

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
Муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 2
от «11» 09 2018г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
« » 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Познавательный английский»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 144 часа
Возрастная категория: от 11 до 15 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Авдиенко Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

станция Роговская, 2018 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика и владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Программа «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у учащихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранному языку», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки. Программа «Познавательный английский» (далее Программа), реализуется в социально-педагогической направленности и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации. Программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. - 24с.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

- Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями);

развития

При разработке программы учтены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар, 2016 г.)

Специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к меж-культурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Новизна программы состоит также в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков прикладного применения английского языка). Базовая Программа «Познавательный английский» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Говорим - по английски»

Актуальность разработки программы «Познавательный английский» обусловлена потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике. Программа помогает учащимся в реализации творческого потенциала. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Педагогическая целесообразность

Обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной

культуры. Значение владения английским языком в современном обществе трудно переоценить. На этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка. В то же время обучение английскому языку по предлагаемой Программе закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования. Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого умения. Программа является **модифицированной**. Программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих типовых программ.

Отличительная особенность. Отличительная особенность данной Программы основана на организации учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Реализация этой Программы опирается на следующие принципы:

- комплексное решение задач формирования коммуникативной компетенции, развития и воспитания детей средствами иностранного языка с акцентом на задаче развития личности ребенка;
- опора на ведущую (игровую) деятельность при формировании коммуникативной компетенции;
- опора на опыт в родном языке;

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. Освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка. Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

Адресат программы. По программе обучаются учащиеся 11-15 лет, имеющие предварительную подготовку. Учащиеся должны иметь средний и высокий уровень внимания, эмоционально-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, активность, оптимизм, общительность, отзывчивость, доброжелательность, трудоспособность, умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом. Условия

в группу: принимаются учащиеся по заявлению родителей. Проводится диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков). Наполняемость в группах: 1 год обучения – 15 чел., 2 год обучения – 12 чел. Уменьшение числа учащихся в группе на 2 году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала. В объединения 2 года обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе 1 года, но успешно прошедшие собеседование (входное тестирование).

Уровень Программы, объем и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа базового уровня «Познавательный английский» является продолжением Программы дошкольного уровня «Говорим по-английски».

Объем программы: 144 ч.

Срок реализации: 24 недели.

Форма обучения - очная.

Режим занятий Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, учебная нагрузка 6 часов в неделю. Между занятиями 15-минутный перерыв. С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления.

Особенности организации образовательного процесса. Особенности организации образовательного процесса имеют направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Учащиеся приобщаются к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомятся с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Во время образовательного процесса активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала.

Форма организации деятельности детей на занятии: беседы, развлекательные игры, конкурсы, коллективные творческие дела, ролевые игры, физкультминутки, сочинительство.

Виды организации работы детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

Организация учебного процесса предусматривает проведения теоретических и практических занятий. Кроме того, предусмотрена работа с родителями, организационно-воспитательные мероприятия. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем,

... рассказов и диалогов по теме. Каждое занятие сопровождается ... минутками и перерывами, где используются элементы английского Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется ... здорового образа жизни учащихся.

Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет их психологических и индивидуальных способностей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Цель:

Основной целью обучения по Программе являются: формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.

Для достижения цели решается **ряд задач.**

Предметные задачи:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Личностные задачи:

- развитие творческих способностей учащихся, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

- развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, способствующих воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

Метапредметные задачи:

развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. Визитная карточка	12	4	8	1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение 3.Практические задания 4.Опрос 5.Самостоятельная работа 6.Обобщающие занятия 7. Итоговая диагностика, тестовые задания
3	Раздел 3. Семейное древо	12	4	8	
4	Раздел 4. Мой день	14	4	10	
5	Раздел 5. Города и страны	14	4	10	
6	Раздел 6. Мой дом	12	4	8	
7	Раздел 7. Еда и напитки	12	4	8	
8	Раздел 8. Спорт	14	4	10	
9	Раздел 9.Одежда	14	4	10	
10	Раздел 10.Путешествия	14	4	10	
11	Раздел 11.Лондон	14	4	10	
12	Раздел 12.Повторение	6		6	
13	Раздел 13. Тестирование	4		4	
		144 ч.	41ч.	103 ч	

Содержание учебного плана Программы базового уровня

Раздел 1. Введение в программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа
Теория – 1 ч. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
Практика – 1 ч. Собеседование, анкета
Раздел 2. Визитная карточка-12 ч.