

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принято на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Радуга»
от «31» 08 2017 г.
Протокол №



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
«31» 08 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Уровень программа: базовый

Срок реализации программы: 1 год (108 ч.)

Возрастная категория: 5 до 9 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Иванченко Надежда Александровна

станция Роговская,
Тимашевский район
2017 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Преодоление фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на коррекцию недостатков фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), учитывает особенности познавательной деятельности детей, способствует их умственному, личностному развитию, успешной социальной адаптации.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы определены тем, что нарушения речи носят системный характер, разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровням; характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются, что в значительной степени ограничивает познавательную деятельность учащихся и возможности их социальной адаптации, сказываются на общем формировании личности детей. Проблема изучения и коррекция речевых нарушений у детей в настоящее время являются одной из самых актуальных задач логопедии. Анализ реальной ситуации коррекционного обучения и воспитания детей показали, что в последнее время наметилась тенденция к увеличению количества учащихся с недоразвитием речи с различной степенью тяжести.

Новизной Программы является применение новых технологий, таких как комплексное распределение учебного материала, использование методик включающих игровые моменты, сопровождающиеся активизацией речи детей в ходе игры, развитие когнитивных способностей воспитанников с использованием нетрадиционных пособий, таких как: бусы, шнурки, бельевые веревки, экспандеры, щетки для волос, игрушки из «киндер-сюрпризов», скакалки, разноцветные платки, орехи, семена, камушки, пробки, сухие бассейны.

Отличительной особенностью данной Программы является увеличение количества индивидуальных и подгрупповых занятий; так как специфика нарушений речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) состоит в многообразии дефектов нарушения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематических восприятий.

Адресат Программы

Программа предусмотрена для детей 5-9 лет, имеющих отставания в развитии, так называемых вводных навыков необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых, имеющих нарушения в звукопроизношении, в развитии фонематического восприятия сюда же относятся дети с проявлением инфантильной речи с проявлением легкого физического косноязычия, с несформированностью навыков звукового и слогового анализа. Словарный запас этих детей является бедным и мало дифференцированным. В письменной речи детей наблюдается много ошибок

(дисграфия), а также могут быть нарушения чтения. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательного процесса.

Уровень Программы, объем и сроки.

Уровень Программы – базовый.

Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Срок реализации программы 1 год.

Количество учащихся в группе 8 человек (в подгруппе допускается по 2- 4 человека).

Программа рассчитана на один год обучения 108 часов. Периодичность занятий -2 раза в неделю по 1 часу.

Цель Программы -освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

1. Образовательные:

Обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, овладению навыками построения предложений в соответствии с грамматическими нормами родного языка, построению связных высказываний

2. Личностные:

Прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию принятых обществом манер поведения, воспитывать чувства дружеского отношения между людьми, взаимовыручки, любви к окружающему миру.

3. Метапредметные:

- формировать полноценные произносительные навыки.
- формировать фонетическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.
- развивать внимание к морфологическому составу слов и их сочетанию в предложении.
- обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом с постановкой всецелой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в отношении фонем. Употреблять разные конструкции предложений в состоятельной связной речи.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Гласные звуки I-II ряда. Дифференциация твердых и мягких со-1 гласных.	12	1	11	Текущий. Тематический. Выделение и обозначение твердых и мягких согласных с использованием различных предметов, картинок, игрушек;
2.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных	22	1	21	Текущий. Вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков, выполнение звукового анализа и синтеза.
3.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	14	1	13	Текущий. Тематический. Упражнения в определении последовательности в пространстве, ориентировка в окружающем и малом пространстве, вычленение одного из звеньев однородных предметов, изображений графических знаков
4.	Сонорные звуки. Дифференциация сонорных звуков.	18	1	17	Текущий. Упражнения в выделении звуков на фоне слова, предложения, образовании слов-паронимов, различении в разных позициях