

Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «15» 04 2022г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»  
О.А. Тагинцева  
Приказ № 134 от «18» 04 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«По земле родной иду»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 72 часа (36 недель)  
Возрастная категория: от 10 до 17 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Условия реализации программы: ПФДО  
ID-номер Программы в Навигаторе 21592

Автор-составитель:  
Брыкова Галина Владимировна  
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2022 г.

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно-правовая база Программы.	3
1.3	Цель и задачи	6
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты	8
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 . «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	<b>10</b>
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Оценочные материалы	15
2.4	Методические материалы	15
2.5	Алгоритм учебного занятия	16
2.6	Список литературы	16
2.7.	Приложения	18

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По земле родной иду» (Далее Программа) реализуется в социально-гуманитарной направленности, так как способствует развитию личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта и направлена на более широкое изучение учащимися истории и культурных традиций Кубани, Тимашевского района, этнографических особенностей местного населения.

### **1.2. Нормативная база программы:**

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;
  - Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
  - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
  - Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
  - Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
  - Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.).
- В программу введен воспитательный компонент.

**Актуальность** данной Программы заключается в пробуждении у учащихся интереса и любви к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, наиболее значимым событиям истории станицы. За последний период времени увеличился интерес к изучению генеалогического древа, сохранению семейных традиций, изучения обрядов коренного населения, отсюда возрастает активность учащихся к походной, туристской жизни, способствующий оздоровлению и воспитанию любви к своему краю.

**Новизна** Программы состоит в том, что впервые темы истории, религии, культуры и природы объединены вместе, что позволяет заниматься темой более глубоко и объемно.

Программа позволяет устранить перекос в знаниях учащихся. Углубить и разнообразить познания в изучении мифов и легенд своего этноса, своего края.

**Педагогическая целесообразность** Программы «По земле родной иду» обусловлена тем, что ее реализация позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Программа позволяет педагогу донести до учащихся все многообразие и красоту местных флоры и фауны, культурных традиций, исторических фактов. Это укрепит сознание учащихся в патриотических

чувствах, будет способствовать воспитанию гордости за свой народ, поселение, край, страну.

Программа модифицированная, составлена на основе программ «Родной край – люби и изучай» автор Журкова Т.В., «Мой край родной» автор Емелева Н.К.

**Отличительными особенностями** данной программы является интеграция общего и дополнительного образования. Широкий диапазон этнографических тем, связанных с историей и культурой родного края, позволяет использовать их как дополнительный материал к базовым программам средней школы.

В реализации программы используются следующие приёмы: практическое манипулирование с предметами; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность; беседа-размышление; работа с различными источниками информации. Особое внимание уделяется проведению экскурсий и экспедиций, которые в полной мере позволяют реализовать принцип наглядности, применить полученные знания на практике и раскрыть творческий и исследовательский потенциал учащегося.

Введены такие разделы как: «История Кубани», «Природа Кубани» и «Кубанские легенды и сказания». Скорректированы цель и задачи Программы, сокращены сроки ее реализации.

В Программу внесены темы профориентационной направленности. Так при изучении раздела 2 «Введение в этнографию. Археология» учащиеся имеют возможность расширить представления о таких профессиях как археолог, этнограф и т.д.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

**Адресат Программы.** Программа адресована учащимся 10-14 лет. Она предназначена для детей с различным уровнем знаний, умений и навыков, познавательных возможностей и сформированности систематических знаний по учебным курсам «История России» и «История и культура Кубани», желающим изучать вспомогательные исторические дисциплины и историю Краснодарского края.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (<https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/21592-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-po-zemle-rodnoi-idu>)

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем** – 72 часа.

**Сроки** – 36 недель (1 год).

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

**Формы проведения занятия** – экскурсии, лекции, беседы, уроки-практикумы, урок-диспут, презентация, просмотр видео фильмов, семинары, круглый стол.

### **Режим занятий.**

**Режим занятий.**

**Программа** обучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с 15 минутной переменной. Академический час равен 45 минутам.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать экскурсии, лекции, беседы, встречи, уроки-практикумы, викторины, создание презентаций, создание экспозиций, посиделки, открытое занятие.

Образовательный процесс выстраивается по двум направлениям:

- краеведческая работа;
- музейная работа.

Все занятия подразделяются на практические и теоретические.

Теоретические часы включают в себя приобретение дополнительных знаний по кубановедению, истории, исследовательской деятельности, музейной работе.

В практические часы включены экскурсии, работа в районном архиве, встречи со старожилами и народными мастерами станицы, участниками военных действий, сбор фольклора, посещение музеев других станиц, городов и районов. Учащимся предлагается использовать средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, Интернет.

Деятельность клуба «Этнографы» проходит на базе музея «Истоки» Центра творчества «Радуга».

### **1.3. Цель и задачи.**

**Цель Программы** - создание условий для удовлетворения познавательного интереса учащихся к истории своей станицы, родного края и Отечества на материале исторического краеведения.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

**Личностные задачи:**

- формировать чувство уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические материальные, художественные и культурные ценности.

### Метапредметные задачи:

- формировать навык самостоятельного поиска информации из разных источников;
- научить вести поисково-исследовательскую деятельность;
- развивать умение работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.

### 1.4. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Тема	Часы	Теория	Практика	Формы контроля
<b>Модуль № 1 – 32 часа</b>					
1	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	2	2	-	Собеседование, вводный контроль
2	<b>Раздел 2. Введение в этнографию. Археология.</b>	16	4	12	Индивидуальный опрос, текущий контроль
3	<b>Раздел 3. История Кубани</b>	14	8	6	Индивидуальный опрос, текущий контроль
<b>Модуль № 2 - 40 часов</b>					
4	<b>Раздел 4. Природа Кубани</b>	18	8	10	Индивидуальный опрос, текущий контроль
5	<b>Раздел 5. Кубанские легенды и сказания.</b>	20	2	14	Индивидуальный опрос, текущий контроль
6	<b>Раздел 6. Итоговое занятие</b>	2		2	Тестовые задания, итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	
<b>Из них:</b>					
7.	<b>Мероприятия воспитательного направления</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

Примечание: допускаются изменения в датах проведения выездных экскурсий и экспедиций.

### Содержание учебного плана Программы ознакомительного уровня

**Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа.**

*Теория* - 2 часа.

Обзорная экскурсия в школьный музей. Задачи содержания работы в клубе. Инструктаж по ТБ.

## **Раздел 2. Введение в этнографию. Археология. —16 часов.**

*Теория* — 4 часа.

Основные понятия и термины «этнография». Взаимосвязь с исторической наукой. Археология как наука. Роль археологии в изучении истории Кубани.

*Практика* — 12 часов.

Что такое экспонат? Знакомство с музейными экспонатами. Дольмены и курганы. Курганы станицы Роговской и Тимашевского района. Экскурсия на место проведения археологических раскопок (район ООШ №21 ст. Роговской). Описание археологических экспонатов музея «Истоки».

## **Раздел 3. История Кубани - 14 часов.**

*Теория* — 8 часов.

Суворов на Кубани. Строительство крепостей и оборонительной линии на Кубани и на территории Роговской. Черноморцы и линейцы. Казаки на защите Отечества. Культура и образование на Кубани.

*Практика* — 6 часов.

Древнейшая история родного края. История заселения казаками Кубани. Черноморцы и линейцы. Жизнь и быт казаков. Казаки на защите Отечества. Культура и образование на Кубани.

## **Раздел 4. Природа Кубани - 18 часов.**

*Теория* — 8 часов.

Природные ресурсы Кубани. Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края. Растительный мир Кубани. Животный мир Краснодарского края.

*Практика* — 10 часов.

Водные ресурсы: естественные водоемы. Водные ресурсы: искусственные водоемы. Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края. Растительный мир Кубани. Легенды о целебных растениях. Экскурсия в монастырь Марии Магдалины. Животный мир Краснодарского края. Красная Книга Краснодарского края. Кавказский государственный заповедник. Сочинский национальный парк. Утришский государственный природный заповедник.

## **Раздел 5. Кубанские легенды и сказания - 20 часов.**

*Теория* — 2 часа.

Легенды и были Черноморья. Пшада. Как сын переносил больного отца через горы.

*Практика*— 18 часов.

Легенды и были Черноморья. Долина «Счастливых родников». Абрау-Дюрсо. Легенды и были Черноморья. Скала стариков. Прометей и Агура. «Горячие ключи» и «Петушок». Легенды станицы Роговской. Речка Вонючка. Бугаева Могыла. «Сердце Руфабго». «Белая, Дах, Физиабго». «Мамедово

ущелье», Гуамское ущелье. «Семияблоня», «Девичий камень». «Про Ивана-казака и русалку», «Трезубец». «Лаго и Наки». «Колдовское озеро»

#### **Раздел 6. Подведение итогов - 2 часа.**

*Практика— 2 часа.*

Итоговое занятие.

#### **7. Мероприятия воспитательного направления – 2 часа.**

*Практика – 2 часа*

Урок исторической памяти «Казачи на защите Отечества».

Примечание: допускаются изменения в датах проведения выездных экскурсий и экспедиций, а также посещения старожилов с целью интервьюирования.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные результаты:**

###### ***Учащиеся будут знать:***

- своеобразие истории, культуры, природы родного края.

##### **Личностные результаты:**

###### ***Учащиеся получают возможность:***

- сформировать чувство уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические материальные, художественные и культурные ценности.

##### **Метапредметные результаты:**

###### ***У учащихся будет:***

- сформирован навык самостоятельного поиска информации из разных источников;

###### ***Учащиеся будут уметь:***

- вести поисково-исследовательскую деятельность;
- работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (необходимо указать форму в обычном дистанционном режиме)	Место проведения (столбец не заполнять)	Форма контроля
<b>Модуль № 1 – 32 часа</b>							
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)</b>							
1.			Введение в образовательную программу. Направление работы. Инструктаж по ТБ	2	Беседа		Вводный контроль, собеседование
<b>Раздел 2. Введение в этнографию. Археология (16 часов)</b>							
2.			Основные понятия и термины «этнография». Взаимосвязь с исторической наукой.	2	Лекция		индивидуальный опрос, текущий контроль
3.			Что такое экспонат? Знакомство с музейными экспонатами	2	практическая работа		текущий контроль
4.			Археология как наука. Роль археологии в изучении истории Кубани.	2	Лекция		индивидуальный опрос, текущий контроль
5.			Дольмены и курганы.	2	Видео-презентация		индивидуальный опрос, текущий контроль
6.			Курганы станицы Роговской и Тимашевского района	2	Практическая работа		индивидуальный опрос, текущий контроль

7.			Экскурсия на место проведения археологических раскопок (район ООШ №21 ст. Роговской).	2	Экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
8.			Описание археологических экспонатов музея «Истоки».	2	Урок-практикум		индивидуальный опрос, текущий контроль
9.			Описание археологических экспонатов музея «Истоки».	2	Урок-практикум		индивидуальный опрос, текущий контроль
<b>Раздел 3. История Кубани (14 часов)</b>							
10.			Древнейшая история родного края.	2	Видео-презентация		текущий контроль
11.			Суворов на Кубани. Строительство крепостей и оборонительной линии на Кубани и на территории Роговской.	2	Лекция		индивидуальный опрос, текущий контроль
12.			История заселения казаками Кубани.	2	Презентация		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
13.			Черноморцы и линейцы.	2	Беседа, презентация		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
14.			Жизнь и быт казаков.	2	Экскурсия		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
15.			<b>Урок исторической памяти «Казаки на защите Отечества».</b>	2	Тематическое мероприятие с элементами экскурсии		Педагогическое наблюдение, текущий контроль

16.			Культура и образование на Кубани.	2	Беседа		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
<b>Модуль № 2 - 40 часов</b>							
<b>Раздел 4. Природа Кубани (18 часов)</b>							
17.			Природные ресурсы Кубани.	2	Лекция		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
18.			Водные ресурсы: естественные водоемы.	2	Семинар		индивидуальный опрос, текущий контроль
19.			Водные ресурсы: Искусственные водоемы.	2	Семинар		индивидуальный опрос, текущий контроль
20.			Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края.	2	Беседа, презентация		индивидуальный опрос, текущий контроль
21.			Растительный мир Кубани.	2	Просмотр фильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
22.			Легенды о целебных растениях. Экскурсия в монастырь Марии Магдалины.	2	Беседа, экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
23.			Животный мир Краснодарского края.	2	Беседа, презентация		индивидуальный опрос, текущий контроль
24.			Красная Книга Краснодарского края.	2	Семинар		индивидуальный опрос, текущий контроль

25.			Заповедники: Кавказский государственный заповедник Сочинский национальный парк Утришский государственный природный заповедник.	2	виртуальная экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
<b>Раздел 5. Кубанские легенды и сказания (20 часов)</b>							
26.			Легенды и были Черноморья. Пшава. Как сын переносил больного отца через горы.	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
27.			Легенды и были Черноморья. Долина «Счастливых родников». Абрау-Дюрсо.	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
28.			Легенды и были Черноморья. Скала стариков. Прометей и Агура.	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
29.			«Горячие ключи» и «Петушок»	2	Экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
30.			Легенды станицы Роговской. Речка Вонючка. Бугаева Могыла.	2	Экскурсия		индивидуальный опрос, текущий контроль
31.			«Сердце Руфабго». «Белая, Дах, Физиабго»	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
32.			«Мамедово ущелье», Гуамское ущелье.	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
33.			«Семияблоня», «Девичий камень»	2	Беседа, просмотр видеофильма		Педагогическое наблюдение, текущий

							контроль
34.			«Про Ивана-казака и русалку», «Трезубец»	2	Беседа, просмотр видеофильма		Педагогическое наблюдение, текущий контроль
35.			«Лаго и Наки». «Колдовское озеро»	2	Беседа, просмотр видеофильма		индивидуальный опрос, текущий контроль
<b>Раздел 6. Подведение итогов - 2 часа.</b>							
36.			Итоговое занятие.	2	Круглый стол		Тестирование, итоговый контроль
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Условия реализации Программы:

Для успешной реализации данной Программы необходимо иметь следующее материально-техническое обеспечение:

- фото и видеоматериал;
- мультимедийный комплекс;
- диктофоны;
- видеокамера;
- специальная литература;
- архивный материал;
- стенд «Краснодарский край - территория безопасности»;
- стенд «Планета краеведа»;
- стенд «Истоки души народной»
- зал «Казачий курень» с тематическими экспозициями
- зал «Мужества и Славы» с тематическими экспозициями;
- зал «Трудовой Славы» с тематическими экспозициями.

Занятия проходят в светлом кабинете. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- стол, стул для педагога;
- столы – 6 шт., стулья – 12 шт. для учащихся;
- стол для компьютера;
- шкаф – 5шт. (с архивными материалами).

**Кадровое обеспечение.** Программа «По земле родной иду» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

## Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль проводится в начале обучения по Программе для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство, общие знания в области туристско-краеведческого направления).
2. Текущий тематический контроль осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.
3. Итоговый контроль проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

Отследить результаты обучения по образовательной программе можно с помощью: журнала посещаемости, грамот, дипломов, фото портфолио.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в конкурсах различного уровня.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно Положению о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

### **2.3. Оценочные материалы**

1. Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся (Приложение 1);
2. Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по Программе «По земле родной иду» (Приложение 2);
3. Тест «Казачий быт» (Приложение 3);
4. Тест «Этнография» (Приложение 4).

### **2.4. Методические материалы**

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

#### **Методы обучения.**

Словесный метод. Наглядный метод.

Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** экскурсии, лекции, беседы, уроки-практикумы, урок-диспут, презентация, просмотр видео фильмов, семинары, круглый стол.

#### **Дидактический материал**

Фото и видео-архивы музея «Истоки»  
Экспонаты краеведческого музея «Истоки»  
Презентация «Невыдуманные истории»  
Презентация «Тайны дольменов»  
Презентация «Легенды и были Черноморья»  
Фильм «Роговские истоки»  
Видео-экскурсия в зал «Казачий курень»  
Виртуальная экскурсия «Кавказский государственный заповедник»  
Виртуальная экскурсия «Сочинский национальный парк»  
Виртуальная экскурсия «Утришский государственный природный заповедник.»

#### **2.5. Алгоритм учебного занятия**

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

Занятие проводится 45 минут:

- организационная часть – 5 минут;
- вступительная часть (повторно-мотивационная) – 5 минут;
- основная часть (теоретический и практический этапы) – 25 минут;
- заключительная часть (подведение итогов) – 10 минут;

#### **Список литературы для педагога:**

1. Жерноклев И.В., Лотышев И.П., Медведева С.А. Кубанские легенды и сказания. – Краснодар: Диапазон-В, 2008. - 128 с.
2. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края: учебное пособие/Сост. Н.В. Корнакова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013. – 448с.
3. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / ред. В.С. Кукушкин. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: МАРТ, 2006. – 336 с.
4. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. / Сост. Н.В. Ситдикова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005. – 208с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Страницы казачьей славы: в 2т./сост.М.С.Тимченко, К.В.Шкуро-Краснодар: Издательство «Фамилия»,- 2014
7. Шевченко Н.Ф. Племена восточного приазовья на рубеже эры. – Ростов н/Д: «Альтаир», 2013. – 151с.
8. Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия. – Москва.: ЭКСМО, -2012.

### **Литература для детей и родителей**

1. Жерноклев И.В., Лотышев И.П., Медведева С.А. Кубанские легенды и сказания. – Краснодар: Диапазон-В, 2008. - 128 с.
2. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. / Сост. Н.В. Ситдикова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005. – 208с.
3. Страницы казачьей славы: в 2т./сост. М.С.Тимченко, К.В.Шкуро-Краснодар: Издательство «Фамилия»,- 2014. – 753с.
4. Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия. – Москва: ЭКСМО, - 2012.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Легенды и мифы Краснодарского края [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.platan-yug.ru/blog/legendy-i-mify-krasnodarskogo-kraya/>
2. Красная книга Краснодарского края [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://anapacity.com/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kraya/>
3. История заселения казаками Кубани [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://zema.su/blog/istoriya-zaseleniya-kubani-kazakami-1792-1864-gody>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга развития качеств личности учащихся**  
**клуба «Этнографы»**  
**ознакомительного уровня по Программе «По земле родной иду»**  
**20\_\_-20\_\_ учебный год**

№	Фамилия, имя	К л а с с	Качества личности и признаки проявления																	
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности									
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения									
1.																				
2.																				
3.																				

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга развития качеств личности учащихся (средний бал)**  
**объединения «Этнографы»**  
**ознакомительного уровня по Программе «По земле родной иду»**  
**20\_\_-20\_\_ учебный год**

№	Фамилия, имя	дата		дата	
		конец декабря		конец мая	
		общее кол-во баллов	средний бал	общее кол-во баллов	средний бал
1.					
2.					
3.					

**Мониторинг развития качеств личности учащихся**

Оценочный балл	на 3	на 4	на 5
Кол-во учащихся			
%			

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**Мониторинга результатов обучения детей**  
ознакомительного уровня по Программе  
«По земле родной иду»

Фамилия, имя	1.		2.		3.		4.		5.	
<b>Сроки диагностики показатели</b>										
<b>Т е о р е т и ч е с к а я                      п о д г о т о в к а</b>										
Теоретические знания, предусмотренные программой										
Владение специальной терминологией										
<b>П р а к т и ч е с к а я                      п о д г о т о в к а</b>										
Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
Владение специальным оборудованием и оснащением										
Творческие навыки										
<b>О с н о в н ы е   о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>										
<b>Учебно-интеллектуальные</b>										
Подбирать и анализировать специальную литературу										
Пользоваться компьютерными источниками информации										
Осуществлять учебно-исследовательскую работу										

<b><i>Коммуникативные</i></b>										
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей										
Выступать перед аудиторией										
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения										
<b><i>Организационные</i></b>										
Организовывать свое рабочее (учебное) место										
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время										
Аккуратно, ответственно выполнять работу										
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ										
Итого:										
Средний бал										

Тест «Казачий быт»

Вопрос 1

Кирпич из глины с примесью соломы:

- турлук;
- саман;
- шлакоблок.

Вопрос 2

Какие материалы казаки использовали при строительстве домов?:

- камыш, солому, глину;
- бетон, железо, саман;
- кирпич, солому, камыш.

Вопрос 3

Изготовлением глиняной посуды занимались:

- гончары;
- кузнецы;
- портные.

Вопрос 4

Как называлось центральное место в хате казака, где располагались православные иконы?:

- «Красный угол»;
- «Главный угол»;
- «Церковный угол»

Вопрос 5

Хозяйственная постройка для хранения зерна у казаков:

- погреб;
- амбар;
- навес.

Вопрос 6

Сельскохозяйственное орудие для обмолачивания зерна:

- серп;
- борона;
- цеп.

Вопрос 7

Дополни кубанскую пословицу: Ремесло и труд ....

- рядом идут;
- рядом живут;
- к лицу.

Вопрос 8

Главный собор Екатеринодара?:

- Свято-Троицкий;
- Свято – Екатерининский;
- Свято – Георгиевский.

Вопрос 9

Суп из капусты на Кубани?:

- борщ;
- щи;
- окрошка.

Вопрос 10

Как назывался дом, в котором жили наши предки

- хата;
- изба;
- дворец.

Вопрос 11

В каком году основана станица Роговская?

- 1794;
- 1807;
- 1792.

### **Ответы**

- 2 - Саман.
- 2 – Камыш, солома, глина.
- 3 – Гончары.
- 4 – «Красный угол».
- 5 – Амбар.
- 6 – Цеп.
- 7 – Рядом идут.
- 8 – Свято – Екатерининский.
- 9 – Борщ.
- 10 – Хата.
- 11 – 1794.

## Тест «Этнография»

## Вопрос 1

Что такое этнография?:

- наука, изучающая народы-этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности;
- наука, изучающая кубанских казаков;
- народоведение Северных народов России.

## Вопрос 2

С помощью этих двух деревянных предметов одежда казаков всегда была выглажена:

- рубель и каталка;
- рубель и доска;
- утюг и доска.

## Вопрос 3

На сколько частей делилась хата казака:

- на две;
- на три;
- на четыре.

## Вопрос 4

Участница I мировой войны, вошедшая в историю под названием «казак-девица». Назовите ее имя и фамилию.

- Елена Чоба;
- Екатерина Великая;
- Евдокия Бершанская.

## Вопрос 5

Выдающийся русский художник Илья Репин написал эту картину « .... » на Кубани, в станице Пашковской. Название этого знаменитого полотна:

- «Казачьи казаки на Волге»;
- «Казачьи казаки пишут письмо турецкому султану»;
- «Казачьи казаки пишут письмо Екатерине».

## Вопрос 6

В каком году был образован город Екатеринодар:

- 1790 году;
- 1793 году;
- 1737 году.

## Вопрос 7

Назовите фамилии двух выдающихся просветителей, один из которых прославился на ниве образования, другой, занимаясь краеведением, является одним из создателей первого войскового музея?

- Кирилл Васильевич Россинский, Евгений Дмитриевич Фелицын;
- Евгений Дмитриевич Фелицын, Степан Тимофеевич Разин;
- Кирилл Васильевич Россинский, Илья Ефимович Репин.

**Ответы:**

1 – Наука, изучающая народы-этноты и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности.

2 – Рубель и каталка.

3 – На две.

4 – Елена Чоба.

5 – «Казакк пишут письмо турецкому султану».

6 – 1793 году.

7 – Кирилл Васильевич Россинский, Евгений Дмитриевич Фелицын.