2	Практическое занятие	Наблюдение

			распространение плодов и семян. Творческая работа			
9			Экскурсия в природу «Дивная пора». Наблюдение за осенними изменениями в природе.	2	Практическое занятие	Наблюдение
10			Дары осени. Игра «Дары осени».	2	Рассказ Игра	Наблюдение
11			Творческая работа «Рябинка» в технике квиллинг.	2	Практическое занятие	Наблюдение
12			Лекарственные растения Краснодарского края. Кроссворд «Лекарственные растения».	2	Рассказ	Наблюдение
13			Творческая работа «Гроздь рябины» в нетрадиционной технике рисования	2	Практическое занятие	Наблюдение
14			Творческая работа «Гроздь рябины» пластилинография	2	Практическое занятие	Наблюдение
15			Грибы съедобные и ядовитые. Викторина «Грибы».	2	Рассказ	Наблюдение
16			Творческая работа «Грибы» в технике пластилиновая мозаика.	2	Практическое занятие	Наблюдение
17			Насекомые осенью.	2	Рассказ	Наблюдение
18			Творческая работа «Бабочка» в технике аппликация из ниток.	2	Практическое занятие	Наблюдение
19			Подготовка рыб к	2	Практическое	Наблюдение

			зиме. Творческая работа «Аквариум».		занятие	
20			Где зимуют лягушки? Осенние изменения в жизни земноводных.	2	Рассказ	Наблюдение
21			Творческая работа «Веселый лягушонок» в технике аппликация.	2	Практическое занятие	Наблюдение
22			Сезонные явления в жизни пресмыкающихся. Творческая работа «Черепаша» из пластилина	2	Практическое занятие	Наблюдение
23			Перелётные птицы. Кроссворд «Перелётные птицы». Конкурс загадок о птицах.	2	Рассказ	Наблюдение
24			Творческая работа «Птичка» из гармошки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
25			Животные осенью. Животные Краснодарского края. Ребусы «Животные».	2	Рассказ	Наблюдение
26			Творческая работа «Зайчик».	2	Практическое занятие	Наблюдение
27			Труд людей осенью. Значение хлебных растений в жизни человека.	2	Рассказ	Наблюдение
28			Творческая работа «Колоски» в технике оригами.	2	Практическое занятие	Наблюдение
29			Викторина «Осенний калейдоскоп». Выставка поделок	2	Беседа	Наблюдение

			«Осенняя пора, очей очарованье!».			
Раздел 3. «Зимушка-зима» (52 ч)						
30			Признаки зимы. Правила поведения на улице и водоёмах в зимнее время. Викторина «Зимушка-зима».		Рассказ Игра	Наблюдение
31			Творческая работа «Картина из ниток «Зимние фантазии».		Практическое занятие	Наблюдение
32			Снегопад, метели. Снег и лед. Творческая работа «Снежинки» из бумаги.		Экскурсия Практическое занятие	Наблюдение
33			Творческая работа «Объемные снежинки» из бумаги.	2	Практическое занятие	Наблюдение
34			Творческая работа «Снежинка» в технике квиллинг.	2	Практическое занятие	Наблюдение
35			Иней. Творческая работа «Морозные узоры» в технике вытынанки	2	Практическое занятие	Наблюдение
36			Занятия, обычаи, праздники славян в зимнее время. История празднования Нового года.	2	Рассказ	Наблюдение
37			Творческая работа «Елочная игрушка».	2	Практическое занятие	Наблюдение
38			Творческая работа «Снежинка-балеринка».	2	Практическое занятие	Наблюдение
39			Традиции встречи Нового	2	Рассказ	Наблюдение

			года в странах мира. Просмотр презентации «Как встречают Новый год».			
40			Творческая работа «Новогодняя открытка» в технике квиллинг	2	Практическое занятие	Наблюдение
41			Рождественские традиции и обряды. Творческая работа «Ангелочек»	2	Практическое занятие	Наблюдение
42			Пуансеттия – рождественская звезда. Творческая работа «Гирлянда из пуансеттии» в технике «Объемная аппликация	2	Практическое занятие	Наблюдение
43			Растения зимой. Зимний лес.	2	Рассказ	Наблюдение
44			Творческая работа «Елочка» в технике оригами.	2	Практическое занятие	Наблюдение
45			Знакомство с разнообразием и биологическими особенностями хвойных растений. Творческая работа «Елка» из ладошек.	2	Практическое занятие	Наблюдение
46			Следы на снегу. Творческая работа «Снеговик» из помпонов.	2	Практическое занятие	Наблюдение
47			Зимующие и кочующие птицы. Птичий рацион и подкормка птиц зимой.	2	Рассказ	Наблюдение

48			Творческая работа «Изготовление кормушки».	2	Практическое занятие	Наблюдение
49			Жизнь в водоемах в зимнее время. Значение льда для живых обитателей водоёма. Как зимуют рыбы.	2	Рассказ	Наблюдение
50			Творческая работа «Сказочное зимнее озеро».	2	Практическое занятие	Наблюдение
51			Знакомство с жизнью диких животных в зимнее время Викторина «Звери зимой»	2	Рассказ	Наблюдение
52			Творческая работа «На лесной полянке».	2	Практическое занятие	Наблюдение
53			Жизнь домашних животных зимой. Чтение сказки «Зимовье зверей».	2	Рассказ	Наблюдение
54			Творческая работа «Котенок» из бросового материала.	2	Практическое занятие	Наблюдение
55			«Прошла зима...». Экскурсия в природу «Природа зимой». Выставка поделок «Зимушка-зима».	2	Экскурсия Практическое занятие	Наблюдение
Раздел 4. «Весна – красна» (44 ч)						
56			Первые признаки весны Викторина «Весна – красна».	2	Рассказ	Наблюдение
57			Творческая работа «Солнышко» в технике аппликация.	2	Практическое занятие	Наблюдение
58			Весенние	2	Рассказ	Наблюдение

			наблюдения: температура воздуха, долгота дня, характер осадков.			
59			Творческая работа «Пластилиновое панно на диске «Весна».	2	Практическое занятие	Наблюдение
60			Деревья и кустарники весной. Набухание почек.	2	Рассказ	Наблюдение
61			Творческая работа «Мимоза» в технике пластилинография.	2	Практическое занятие	Наблюдение
62			Сокодвижение у деревьев.. Составление памятки «Не причины вред дереву!»	2	Рассказ	Наблюдение
63			Творческая работа «Дерево из сердечек» в технике аппликация.	2	Практическое занятие	Наблюдение
64			Раннецветущие растения. Творческая работа «Первоцветы» из бисера.	2	Практическое занятие	Наблюдение
65			Творческая работа «Подснежники» аппликация	2	Практическое занятие	Наблюдение
66			Верба – весеннее дерево. Цветение вербы. Народные традиции.	2	Рассказ	Наблюдение
67			Творческая работа «Верба из ватных палочек».	2	Практическое занятие	Наблюдение
68			Ядовитые	2	Рассказ	Наблюдение

			растения. Кроссворд «Ядовитые растения».			
69			Творческая работа «Ландыши» в технике квиллинг.	2	Практическое занятие	Наблюдение
70			Возвращение перелетных птиц. Викторина «Птицы – наши друзья».	2	Рассказ	Наблюдение
71			Творческая работа «Птичка оберег»	2	Практическое занятие	Наблюдение
72			Весна в народном календаре. Народные приметы весны. Весенние праздники. Творческая работа «Пасхальные поделки».	2	Практическое занятие	Наблюдение
73			Насекомые весной. Правила поведения в природе в весенне- летний период.	2	Рассказ	Наблюдение
74			Творческая работа «Божья коровка»	2	Практическое занятие	Наблюдение
75			Животные весной. Творческая работа «Забавные животные» в технике аппликация.	2	Практическое занятие	Наблюдение
76			Экскурсия в природу «Наблюдение весенних изменений в природе».	2	Практическое занятие	Наблюдение
77			Викторина	2	Практическое	Наблюдение

			«Весна». Выставка поделок «Весеннее настроение».		занятие	
Раздел 5. «Краски лета» (42ч)						
78			Климатические изменения в природе летом. Летние фенологические наблюдения.	2	Рассказ	Наблюдение
79			Викторина «Лето».	2	Практическое занятие	Наблюдение
80			Осадки летом. Поведение во время грозы. Радуга	2	Рассказ	Наблюдение
81			Творческая работа «Радуга».	2	Практическое занятие	Наблюдение
82			Цветы на улицах поселка. Легенды о садовых цветах.	2	Рассказ	Наблюдение
83			Творческая работа «Цветы» в технике объемная аппликация.	2	Практическое занятие	Наблюдение
84			Полевые цветы. Легенды о полевых цветах.	2	Рассказ	Наблюдение
85			Творческая работа «Ромашки» в технике оригами.	2	Практическое занятие	Наблюдение
86			Цветочные часы. Биоритмы растений.	2	Рассказ	Наблюдение
87			Творческая работа «Изготовление цветочных часов».	2	Практическое занятие	Наблюдение
88			Растения – барометры. Кроссворд «Растения – синоптики».	2	Рассказ	Наблюдение
89			Творческая работа «Одуванчики» из	2	Практическое занятие	Наблюдение

			ниток.			
90			Животные – синоптики. Предсказание погоды по поведению насекомых, птиц.	2	Рассказ	Наблюдение
91			Творческая работа «Бабочки» из гармошки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
92			Птицы летом. Выведение и вскармливание птенцов.	2	Рассказ	Наблюдение
93			Творческая работа «Птенчик» в технике модульное оригами.	2	Практическое занятие	Наблюдение
94			Животные летом. Забота о потомстве. Лесные малыши.	2	Рассказ	Наблюдение
95			Творческая работа «Мышка» в технике квиллинг.	2	Практическое занятие	Наблюдение
96			Лето в народном календаре. Троица. Конкурс загадок о лете.	2	Рассказ	Наблюдение
97			Творческая работа «Русская красавица» в технике объемная аппликация.	2	Практическое занятие	Наблюдение
98			Экскурсия в природу «Краски лета». Викторина «Яркое лето».	2	Экскурсия	Наблюдение
Раздел 6. «Мир леса» (18ч)						
99			Родная природа. Беседа «Удивительный мир природы».	2	Рассказ Беседа	Наблюдение

			Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю».			
100			Экскурсия на природу для сбора листьев. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»	2	Экскурсия	Наблюдение
101			Знакомство с инструментами для обработки природного материала.	2	Рассказ	Наблюдение
102			Мастер-класс «Цветы из шишек»	2	Практическое занятие	Наблюдение
103			Роспись красками деревянных палочек, веточек.	2	Практическое занятие	Наблюдение
104			Технология изготовления миниатюр из камушек. Замысел.	2	Рассказ	Наблюдение
105			Создание различных образов на камушках красками - «Смайлик».	2	Практическое занятие	Наблюдение
106			Обучение составлению эскиза будущего панно. Выбор элементов.	2	Рассказ	Наблюдение
107			Экологическое панно «Сохраним чистоту природы»	2	Практическое занятие	Наблюдение
Раздел 7. Итоговое занятие (2ч)						
108			Итоговое занятие.. Экологические тесты.	2	Беседа, тесты	Итоговый контроль

Тест-опросник – Проверка знания по программе «Юный Эколог» 1 года обучения.

Вопрос 1: Кто является автором термина "экология":

- 1) Пушкин
- 2) Геккель
- 3) Иванов

Вопрос 2: Что такое природный ритм:

- 1) рождение детенышей у животных;
- 2) повторение во времени какого-либо явления;
- 3) стихийное бедствие в виде града.

Вопрос 3: Назови ежегодные природные ритмы:

- 1) весна, лето, осень и зима;
- 2) выпадение града;
- 3) прилет и отлет перелетных птиц;
- 4) восход и заход солнца.

Вопрос 4: Назови признаки весны:

- 1) таяние снега;
- 2) появление первых грибов;
- 3) замерзание водоема;
- 4) синицы прилетели к жилью;
- 5) прилетели грачи и скворцы;
- 6) отлет ласточек.

Вопрос 5: Отметить основные факторы, вызывающие загрязнение питьевой воды:

- 1) большое количество промышленных сбросов;
- 2) отравление воды веществами, загрязняющими воздух и вымываемыми из него дождевой водой, в итоге стекающей в водоемы;
- 3) пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях;
- 4) недостаточное развитие канализационной и водосточной сети;
- 5) просачивание в водоемы вредных веществ, используемых в сельском хозяйстве.

Вопрос 6: Где находятся основные запасы пресной воды:

- 1) в ледниках;
- 2) в лесных реках ямала;
- 3) полярных снегах и айсбергах;
- 4) в море и в океане.

Вопрос 7: Вырубка лесов приводит к:

- 1) нарушению кислородного режима;
- 2) появлению полянок для прогулок;
- 3) улучшению климата территории.

Вопрос 8: Соедините стрелками определения:

1) растительность

1) совокупность видов растений

2) фауна

2) совокупность растительных сообществ какой-либо территории

3) флора

3) совокупность видов животных.

Вопрос 9: Как называются растения, у которых покров в виде пластинок:

- 1) пластинчатые;
- 2) хвойные;
- 3) лиственные.

Вопрос 10: Определи группы и разукрась цветом: хищные животные – красным; травоядные животные – оранжевым; птицы - желтым; насекомые – зеленым; рыбы – синим.

щука	куропатка	окунь	тетерев
клест	синица	карась	
белка	лиса	волк	жук
рыбы	насекомые	птицы	
бабочка	хищные животные	травоядные животные	пчела
утка	мухосун	тигр	
олень	дятел	белый медведь	паук
корова	кот	лебедь	
заяц	еж	косуля	баран

Тест-опросник – Проверка знания по программе «Юный Эколог» 2 года обучения.

1. Ответь на вопросы: как называют лес

А. В котором растут только лиственные деревья. Это -

_____ лес.

Б. В котором растут только хвойные деревья. Это -

_____ лес.

В. В котором растут и лиственные и хвойные деревья. Это -

_____ лес.

2. Лес называют природным сообществом, потому что ...

А. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;

Б. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;

В. Весь лес - от верхушек деревьев до земли - заселён животными.

3. Перечисли этажи

леса _____

4. Отметьте хвойное дерево, которое сбрасывает хвою на зиму

А. сосна В. пихта

Б. ель Г. Лиственница

5. Напишите названия 5 лекарственных растений леса:

6. Ученик составил правила поведения в лесу. Проверьте, отметьте правильные пункты.

А. Нельзя мусорить в лесу

Б. Нельзя разорять муравейники

В. Надо брать животных леса домой

Г. Ядовитые грибы надо уничтожать

Д. Можно набирать большие букеты цветов

Е. Нельзя ломать ветки деревьев, кустарников

Ж. Можно громко кричать

З. Нельзя брать в руки гнезда и яйца птиц

7. Перечисли чем нельзя подкармливать птиц зимой:

8. Подчеркни только зимующих птиц:

Сорока, воробей, ласточка, трясогузка, синица, стриж, скворец, галка, клёт, щегол, жаворонок.

9. Продолжи пищевые цепочки:

А. Кора дерева - _____ - _____

Б. Жёлуди - _____ - _____

10. Подчеркни названия съедобных грибов:

Опята, навозник, подберёзовик, желчный гриб, бледная поганка, паутинник, рыжик, маслёнок.

11. Напиши названия насекомых которые:

Делают длинную нить _____

Рыхлят землю _____

Поедают ткань _____

Поедают тлю _____

Поедают древесину _____

Охотятся на комаров _____

Насекомые строители _____

12. Напиши значение леса в жизни человека

Организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся

по Программе «Работа с природным материалом».

Положение об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Юный Эколог» разработано на основании Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный Эколог» по итогам первого, второго годов обучения.

Итоговая аттестация – это оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный Эколог».

Цель промежуточной и итоговой аттестации:
выявление уровня развития способностей, знаний умений, навыков и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Эколог» (далее Программа).

Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся по Программе «Юный Эколог»;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты качества обученности учащихся по Программе «Юный Эколог»;
- выявить проблемы в реализации данной Программы;

- внести необходимые коррективы в методику обучения по Программе.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- для промежуточной аттестации: творческая работа, выставки и другие.
- для итоговой аттестации: тестирование, выставки и др.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Педагог представляет методическому объединению на рассмотрение аттестационные материалы (пакет документов) не менее чем за месяц до начала аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится педагогом в присутствии комиссии, согласно утверждённому графику проведения аттестации.

В год окончания реализации Программы промежуточная аттестация проводится только по итогам учебного года.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации Программы, согласно утверждённому графику проведения аттестации.

Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, осознанно употребляет специальные термины.

Средний уровень: объём усвоенных знаний ребёнка составляет более половины, он сочетает специальную терминологию с бытовой, объём усвоенных умений и навыков составляет более половины.

Низкий уровень: ребёнок овладел менее чем на половину объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, овладел менее чем на половину предусмотренных умений и навыков.

При оценивании учащегося учитывается:

сформированность интереса к предмету, развитие образного мышления и мыслительной активности; овладение практическими умениями и навыками, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта. На итоговой аттестации учитываются достижения учащихся в течение реализации Программы.

Результатом промежуточной и итоговой аттестации являются уровни обученности учащихся, которые фиксируются в «Протоколе итоговой (промежуточной) аттестации учащихся» и заносятся в журнал учета работы объединения.

В течение трех дней по окончании аттестации её результаты доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Учащимся и (или) их родителям, в случае несогласия с результатом аттестации, предоставляется право в трехдневный срок после ознакомления с результатами подать апелляцию в конфликтную комиссию ЦТ «Радуга»

Учащимся, закончившим обучение с высоким и средним уровнем по результатам итоговой аттестации, выдаются свидетельства установленного образца об усвоении соответствующей дополнительной Программы.

Протокол
результатов промежуточной аттестации учащихся
20____/20____ учебный год

Объединение

(клуб) _____

Руководитель объединения

(клуба) _____

(Ф.И.О.)

Группа № _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии:

Год обучения _____

Формы аттестации _____

Результаты промежуточной аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Творческие достижения учащегося	Итоговый результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

По результатам промежуточной аттестации (количество) учащихся переведены на следующий год обучения.

Руководитель объединения _____
(подпись) (Ф.И.О. педагога)

Председатель комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Протокол
результатов итоговой аттестации учащихся
20 ____ /20 ____ учебный год

Объединение
(клуб) _____

Руководитель объединения
(клуба) _____
(Ф.И.О.)

Группа № _____
Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Год обучения: ____ год

Форма аттестации: _____

Результаты итоговой аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Творческие достижения учащегося	Итоговый результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

По результатам итоговой аттестации (*количество*) учащихся окончили полный курс обучения по Программе « _____ ».

Руководитель объединения _____
(подпись) (Ф.И.О. педагога)

Председатель комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии:

Председатель

КОМИССИИ:

Члены аттестационной комиссии:

МОНИТОРИНГ развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 4-5 баллов	проявляются 2-3 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>5. Креативность, склонность к исследовательской деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
---	---	--	--	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся
объединения «В гармонии с природой»
по Программе «Юный Эколог»

№	Фамилия, имя	Кл	Качества личности и признаки проявления										
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, Гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся (средний бал)
объединения «В гармонии с природой»
по Программе «Юный Эколог»

№	Фамилия, имя				
		общее кол-во баллов	средний бал	общее кол-во баллов	средний бал
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					