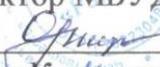


Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» 01 2024г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
 О.А. Тагинцева
Приказ № 4 от «12» 01 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«По земле родной иду»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа (36 недель)
Возрастная категория: от 10 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:
Брыкова Галина Владимировна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2024 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.	Пояснительная записка программы.....	3
1.2.	Цели и задачи.....	6
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	8
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Условия реализации программы.....	10
2.3.	Формы аттестации.....	10
2.4.	Оценочные материалы.....	11
2.5.	Методические материалы.....	11
3.	Раздел 3. Воспитательная деятельность.....	13
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	13
3.2.	Формы и методы воспитания.....	13
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов.....	14
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	14
4.	Список литературы.....	15
5.	Приложения	17

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По земле родной иду» (Далее Программа) реализуется в социально-гуманитарной направленности, так как способствует развитию личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта и направлена на более широкое изучение учащимися истории и культурных традиций Кубани, Тимашевского района, этнографических особенностей местного населения.

Нормативная база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного

образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Актуальность данной Программы заключается в пробуждении у учащихся интереса и любви к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, наиболее значимым событиям истории станицы. За последний период времени увеличился интерес к изучению генеалогического древа, сохранению семейных традиций, изучения обрядов коренного населения, отсюда возрастает активность учащихся к походной, туристской жизни, способствующий оздоровлению и воспитанию любви к своему краю.

Новизна Программы состоит в том, что впервые темы истории, религии, культуры и природы объединены вместе, что позволяет заниматься темой более глубоко и объемно.

Программа позволяет устранить перекос в знаниях учащихся. Углубить и разнообразить познания в изучении мифов и легенд своего этноса, своего края.

Педагогическая целесообразность Программы «По земле родной иду» обусловлена тем, что ее реализация позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Программа позволяет педагогу донести до учащихся все многообразие и красоту местных флоры и фауны, культурных традиций, исторических фактов. Это укрепит сознание учащихся в патриотических чувствах, будет способствовать воспитанию гордости за свой народ, поселение, край, страну.

Программа модифицированная, составлена на основе программ «Родной край – люби и изучай» автор Журкова Т.В., «Мой край родной» автор Емелева Н.К.

Отличительными особенностями данной программы является интеграция общего и дополнительного образования. Широкий диапазон этнографических тем, связанных с историей и культурой родного края, позволяет использовать их как дополнительный материал к базовым программам средней школы.

В реализации программы используются следующие приёмы: практическое манипулирование с предметами; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность; беседа-размышление; работа с различными источниками информации. Особое внимание уделяется проведению экскурсий и экспедиций, которые в полной мере позволяют реализовать принцип наглядности, применить полученные знания на практике и раскрыть творческий и исследовательский потенциал учащегося.

Введены такие разделы как: «История Кубани», «Природа Кубани» и «Кубанские легенды и сказания». Скорректированы цель и задачи Программы, сокращены сроки ее реализации.

Содержание Программы предполагает сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживание связей между образовательной и воспитательной работой. В Программу внесены темы мероприятий по воспитательной работе, которая осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В процессе обучения по Программе учащиеся знакомятся с различными профессиями.

Так при изучении раздела 2 «Введение в этнографию. Археология» учащиеся имеют возможность расширить представления о таких профессиях как археолог, этнограф и т.д.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Адресат Программы. Программа адресована учащимся 10-17 лет. Она предназначена для детей с различным уровнем знаний, умений и навыков, познавательных возможностей и сформированности систематических знаний по учебным курсам «История России» и «История и культура Кубани», желающим изучать вспомогательные исторические дисциплины и историю Краснодарского края.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть разновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (<https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/21592-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-po-zemle-rodnoi-idu>)

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа.

Сроки – 36 недель (1 год).

Форма обучения: очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Форма организации деятельности детей на занятии - групповая и индивидуально-групповая.

Формы проведения занятия – экскурсии, лекции, беседы, уроки-практикумы, урок-диспут, презентация, просмотр видео фильмов, семинары, круглый стол.

Формы организации воспитательного мероприятия:

Урок-презентация. Тематическое мероприятие с элементами экскурсии.

Режим занятий.

Программа обучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с 15 минутной переменой. Академический час равен 45 минутам.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать экскурсии, лекции, беседы, встречи, уроки- практикумы, викторины, создание презентаций, создание экспозиций, посиделки, открытое занятие.

Образовательный процесс выстраивается по двум направлениям:

- краеведческая работа;
- музейная работа.

Все занятия подразделяются на практические и теоретические.

Теоретические часы включают в себя приобретение дополнительных знаний по кубановедению, истории, исследовательской деятельности, музейной работе.

В практические часы включены экскурсии, работа в районном архиве, встречи со старожилами и народными мастерами станицы, участниками военных действий, сбор фольклора, посещение музеев других станиц, городов и районов. Учащимся предлагается использовать средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, Интернет.

1.2. Цель и задачи.

Цель Программы - создание условий для удовлетворения познавательного интереса учащихся к истории своей станицы, родного края и Отечества на материале исторического краеведения.

Образовательные (предметные) задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

Личностные задачи:

- формировать чувство уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические материальные, художественные и культурные ценности.

Метапредметные задачи:

- формировать навык самостоятельного поиска информации из разных источников;
- научить вести поисково-исследовательскую деятельность;
- развивать умение работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Тема	Часы	Теория	Практика	Формы контроля
Модуль № 1 – 32 часа					

1	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2	-	Собеседование, вводный контроль
2	Раздел 2. Введение в этнографию. Археология.	16	4	12	Индивидуальный опрос, текущий контроль
3	Раздел 3. История Кубани	14	8	6	Индивидуальный опрос, текущий контроль
Модуль № 2 - 40 часов					
4	Раздел 4. Природа Кубани	18	8	10	Индивидуальный опрос, текущий контроль
5	Раздел 5. Кубанские легенды и сказания.	20	2	14	Индивидуальный опрос, текущий контроль
6	Раздел 6. Итоговое занятие	2		2	Тестовые задания, итоговый контроль
	Итого	72	21	51	
Из них:					
7.	Мероприятия воспитательного направления	4		4	

Примечание: допускаются изменения в датах проведения выездных экскурсий и экспедиций.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа.

Теория - 2 часа.

Обзорная экскурсия в школьный музей. Задачи содержания работы в клубе. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Введение в этнографию. Археология. —16 часов.

Теория — 4 часа.

Основные понятия и термины «этнография». Взаимосвязь с исторической наукой. Археология как наука. Роль археологии в изучении истории Кубани.

Практика — 12 часов.

Что такое экспонат? Знакомство с музейными экспонатами. Дольмены и курганы. Курганы станицы Роговской и Тимашевского района. Экскурсия на место проведения археологических раскопок (район ООШ №21 ст. Роговской). Описание археологических экспонатов музея «Истоки».

Раздел 3. История Кубани - 14 часов.

Теория — 8 часов.

Суворов на Кубани. Строительство крепостей и оборонительной линии на Кубани и на территории Роговской. Черноморцы и линейцы. Казаки на защите Отечества. Культура и образование на Кубани.

Практика — 6 часов.

Древнейшая история родного края. История заселения казаками Кубани. Черноморцы и линейцы. Жизнь и быт казаков. Казаки на защите Отечества. Культура и образование на Кубани.

Раздел 4. Природа Кубани - 18 часов.

Теория — 8 часов.

Природные ресурсы Кубани. Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края. Растительный мир Кубани. Животный мир Краснодарского края.

Практика — 10 часов.

Водные ресурсы: естественные водоемы. Водные ресурсы: искусственные водоемы. Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края. Растительный мир Кубани. Легенды о целебных растениях. Экскурсия в монастырь Марии Магдалины. Животный мир Краснодарского края. Красная Книга Краснодарского края. Кавказский государственный заповедник. Сочинский национальный парк. Утришский государственный природный заповедник.

Раздел 5. Кубанские легенды и сказания - 20 часов.

Теория — 2 часа.

Легенды и были Черноморья. Пшада. Как сын переносил больного отца через горы.

Практика— 18 часов.

Легенды и были Черноморья. Долина «Счастливых родников». Абрау-Дюрсо. Легенды и были Черноморья. Скала стариков. Прометей и Агура. «Горячие ключи» и «Петушок». Легенды станицы Роговской. Речка Вонючка. Бугаева Могыла. «Сердце Руфабго». «Белая, Дах, Физиабго». «Мамедово ущелье», Гуамское ущелье. «Семияблоня», «Девичий камень». «Про Ивана-казака и русалку», «Трезубец». «Лаго и Наки». «Колдовское озеро»

Раздел 6. Подведение итогов - 2 часа.

Практика— 2 часа.

Итоговое занятие.

7. Мероприятия воспитательного направления – 4 часа.

Практика – 4 часа

История заселения казаками Кубани. Урок исторической памяти «Казаки на защите Отечества».

Примечание: допускаются изменения в датах проведения выездных экскурсий и экспедиций, а также посещения старожилов с целью интервьюирования.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- своеобразие истории, культуры, природы родного края.

Личностные результаты:

Учащиеся получают возможность:

- сформировать чувство уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические материальные, художественные и культурные ценности.

Метапредметные результаты:

У учащихся будет:

- сформирован навык самостоятельного поиска информации из разных источников;

Учащиеся будут уметь:

- вести поисково-исследовательскую деятельность;
- работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Учебный график

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 31 мая.

Учебный год – 36 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

Занятия по Программе проводятся по утвержденному расписанию.

Срок проведения итоговой аттестации учащихся - май.

2.2. Условия реализации Программы:

Для успешной реализации данной Программы необходимо иметь следующее материально-техническое обеспечение:

- фото и видеоматериал;
- мультимедийный комплекс;
- диктофоны;
- видеокамера;
- специальная литература;
- архивный материал;
- стенд «Краснодарский край - территория безопасности»;
- стенд «Планета краеведа»;
- стенд «Истоки души народной»
- зал «Казачий курень» с тематическими экспозициями
- зал «Мужества и Славы» с тематическими экспозициями;
- зал «Трудовой Славы» с тематическими экспозициями.

Занятия проходят в светлом кабинете. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- стол, стул для педагога;
- столы – 6 шт., стулья – 12 шт. для учащихся;
- стол для компьютера;
- шкаф – 5шт. (с архивными материалами).

Кадровое обеспечение. Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, знающий специфику работы по направлению Программы; педагогом, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства..

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации: итоговая (май).

Формы проведения: Круглый стол.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому показ спектакля — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Критерии оценки.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в работе, характерна творчески преобразующая деятельность, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации..

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий.

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается: сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры, развитие образного мышления и мыслительной активности; овладение практическими умениями и навыками в исполнительской деятельности; проявление интереса к изучению и игре различных ролей, активности на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Отследить результаты обучения по образовательной программе можно с помощью: журнала посещаемости, грамот, дипломов, готовых работ и их фото, фото портфолио.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно Положения о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

2.4. Оценочные материалы

Приложение 1. Календарный тематический план программы.

Приложение 2. «Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся».

Приложение 3. Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей

Приложение 4. Информационная справка о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы

Приложение 5. Тест «Казачий быт»;

Приложение 6. Тест «Этнография».

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения.

Словесный метод. Наглядный метод.

Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Методы воспитания.

Метод убеждения. Метод поощрения. Метод наказания

Метод упражнения. Метод примера

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технологии дистанционного и электронного обучения.

Формы организации учебного занятия: экскурсии, лекции, беседы, уроки-практикумы, урок-диспут, презентация, просмотр видео фильмов, семинары, круглый стол.

Дидактический материал

Фото и видео-архивы музея «Истоки»

Экспонаты краеведческого музея «Истоки»

Презентация «Невыдуманные истории»

Презентация «Тайны дольменов»

Презентация «Легенды и были Черноморья»

Фильм «Роговские истоки»

Видео-экскурсия в зал «Казачий курень»

Виртуальная экскурсия «Кавказский государственный заповедник»

Виртуальная экскурсия «Сочинский национальный парк»

Виртуальная экскурсия «Утришский государственный природный заповедник.»

Алгоритм учебного занятия

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

Занятие проводится 45 минут:

- организационная часть – 5 минут;
- вступительная часть (повторно-мотивационная) – 5 минут;
- основная часть (теоретический и практический этапы) – 25 минут;
- заключительная часть (подведение итогов) – 10 минут;

Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования гражданского самосознания и гражданской идентичности подростков, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; — воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мира;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы организации воспитательного мероприятия:

Тематическое мероприятие с элементами экскурсии..

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- ✓ метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ метод переключения в деятельности;
- ✓ методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива «Наследие» на базе краеведческого музея «Истоки» реализации Программы «Музей – школа патриотов» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга», а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Период проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	История заселения	ноябрь	Урок-презентация	Фото- и видеоматериалы с

	казаками Кубани.			
2.	Урок исторической памяти «Кзаки на защите Отечества».	декабрь	Тематическое мероприятие с элементами экскурсии	Фото- и видеоматериалы

4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Жерноклев И.В., Лотышев И.П., Медведева С.А. Кубанские легенды и сказания. – Краснодар: Диапазон-В, 2008. - 128 с.
2. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края: учебное пособие/Сост. Н.В. Корнакова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013. – 448с.
3. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / ред. В.С. Кукушкин. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: МАРТ, 2006. – 336 с.
4. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. / Сост. Н.В. Ситдикова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005. – 208с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Страницы казачьей славы: в 2т./сост.М.С.Тимченко, К.В.Шкуро-Краснодар: Издательство «Фамилия»,- 2014
7. Шевченко Н.Ф. Племена восточного приазовья на рубеже эры. – Ростов н/Д: «Альтаир», 2013. – 151с.
8. Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия. – Москва.: ЭКСМО, -2012.

Литература для детей и родителей

1. Жерноклев И.В., Лотышев И.П., Медведева С.А. Кубанские легенды и сказания. – Краснодар: Диапазон-В, 2008. - 128 с.
2. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. / Сост. Н.В. Ситдикова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005. – 208с.
3. Страницы казачьей славы: в 2т./сост. .М.С.Тимченко, К.В.Шкуро-Краснодар: Издательство «Фамилия»,- 2014. – 753с.
4. Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия. – Москва: ЭКСМО, - 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Легенды и мифы Краснодарского края [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.platan-yug.ru/blog/legendy-i-mify-krasnodarskogo-kрая/>
2. Красная книга Краснодарского края [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://anapacity.com/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kрая/>
3. История заселения казаками Кубани [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://zema.su/blog/istoriya-zaseleniya-kubani-kazakami-1792-1864-gody>

5. Приложения

Приложение 1

Календарный тематический план Программы «По земле родной иду»

№ п/п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (необходимо указать форму в обычном дистанционном режиме)	Место проведения (столбец не заполнять)	Форма контроля
Модуль № 1 – 32 часа							
Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)							
1.			Введение в образовательную программу. Направление работы. Инструктаж по ТБ	2	Беседа		Вводный контроль, собеседование
Раздел 2. Введение в этнографию. Археология (16 часов)							
2.			Основные понятия и термины «этнография». Взаимосвязь с исторической наукой.	2	Лекция		индивидуальный опрос, текущий контроль
3.			Что такое экспонат? Знакомство с музейными экспонатами	2	практическая работа		текущий контроль
4.			Археология как наука. Роль археологии в изучении истории Кубани.	2	Лекция		индивидуальный опрос, текущий контроль
5.			Дольмены и курганы.	2	Видео-презентация		индивидуальный опрос, текущий контроль
6.			Курганы станицы Роговской и	2	Практическая работа		индивидуальный опрос,

			Тимашевского района				текущий контроль
7.			Экскурсия на место проведения археологических раскопок (район ООШ №21 ст. Роговской).	2	Экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
8.			Описание археологических экспонатов музея «Истоки».	2	Урок-практикум		индивидуальный опрос, текущий контроль
9.			Описание археологических экспонатов музея «Истоки».	2	Урок-практикум		индивидуальный опрос, текущий контроль
Раздел 3. История Кубани (14 часов)							
10.			Древнейшая история родного края.	2	Видео-презентация		текущий контроль
11.			Суворов на Кубани. Строительство крепостей и оборонительной линии на Кубани и на территории Роговской.	2	Лекция		индивидуальный опрос, текущий контроль
12.			История заселения казаками Кубани.	2	Урок-презентация		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
13.			Черноморцы и линейцы.	2	Беседа, презентация		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
14.			Жизнь и быт казаков.	2	Экскурсия		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
15.			Урок исторической памяти «Казачья защита Отечества».	2	Тематическое мероприятие		Педагогическое наблюдение,

					с элементами экскурсии		текущий контроль
16.			Культура и образование на Кубани.	2	Беседа		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
Модуль № 2 - 40 часов							
Раздел 4. Природа Кубани (18 часов)							
17.			Природные ресурсы Кубани.	2	Лекция		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
18.			Водные ресурсы: естественные водоемы.	2	Семинар		индивидуальный опрос, текущий контроль
19.			Водные ресурсы: Искусственные водоемы.	2	Семинар		индивидуальный опрос, текущий контроль
20.			Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края.	2	Беседа, презентация		индивидуальный опрос, текущий контроль
21.			Растительный мир Кубани.	2	Просмотр фильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
22.			Легенды о целебных растениях. Экскурсия в монастырь Марии Магдалины.	2	Беседа, экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
23.			Животный мир Краснодарского края.	2	Беседа, презентация		индивидуальный опрос, текущий контроль
24.			Красная Книга Краснодарского края.	2	Семинар		индивидуальный опрос, текущий контроль

25.			Заповедники:Кавказский государственный заповедник Сочинский национальный парк Утришский государственный природный заповедник.	2	виртуальная экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
Раздел 5. Кубанские легенды и сказания (20 часов)							
26.			Легенды и были Черноморья. Пшада. Как сын переносил больного отца через горы.	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
27.			Легенды и были Черноморья. Долина «Счастливых родников». Абрау-Дюрсо.	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
28.			Легенды и были Черноморья. Скала стариков. Прометей и Агура.	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
29.			«Горячие ключи» и «Петушок»	2	Экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
30.			Легенды станицы Роговской. Речка Вонючка. Бугаева Могыла.	2	Экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
31.			«Сердце Руфабго». «Белая, Дах, Физиабго»	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
32.			«Мамедово ущелье», Гуамское ущелье.	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
33.			«Семияблоня», «Девичий камень»	2	Беседа, просмотр видеофильма		Педагогическое наблюдение, текущий

							контроль
34.			«Про Ивана-казака и русалку», «Трезубец»	2	Беседа, просмотр видеофильма		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
35.			«Лаго и Наки». «Колдовское озеро»	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
Раздел 6. Подведение итогов - 2 часа.							
36.			Итоговое занятие.	2	Круглый стол		Тестирование, итоговый контроль
			Всего:	72			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся
 по Программе «По земле родной иду» ознакомительного уровня
 20__-20__ учебный год

№	Фамилия, имя	К л а с с	Качества личности и признаки проявления																	
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности									
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения									
1.																				
2.																				
3.																				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся (средний бал)
 по Программе «По земле родной иду» ознакомительного уровня
 20__-20__ учебный год

№	Фамилия, имя	дата		дата	
		конец декабря		конец мая	
		общее кол-во баллов	средний бал	общее кол-во баллов	средний бал
1.					
2.					
3.					

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Оценочный балл	на 3	на 4	на 5
Кол-во учащихся			
%			

<i>Коммуникативные</i>										
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей										
Выступать перед аудиторией										
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения										
<i>Организационные</i>										
Организовывать свое рабочее (учебное) место										
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время										
Аккуратно, ответственно выполнять работу										
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ										
Итого:										
Средний бал										

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы
объединения/клуба _____

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф. И. О.) _____

Дата проведения контроля:

Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов:

Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$ сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Тест «Казачий быт»

Вопрос 1

Кирпич из глины с примесью соломы:

- турлук;
- саман;
- шлакоблок.

Вопрос 2

Какие материалы казаки использовали при строительстве домов?:

- камыш, солому, глину;
- бетон, железо, саман;
- кирпич, солому, камыш.

Вопрос 3

Изготовлением глиняной посуды занимались:

- гончары;
- кузнецы;
- портные.

Вопрос 4

Как называлось центральное место в хате казака, где располагались православные иконы?:

- «Красный угол»;
- «Главный угол»;
- «Церковный угол»

Вопрос 5

Хозяйственная постройка для хранения зерна у казаков:

- погреб;
- амбар;
- навес.

Вопрос 6

Сельскохозяйственное орудие для обмолачивания зерна:

- серп;
- борона;
- цеп.

Вопрос 7

Дополни кубанскую пословицу: Ремесло и труд

- рядом идут;
- рядом живут;
- к лицу.

Вопрос 8

Главный собор Екатеринодара?:

- Свято-Троицкий;
- Свято – Екатерининский;
- Свято – Георгиевский.

Вопрос 9

Суп из капусты на Кубани?:

- борщ;
- щи;
- окрошка.

Вопрос 10

Как назывался дом, в котором жили наши предки

- хата;
- изба;
- дворец.

Вопрос 11

В каком году основана станица Роговская?

- 1794;
- 1807;
- 1792.

Ответы

- 2 - Саман.
- 2 – Камыш, солома, глина.
- 3 – Гончары.
- 4 – «Красный угол».
- 5 – Амбар.
- 6 – Цеп.
- 7 – Рядом идут.
- 8 – Свято – Екатерининский.
- 9 – Борщ.
- 10 – Хата.
- 11 – 1794.

Тест «Этнография»

Вопрос 1

Что такое этнография?:

- наука, изучающая народы-этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности;
- наука, изучающая кубанских казаков;
- народоведение Северных народов России.

Вопрос 2

С помощью этих двух деревянных предметов одежда казаков всегда была выглажена:

- рубель и каталка;
- рубель и доска;
- утюг и доска.

Вопрос 3

На сколько частей делилась хата казака:

- на две;
- на три;
- на четыре.

Вопрос 4

Участница I мировой войны, вошедшая в историю под названием «казак-девица». Назовите ее имя и фамилию.

- Елена Чоба;
- Екатерина Великая;
- Евдокия Бершанская.

Вопрос 5

Выдающийся русский художник Илья Репин написал эту картину « » на Кубани, в станице Пашковской. Название этого знаменитого полотна:

- «Казачьи казаки на Волге»;
- «Казачьи казаки пишут письмо турецкому султану»;
- «Казачьи казаки пишут письмо Екатерине».

Вопрос 6

В каком году был образован город Екатеринодар:

- 1790 году;
- 1793 году;
- 1737 году.

Вопрос 7

Назовите фамилии двух выдающихся просветителей, один из которых прославился на ниве образования, другой, занимаясь краеведением, является одним из создателей первого войскового музея?

- Кирилл Васильевич Россинский, Евгений Дмитриевич Фелицын;
- Евгений Дмитриевич Фелицын, Степан Тимофеевич Разин;
- Кирилл Васильевич Россинский, Илья Ефимович Репин.

Ответы:

1 – Наука, изучающая народы-этноты и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности.

2 – Рубель и каталка.

3 – На две.

4 – Елена Чоба.

5 – «Казакк пишут письмо турецкому султану».

6 – 1793 году.

7 – Кирилл Васильевич Россинский, Евгений Дмитриевич Фелицын.