Управление образования администрации муниципального образования

Тимашевский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  УтверждаюДиректор МБУДО ЦТ «Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Тагинцева «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ДИСТАНЦИОННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Познавательный английский»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы 40 часов

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

Авдиенко Наталья Николаевна

педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2020 г.

 **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование | стр. |
| **1** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.4  | Планируемые результаты. | 7 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 7 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 10 |
| 2.3  | Формы аттестации | 10 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 11 |
| 2.5 | Методические материалы | 11 |
| 2.6 | Список литературы | 13 |

**Раздел 1 Программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »**

**Пояснительная записка**

 В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно  пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика и владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Программа «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению  коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у учащихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранный язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки. Программа «Познавательный английский» (далее Программа), реализуется в социально-педагогической направленности и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации. Программа составлена в соответствии:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года№1726-р;

-Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФОТ 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

 -Приказ Министерства образования,науки и молодежной политики КК « Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», от 06.04.2020 № 47-01-13-6766, Краснодар 2020г.

 - Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

Специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника.

**Новизна** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

**Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

 Программа является **модифицированной.** Программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих типовых программ.

 **Отличительные особенности** программы заключается в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

 **Адресат программы.** По Программе обучаются учащиеся 8-11 лет. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом.

 **Объем программы**: 40 ч.

 **Срок реализации**: 10 недель.

**Режим занятий** Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут два раза в неделю, перерыв 5 минут

 **Особенности организации образовательного процесса**. Особенности организации образовательного процесса имеют направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Учащиеся приобщаются к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомятся с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Во время образовательного процесса активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Занятия учащихся могут проводиться по подгруппам.

**Форма организации учебного занятия**: лекция, рассказ, объяснение, наблюдение, практическое занятие, контрольные задания.

 **Принципы обучения.**

1. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет их психологических и индивидуальных способностей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

2. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

3. Принцип формирования «пирамиды» навыков, формирование сначала низших звеньев деятельности, затем высших.

4. Принцип опоры на родной язык.

 **Целью Программы обучения** является создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся и готовность детей к  образованию через изучение английского языка.

 **Предметные задачи:**

**-**самостоятельное решение коммуникативных задач в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-**освоение лексики и грамматики по темам.

 **Личностные задачи:**

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка.

 **Метапредметные задачи:**

- развитие умения работать дистанционно , выполнять задания самостоятельно и бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

-развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

-формирование навыка самостоятельного поиска информации;

-развивать потребность в самостоятельности, развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формировать способность к систематизации и анализу.

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
|  | **Раздел 1.Еда и напитки.** | **8** | **4** | **4** | Педагогическое наблюдение, домашнее задание, контрольные задания |
|  | **Раздел 2. Любимые книги.** | **12** | **5** | **7** |
|  | **Раздел 3 .Кино и театр** | **10** | **5** | **5** |
|  | **Раздел 4. Мода и одежда** | **8** | **4** | **4** |
|  | **Раздел 5. Тестирование** | **2** |  | **2** |
|  | **итого** | **40** | **18** | **22** |  |

 **Содержание учебного плана**

**Раздел 1 ч. Еда и напитки - 8 ч.**

**Теория – 4 ч.** Формы неправильных глаголов. Порядковые числительные. Составление меню и рецепта. Ознакомительное чтение

**Практика – 4 ч**. Выписки из текста. Закрепление изученного материала. Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 2. Любимые книги – 12 ч.**

**Теория – 5 ч.** Введение лексики по теме. Времена в сравнении. Имена существительные во множественном и единственном числе. Речевые клише для диалогического общения. Активизация употребления лексики по теме.

**Практика – 7 ч**. Аудирование с пониманием основного содержания. Краткое изложение содержания текста. Закрепление изученного материала. Самостоятельная письменная работа. Выбор главных фактов в тексте. Монологические высказывания на основе содержательных опор. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3. Кино и театр - 10 ч.**

**Теория** – **5 ч.** Разделительный вопрос. Расширение лексического запаса слов по теме. Формы неправильных глаголов. Неопределенные местоимения some any. Обучение выпискам из текста

**Практика – 5 ч.** Аудирование с выделением основной мысли. Ознакомительное чтение. Закрепление изученного материала. Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Мода и одежда – 8 ч.**

**Теория- 4 ч.** Конструкция be going to для обозначения будущего времени. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных: правила и исключения. Активизация употребления знакомой и изученной лексики.

**Практика- 4 ч.** Практика употребления вопросов разного вида. Высказывание по теме. Обобщение и систематизация изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5. Тестирование-2 ч.**

**Практика – 2 ч.** Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико–грамматического теста.

**Планируемые результаты .**

**-** сформированы необходимые коммуникативные умения;

- приобретены учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыки оперирования данными знаниям.

 **Личностные задачи:**

-развиваются творческие способности учащихся,

- развиваются интеллектуальные и познавательные способности детей.

 **Метапредметные задачи:**

- развиваются умения работать дистанционно , выполнять задания самостоятельно и бесконтактно;

- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развиваются навыки использования социальных сетей в образовательных целях;

- формируются навыки владения техническими средствами обучения и программами;

-формируются навыки самостоятельного поиска информации;

-развивается потребность в самостоятельности, в умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формируется способность к систематизации и анализу.

 **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Кол-воча-сов | Форма занятия | Форма контроля |
|  |  |  | **Раздел 1. Еда и напитки.** | **8 ч.** |  |  |
| **1** | 16.04 |  | Составление меню и рецепта. Формы неправильных глаголов | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **2** | 18.04 |  | Ознакомительное чтение. Порядковые числительные. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание. |
| **3** | 23.04 |  | Выписки из текста.Закрепление изученного материала | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание. |
| **4** | 25.04 |  | Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
|  |  |  | **Раздел 2. Любимые книги.** | **12ч.** |  |  |
| **5** | 30.04 |  | Введение лексики по темеРечевые клише для диалогического общения. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **6** | 02.05 |  | Аудирование с пониманием основного содержания.Времена в сравнении | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **7** | 07.05 |  | Активизация употребления лексики по теме. Имена существительные во множественном и единственном числе | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **8** | 14.05 |  | Краткое изложение содержания текста. Закрепление изученного материала. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **9** | 16.05 |  |  Самостоятельная письменная работа. Выбор главных фактов в тексте | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **10** | 21.05 |  | Монологические высказывания на основе содержательных опор. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
|  |  |  | **Раздел 3 .Кино и театр** | **10ч.** |  |  |
| **11** | 23.05 |  | Разделительный вопросРасширение лексического запаса слов по теме. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **12** | 28.05 |  | Формы неправильных глаголовАудирование с выделением основной мысли. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **13** | 30.05 |  | Неопределенные местоимения some anyОзнакомительное чтение. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **14** | 04.06 |  | Обучение выпискам из текста.Закрепление изученного материала. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **15** | 06.06 |  | Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
|  |  |  | **Раздел 14. Мода и одежда** | **8 ч** |  |  |
| **16** | 11.06 |  | Конструкция be going to для обозначения будущего времени. Активизация употребления знакомой и изученной лексики. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **17** | 13.06 |  | Практика употребления вопросов разного вида.Модальные глаголы. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **18** | 18.06 |  | Высказывание по теме.Степени сравнения прилагательных: правила и исключения. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
| **19** | 20.06 |  |  Обобщение и систематизация изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание |
|  |  | **Раздел 5. Тестирование** | **2ч.** |  |  |
| **20** | 27.06 |  | Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико–грамматического теста. | 2 | контроль-ное занятие | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |

**Условия реализации программы.**

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

 - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

-задания по указанным темам;

 -материалы электронных учебников;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Немецкий язык».

**Формы аттестации и подведения итогов (механизмы оценивания результатов).**

Способами проверки результатовосвоения Программы являются: педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, контрольные задания.

 Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения программ, промежуточной, итоговой аттестации» учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Оценочные материалы.** В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется с помощью индивидуальных консультаций и по результатам выполнения контрольных работ.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- домашнее задание;

- практическое задание;

-контрольные задания.

 Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

 **Методические материалы**

 В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения**

**Словесный метод. Наглядный метод.**

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Частично-поисковый метод.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

 **Методические материалы.**

 Для организации образовательного процесса используются следующие **методы обучения:**

- наглядный (показ слайдов, картинок);

- практический (выполнение заданий на закрепление материала);

- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);

- игровой (игры на занятиях).

**Использование педагогических технологий**

Для организации образовательного процесса используются технологии:

-технология разноуровнего обучения;

**-** технология дистанционного обучения,

-технология индивидуального обучения,

- технология сотрудничества,

-технология развивающего обучения.

**Формы организации учебного занятия**

Формами учебного занятия являются:

-лекция;

- рассказ;

 - объяснение;

- наблюдение;

- практическое задание;

-контрольные задания.

**Дидактические материалы**

 В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-задания, упражнения;

-аудиозаписи;

-обучающее видео.

**Алгоритм учебного занятия**

**Этап №1. Организационный (2 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие
2. Сообщение цели и задач занятия
 | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (20 минут).**

 Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося
 | Работа с материалом |
| 1. Сообщение нового материала
 | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы
 | Выполнение заданий педагога |

**Этап №3. Заключительный (8 минут)**

 Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия.
2. Рефлексия.
 | Участие в выполнении проверочных и контрольных заданий |

**Список литературы**

1 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А. 2016 г.

2 «Современный урок иностранного языка» Рекомендации, разработки уроков

 ФГОС,2019 г.

3 «Тренажер .Грамматика английского языка.6кл.»М.А.Молчанова,2019

4«Тренажер .Грамматика английского языка.5кл.»Т.С Макарова,2019

5 «Английская грамматика. Просто о сложном. 5-9 кл»,2019