

## Рецензия

на методические рекомендации «Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования»,  
разработанные Панасенко Еленой Ивановной, методистом  
МБУДО Центра творчества «Радуга» муниципального  
образования Тимашевский район

Методические рекомендации «Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования», разработанные Панасенко Еленой Ивановной методистом МБУДО ЦТ «Радуга». Рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, применяющих в своей работе различные педагогические технологии. Количество страниц 29.

Методические рекомендации представляют собой систематизированное изложение представленного материала.

Актуальность и педагогическая целесообразность представленного материала – помощь педагогу при использовании современных средств обучения в работе для обеспечения доступного и качественного образования учащихся.

Основная цель работы – теоретический обзор современных педагогических технологий в практике дополнительного образования детей и их использование в развитии творческих способностей детей.

Отличительная особенность заключается в том, что здесь описаны технологии, разработанные и применяемые в современной педагогической науке. Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость.

Достаточно подробно автором представлены в работе следующие вопросы: теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий; современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей; использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.

Использование различных технологий обучения оптимизирует образовательный процесс, повышает качество обучения. Несомненными плюсами рецензируемой работы являются: ее системность и комплексность, завершенность и полнота, что позволяет педагогам самостоятельно использовать предложенный материал в работе.

Начальник отдела организации  
воспитательной работы



М.Н. Павлюченко

«20» 08 2018 г.

## Рецензия

на методические рекомендации «Учебно-методический комплекс –  
накопительная папка педагога»,  
разработанные Панасенко Еленой Ивановной, методистом  
МБУДО Центра творчества «Радуга» муниципального  
образования Тимашевский район

Методические рекомендации «Учебно-методический комплекс –  
накопительная папка педагога», разработанные Панасенко Еленой  
Ивановной методистом МБУДО ЦТ «Радуга». Рекомендации предназначены  
для педагогов дополнительного образования. Количество страниц 42.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной работы  
заключается в том, что использование материала УМК на занятиях дает  
возможность в полном объеме учащимся лучше усвоить образовательные и  
воспитательные задачи, служащие для развития личности ребенка, а  
педагогу их реализовать.

Достаточно подробно автором представлены в работе следующие  
разделы:

1. Информационное обеспечение, которое представлено следующим  
материалом: наглядными пособиями, комплектами справочных и  
методических материалов, технологическими картами, схемами,  
таблицами, изделиями – образцами, специальной и методической  
литературой для педагога и учащихся, справочниками, интернет  
ресурсами, методическим обеспечением программы по годам обучения и  
разделам; комплектами справочных и методических материалов по темам.
2. Алгоритм деятельности:
  - разработка структуры и содержания практических занятий;
  - разработка плана воспитательных мероприятий для учащихся;
  - разработка материала по работе с родителями;
  - разработка творческих проектов, с элементами исследовательской  
деятельности, которые дают возможность перевести свои мечты в  
проектный план и реализовать его.
3. Контрольно-измерительные и диагностические материалы.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является  
диагностика с помощью, которой определяется достижение поставленных  
целей.

Собранный материал позволяет более качественно и  
дифференцированно подойти к результатам учащегося, отследить реальную  
степень соответствия того, что учащийся усвоил, а также внести коррективы  
в процесс его последующего обучения.

Положительным качеством рекомендаций является то, что имеются  
образцы оформления учебно-методического комплекса. Это позволит

значительно упростить педагогам в оформлении содержательной части работы.

Данный методический комплекс реалистичен и реализуем, может быть полностью использован в организациях дополнительного образования и частично использован учителями технологий и модифицирован учителями, ведущими внеурочную деятельность.

Начальник отдела организации  
воспитательной работы



М.Н. Павлюченко

«10» 08 20 19

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ**



**Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е**

**И ВОСПИТАНИЕ**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

- Подготовка педагогов к использованию  
креативных технологий в системе  
дообразования детей  
**Е.С. Михалева** 3

### ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

- Приемы развития исследовательского поведения  
у детей старшего дошкольного возраста в среде  
дообразования  
**Л.В. Ивановская, И.Н. Ермоленко** 7

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Занятие для актива учреждения дообразования  
«Этапы развития команды»  
**О.Э. Шварц** 10

- Опыт организации комплексного сопровождения  
талантливых детей в системе дообразования  
**О.С. Ищенко** 14

- Обновленные методические рекомендации  
по проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ  
**Е.И. Панасенко** 17

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

- Развитие эмоционального интеллекта младших  
школьников как условие духовно-нравственного  
воспитания на занятиях двигательных  
коллективов  
**Т.С. Дугинова** 21

- Конспект вводного занятия по  
дополнительной общеразвивающей программе  
«Школа классического бильярда»  
**Д.Е. Андрианов** 23

### ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Золотая осень в Пушкинских Горах  
**Л.И. Виноградова, В.Б. Семенов** 27

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

- Первичные формы работы с детским коллективом  
**Ю.А. Сеницына** 31

- Региональная культура как средство  
социализации детей дошкольного и младшего  
школьного возраста  
**Н.И. Боровская,  
И.В. Казенная, И.В. Конова** 35

### ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

- Литературная викторина «Чудеса чудесные»  
**Т.М. Кудинова, Н.В. Гавренкова** 37

- Исследование свойств набивного материала  
**А.А. Кирьякова** 39

- Внеурочная деятельность на занятиях  
танцевального ансамбля  
**А.А. Гоз** 43

### СЦЕНАРИИ. ИГРЫ

- Весна пришла, вся земля расцвела  
**Л.Г. Журавлева, С.Г. Головина** 45

- Сценарий бала «Романтика XIX века»  
**Т.С. Симакова** 46

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Ведомственная целевая программа «Развитие  
сферы отдыха и оздоровления детей» 53

ем делится своим опытом работы на городских и краевых семинарах, педагогических конференциях.

Результат длительной кропотливой работы педагога вылился в присвоение в 2019 г. спортивно-танцевальной студии «Стиль» звания «Образцовый детский коллектив». Это высокая оценка деятельности педагога и детского коллектива в профессиональном сообществе.

В заключение стоит отметить, что педагог не ставит перед собой цель — воспитать профессиональных танцоров или спортсменов. Для Аллы Геннадьевны гораздо важнее развить в детях заложенные природой способности, помочь почувствовать себя уверенно, развить в себе силу воли, упорство и дисциплинированность, сформировать навыки здорового образа жизни, наполнить время, свободное от школьных занятий, полноценным развивающим досугом, создать мотивацию к саморазвитию. Это то, что поможет девочкам сегодня быть жизнерадостными, успешными и позволит успешно реализовать себя во взрослой жизни.

Результаты работы педагога подтверждают дидактическую закономерность, заключающуюся в том, что усилия педагога, его подготовленность определяют возможности для реализации

и развития способностей учащихся. Наличие педагога, профессионально подготовленного к работе с одаренными детьми, предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности ребенка.

#### Литература:

1. Анисимова Н.А., Золотарева А.В. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью//Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 38–44.
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
3. Ищенко О.С. Профессиональные компетенции современного педагога, работающего с одаренными детьми//I Всероссийская молодежная конференция «Педагог-профессионал в школе будущего», 25 апреля 2018 г. [Текст]: материалы / редкол.: С.В. Белова [и др.] — Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2018. — С. 337–343
4. Ищенко О.С., Ромаева Н.Б. Организационно-педагогические условия развития методической компетенции педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми//Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018, № 2 (65). С. 209–215.



## ОБНОВЛЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

*ПАНАСЕНКО Е.И.*

методист, МБУ ДО ЦТ «Радуга», станица Роговская, Краснодарский край

**П**рограммно-методическое обеспечение образовательного процесса — одно из главных направлений деятельности Центра творчества «Радуга», которое направлено на разработку и апробирование программ дополнительного образования. Потребности детей и родителей в дополнительных образовательных услугах не стоят на месте, идет спрос замены одних видов деятельности другими, с неперемными требо-

ваниями к педагогу разработать новую образовательную программу — основной документ педагога.

Вступление в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ повлекло за собой необходимость внесения ряда изменений в программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования. Речь идет, о разработке новых программ, качественном обновлении содержания и условий реализации в соответствии с уровнем

развития современной науки, техники, искусства и спорта.

На одном из заседаний педагогического совета Центра, согласно требований методических рекомендаций института развития образования Краснодарского края, утвержденных в 2016 г., был поставлен вопрос о разработке модифицированных и авторских программ, программ для одаренных детей и детей с ОВЗ. Содержание же действующих программ не отвечало требованиям нового Закона. Приступая к разработке новой программы, педагогу дополнительного образования необходимо иметь достаточно четкое представление:

- для какой возрастной группы учащихся предназначена данная программа, на какой срок занятий она рассчитана;
- какими знаниями, умениями и навыками сможет обладать учащийся после обучения по этой программе, где он может их дополнять и развивать далее;
- как в программе учитываются базовые знания, умения и навыки учащихся, сформированные у него в процессе занятий в предшествующем объединении;
- заложены ли в программу возможности для организации творческой, поисковой деятельности учащихся;
- предусматривается ли в программе возможность индивидуальных, групповых, комбинированных занятий, какие формы преобладают;
- воспитанию, каких качеств личности учащихся способствует данная программа, имеются ли в ней предпосылки для развития негативных качеств личности.

Таким образом, дополнительные образовательные программы любой направленности должны содержать разные уровни сложности и позволить педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать возможностям и интересам различных групп учащихся и их родителей.

Но прежде, чем выбрать направленность программы и приступить к ее реализации, и с целью определения социального заказа учащихся, был проведен опрос учащихся Центра, в котором приняло участие 116 ребят в возрасте от 7 до 13 лет.

По итогам проведенного анкетирования были зафиксированы показатели в сфере образовательных потребностей. Дети хотели бы обладать знаниями: об истории малой родины (17 %); о себе (8 %). Овладеть умениями: выступать на сцене



(37 %); организовать и провести мероприятие (27 %); создать поделку своими руками (38 %); освоить компьютер (41 %); создать роботизированную модель (40 %); играть в шахматы и шашки (33 %); красиво рисовать (26 %); ухаживать за растениями (15 %).

Помимо учащихся в анкетировании приняли участие и родители. Цель — получение оценки родителей о качестве образовательной деятельности нашего Центра. Результаты опроса показали следующее, что родители, в основном высоко оценивают работу педагогов, их профессиональные и личностные качества. Это положительно влияет на самооценку самого специалиста, поддерживает и является прямым подтверждением правильности выбранных методов обучения и воспитания детей. Но 45 % опрошенных родителей считают, что Центр нуждается в развитии дополнительно-образовательной деятельности, а именно в предоставлении новых образовательных возможностей.

Итак, с помощью опроса определены образовательные потребности учащихся. Преимущество в образовательных потребностях подрастающего поколения имеет техническая направленность (компьютер, робототехника), художественная направленность, связанная с декоративно-прикладным и сценическим искусством. Возрождается интерес детей к игре в шахматы.

При разработке программы, необходимо было определиться с возрастным диапазоном учащихся, рассчитать, сколько лет необходимо на курс обучения, необходим ли ознакомительный уровень на короткий период, сможет ли учащийся достаточно быстро разобраться правильное ли направление дополнительных занятий он выбрал; не произойдет ли после обучения по программе ознакомительного уровня, со столь коротким сроком обучения, большого отсева контингента. Это был самый трудный процесс, чтобы не остаться в стороне от заказа государства, от запросов современных детей, и благодаря согласованной работе административного корпуса Центра, ведущих специалистов Управления образования, пониманию



инициативных педагогов Центра мы пришли к единым требованиям методического продукта — дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе нового образца.

Педагогам даны были рекомендации по составлению образовательных программ на методических занятиях и индивидуальных консультациях. Сомнения у педагогов были, насколько будет удобно вести образовательный процесс по новой образовательной программе. И, тем не менее, многие педагоги дополнительного образования предприняли попытки создания собственных программ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал с максимальной эффективностью.

Итак, по методическим рекомендациям института развития образования (ИРО) педагоги разработали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Педагогическим советом утверждено 82 образовательные программы, 28 программ — ознакомительного, 52 программы базового и 2 программы углубленного уровней.

По сравнению с предыдущим учебным годом на 29 программ стало больше. Добавились 19 программ художественной направленности, 8 — социально-педагогической, 3 — технической.

Если сравнить сроки реализации программ с предыдущим учебным годом, то образовательных программ со сроком реализации 1 год наибольшее количество — 54; 2 года обучения — 18; 3 года обучения — 6; 4 года обучения — 3; 5 лет обучения — 1 программа.

Для педагога большое значение имеет оценка его труда со стороны коллег, родителей и учащихся. Особо важна итоговая оценка педагогом детских достижений, которая позволяет ему фиксировать полученные ими знания и умения по программе, определить развитие их интереса к предмету, выявить приоритеты в своей дальнейшей работе.

Результат, его измерение, отслеживание и оценка — эти проблемы волнуют сегодня многих: управленцев, педагогов-практиков, методистов, потому что результаты педагогической деятельности дают возможность, прежде всего:

- быть в курсе развития каждого члена детского коллектива;
- акцентировать внимание на самом существенном в образовательном процессе;
- видеть приоритеты в своей деятельности;
- определять общественную значимость своего труда;
- решать вопрос о защите детей от некачественных образовательных услуг.

Таким образом, для оценки результативности образовательного процесса по реализации образовательных программ нового образца педагогами и методистами Центра определены основные подходы к организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся, разработана система управления процессом аттестации учащихся на уровне Центра, отобрано содержание аттестационных материалов по каждой образовательной программе: тесты, диагностические карты творческой активности учащихся, контрольные задания. Разработан и утвержден локальный акт о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Такая система позволяет проследить динамику развития каждого ребенка и создать условия для дальнейшего развития.

Образовательные программы, разработанные педагогами Центра выстроены по принципу доступности, систематичности, цикличности и преемственности. Содержание основных модулей программ реализуется в зависимости от психологических, физических и умственных возможностей ребенка, пожеланий родителей.

Успешность реализации программы зависит от обеспечения воспитанников знаниями и умениями в объеме, предусмотренном учебным планом, соблюдения графика учебных занятий и уровня методического обеспечения.

Ожидаемый результат программы — это формирование творческой личности учащегося, умеющего проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения.

Об итоговых результатах говорить еще рано, но результатами начальной фазы обновления дополнительных программ мы считаем следующее:

- расширился спектр программ, именно программы ознакомительного уровня своим содержанием способствовали объять практически весь спектр доступных видов деятельности;
- вариативность и разноуровневость программ способствуют доступности освоению детьми с разными образовательными потребностями;



- расширился контингент потребителей образовательных услуг, если в прошлом учебном году общее количество учащихся Центра составило 1452 ребенка, то на сегодняшний момент их количество составляет 1676.

- повысилась методическая компетентность педагогов;

- обновление программы стало более качественным, содержательным, логически выстроенным. И этому прямое подтверждение победы в конкурсах дополнительных образовательных программ на районном, краевом и всероссийском уровнях (программа для одаренных детей «Творческая мастерская» художественной направленности на муниципальном уровне регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи заняла 2 место; программа «Зеленый патруль» естественнонаучной направленности в краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов

по дополнительному естественнонаучному образованию заняла 3 место; во Всероссийском конкурсе на лучшую программу дополнительного образования «Калейдоскоп — 2018» общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая гимнастика» стала лауреатом I степени; программа «Гимнастика» лауреатом II степени);

- выполняя муниципальное задание, Центр должен продемонстрировать не только количественные показатели (наполняемость учащимися), но и качественные. Говоря о последних, мы имеем в виду не просто «выход за рамки» организации, а именно результативное участие в конкурсах разного уровня, которые, в свою очередь, стимулируют учащихся и самого педагога развивать свой творческий и профессиональный потенциал.

Результативность участия в конкурсах разного уровня один из показателей положительной работы педагога, на сегодняшний момент в Центре более 300 победителей конкурсов муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней, это говорит о том, что применяемые методы преподавания знаний и умений, поставленные цели и задачи программ выбраны верно, и реализовываются.

Педагогический состав Центра — это замечательные педагоги, которые любят и готовы принять любые новшества в своей работе. Нам очень важно, к каким результатам мы придем в конце совместной деятельности. Именно поэтому на протяжении всего периода нашего общения с детьми и их родителями мы работаем в модели — результативное взаимодействие. Только в наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим учащимся.

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В рамках Национального проекта «Образование» в 42 регионах России запущена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). В 2019 году выдано более 2,2 миллиона сертификатов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дообразования детей.

В ближайшие годы модель ПФДО будет внедрена по всей стране. Для того, чтобы упростить внедрение и избежать многократного повторения неудачного опыта, Федеральной экспертной группой в рамках контракта с Министерством просвещения России был разработан модельный комплекс мероприятий и выявлены лучшие практики внедрения персонифицированного финансирования в регионах и на муниципальном уровне.

Обсуждению модельного комплекса и лучших практик была посвящена серия экспертных обсуждений, которые были проведены с участием федеральных и региональных экспертов в шести субъектах федерации. В обсуждениях приняли участие более 400 человек более, чем из 35 регионов — руководители и специалисты региональных органов власти, органов муниципального управления и учреждений дополнительного образования детей.

На обсуждениях состоялся открытый и иногда бурный разговор, были сформулированы вопросы и предложения для того, как эффективно работать в новой модели дополнительного образования. Получилось организовать интересную дискуссию, где педагоги и чиновники включились в общее обсуждение, которое позволило не только сформулировать важные ответы, но и поставить новые вопросы к развитию Национального проекта.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



www.personalkuban.ru

# СЕРТИФИКАТ

о прохождении обучения

Настоящий сертификат подтверждает, что

***Панасенко Елена Ивановна***

прошел(а) обучение(тренинг) по теме  
по программе «Обучение навыкам  
оказания первой помощи»

с 4 сентября 2017 г. по 5 сентября 2017 г.

в объеме 16 академических часа(ов)

Директор НЧОУ ДПО «Учебный центр

«Персонал-Ресурс» \_\_\_\_\_

А.Ю. Дацко

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

6492

Дата выдачи \_\_\_\_\_

5 сентября 2017 г.

г. Краснодар



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200452266

Регистрационный номер № 12037/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Панасенко Елена Ивановна**

с « 13 » ноября 2018 г. по « 16 » ноября 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: .....  
**«Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников в современных условиях»**

в объеме ..... **24 часа** .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников образовательных организаций	8 часов	зачтено
Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников	16 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) ..... **не предусмотрено** .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: ..... **Заключение по итогам всестороннего анализа педагогической деятельности** .....



Ректор .....

Секретарь .....

Город: **Краснодар**

Дата выдачи ..... **16 ноября 2018 года** .....

**И.А. Никитина**

**О.Ю. Митрофанова**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200879860

Регистрационный номер 926.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Панасенко Елена Ивановна**

с «01» октября 2020 г. по «12» октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (наименование дисциплины, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
(Педагогическая деятельность методиста в дополнительном образовании детей и взрослых)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	4 часа	Зачтено
Педагогика. Психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Возрастная психолого-педагогическая характеристика	12 часов	Зачтено
Педагогическая деятельность методиста в дополнительном образовании детей и взрослых	48 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

М.П. Директор  
Методист

*Т.А. Бороздина*  
*С.А. Никитенко*

Т.А. Бороздина  
С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 12 октября 2020