

**Лист дополнений и изменений**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2020-2021 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеобразвивающей программе «Познавательный английский» (далее Программа) социально-педагогической направленности для учащихся в возрасте от 11 до 15 лет.

В программу внесен 3 год обучения. Для 3 года обучения добавлены:

-цель и задачи;

- содержание программы;

- планируемые результаты;

- календарный учебный график;

- список литературы.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_

Председатель педагогического совета О.А. Тагинцева

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | стр. |
| **1** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи | 7 |
| 1.3 | Содержание программы | 9 |
| 1.4 | Планируемые результаты. | 20 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график | 22 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 51 |
| 2.3 | Формы аттестации | 52 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 52 |
| 2.5 | Методические материалы | 52 |
| 2.6 | Список литературы | 52 |

**Раздел 1. Программы «Комплекс основных характеристик образования: объем,содержание, планируемые результаты »**

**Пояснительная записка**

В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык и потребность в изучении этого мирового языка велика. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках учебного материала. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Программа «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению  коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у учащихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранный язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательный английский» (далее Программа), реализуется **в социально-педагогической направленности** и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

* 1. **Нормативно-правовая база Программы.**

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

-Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Краснодар 2016г.

Специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника.

**Новизна программы** состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся. При традиционности изучения английского языка Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

-прием составления «кластера» при отработке материала;

-прием «мозговой штурм»;

- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

**Актуальность разработки**  и создания данной Программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями Программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Актуальность данной Программы обусловлена заинтересованностью родителей в получении их детьми практических навыков в говорении, расширении лексического запаса, формировании навыков чтения и аудирования.

**Педагогическая целесообразность** проявляется в том, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков и предлагаемая Программа содержит все необходимое для поддержания желания изучения языка. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению осуществляется духовно-нравственное воспитание, развивается культура общения. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Программа закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития.

Программа является **модифицированной.** Программа закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий**.** Программа «Познавательный английский» составлена на основе:

1. Книга для учителя к УМК Вербицкой М.В.,2017-с.107

2. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016-с.104.

3. Дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский», автор Турина О.В., 2018

4. Дополнительной общеобразовательной программы «Страна английского языка», автор Свитова Л.И.,2017

5.Дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский», автор Турова Н.И.,2017

**Отличительной особенностью** Программы являются обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов.

Программа способствует преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка. Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала.

Реализация этой Программы опирается на следующие принципы:

- комплексное решение задач формирования коммуникативной компетенции, развития и воспитания детей средствами иностранного языка с акцентом на задаче развития личности ребенка;

- опора на ведущую (игровую) деятельность при формировании коммуникативной компетенции;

- опора на опыт в родном языке.

Отличие данной Программы от программы «Веселый английский» и программы «Страна английского языка» состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах.

**Адресат программы.** По Программе обучаются учащиеся 11-15 лет. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом. Условия набора в группу: принимаются учащиеся по заявлению родителей. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков). Наполняемость в группах: 1 год обучения – 15 чел., 2 год обучения -12 чел. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование. Программа адресована учащимся, которые обладают начальными навыками в говорении, чтении и письме и которые хотят развивать основные виды речевой деятельности.

**Уровень Программы –** базовый.

Программа базового уровня «Познавательный английский» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Говорим по - английски».

**Объем программы**: 432 ч.

**Срок реализации**: 3 года.

**Форма обучения** - очная.

**Форма организации учебного занятия**: рассказ, объяснение, презентации, обучающие видео- и аудиоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, тест.

**Режим занятий.**Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, учебная нагрузка 4 часа в неделю. Продолжительность часа составляет 45 минут.

Между занятиями 15-минутный перерыв. С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления. При дистанционном обучении согласно рекомендациям СанПиНа занятия проходят два раза в неделю по 30 минут, перерыв 5 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**. Предполагаемый состав групп: разновозрастные. Степень предварительной подготовки: базовая. На обучение принимаются все желающие, предполагается также обучение учащихся с ОВЗ и инвалидов. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование.

Во время образовательного процесса активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Занятия учащихся могут проводиться по подгруппам.

**Виды организации работы детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;

- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

Организация учебногопроцесса предусматривает проведения теоретических и практических занятий. Кроме того, предусмотрена работа с родителями, организационно-воспитательные мероприятия. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора. Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

**Цель Программы –** создание условий, обеспечивающих социально – личностное, учебно-познавательное и речевое развитие учащихся.

**Целью Программы 1 года обучения**являетсяформирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.

**Целью Программы 2 года обучения** являетсясоздание условий, обеспечивающих социально – личностное, учебно-познавательное и речевое развитие учащихся.

**Целью Программы 3 года обучения является** продолжение формирования коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной

Задачи **Программы.**

**Предметные задачи:**

- совершенствовавать знания, умения и навыки учащихся в иноязычном общении.

**Личностные задачи:**

**-**формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.

**Метапредметные задачи:**

-развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний.

**Задачи первого года обучения.**

**Предметные задачи:**

-формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи, аудировании;

- формировать знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомить с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- развивать творческие способности учащихся;

-развивать интеллектуальные и познавательные способности детей,

**Метапредметные задачи:**

-развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

**Задачи второго года обучения.**

**Предметные задачи:**

**-** формировать умения самостоятельно решать коммуникативные

задачи в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-** осваивать лексику и грамматику по темам, вести диалог и монолог, читать и воспринимать на слух небольшие тексты в рамках изученных тем;

- продолжать знакомство с культурой страны изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;

-способствовать формированию общественно активной личности.

**Метапредметные задачи:**

-развивать потребность в самостоятельности, развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формировать способность к систематизации и анализу.

**Задачи третьего года обучения:**

**Предметные задачи:**

-развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные для данного этапа.

**Личностные задачи:**

-формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

-развивать навыки и умения в изучении немецкого языка ;

- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре.

**Метапредметные задачи:**

-развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, доступными учащимся способами ( через интернет, с помощью справочников и т.п ).

**Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1**  1.1  1.2 | **Раздел 1. Введение в образовательную программу.**  Цели и задачи программы.  Инструктаж по технике безопасности. | **2** | **2** |  | Собеседование, педагогическое наблюдение |
| **2**  2.1  2.2 | **Раздел 2. Визитная карточка**  Рассказ о себе  Мое хобби | **12**  6  6 | **4**  2  2 | **8**  4  4 | **Текущий тематический контроль:**  1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение  3.Практические задания  4.Опрос  5.Самостоятель-ная работа  6.Обобщающие занятия  7. Итоговая диагностика,тестовые задания |
| **3**  3.1  3.2 | **Раздел 3. Семейное древо**  Характеристика членов семьи  Наши увлечения | **12**  6  6 | **4**  2  2 | **8**  4  4 |
| **4**  4.1  4.2 | **Раздел 4. Мой день**  Мой рабочий день  Мой выходной | **14**  7  7 | **4**  2  2 | **10**  5  5 |
| **5**  5.1  5.2 | **Раздел 5. Города и страны**  Мой любимый город  Моя родина -Россия | **14**  **7**  **7** | **4**  2  2 | **10**  5  5 |
| **6**  6.1  6.2 | **Раздел 6. Мой дом**  Место, где я живу  Мой дом | **12**  6  6 | **4**  2  2 | **8**  4  4 |
| **7**  7.1  72 | **Раздел 7. Еда и напитки**  Готовим дома  Любимое блюдо | **12**  6  6 | **4**  2  2 | **8**  4  4 |
| **8**  8.1  8.2 | **Раздел 8. Спорт**  Ежедневная активность  Виды спорта | **14**  7  7 | **4**  2  2 | **10**  5  5 |
| **9**  9.1  9.2 | **Раздел 9.Одежда**  Одеваемся по погоде  Мой гардероб | **14**  7  7 | **4**  2  2 | **10**  5  5 |
| **10**  10.1  10.2 | **Раздел 10.Путешествия**  Путешествия на каникулах  Путешествия на различном транспорте | **14**  **7**  **7** | **4**  2  2 | **10**  5  5 |
| **11**  11.1  11.2 | **Раздел 11Лондон**  Столица Великобритании  Жители города | **14**  7  7 | **4**  2  2 | **10**  5  5 |
| **12**  12.1  12.2 | **Раздел 12.Повторение**  Повторение лексического материала  Повторение грамматического материала | **6**  3  3 |  | **6**  3  3 |
| **13** | **Раздел 13. Итоговое занятие.**Тестирование | 4 |  | 4 |
|  | **Промежуточный контроль** |
|  | **итого** | 144 ч. | 42ч. | 102 ч |

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 2 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1**  1.1  1.2 | **Раздел 1. Вводное занятие**  Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. | **2** | **2** |  | Собеседование, педагогическое наблюдение, вводный контроль |
| **2**  2.1  2.2 | **Раздел 2.Моя дружная семья.**  Характеристика членов семьи  Отдых и помощь | **12**  7  5 | **5**  3  2 | **7**  4  3 | **Текущий тематический контроль:**  1.Наблюдение.  2.Практические задания.  3.Опрос.  4. Самостоятельная работа.  5. Тестовые задания  **Промежуточный контроль:**  -практические задания |
| **3**  3.1  3.2 | **Раздел 3. В классе**  На уроке  Расписание уроков | **10**  6  4 | **3**  2  1 | **7**  4  3 |
| **4**  4.1  4.2 | **Раздел 4.Мой дом**  Здесь я живу  Моя малая родина | **12**  7  5 | **5**  3  2 | **7**  4  3 |
| **5**  5.1  5.2 | **Раздел 5. Города и люди**  Моя страна  Описание внешности | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6**  3  3 |
| **6**  6.1  6.2 | **Раздел 6.Мир увлечений**  Мое хобби  Мой выходной день | **12**  6  6 | **3**  2  1 | **9**  4  5 |
| **7**  7.1  7.2 | **Раздел 7. Я люблю путешествовать**  Поездка во время каникул  Транспорт | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6**  3  3 |
| **8**  8.1  8.2 | **Раздел 8. Проблемы окружающей среды**  Природа России  Времена года | **10**  5  5 | **2**  1  1 | **8**  4  4 |
| **9**  9.1  9.2 | **Раздел 9.Спорт и здоровье**  На уроке физкультуры  Виды спорта | **12**  6  6 | **3**  2  1 | **9**  4  5 |
| **10**  10.1  10.2 | **Раздел 10. Мы любим каникулы**  Занятия на каникулах  Активность летом и зимой. | **10**  6  4 | **5**  3  2 | **5**  3  2 |
| **11**  11.1  11.2 | **Раздел 11 ч. Еда и напитки**.  Рецепт блюда  Приятного аппетита | **10**  6  4 | **4**  2  2 | **6**  4  2 |
| **12**  12.1  12.2 | **Раздел 12.Любимые книги**  Идем в библиотеку  Мы любим читать | **12**  6  6 | **3**  2  1 | **9**  4  5 |
| **13**  13.1  13.2 | **Раздел 13. Кино и театр**  Поход в кино  Любимый фильм | **10**  6  4 | **4**  2  2 | **6**  4  2 |
| **14**  14.1  14.2 | **Раздел 14. Мода и одежда**  Одеваемся по погоде  Мой гардероб | **10**  4  6 | **3**  1  2 | **7**  3  4 |
| **15** | **Раздел 15. Итоговое занятие.**Тестирование | **2** |  | **2** |
|  | **Промежуточный контроль** |
|  | **итого** | 144 | 50 | 94 |
|  |  |  |  |  |

**Содержание программы**

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практи-ка** |
| **1.** | **Раздел 1. Вводное занятие** | 2 | 2 |  | Собеседова-ние, вводный контроль |
| **2.** | **Раздел 2. Моя семья.** | 12 | 6 | 6 | **Текущий тематический контроль:**  -собеседование, -педагогичес-кое наблюдение  -практические задания  -опрос  -самостоятель-ная работа  -обобщающие занятия  **Промежуточ-ный контроль:**  -практические задания. |
| **3.** | **Раздел 3. Распорядок дня.** | 14 | 4 | 10 |
| **4.** | **Раздел 4. Школьный день.** | 14 | 6 | 8 |
| **5** | **Раздел 5**  **Географические понятия.** | 12 | 4 | 8 |
| **6** | **Раздел 6. Путешествия и транспорт.** | 12 | 4 | 8 |
| 7 | **Раздел 7. Праздники и каникулы.** | 14 | 4 | 10 |
| **8** | **Раздел 8.Разговоры по телефону.** | 12 | 4 | 8 |
| **9** | **Раздел 9. Отдых и увлечения** | 12 | 4 | 8 |
| **10** | **Раздел 10. У врача.** | 12 | 2 | 10 |
| **11** | **Раздел 11. Покупки и подарки** | 14 | 4 | 10 |
| **12** | **Раздел12Любимые книги** | 12 | 2 | 10 |
| **13** | **Раздел13.Итоговое занятие.** | 2 |  | 2 | **Итоговый тест** |
|  | **итого** | 144 ч. | 46 ч. | 98 ч. |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 1 года обучения.**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу *–* 2 часа**

**Теория – 2 ч.** Вводное занятие**.** Инструктаж по технике безопасности.

Собеседование, анкета .

**Раздел 2. Визитная карточка-12 ч.**

**Теория – 4 ч.** Английский алфавит и звуки. Устойчивые лексические сочетания. Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.

**Практика – 8 ч.** Совершенствование произносительных навыков. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия. Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах.Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3.Семейное древо-12 ч.**

**Теория - 4 ч.** Глагол to be. Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Личные местоимения. Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных.

**Практика – 8ч.**Общие вопросы с глаголом tobe и краткие ответы. Подбор русского эквивалента к английским словам. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. Ведение диалога «Знакомство» без опоры. Цвета предметов Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Мой день-14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Общие вопросы с havegot/ hasgot и краткие ответы. Указательные местоимения this, that. Образование множественного числа неправильных существительных.

**Практика - 10 ч.** Предмет и его характеристика. Вопросительные конструкции в речи. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. Оценочные характеристики людям и предметам. Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. Аудирование небольших текстов. Совершенствование навыков письма. Прогнозирование содержания текста. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5. Города и страны - 14 ч.**

**Теория – 4ч.** Названия стран и их столицы. Построение отрицательных предложений с have got/ has got. Введение лексики для описания внешности. Расстановка слов в предложении.

**Практика-10 ч.** Прогнозирование вопроса по ответу. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Извлечение информации из текста. Ведение диалогов с опорой на образец. Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о местожительстве персонажей. Ведение диалога-расспроса. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Мой дом- 12 ч.**

**Теория – 4 ч.** Введение лексики по теме. Грамматическая структура thereis/ thereare. Фразы, побуждающие к действию. Указательные местоимения these, those.

**Практика- 8 ч.** Сообщение в связи с прочитанным. Выполнение заданий типа “true” or “false”.

Задания на аудирование. Письменное описание своего жилище. Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. Выполнение грамматических заданий с havegot/hasgoт. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 7. Еда и напитки-12 ч.**

**Теория –4 ч.** Определенный артикль the в сочетаниях. Модальный глагол can. Введение лексики по теме. Объектные местоимения him/her.

**Практика-8 ч.** Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. Краткие высказывания на основе прочитанного. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. Задание на аудирование. Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Спорт -14 ч.**

**Теория – 4 ч**. Введение лексики по теме. Дни недели. Вопрос о времени и ответ на него. Построение утвердительных предложений в PresentSimple.

**Практика-10 ч.** Употребление в речи новой лексики**.** Отработка новых глаголов. Инсценировка диалогов по модели. Построение речевого высказывания в устной форме. Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня.Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 9.Одежда-14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Знакомство новыми лексическими единицами по теме "Одежда". Отрицательные предложения в PresentSimple. Безличные предложения (Itisspring.).Притяжательные местоимения.

**Практика-10 ч.** Выполнение упражнений на составление словосочетаний. Чтение текста с извлечением специфической информации. Выполнение упражнений на понимание прочитанного.Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам. Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения. Систематизация слов по тематическому принципу. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 10. Путешествия-14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Введение лексики по теме. Формы прошедшего времени глагола tobe . Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с формами прошедшего времени глагола tobe . Время PastSimple .

**Практика** - **10 ч.** Отработка новых слов изолированно и в контексте. Диалог – расспрос по теме. Восприятие на слух слова, словосочетания, фраз. Чтение текста с целью полного понимания. Развитие навыков письма. Аудирование с извлечением основной информации. Драматизация диалога. Работа над правилами написания письма. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 11. Лондон- 14 ч.**

**Теория –4ч.** Введение лексики по теме. Работа с таблицей времен. Отрицательные предложения. Притяжательный падеж имен существительных.

**Практика- 10 ч**. Использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Формирование умений поискового чтения. Диалог - запрос информации. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Развитие навыков письма. Оперирование в речи сказуемыми разного типа.Употребление форм единственного и множественного числа существительных. Чтение и драматизация диалога. Поиск в тексте необходимой информации в процессе чтения.Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 12.Повторение-6 ч.**

**Практика-6 ч.** Произношения звуков, звукосочетаний, а также слов и фраз, соблюдая наиболее важные интонационные правила. Повторение изученного лексического материала. Повторение изученных грамматических структур и грамматических тем. Повторение основных глагольных форм. Времена в английском языке, повторение и употребление. Повторение различных видов местоимений.

**Раздел 13. Тестирование-4 ч. Практика-4 ч.** Лексико-грамматический тест. Контроль умений и навыков аудирования. Контроль умений и навыков письма. Контроль умений и навыков речи.

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 2 года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности *–* 2 часа**

**Теория – 2 ч.** Вводное занятие**.** Инструктаж по технике безопасности.

Собеседование, анкета

**Раздел 2.Моя дружная семья- 12 ч.**

**Теория – 5ч.** Английский алфавит. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Количественные числительные. Порядковые числительные. Введение новой лексики.

**Практика – 7 ч.**  Тренировка употребления в речи местоимений. Работа над произношением при чтении вслух.Чтение небольших текстов с новыми словами. Закрепление пройденного материала. Составление небольшого устного рассказа о семье. Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3. В классе-10 ч.**

**Теория –3 ч.** Определенный и неопределенный артикли a,an,the. Глагол- связка tobe. Притяжательный падеж существительных единственного и множественного числа.

**Практика – 7 ч.** Составление предложений различного типа с глаголом tobe. Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации. Закрепление пройденного материала. Самостоятельная письменная работа. Установление ассоциативных связей между словами. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Мой дом - 12 ч.**

**Теория –5 ч.**Притяжательныеместоименияmyhis, her, our, their .Прибавление окончания –s в 3 лице. Формы глагола havegot. Введение лексики по теме. Структура thereis/are.

**Практика – 7 ч.** Практика употребления в речи местоимений. Тренировочные упражнения с глаголами в PresentSimple. Активизация употребления лексики по теме. Практика употребления в речи и на письме структуры thereis/are.Самостоятельная письменная работа. Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5. Города и люди**- **10 ч.**

**Теория –4 ч.** Предлоги места. Различные формы глагола can.Объектные местоимения. Обозначение времени.

**Практика –6 ч**. Беседа о местонахождении предметов и людей Закрепление пройденного материала. Аудирование с опорой на картинки. Самостоятельная письменная работа. Составление небольшого рассказа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Мир увлечений - 12 ч.**

**Теория – 3 ч.** Знакомство с новыми словами по теме. Структура предложений различного вида в PresentSimple. Побуждение к действию.

**Практика – 9 ч.** Практика употребления новой лексики по теме. Чтение небольших текстов, задания на понимание.Составление словосочетаний и предложений.Аудирование с частичным пониманием. Закрепление изученного материала. Составление рассказа по теме. Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога по теме. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 7. Я люблю путешествовать - 10 ч.**

**Теория – 4 ч.** Расширение лексического словаря. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлогивремениinonat. ВремяPresentContinuous.

**Практика – 6 ч.** Использование новых слов в речи и на письме. Практика употребления предлогов. Высказывание по теме. Закрепление изученного материала.Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Проблемы окружающей среды - 10 ч.**

**Теория – 2 ч.** Расширение лексического минимума..Образование количественных числительных.

**Практика – 8 ч.** Практика употребления знакомой и новой лексики. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Закрепление изученного материала. Формулирование основной мысли текста. Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога-расспроса. Высказывание по теме. Рефлексия по изученному материалу

**Раздел 9. Спорт и здоровье - 12 ч.**

**Теория** –**3 ч.** Введение новой лексики по теме. Специальные вопросы. Конструкция begoingto.

**Практика – 9 ч.** Активизация употребления знакомой и новой лексики.Аудирование с опорой на языковую догадку.Изучающее чтение. Составление плана текста. Закрепление изученного материала. Практика употребления предлогов. Самостоятельная письменная работа. Выразительное чтение вслух небольшого текста. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 10. Мы любим каникулы – 10 ч.**

**Теория – 5 ч.** Альтернативный вопрос. Расширение словарного запаса. Степени сравнения прилагательных. Местоимения в именительном и объектном падежах (myme). Время PresentPerfect.

**Практика – 5 ч.** Чтение с выбором нужной информации. Закрепление изученного материала. Аудирование несложных сообщений. Обучение запросу информации. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 11 ч. Еда и напитки - 10 ч.**

**Теория – 4 ч.** Разделительный вопрос**.** Расширение лексического запаса слов по теме. Формы неправильных глаголов. Порядковые числительные.

**Практика – 6 ч.** Составление меню и рецепта. Ознакомительное чтение. Выписки из текста. Закрепление изученного материала. Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 12. Любимые книги – 12 ч.**

**Теория – 3 ч.** Введение лексики по теме. Времена в сравнении. Имена существительные во множественном и единственном числе.

**Практика–9 ч**.Речевые клише для диалогического общения. Аудирование с пониманием основного содержания. Активизация употребления лексики по теме. Краткое изложение содержания текста. Закрепление изученного материала. Самостоятельная письменная работа. Выбор главных фактов в тексте. Монологические высказывания на основе содержательных опор. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 13. Кино и театр - 10 ч.**

**Теория** – **4 ч.** Разделительный вопрос. Расширение лексического запаса слов по теме. Формы неправильных глаголов. Неопределенные местоимения someany.

**Практика – 6 ч.**Аудирование с выделением основной мысли. Ознакомительное чтение. Обучение выпискам из текста. Закрепление изученного материала. Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 14. Мода и одежда – 10 ч.**

**Теория- 3 ч.** Конструкция begoingto для обозначения будущего времени. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных: правила и исключения.

**Практика –7 ч.** Активизация употребления знакомой и изученной лексики. Практика употребления вопросов разного вида. Высказывание по теме. Закрепление изученного материала. Чтение и составление вопросов к тексту. Обобщение и систематизация изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 15. Итоговое занятие. -2 ч.**

**Практика – 2 ч.** Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико–грамматического теста.

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 3 года обучения**

**Раздел 1.Вводное занятие- 2 ч.**

**Теория – 2 ч.** Вводное занятие**.** Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.Собеседование, анкета.

**Раздел 2. Моя семья - 12 ч.**

**Теория - 6 ч.** Особенности английского произношения.Написание имен существительных.Освоение лексических единиц в ситуации знакомства. Введение глаголов. Развитие навыков монологической речи по теме. Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя.

**Практика - 6 ч**. Отработка навыков аудирования и чтения. Развитие навыков речи по теме «Знакомство». Розыгрыш сценки в ситуации знакомства. Рассказ о своей семье. Отработка навыков чтения и речи. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3. Распорядок дня - 14 ч.**

**Теория - 4 ч.** Определенный артикль. Неопределенный артикль.Введение лексики по теме. Личные местоимения.

**Практика - 10 ч.** Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Обучающие игры. Отработка навыков чтения буквосочетаний. Обучение постановке вопросов. Отработка навыков аудирования и чтения. Употребление отрицаний. Активизация лексического материала. Разучивание считалки. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Школьный день - 14 ч.**

**Теория – 6 ч.** Особенности английского произношения. Отработка фонетических навыков и навыков письма. Обучение диалогической речи. Спряжение неправильных глаголов. Формы глагола. Настоящее время.

**Практика - 8 ч** Развитие навыков аудирования. Упражнения на овладение новым лексическим материалом. Спряжение глагола be в Präsens. Практика употребления вопросов без вопросительного слова. Практика употребления вопросов с вопросительными словами. Использование обращений. Упражнения на закрепление произносительных навыков. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5.Географические понятия - 12 ч.**

**Теория -4 ч.** Определенный и неопределенный артикли в единственном числе.Глаголы в 3 лице ед. числа. Образование сложных существительных. Вопросительные слова .

**Практика - 8 ч** .Практика употребления имен существительных. Практика спряжения глаголов. Отработка навыков произношения, чтения и письма. Употребление неопределенной формы глаголов. Практика употребления глаголов. Развитие навыков аудирования по теме. Ведение диалога-обмена мнениями. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Путешествия и спорт - 12 ч**.

**Теория - 4 ч**. Количественные числительные. Указательные местоимения. Артикли. Личные местоимения.

**Практика - 8 ч**. Употребление предлогов. Употребление предлогов места. Практика образования множественного числа существительных. Притяжательные местоимения. Спряжение правильных глаголов. Спряжение неправильных глаголов. Употребление речевых клише.Рефлексия по изученному материалу

**Раздел 7. Каникулы и праздники - 14 ч.**

**Теория - 4 ч**. Модальные глаголы. Предлоги времени. Наречия. Местоимения.

**Практика - 10 ч**. Употребление модальных глаголов. Практика употребления предлогов. Употребление глаголов в отрицательных предложениях. Личные местоимения. Развитие навыков диалогической речи по теме. Работа с текстом. Упражнения на закрепление материала. Письменная самостоятельная работа. Чтение диалога, восприятие текста на слух. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Разговоры по телефону - 12** ч.

**Теория - 4 ч**. Предлоги on,at. Местоимения. Порядковые числительные. Глаголы движения.

**Практика - 8 ч.** Развитие навыков монологической речи по теме. Работа с текстом. Упражнения на произносительные навыки. Упражнения на употребление изученной лексики. Развитие навыков аудирования. Обучающие игры. Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 9. Отдых и увлечения - 12 ч**.

**Теория - 4 ч**. Введение лексики по теме. Неправильные глаголы.Предлоги in,out. Глагол have.

**Практика - 8 ч.**Упражнения на употребление изученной лексики. Практика спряжения глаголов.Составление небольшого диалога. Практика употребления вспомогательных глаголов. Развитие навыков письма. Отработка умений и навыков чтения. Тренировочные упражнения на закрепление материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 10. У врача - 12 ч.**

**Теория - 2 ч.**Введение лексики по теме**.** Местоимения.

**Практика- 10 ч.** Активизация употребления лексики. Практика употребления местоимений.Ведение диалога по теме. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Упражнения на закрепление материала. Развитие навыков аудирования. Поиск информации в тексте. Обучающие игры. Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 11. Покупки и подарки - 14 ч**.

**Теория - 4 ч**. Прошедшее время. Форма вежливого обращения. Глаголы в 3 лице. Спряжение неправильных глаголов.

**Практика - 10 ч**. Практика употребления глаголов в прошедшем времени. Тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Расширение и активизация языкового словаря. Постановка вопросов по теме. Развитие навыков аудирования. Распознавание и употребление нужной формы глаголов. Составление сообщения по теме.Письменная самостоятельная работа. Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 12.Любимые книги.-12 ч.**

**Теория - 2 ч.** Расширение лексического словаря по теме. Систематизация знаний о временах.

**Практика-10 ч.**Аудирование с пониманием общего содержания. Практика употребления временных форм. Поиск информации в тексте. Сообщение по теме. Самостоятельная письменная работа. Практика постановки вопросов с вопросительными словами. Обучающие игры. Закрепление изученного лексического материала.Закрепление изученного грамматического материала.Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 13.Итоговое занятие -2ч.**

**Практика-2 ч.** Итоговое занятие.Тестирование.

**Планируемые результаты**

**Предметные задачи:**

- совершенствуются знания, умения и навыки учащихся в иноязычном общении.

**Личностные задачи:**

**-**формируются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.

**Метапредметные задачи:**

-развиваются общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний.

**Планируемые результаты первого года обучения.**

**Предметные результаты:**

- сформированы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и аудировании;

- приобретены учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыки оперирования данными знаниям;

- получены общие сведения о странах изучаемого языка.

**Личностные результаты:**

-развиваются творческие способности учащихся, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности;

- развиваются интеллектуальные и познавательные способности детей, способствующие воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

**Метапредметные результаты:**

- развиваются общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний.

**Планируемые результаты второго года обучения**

**Предметные задачи:**

**-**учащиеся самостоятельно решают коммуникативные задачи в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-**учащиеся усвоили лексику и грамматику по темам, умеют вести диалог и монолог, читают и воспринимают на слух небольшие тексты в рамках изученных тем;

-продолжается знакомство с культурой страны изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- создаются условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;

-формируется общественно активная личность.

**Метапредметные задачи:**

-развивается потребность в самостоятельности, развивается умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формируется способностьк систематизации и анализу.

**Планируемые результаты третьего года обучения.**

**Предметные задачи:**

-развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- накоплены новые языковые средства.

**Личностные задачи:**

-сформирована мотивация к изучению иностранного языка;

-развиваются навыки и умения в изучении английского языка ;

- воспитывается толерантность по отношению к иным языкам и культуре.

**Метапредметные задачи:**

-развиваются навыки самостоятельного получения новых знаний, доступными учащимся способами ( через интернет, с помощью справочников и т.п ).

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | | | | | | | Тема занятия | Кол-во  ча-сов | Форма занятия  1обычный режим  2дистан-ционный режим | Место про-ведения | Форма контроля |
|  |  | | | | | | |  | | **Раздел 1 Раздел 1**. **Введение в образовательную программу.** | **2 ч.** |  |  |  |
| **1** |  | | | | | | |  | | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. | 2 | беседа |  | вводный контроль,  собеседова-ние |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 2. Визитная карточка** | **12 ч.** |  |  |  |
| **2** |  | | |  | | | | | | Английский алфавит и звуки.  Совершенствование произносительных навыков. | 2 | 1объясне-ние 2обучаю-щие аудиоматериалы |  | педагогичес-кое наблюдение |
| **3** |  | | |  | | | | | | Устойчивые лексические сочетания.  Ведение элементарного этикетного диалога приветствия | 2 | 1объясне-ние  2конкурс |  | практичес-кие задачи |
| **4** |  | | |  | | | | | | Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | 2 | обучаю-щие видеоматериалы |  | наблюдениеустный опрос |
| **5** |  | | |  | | | | | | Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. | 2 | 1ролевая игра.  2презента-ция |  | практичес-кие задачи |
| **6** |  | | |  | | | | | | Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. | 2 | объясне-ние, рассказ |  | практические задачи |
| **7** |  | | | | |  | | | | Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объясне-ние 2обучаю-щие аудиоматериалы |  | самостояте-льная работа |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 3.Семейное древо** | **12ч.** |  |  |  |
| **8** |  | | | | |  | | | | Глагол tobe. Общие вопросы с глаголом tobe и краткие ответы. | 2 | 1объясне-ние 2обучаю-щие аудиоматериалы |  | педагогическое наблюдение |
| **9** |  | | | | |  | | | | Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Подбор русского эквивалента к английским словам. | 2 | презента-ция |  | практичес-кие задачи |
| **10** |  | | | | |  | | | | Личные местоимения. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. | 2 | ролевая игра |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **11** |  | | | | |  | | | | Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных. Ведение диалога «Знакомство» без опоры | 2 | 1объясне-ние 2обучаю-щие аудиоматериалы |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| **12** |  | | | | |  | | | | Цвета предметов. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. | 2 | ролевая игра |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **13** |  | | | | |  | | | | Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объясне-ние 2обучаю-щие аудиоматериалы |  | обоб-щающеезанятие |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 4. Мой день** | **14 ч.** |  |  |  |
| **14** |  | | | | | | |  | | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Предмет и его характеристика | 2 | 1объясне-ние,  2обучаю-щие аудиоматериалы |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| **15** |  | | | | | | |  | | Общие вопросы с havegot/ hasgot и краткие ответы. Вопросительные конструкции в речи. | 2 | 1объясне-ние, рассказ,  2обучаю-щие аудиоматериалы |  | практичес-кие задачи |
| **16** |  | | | | | |  | | | Указательные местоимения this, that. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. | 2 | обучаю-щие видео- и аудиоматериалы |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| **17** |  | | | | | |  | | | Образование множественного числа неправильных существительных. Оценочные характеристики людям и предметам. | 2 | коррекция знаний |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **18** |  | | | | | |  | | | Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. | 2 | 1объясне-ние,  2обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние,устный опрос |
| **19** |  | | | | | |  | | | Аудирование небольших текстов Совершенствование навыков письма. | 2 | 1объяснение, рассказ,  2обучаю-щие аудиоматериалы |  | самос-тоятельная работа |
| **20** |  | | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | ролевая игра |  | самос-тоятельная работа |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 5. Города и страны** | **14ч.** |  |  |  |
| **21** |  | | | | | |  | | | Названия стран и их столицы.  Прогнозирование вопроса по ответу | 2 | объясне-ние  обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **22** |  | | | |  | | | | | Аудирование текста с пониманием основного содержания. Построение отрицательных предложений с havegot/ hasgot. | 2 | 1объясне-ние  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **23** |  | | | |  | | | | | Введение лексики для описания внешности.  Извлечение информации из текста. | 2 | 1объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| **24** |  | | | |  | | | | | Расстановка слов в предложении .Ведение диалогов с опорой на образец. | 2 | объясне-ние |  | практичес-кие задачи |
| **25** |  | | | |  | | | | | Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. | 2 | объясне-ние |  | практи-ческие задачи |
| **26** |  | | | |  | | | | | Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о местожительстве персонажей. | 2 | объясне-ние  обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **27** |  | | | |  | | | | | Ведение диалога-расспроса. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объясне-ние  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 6 Мой дом** | **12 ч.** |  |  |  |
| **28** |  | | | | | | | |  | Введение лексики по теме.  Сообщение в связи с прочитанным. | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педагоги-ческоенаблю-дение |
| **29** |  | | | | | | | |  | Грамматическая структура thereis/ thereare.  Выполнение заданий типа «true» or «false». | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблю-дение, устный опрос |
| **30** |  | | | | | | | |  | Фразы, побуждающие к действию.  Задания на аудирование. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **31** |  | | | |  | | | | | Указательные местоимения these, those.  Письменное описание своего жилище. | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| **32** |  | | | |  | | | | | Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. | 2 | 1 беседа объяснение  2видеома-териал,  объясне-ние |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **33** |  | | | |  | | | | | Выполнение грамматических заданий с havegot/hasgoт. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| - |  | | | | | | | | | **Раздел 7. Еда и напитки** | **12ч.** |  |  |  |
| **34** |  | | | |  | | | | | Определенный артикль the в сочетаниях. Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. | 2 | 1беседа, объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **35** |  | | | |  | | | | | Модальный глагол can. Краткие высказывания на основе прочитанного. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюдениеустный опрос |
| **36** |  | | | |  | | | | | Введение лексики по теме. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **37** |  | | | |  | | | | | Объектные местоимения him /her. Задание на аудирование. | 2 | 1беседа, объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | практичес-кие задачи |
| **38** |  | | | |  | | | | | Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | самостояте-льная работа |
| **39** |  | | | |  | | | | | Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа, объяснение  2видеоматериал,  объясне-ние |  | обобщаю-щее занятие |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 8. . Спорт** | **14 ч.** |  |  |  |
| **40** |  | | | |  | | | | | Введение лексики по теме. Употребление в речи новой лексики**.** | 2 | 1рассказ, объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-терими |  | наблюдение, устный опрос |
| **41** |  | | | |  | | | | | Дни недели. Отработка новых глаголов. | 2 | 1рассказ, беседа  2учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюдение, устный опрос |
| **42** |  | | | |  | | | | | Вопрос о времени и ответ на него.  Инсценировка диалогов по модели. | 2 | 1обучаю-щие игры  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практические задачи |
| **43** |  | | | |  | | | | | Построение утвердительных предложений в PresentSimple. Построение речевого высказывания в устной форме. | 2 | 1рассказ, объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-терими |  | наблюдениеустный опрос |
| **44** |  | | | |  | | | | | Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня. | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **45** |  | | | |  | | | | | Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах | 2 | 1объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | самос-тоятельная работа |
| **46** |  | | | |  | | | | | Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 9. Одежда** | **14 ч.** |  |  |  |
| **47** |  | | | | |  | | | | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме " Одежда". Выполнение упражнений на составление словосочетаний. | 2 | объясне-ние, рассказ |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **48** |  | | | | | | | |  | Отрицательные предложения в PresentSimple.  Чтение текста с извлечением специфической информации. | 2 | объясне-ние |  | практичес-кие задачи |
| **49** |  | | | | | | |  | | Безличные предложения (Itsspring.).  Выполнение упражнений на понимание прочитанного. | 2 | 1объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюдение устный опрос |
| **50** |  | | | | | | |  | | Притяжательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. | 2 | ролевая игра |  | практиче-ские задачи |
| **51** |  | | | | | | |  | | Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам. | 2 | объясне-ние |  | наблюдениеустный опрос |
| **52** |  | | | | | | |  | | Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения | 2 | обучаю-щие аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **53** |  | | | | | | |  | | Систематизация слов по тематическому принципу. Рефлексия по изученному материалу. |  | объясне-ние |  | обобщаю-щее занятие |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 10.Путешествия** | **14 ч.** |  |  |  |
| **54** |  | | |  | | | | | | Введение лексики по теме.  Отработка новых слов изолированно и в контексте. | 2 | 1объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюдениеустный опрос |
| **55** |  | | |  | | | | | | Диалог – расспрос по теме.  Формы прошедшего времени глагола tobe . | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **56** |  | |  | | | | | | | Восприятие на слух слова, словосочетания, фраз. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с формами прошедшего времени глагола tobe . | 2 | 1объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюдениеустный опрос |
| **57** |  | |  | | | | | | | Время PastSimple .  Чтение текста с целью полного понимания. | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **58** |  | |  | | | | | | | Развитие навыков письма. Аудиро-  вание с извлечением основной информации. | 2 | объясне-ние, рассказ |  | наблюдениеустный опрос |
| **59** |  | |  | | | | | | | Драматизация диалога. Работа над правилами написания письма. | 2 | объясне-ние, рассказ |  | практичес-кие задачи |
| **60** |  | |  | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Рефлексия по изученному  материалу. | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | обобщаю-щее занятие |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 11. Лондон** | **14ч.** |  |  |  |
| **61** |  | |  | | | | | | | Введение лексики по теме. Использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **62** |  |  | | | | | | | | Работа с таблицей времен. Формирование умений поискового чтения. | 2 | 1рассказ, объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-терими |  | наблюдение устный опрос |
| **63** |  | | |  | | | | | | Отрицательные предложения.  Диалог - запрос информации. | 2 | 1 объяснение  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **64** |  | | |  | | | | | | Притяжательный падеж имен существительных. Использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | 2 | 1объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | самостоя-тельная работа |
| **65** |  | | |  | | | | | | Развитие навыков письма. Оперирование в речи сказуемыми разного типа. | 2 | 1рассказ, объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-терими |  | педагоги-ческоенаблю-дение |
| **66** |  | | |  | | | | | | Употребление форм единственного и множественного числа существительных. Чтение и драматизация диалога. | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **67** |  | | |  | | | | | | Поиск в тексте необходимой информации в процессе чтения Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | обобщаю-щее занятие |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 12. Повторение** | **6 ч.** |  |  |  |
| **68** |  | |  | | | | | | | Произношения звуков, звукосочетаний, а также слов и фраз, соблюдая наиболее важные интонационные правила. Повторение изученного лексического материала. | 2 | 1 объясне-ние  2обучаю-щие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **69** |  |  | | | | | | | | Повторение изученных грамматических структур и грамматических тем. Повторение основных глагольных форм. | 2 | обучаю-щие аудиоматериалы, объясне-ние |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **70** |  | |  | | | | | | | Времена в английском языке, повторение и употребление. Повторение различных видов местоимений. | 2 | обучаю-щие аудиоматериалы, объясне-ние |  | обобщаю-щее занятие |
|  |  | | | | | | | | | **Раздел 11. Тестирование** | **4 ч.** |  |  |  |
| **71** |  | |  | | | | | | | Подготовка и проведение лексико-грамматического теста. | 2 | объясне-ние |  | обобщаю-щее занятие |
| **72** |  | |  | | | | | | | Подготовка и проведение  контроля умений и навыков аудирования. | 2 | закрепле-ние |  | тест |
|  |  | | | | | | | | | **итого** |  |  |  | 144 ч. |

**Календарный учебный график 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | | | Тема занятия | Кол -во  часов | Форма занятия | Место про-ведения | Форма контроля |
|  |  | | |  | | **Раздел 1**. **Вводное занятие.** | **2 ч.** |  |  |  |
| **1** |  | | |  | | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. | 2 | собесе-дование |  | вводный контроль,  собеседование |
|  |  | | |  | | **Раздел 2. Моя дружная семья.** | **12ч.** |  |  |  |
| **2** |  | | |  | | Английский алфавит  Указательные местоимения единственного и множественного числа | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы |  | педагогическое наблюде-ние |
| **3** |  | | |  | | Тренировка употребления в речи местоимений.  Количественные числительные. | 2 | 1объяснение  2конкурс |  | практичес-кие задачи |
| **4** |  | | |  | | Порядковые числительные  Работа над произношением при чтении вслух. | 2 | обучающие видеома-териалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **5** |  | | |  | | Введение новой лексики  Чтение небольших текстов с новыми словами | 2 | 1ролевая игра.  2презента-ция |  | практичес-кие задачи |
| **6** |  | |  | | | Закрепление пройденного материала  Составление небольшого устного рассказа о семье | 2 | объяснение, рассказ |  | практичес-кие задачи |
| **7** |  | |  | | | Письменная самостоятельная работа.  Рефлексия по изученному материалу | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы |  | самос-тоятельная работа |
|  |  | |  | | | **Раздел 3. В классе** | **10ч.** |  |  |  |
| **8** |  | |  | | | Определенный и неопределенный артикли a,an,the. Глагол- связка tobe | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиома-териалы, |  | педагогическое наблюдение |
| **9** |  | |  | | | Составление предложений различного типа с глаголом tobe.  Притяжательный падеж существительных единственного и множественного числа. | 2 | ролевая игра |  | практичес-кие задачи |
| **10** |  | | |  | | Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации | 2 | объяснение |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **11** |  | | |  | | Закрепление пройденного материала. Самостоятельная письменная работа. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | самос-тоятельная работа |
| **12** |  | | |  | | Установление ассоциативных связей между словами. Рефлексия по изученному материалу | 2 | объяснение |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | | |  | | **Раздел 4.Мой дом** | **12 ч.** |  |  |  |
| **13** |  | | |  | | Притяжательныеместоименияmyhis, her,our, their  Практика употребления в речи местоимений. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| **14** |  | | |  | | Прибавление окончания –s в 3 лице.  Тренировочные упражнения с глаголами в Present Simple. | 2 | конкурс |  | практичес-кие задачи |
| **15** |  | | |  | | Формы глагола have got  Введение лексики по теме. | 2 | ролевая игра |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| **16** |  | | |  | | Активизация употребления лексики по теме. Структура thereis/are. | 2 | презентация  обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **17** |  | | |  | | Практика употребления в речи и на письме структуры there is/are. Самостоятельная письменная работа | 2 | рассказ  объяснение |  | практичес-кие задачи |
| **18** |  | | |  | | Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение |  | самос-тоятельная работа |
|  |  | | |  | | **Раздел 5. Города и люди** | **10ч.** |  |  |  |
| **19** |  | | |  | | Предлоги места.  Беседа о местонахождении предметов и людей | 2 | презентация |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **20** |  | | | |  | Различные формы глагола can.  Объектные местоимения | 2 | объяснение  обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **21** |  | | | |  | Обозначение времени.  Закрепление пройденного материала. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практи-ческие задачи |
| **22** |  | | | |  | Аудирование с опорой на картинки.  Самостоятельная письменная работа | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиомате-риалы, |  | практичес-кие задачи |
| **23** |  | | | |  | Составление небольшого рассказа.  Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | | | |  | **Раздел 6.Мир увлечений** | **12ч.** |  |  |  |
| **24** |  | | | |  | Знакомство с новыми словами по теме  Практика употребления новой лексики по теме. | 2 | презентация |  | педагоги-ческоенаблю-дение |
| **25** |  | | | |  | Структура предложений различного вида в Present Simple.  Чтение небольших текстов, задания на понимание. | 2 | объяснение  обучающие аудиоматериалы, |  | наблю-дение, устный опрос |
| **26** |  | | | |  | Составление словосочетаний и предложений.  Побуждение к действию. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиомате-риалы, |  | практи-ческие задачи |
| **27** |  | | | |  | Аудирование с частичным пониманием.  Закрепление изученного материала | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **28** |  | | | |  | Составление рассказа по теме. Самостоятельная письменная работа. |  | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | самос-тоятельная работа |
| **29** |  | | | |  | Ведение диалога по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | | | |  | **Раздел 7. Я люблю путешествовать** | **10ч.** |  |  |  |
| **30** |  | | | |  | Расширение лексического словаря  Использование новых слов в речи и на письме. | 2 | обучающие игры |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **31** |  | | | |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Предлоги времени inonat. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **32** |  | |  | | | Практика употребления предлогов.  Время PresentContinuous | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **33** |  | |  | | | Высказывание по теме.  Закрепление изученного материала | 2 | объяснение |  | практичес-кие задачи |
| **34** |  | |  | | | Самостоятельная письменная работа.  Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение |  | обоб-щающеезанятие |
|  |  | |  | | | **Раздел 8. Проблемы окружающей среды** | **10 ч.** |  |  |  |
| **35** |  | |  | | | Расширение лексического минимума. Практика употребления знакомой и новой лексики. | 2 | обучающие игры |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **36** |  | |  | | | Образование количественных числительных.  Сообщение в связи с прочитанным текстом. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **37** |  | |  | | | Закрепление изученного материала. Формулирование основной мысли текста | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | практические задачи |
| **38** |  | |  | | | Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога-расспроса. | 2 | объяснение |  | самос-тоятельная работа |
| **39** |  | |  | | | Высказывание по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | |  | | | **Раздел 9. Спорт и здоровье** | **12ч.** |  |  |  |
| **40** |  | |  | | | Введение новой лексики по теме  Активизация употребления знакомой и новой лексики. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **41** |  | |  | | | Аудирование с опорой на языковую догадку. Специальные вопросы | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **42** |  | |  | | | Изучающее чтение. Конструкция begoingto. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **43** |  |  | | | | Составление плана текста.  Закрепление изученного материала | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **44** |  |  | | | | Практика употребления предлогов.  Самостоятельная письменная работа | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практические задачи |
| **45** |  |  | | | | Выразительное чтение вслух небольшого текста.  Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел10. Мы любим каникулы** | **10 ч.** |  |  |  |
| **46** |  |  | | | | Альтернативный вопрос  Расширение словарного запаса | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **47** |  |  | | | | Степени сравнения прилагательных  Местоимения в именительном и объектном падежах.(myme). | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | практичес-кие задачи |
| **48** |  |  | | | | Чтение с выбором нужной информации.  Время Present Perfect. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **49** |  |  | | | | Закрепление изученного материала. Аудирование несложных сообщений. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | самос-тоятельная работа |
| **50** |  |  | | | | Обучение запросу информации. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел 11. Еда и напитки.** | **10ч.** | рассказ |  |  |
| **51** |  |  | | | | Разделительный вопрос**.**  Расширение лексического запаса слов по теме | 2 | объяснение  рассказ |  | практичес-кие задачи |
| **52** |  |  | | | | Составление меню и рецепта.  Формы неправильных глаголов | 2 | объяснение  рассказ |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **53** |  |  | | | | Ознакомительное чтение.  Порядковые числительные. | 2 | объяснение  рассказ |  | самостоя-тельная работа |
| **54** |  |  | | | | Выписки из текста.  Закрепление изученного материала | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение |  | педагоги-ческоенаблю-дение |
| **55** |  |  | | | | Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 |  |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел 12.Любимые книги.** | **12ч.** |  |  |  |
| **56** |  |  | | | | Введение лексики по теме  Речевые клише для диалогического общения. | 2 | объяснение учебного материала |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **57** |  |  | | | | Аудирование с пониманием основного содержания.  Времена в сравнении | 2 | объяснение учебного материала |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **58** |  |  | | | | Активизация употребления лексики по теме. Имена существительные во множественном и единственном числе | 2 | 1ролевая игра  2видеома-териал,  объяснение |  | практичес-кие задачи |
| **59** |  |  | | | | Краткое изложение содержания текста. Закрепление изученного материала. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **60** |  |  | | | | Самостоятельная письменная работа. Выбор главных фактов в тексте | 2 | 1ролевая игра  2объяснение |  | самостоя-тельная работа |
| **61** |  |  | | | | Монологические высказывания на основе содержательных опор. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение учебного материала |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел 13.Кино и театр** | **10ч.** |  |  |  |
| **62** |  |  | | | | Разделительный вопрос  Расширение лексического запаса слов по теме. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **63** |  |  | | | | Формы неправильных глаголов  Аудирование с выделением основной мысли. | 2 | 1 рассказ  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **64** |  |  | | | | Неопределенные местоимения someany  Ознакомительное чтение. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **65** |  |  | | | | Обучение выпискам из текста.  Закрепление изученного материала. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **66** |  |  | | | | Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1обучающая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел 14. Мода и одежда** | **10 ч** |  |  |  |
| **67** |  |  | | | | Конструкция begoingto для обозначения будущего времени. Активизация употребления знакомой и изученной лексики. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние устный опрос |
| **68** |  |  | | | | Практика употребления вопросов разного вида.  Модальные глаголы. | 2 | 1 рассказ  2учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **69** |  |  | | | | Высказывание по теме.  Степени сравнения прилагательных: правила и исключения. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **70** |  |  | | | | Закрепление изученного материала.  Чтение и составление вопросов к тексту. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
| **71** |  |  | | | | Обобщение и систематизация изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1обучающая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающеезанятие |
|  |  | | | | | **Раздел 15. Тестирование** | **2ч.** |  |  |  |
| **72** |  | |  | | | Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико–грамматического теста. | 2 | объяснение учебного материала  тест |  | итоговое занятие |
|  |  | |  | | | итого |  |  |  | 144 ч. |

**Календарный учебный график 3 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | | | | | | | | | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма занятия  1обычный режим  2дистан-ционный режим | Место проведе-ния | Форма контроля |
| **Раздел 1. Введение в программу. - 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | | | | | | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. | 2 | 1собеседо-вание  2 видеома-териал по теме |  | вводный контроль,  собесе-дование |
| **Раздел 2. Моя семья - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | |  | | | | | | | | Особенности английского произношения.Отработка навыков аудирования и чтения. | 2 | объясне-ние учебногоматериала |  | педагогическое наблюде-ние |
| 3 |  | | |  | | | | | | | | Написание имен существительных. . Развитие навыков речи по теме «Знакомство». | 2 | объясне-ние учебногоматериала |  | практичес-кие задачи |
| 4 |  | | |  | | | | | | | | Освоение лексических единиц в ситуации знакомства. Розыгрыш сценки в ситуации знакомства | 2 | 1ролевая игра  2видеома-териал,  объясне-ние |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 5 |  | |  | | | | | | | | | Введение глаголов Рассказ о своей семье. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 6 |  | |  | | | | | | | | | Развитие навыков монологической речи по теме. Отработка навыков чтения и речи.. | 2 | 1ролевая игра  2объясне-ние |  | практи-ческие задачи |
| 7 |  | |  | | | | | | | | | Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объясне-ние учебногоматериала |  | контроль-ныевпросы  обоб-щающее занятие |
| **Раздел 3. Распорядок дня - 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | |  | | | | | | | Определенный артикль. Употребление определенного артикля. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| 9 |  | | | |  | | | | | | | Неопределенный артикль. Употребление неопределенного артикля. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 10 |  | | | | |  | | | | | | Введение лексики по теме. Обучающие игры. | 2 | 1 рассказ  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| 11 |  | | | | |  | | | | | | Личные местоимения. Отработка навыков чтения буквосочетаний. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| 12 |  | | | | |  | | | | | | Обучение постановке вопросов Отработка навыков аудирования и чтения | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| 13 |  | | | | | | | |  | | | Употребление отрицаний. Активизация лексического материала. | 2 | 1обучающая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | педагогическое наблюде-ние |
| 14 |  | | | | | | | |  | | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
| **Раздел 4. Школьный день - 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | | | | | | |  | | | Особенности английского произношения. Развитие навыков аудирования. | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| 16 |  | | | | | | | |  | | | Отработка фонетических навыков и навыков письма. Упражнения на овладение новым лексическим материалом | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | самостоя-тельная работа |
| 17 |  | | | | | | | |  | | | Обучение диалогической речи.  Спряжение глагола tobe. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| 18 |  | | | | | | | |  | | | Спряжение неправильных глаголов. Практика употребления вопросов без вопросительного слова. | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| 19 |  | | | | | | | |  | | | Формы глаголов.Практика употребления вопросов с вопросительными словами. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| 20 |  | | | | | | | |  | | | Настоящее простое время. Использование обращений. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 21 |  | | | | | | | | |  | | Упражнения на закрепление произносительных навыков. Рефлексия по изученному материалу | 2 | 1обучающие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
| **Раздел 5. Географические понятия - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | | | | | | | | |  | Определенный и неопределенный артикли в единственном числе. Практика употребления имен существительных. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педаго-гическоенаблюде-ние |
| 23 |  | | | | | | | | | |  | Глаголы в 3 лице ед. числа. Практика употребления глаголов. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | самос-тоятель-ная работа |
| 24 |  | | | | | | | | | |  | Образование сложных существительных. Отработка навыков произношения, чтения и письма. | 2 | презента-ция |  | обоб-щающее занятие |
| 25 |  | | | | | | | | | |  | Вопросительные слова.Практика употребления глаголов. | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | педаго-гическоенаблюде-ние |
| 26 |  | | | | | | | | | |  | Спряжение неправильных глаголов. Развитие навыков аудирования по теме. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | наблюде-ние,уст  ный опрос |
| 27 |  | | | | | | | | | |  | Ведение диалога-обмена мнениями. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | контроль-ныевпросы  обоб-щающее занятие |
| **Раздел 6. Путешествия и спорт - 12 ч**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | | | | |  | | | | Количественные числительные.  Употребление предлога in. | 2 | 1обучающие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педаго-гическоенаблюде-ние |
| 29 |  | | | | | | |  | | | | Указательные местоимения. Употребление предлогов. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст  ный опрос |
| 30 |  | | | | | | |  | | | | Артикли. Практика образования множественного числа существительных. | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практи-  ческие задачи |
| 31 |  | | | | | | |  | | | | Личные местоимения. Притяжательные местоимения. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 32 |  | | | | | | |  | | | | Спряжение неправильных глаголов.  Спряжение правильных глаголов. | 2 | 1беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | обоб-щающеезанятие |
| 33 |  | | | | | | |  | | | | Употребление речевого клише.Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
| **Раздел 7.Каникулы и праздники-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | | | | | | |  | | | | Модальные глаголы. Спряжение модального глагола müssen. | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 35 |  | | | | | | |  | | | | Предлоги an, auf, neben. Практика употребления предлогов. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 36 |  | | | | | | |  | | | | Наречие viel. Употребление глаголов wissen и kennen.. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 37 |  | | | | | | |  | | | | Местоимение es. Склонение личных местоимений. | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 38 |  | | | | | | |  | | | | Развитие навыков диалогической речи по теме. Работа с текстом. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | практи-ческие задачи |
| 39 |  | | | | | | |  | | | | Упражнения на закрепление материала. Письменная самостоятельная работа. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | самостоятельная работа |
| 40 |  | | | | | | |  | | | | Чтение диалога, восприятие текста на слух. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | контроль-ныевпросы |
| **Раздел 8. Разговоры по телефону - 12** ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | | | | | |  | | | | Предлоги von и aus  Развитие навыков монологической речи по теме. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 42 |  | | | | | | |  | | | | Неопределенно-личное местоимение man. Работа с текстом. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 43 |  | | | | | |  | | | | | Количественные числительные. Упражнения на произносительные навыки. | 2 | презента-ция |  | практи-ческие задачи |
| 44 |  | | | | | |  | | | | | Возвратные глаголы.  Упражнения на употребление изученной лексики. | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 45 |  | | | | | |  | | | | | Развитие навыков аудирования. Обучающие игры. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | самос-  тоятель-ная работа |
| 46 |  | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объяснен |  | обоб-щающее занятие |
| **Раздел 9. Отдых и увлечения - 12 ч**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | |  | | | | |  | | | | | Введение лексики по теме. Упражнения на употребление изученной лексики. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | практи-ческие задачи |
| 48 | |  | | | | |  | | | | | Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Практика спряжения глаголов | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 49 | |  | | | | | | |  | | | Предлоги mit и bei Составление небольшого диалога. | 2 | презента-ция |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 50 | |  | | | | | | |  | | | Глагол haben. Практика употребления вспомогательных глаголов. | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 51 | |  | | | | | | |  | | | Развитие навыков письма. Отработка умений и навыков чтения. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | практи-ческие задачи |
| 52 | |  | | | | | | |  | | | Тренировочные упражнения на закрепление материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеоматериал,  объясне-ние |  | обоб-щающее занятие |
| **Раздел 10. У врача - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | | | | | | | |  | | | Введение лексики по теме**.**Активизация употребления лексики. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | практи  ческиезадачи |
| 54 |  | | | | | | | |  | | | Указательные местоимения. Практика употребления местоимений. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | самос-  тоятель-ная работа |
| 55 |  | | | | | | | |  | | | Ведение диалога по теме. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 56 |  | | | | | | | |  | | | Упражнения на закрепление материала. Развитие навыков аудирования | 2 | 1объяснение  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
| 57 |  | | | | | | | |  | | | Поиск информации в тексте. Обучающие игры. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 58 |  | | | | | | | |  | | | Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа.объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | обоб-щающее занятие |
| **Раздел 11. Покупки и подарки - 14 ч**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 |  | | | | | | | | |  | | Прошедшее время Perfekt. Практика употребления прошедшего времени. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | практи-ческие задачи |
| 60 |  | | | | | | | | |  | | Форма вежливого обращения. Тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,устный опрос |
| 61 |  | | | | | | | | |  | | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Расширение и активизация языкового словаря | 2 | презента-ция |  | практи-ческие задачи |
| 62 |  | | | | | | | | |  | | Спряжение неправильных глаголов. Постановка вопросов по теме | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст  ный опрос |
| 63 |  | | | | | | | | |  | | Развитие навыков аудирования. Распознавание и употребление нужной формы глаголов. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | обоб-щающее занятие |
| 64 |  | | | | | | | | |  | | Составление сообщения по теме.Письменная самостоятельная работа. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 65 |  | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | виртуаль-ная экскурсия,  обобщение |  | обоб-щающее занятие |
| **Раздел 12. Любимые книги - 1 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | | | |  | | | | | | | Расширение лексического словаря по теме. Аудирование несложного текста с пониманием общего содержания. | 2 | 1ролевая игра  2объясне-ние |  | наблюде-ние,устный опрос |
| 67 |  | | | |  | | | | | | | Систематизация знаний о временах. Практика употребления временных форм | 2 | объясне-ние учебногоматериала |  | практи-ческие задачи |
| 68 |  | | | |  | | | | | | | Поиск информации в тексте. Сообщение по теме. | 2 | 1 беседа, объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 69 |  | | | |  | | | | | | | Самостоятельная письменная работа. Практика постановки вопросов с вопросительными словами. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи  ческие задачи |
| 70 |  | | | |  | | | | | | | Обучающие игры. Закрепление изученного лексического материала. | **2** | 1ролевая игра  2объясне-ние |  | обоб-щающее занятие |
| 71 |  | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного грамматического материала.Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объясне-ние учебногоматериала |  | обоб-щающее занятие |
| **Раздел 13.Итоговое занятие-2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  | | | |  | | | | | | | Итоговое занятие.Тестирование. | 2 | тест |  | тестирова-ние |

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

-занятия проходят в кабинете с хорошим освещением;

- стол -1шт.;

стул для педагога -1шт.;

-шкаф для методических пособий;

- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д

Для учащихся:

-столы и стулья по количеству учащихся;

- при дистанционном обучении необходимы компьютеры или гаджеты с выходом в интернет по количеству учащихся;

-соответствующие учебные пособия;

-учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш).

**Информационное обеспечение:**

- интернет-ресурсы;

-дидактические материалы;

-видео- и аудиоматериалы

-материалы электронных учебников;

-музыкальные аудиозаписи

**Кадровое обеспечение.** Программа «Познавательный английский» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

**Вводный контроль** проводится в начале обучения по программе для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

**Текущий контроль** осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

**Промежуточный контроль** используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела, что способствует выявлению слабого звена в обучении и нахождению особых путей исправления данной ситуации.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-педагогической направленности « Английский экспресс» к программе «Познавательный английский»»

**Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов используются следующие материалы: «Итоговый тест № 1» ,« Итоговый тест № 2», «Итоговый тест№3».

**Методические материалы**

**Методы обучения**

Для организации образовательного процесса используются следующие **методы обучения:**

- наглядный (показ слайдов, картинок);

- практический (выполнение заданий на закрепление материала);

- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);

- игровой (игры на занятиях).

**Использование педагогических технологий**

Для организации образовательного процесса используются технологии:

-технология разноуровнего обучения;

-технология коллективноговзаимообучения;

- технология дистанционнго обучения;

-игровые технологии.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

**Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

**Формы организации учебного занятия**

Формами учебного занятия являются:

- беседа;

- рассказ;

- наблюдение;

- обучающие видео- и аудиоматериалы;

- практическое занятие;

- обучающие игры;

- презентация;

- ролевые игры;

- конкурс.

**Дидактические материалы**

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-раздаточные материалы;

-задания, упражнения;

- наборы букв;

-наборы картинок по различным лексическим темам;

-игрушки и мяч;

-английские считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;

- видео- и аудиозаписи ;

-обучающие игры.

**Алгоритм учебного занятия 45 мин.**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие 2. Сообщение цели и задач занятия | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (35 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала. | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия. 2. Рефлексия. | Участие в беседе |

**Алгоритм учебного занятия 30 мин.**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие 2. Сообщение цели и задач занятия | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап № 2. Основной (20 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала. | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия. 2. Рефлексия. | Участие в беседе |

**Список литературы**

1 1.«Английская грамматика. Просто о сложном. 5-9 кл»,2019

2. Книга для учителя к УМК Вербицкой М.В.,2017-с.107

3.Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2016- с.43.

4. Методическое пособие «MagicEnglish»Л.Г. Чащина.: Ярославль, «Академия Смартбук», 2017-с.56.

5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2016-с.34.

6. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016-с.104.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2017-с.52

8.«Современный урок иностранного языка» Рекомендации, разработки уроков ФГОС,2019 г.

9. «Тренажер .Грамматика английского языка.6кл.»М.А.Молчанова,2019

10.«Тренажер .Грамматика английского языка.5кл.»Т.С Макарова,2019

**Список литературы для учащихся**

1. Английский в таблицах и схемах для школьников. СПб.: Литература, 2005.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2016г.-с.75
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 5 – 9 классы, М. «Вако», 2017г.-с.69
4. Дополнительные упражнения по английскому языку/ Ю.А. Боярская. – М.: Астрель, 2016 г.с.-54
5. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М. «Сталкер», 2016г.с.-97
6. Повторяем времена английского глагола, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2017г. с-.92.