

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район



УТВЕРЖДЕНА

Директором МБУДО ЦТ «Радуга»

О.А. Тагинцевой

09 2016 г.

на Педагогическом совете ЦТ «Радуга»
протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центра творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район
на 2016-2017 учебный год

станция Роговская
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Краткая справка об истории образовательной организации	3
1.2. Информационная справка об образовательной организации	4
1.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	6
1.3.1. Структура управления образовательной организацией	6
1.3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательной организации	7
1.3.3. Содержание образования	12
1.3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	13
1.3.5. Режим работы	17
1.3.6. Краткая характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы образовательной организации	19
1.3.7. Сведения об учащихся	19
1.3.8. Результаты обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	23
1.3.9. Данные об участии учащихся в соревнованиях, конкурсах, выставках	24
1.3.10. Характеристика педагогических кадров	26
1.3.11. Методическая деятельность	28
1.3.12. Информационное оснащение образовательного процесса	31
1.3.13. Работа с родителями	32
1.3.14. Взаимодействие с образовательными учреждениями	33
1.3.15. Сведения о материально-технической базе учреждения и её состоянии	33
1.3.16. Общие выводы по итогам анализа всех позиций	35
2. Целевой блок образовательной программы	36
2.1. Обоснование образовательной программы	36
2.2. Концептуальные основы образовательной программы	39
2.3. Риски при реализации образовательной программы	47
3. Организация и содержание образовательного процесса	47
3.1. Учебный план и его обоснование	47
3.2. Основные технологии, используемые в обучении	51
4. Ресурсное обеспечение образовательной программы	52
4.1. Методическое обеспечение	52
4.2. Кадровое обеспечение	53
4.3. Материально-техническое обеспечение	53
5. Результативность образовательного процесса	54
6. Управление реализацией образовательной программы	55
Заключение	56
Аннотация	56

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Краткая справка об истории образовательной организации.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район ранее именуемое муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район, является правопреемником Роговского Дома пионеров, созданного в октябре 1953 года, реорганизованного и переименованного в:

- Роговской Дом творчества юных (приказ № 67 от 5 сентября 1994 года);

- Роговской Дом творчества юных переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования Роговской Центр творческого развития и образования (приказ № 5 от 23 ноября 1995 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования Роговской Центр творческого развития и образования переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей (приказ районного отдела образования № 217 от 18 июля 2001 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей (приказ районного управления образования № 926 от 28 декабря 2004 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (приказ управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район № 1015 от 27 октября 2008 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (постановление администрации муниципального образования Тимашевский район № 2223 от 19 сентября 2011 года).

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование Учреждения: МБУДО ЦТ «Радуга».

Юридический адрес: 352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г.

Адреса мест ведения образовательной деятельности:

352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г.;

352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 103;

352726, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Красная, д. 167 А;

352726, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Гоголя, д. 18.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район.

1.2. Информационная справка об образовательной организации.

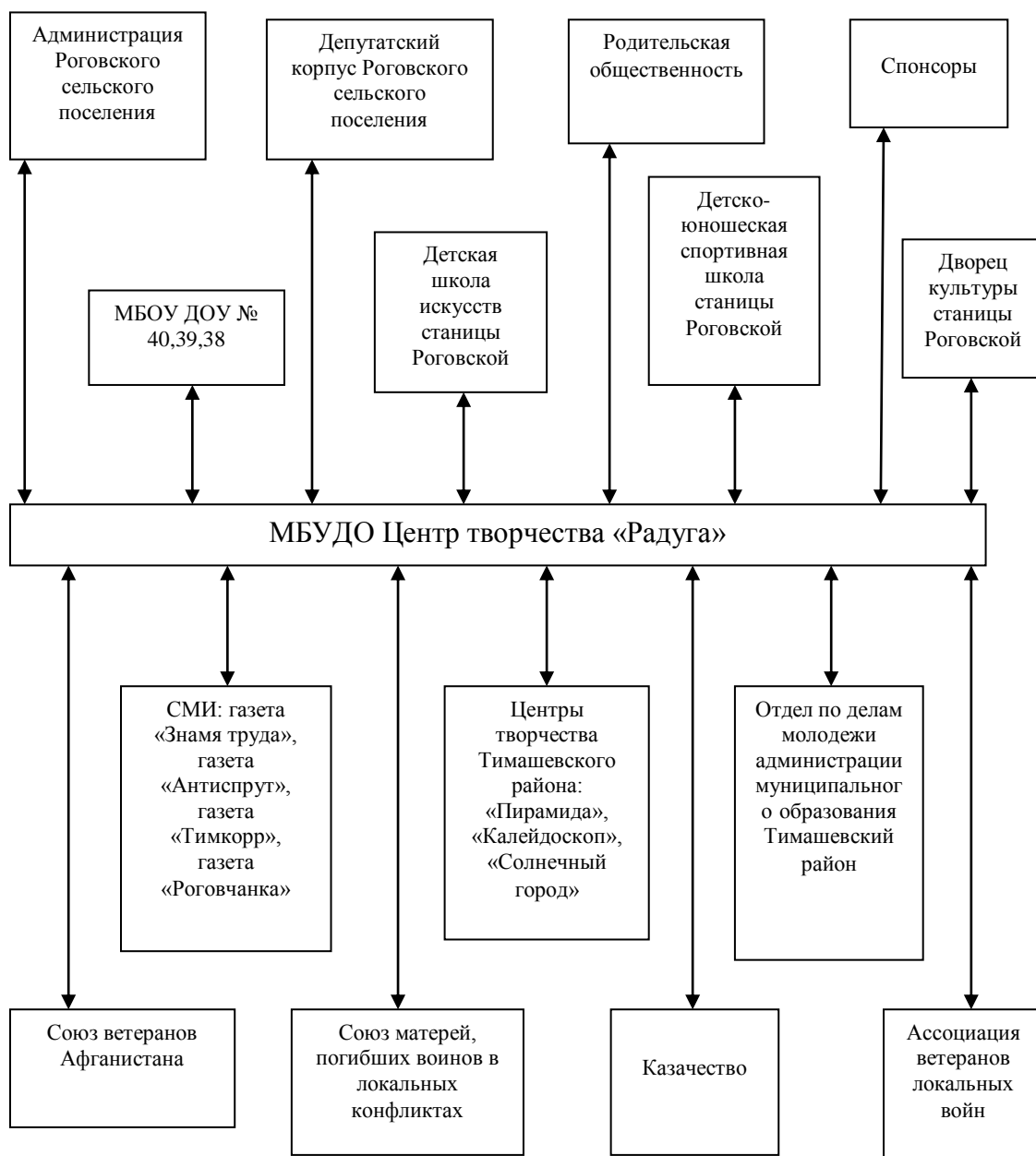
Суть образовательного процесса Центра творчества в том, что на первое место ставятся запросы потребителей. Успешность работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район зависит от спроса на его услуги и образовательный продукт; от того, соответствуют ли они потребностям потенциальных потребителей, то есть детей и их родителей.

Несмотря на отдалённость нашего населённого пункта от районного центра, станица не испытывает дефицита в организациях дополнительного образования. Детям предлагают образовательные услуги «Детская школа искусств», «Детская спортивная школа». Учащиеся школ заняты во внеурочной деятельности и в кружках Дома Культуры.

На первый план выходит внешнее преимущество Центра творчества, а именно, наша многопрофильность, возможность оказывать дополнительные образовательные услуги всем желающим, независимо от их склонностей и способностей, что наилучшим образом отражается на конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Центр творчества взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития учащихся, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.



1.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

1.3.1. Структура управления образовательной организацией.

Управление организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственный характер управления осуществляет Учредитель организации.

Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБУДО ЦТ «Радуга». Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание.

Деятельность органов общественного самоуправления регламентируется положением о каждом органе самоуправления, его составе, организации работы, протоколами заседаний, отчетностью.

Учитывая, что МБУДО ЦТ «Радуга» работает в режиме развития, организационная структура управления организации строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной.

При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления, можно выделить три уровня внутриучрежденческого управления: администрация, педагоги, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

- 1) развитие условий для обеспечения качественного и доступного дополнительного образования в организации через вариативность общеобразовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, совершенствование внутриучрежденческой системы оценки качества образования;
- 2) рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших педагогов», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;

- 3) развитие условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с учащимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности;
- 4) совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- 5) развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети через совершенствование материально-технической базы, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений учреждения, приобретение современного противопожарного оборудования, совершенствование видеонаблюдения, оснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
- 6) развитие форм общественного участия в управлении организацией и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления организацией.

1.3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательной организации.

Социальный заказ на образовательные услуги – это отражение интересов сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательной организации.

В качестве заинтересованных сторон выступают участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители, образовательные организации начального, среднего и высшего профессионального образования; представители социума и общественности, представители предприятий и организаций, само государство. Характеристика социального заказа по отношению к образовательной организации складывается из следующих компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, опросов, анкетирования);
- профессиональные потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных организаций профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в техникумы, вузы);

- требования социума и общественности определяются нравственно-личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований).

Представленные в программе образовательные области определены социальным заказом. Социальный заказ, реализуемый организацией, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в которых основное предназначение организации дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне. Содержание регионального компонента раскрывается через участие учащихся в краевых проектах, соревнованиях, выставках и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает выполнение Муниципального задания, осуществление государственных требований к работе организации в районе. Муниципальный компонент включает участие педагогов и учащихся в реализации районных программ по молодежной политике, программ летней оздоровительной кампании, соревнованиях, выставках и конкурсах.

МБУДО ЦТ «Радуга» в своей деятельности стремится к выполнению государственного заказа. С целью определения социального заказа учащихся и их родителей на 2016-2017 гг, в мае 2016 г был проведен мониторинг.

В результате мониторинга социального заказа, выявлено, что мотивами посещения Центра творчества с точки зрения учащихся являются:

- интерес к определённому виду деятельности;
- личность педагога;
- общение со сверстниками;
- заполнение досуга.

Мотивами посещения детьми объединений Центра творчества с точки зрения родителей являются:

- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников;
- выбор будущей профессии;
- профессионализм педагога;
- заполнение досуга.

С помощью опроса учащихся и родителей определены образовательные потребности. Образовательные потребности – это потребности человека, удовлетворяющие потребность в непрерывном саморазвитии. Данные потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание образования (знания, опыт деятельности, ценностные установки, личностные смыслы), которые необходимы людям для развития всех своих способностей. Удовлетворяются через свободный выбор времяпровождения и через выбор программы дополнительного образования; выражены в желаниях, намерениях, ожиданиях человека; отражаются в интересах.

В опросе приняло участие 116 учащихся в возрасте от 7 до 13 лет. По итогам проведенного анкетирования были зафиксированы показатели в сфере образовательных потребностей. Дети хотели бы обладать знаниями: об истории малой родины (17%); о себе (8%). Овладеть умениями: выступать на сцене (37%); организовать и провести мероприятие (27%); создавать поделку своими руками (38%); освоить компьютер (41%); создать роботизированную модель (40%); играть в шахматы и шашки (33%); красиво рисовать (26%); ухаживать за растениями (15%).

Таким образом, преимущество в образовательных потребностях подрастающего поколения имеет техническая направленность (компьютер, робототехника), художественная направленность, связанная с декоративно-прикладным и сценическим искусством.

Родителям предлагалось отметить в анкете, какие дополнительные общеобразовательные программы необходимы их детям. Анализ потребностей 113 родителей в дополнительном образовании детей показал заинтересованность в дополнительных образовательных программах, направленных на:

- развитие творчества ребенка – 90%;
 - пропаганду здорового образа жизни и развитие физических качеств – 65%.
- Своих детей родители хотят видеть в будущем образованными (85%), порядочными (86%), добрыми (58%).

В качестве ценности занятий дополнительным образованием родители выделяют то, что ребенок занимается любимым делом в коллективе сверстников-единомышленников под руководством квалифицированного педагога – 84%; возможно, выбирает свою будущую профессию (12%); понимают значимость увлечений ребенка – 89%; удовлетворены формами общения педагога и ребенка – 78%; ценят то, что детям предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Родители ждут от Центра развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению количества детских объединений для мальчиков.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребенка, его здоровье, разностороннее развитие и защищенность, допрофессиональную подготовку.

При этом родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование:

- 6,3% – в создании образовательной программы организации;
- 4,7% – в определении индивидуальной образовательной программы своих детей;
- 62% – присутствовать на занятиях;
- 22,5% – принимать участие в досуговых мероприятиях;
- 54% – принимать участие в планировании;
- 38% – участвовать в совместном творчестве.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Таким образом, проведенный опрос и анкетирование показали, что в социуме существует выраженный запрос на услуги дополнительного образования, в частности Центра творчества, а потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес организации.

С целью выявления комплекса компетенций выпускника учреждения дополнительного образования, был проведен письменный опрос, в котором приняли участие 94 родителя учащихся и 21 выпускник организации дополнительного образования в возрасте 14-17 лет.

Результаты опроса распределились следующим образом: умение занимать и удерживать лидерскую позицию, оценивать свою деятельность, способность к самоанализу и самоконтролю (87% родителей и 96% выпускников), наличие значимых ценностей - наука, искусство, творчество (93% родителей и 94% выпускников), умение понимать других и себя, определять личностные и общественные цели, ориентироваться на собственные сильные качества и качества других людей (89% родителей и 91% выпускников), умение самостоятельно регулировать контакты в социуме, работать в команде, ставить задачи группе и отдельным ее членам (92% родителей и 89% выпускников), умение осуществлять различные виды деятельности - ценностно-ориентационную, познавательную, исследовательскую, проектную, преобразовательную, самопознавательную (96% родителей и 97% выпускников); умение обобщать, презентовать и применять результаты своей деятельности (97% родителей и 95% выпускников).

На основании проведенного опроса все предлагаемые компетенции были включены в комплекс компетенций выпускника МБУДО ЦТ «Радуга».

Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся в высоком уровне дополнительного образования в разных сферах, организовать

исследовательскую и проектную деятельность учащихся, а также педагогическую практику через систему коллективной разновозрастной деятельности, то удастся повлиять на ценностное поле учащихся и успешно содействовать превращению их в субъект образовательного процесса, ставящий собственные цели, проектирующий способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

Для определения степени готовности педагогического коллектива к выполнению социального заказа в мае 2016 г был проведен мониторинг профессиональных потребностей педагогов. В ходе анкетирования были выявлены следующие потребности:

- 64% - потребность в знаниях по созданию общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 42% - потребность в информационных ресурсах с большим количеством практических примеров и инструкций;
- 26% - потребность в конкретных материалах по учебному предмету;
- 77% - потребность в использовании опыта коллег;
- 69% - потребность в использовании новых педагогических методик в работе с учащимися.

Данные потребности педагогов обоснованы общими, личностными и системными проблемами, являются основой для организации методического обеспечения образовательного процесса в организации, направленного на создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

Пути решения проблем:

- Обучение педагогов через курсы, тренинги, семинары по актуальным проблемам.
- Осуществление непрерывной консультационной и методической поддержки в форме мастер-классов, с включением самых актуальных потребностей педагогов.
- Организация работы стажировочной площадки, сбор, оценивание и распространение успешных практик и опыта по наиболее проблемным направлениям.

Педагоги ждут от организации создания условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопонимания между администрацией и педагогами дополнительного образования. От учащихся педагоги ждут интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

Социальный заказ, как общественный запрос в области дополнительного образования, интегрирует потребности личности и семьи и

обобщает их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся следующие:

– безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;

– свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания,

– умения делать осознанный и ответственный личностный выбор;

– социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;

– благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

В целом, отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач организации и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

1.3.3. Содержание образования.

Содержание образования в МБУДО ЦТ «Радуга» определяется как:

1) Педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей учащихся, ожиданий родителей, профессионально-педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий образовательных организаций).

2) Модель планирования и организации образовательного процесса, представленную учебным планом на конкретный учебный год.

3) Система, отражающая спрос на конкретные программы дополнительного образования – набор и соотношение предлагаемых предметов по шести направленностям.

4) Учебный материал, включающий образовательные программы детских объединений, учебные пособия, методические рекомендации.

Весь цикл обучения в Центре делится на четыре возрастные ступени:

I ступень (дошкольное образование) - ознакомительно-развивающая; программы раннего развития детей.

II ступень (начальное образование) - подготовительно-развивающая; определяются возможности ребенка и его общие способности.

III ступень (основное образование) - ориентирующая; осуществляется общее личностное развитие в разных видах творческой деятельности на основе дифференцированного подхода.

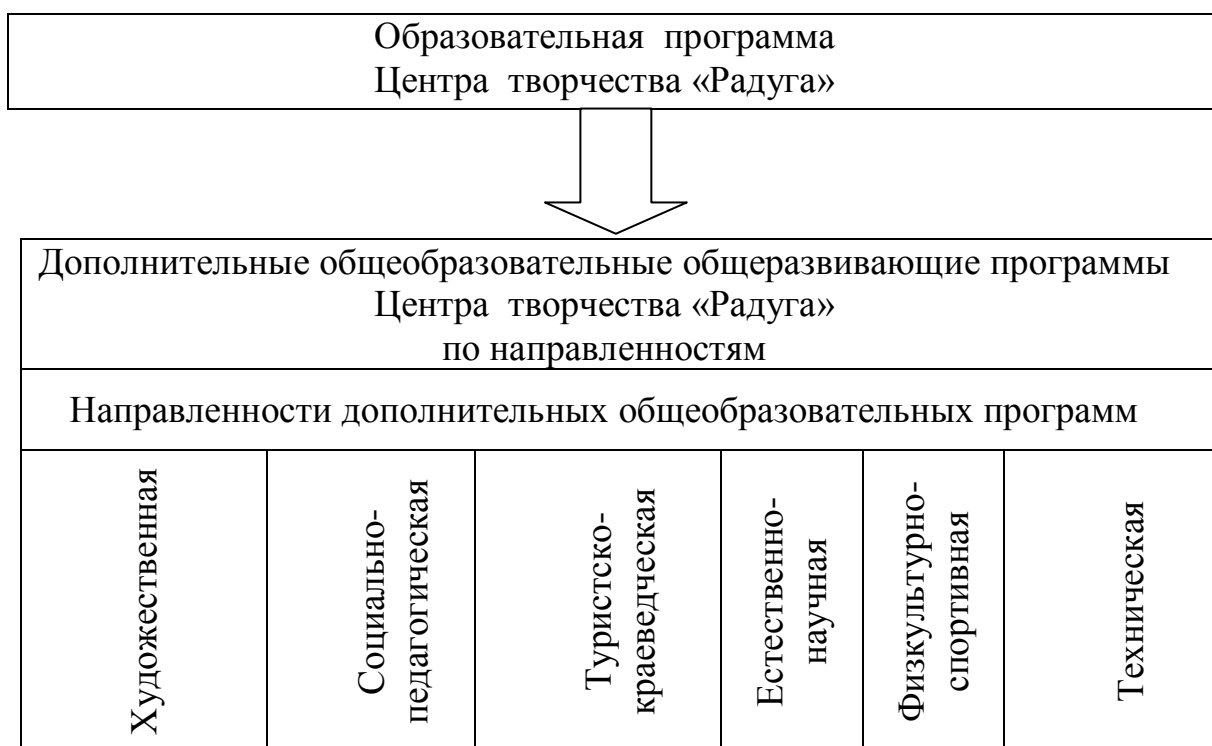
IV ступень (среднее образование) - профессионально-ориентирующая, помогающая детям в самоопределении.

Вся деятельность в организации осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

1.3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Структура образовательной деятельности



В 2015-2016 учебном году были реализованы 47 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей:

- художественной – 27 программ;
- социально-педагогической - 6 программ;
- туристско-краеведческой – 3 программы;
- естественнонаучной – 1 программа;
- технической – 4 программы;
- физкультурно-спортивной - 6 программ.

Все программы являются модифицированными и приняты к работе на педагогическом совете, утверждены директором.

Направленность	Количество программ	Количество учащихся	% от общего количества	Из них девочек
Художественная	27	820	57%	666
Социально-педагогическая	6	249	18%	129
Физкультурно-спортивная	6	168	12%	93
Туристско-краеведческая	3	88	6%	58
Техническая	4	70	5%	24
Естественнонаучная	1	16	2%	12
Всего:	47	1411	100%	982

Количество учащихся по направленностям

Направленность	Количество учащихся	% от общего количества	Из них девочек
Художественная	820	60%	666
Социально-педагогическая	251	18%	129
Физкультурно-спортивная	130	9%	67
Туристско-краеведческая	90	6%	60
Техническая	68	5%	24
Естественнонаучная	16	2%	12
Всего:	1375	100%	958

Социально востребованными у детей, подростков и их родителей являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, ориентированные на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, на развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства, понимание прекрасного.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности выделяют в качестве цели освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, становление активной личностной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения и направлены на проектирование работы по формированию у детей ориентации на успех и достижения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Особой стабильностью отличается туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

В связи с образовательной потребностью социального окружения, в Центре творчества «Радуга» развивается физкультурно-спортивная направленность. Работа объединений этой направленности ориентирована на укрепление здоровья и приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Преимуществом этого направления является возможность в привлечении детей любого возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества.

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по биологии, экологической культуре, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Создание многоплановых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в воспитательно-образовательном процессе, дает возможность детям:

- расширить и углубить систему знаний, умений, навыков, полученных в основных общеобразовательных программах;
- проявить свои творческие задатки и обогатить их опытом сотворчества со сверстниками и педагогами;
- обеспечить комфортную эмоциональную среду и ситуацию успеха;

- приобщить к личностно и общественно значимым делам и ценностям;
- адаптировать и приспособить к требованиям современной жизни, получить социальный опыт деятельности, приводящей к успеху.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских творческих объединений реализуются в различных формах образовательной деятельности:

Учебное занятие. Основная форма образовательного процесса – учебные занятия (групповые или индивидуальные). Вид занятия определяется содержанием образовательной программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом определенной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с учебными занятиями планируется проведение выездных занятий на базе выставочных залов, музеев, библиотек, парков.

Экскурсии. Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, тематика и содержание которых определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами объединений.

Творческие занятия (сводные репетиции, встречи, фестивали, праздники). Подобные формы занятий позволяют сделать дополнительное образование более привлекательным, содержательным и отличающимся от школьного. На занятиях этого типа дети раскрепощаются, видят промежуточный и конечный результат своей деятельности, самовыражаются, имеют возможность познакомиться с детьми из других объединений, с интересными людьми.

Концерты и выставки. Важную роль в развитии творческих способностей детей играет концертная и выставочная деятельность. С этой целью запланирована система концертов и выставок на разном уровне, с различной тематической направленностью. Уровень концертов и мероприятий, на которых выступает ребенок – один из показателей освоения им общеобразовательной программы. План концертной деятельности объединений разрабатывается организацией на каждый конкретный учебный год.

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- подгруппы (звенья по 5 – 6 учащихся);
- групповые занятия (одновозрастные, разновозрастные);
- индивидуальные (по отдельному календарно-тематическому плану);
- всем составом объединения.

Формы и методы обучения.

Обучение детей на занятиях может проходить в различных формах: в зависимости от направленности программы, возраста учащихся, года обучения, цели и задач образовательной программы.

1.3.5. Режим работы.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Начало учебного года - 1 сентября, конец - 31 мая. Продолжительность учебного года равна 36 учебным неделям. Начало занятий для учащихся первого года обучения до 10 сентября по мере формирования групп. Занятия в группах второго и последующих годов обучения - с 1 сентября.

Продолжительность обучения определяется программой каждого объединения учащихся (согласно СанПин).

С 1 июня по 31 августа на основании приказа Центр переходит на летний режим работы.

Режим работы организации: все дни недели по графику семидневной учебной недели, в две смены: 1 смена – с 8.00 до 12.00; 2 смена – с 13.00 до 20.00.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с утверждённым расписанием занятий. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиН, может корректироваться.

В расписании указываются название объединения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования, номер учебной группы, год обучения, время и продолжительность занятий, место проведения.

Расписание занятий объединений составлено в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возможностей педагогов, занятости кабинетов и с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся.

В каникулярное время МБУДО ЦТ «Радуга» работает по расписанию, может работать по специальному расписанию.

Организуется работа объединений с переменным составом, массовые мероприятия, концертные поездки, походы, экскурсии, выставки, открывается лагерь дневного пребывания.

Продолжительность учебного часа регламентируется возрастными и психофизическими особенностями детей, исходя из характера и профиля деятельности объединений (приложение № 3 Сан ПиН 2.4.4.3172-14).

Учебный час (академический час) в Центре – 45 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями 15 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Режим занятий детей в объединениях различного профиля

№ № п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивид. занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 минут
2.4.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных учащихся;

3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
4.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.

При зачислении в детские объединения каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

1.3.6. Краткая характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы образовательной организации.

Образовательная программа составлена в соответствии с Уставом МБУДО ЦТ «Радуга», нормативными документами регламентирующими организацию деятельности в организации; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом МОН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008; СанПиН, 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014г.; Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Правительством РФ от 27.12.12 г № 2567; Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р; правилами и нормами охраны труда, с учетом рекомендаций «Института развития образования» Краснодарского края, Управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район.

1.3.7. Сведения об учащихся.

В рамках реализации Муниципального задания на 2016 г выделено финансирование на оказание бесплатных образовательных услуг 1450 учащимся.

В Центре творчества «Радуга» на конец второго полугодия 2015-2016г обучалось 1375 детей и подростков от 5 до 18 лет.

Всего	мальчики	девочки
1375 чел.	441	934

Физкультурно-спортивная – 125 учащихся (из них 66 девочек).

Техническая – 66 учащихся (из них 16 девочек).

Наибольшее количество детей обучается в художественной направленности – 881 учащихся (из них 675 девочек), что подчеркивает доступность и востребованность объединений этой направленности.

Туристско-краеведческая – 80 учащихся (из них 51 девочка).

В социально-педагогической направленности – 207 учащихся (из них 99 девочек).

Естественнонаучная направленность - 16 учащихся (из них 12 девочек).

Количество учащихся по годам обучения

Год обучения	Количество учащихся	Удельный вес, %
1 год обучения	523	38%
2 год обучения	444	32%
3 год обучения	310	23%
4 год обучения	84	6%
5 год обучения	14	1%
Всего:	1375	100%

Количество учащихся, обучающихся в 2-х и более объединениях

Количество объединений	Количество учащихся	Удельный вес, %
1 объединение	359	26 %
2 объединения	304	22%
3 и более объединений	712	52%
Всего:	1375	100%

**Количество учащихся образовательных организаций
на конец I полугодия 2016-2017 учебного года**

Наименование школы	Количество учащихся	% от общего количества	Фактическое количество, чел.
СОШ № 15	1036	75%	482
ООШ № 21	215	16%	104
СОШ № 12	50	4%	50
дошкольники	74	5%	48
Всего:	1375	100%	684

В двух и более объединениях обучается 74% всех учащихся.

Занятость учащихся школ станицы в системе дополнительного образования составляет 76% от общего количества учащихся школ.

Возрастной диапазон учащихся

Возраст учащихся	Количество учащихся	Удельный вес, %
3-7 лет	72	5%
7-11 лет	652	48%
11-15 лет	539	39%
15-17 лет	112	8%
Всего:	1375	100%

За последние два учебных года произошло снижения количества детских объединений и количества учащихся в них, в связи с увольнением педагогов, работающих по совместительству и прекращением деятельности на базах школ района. Снижение численности учащихся произошло из-за ухода в декретный отпуск педагога Пожаровой Н.Ю., нахождения в длительном больничном педагога Мироновой Л.Н., уменьшения часов у педагога Давыдовой А.Г.

Большую часть детей удалось перевести в другие объединения в здание по адресу Красная, 167а. Часть детей мы потеряли. Выход из ситуации по увеличению численности учащихся видим в переносе занятий на выходные дни и сотрудничестве со школами района. Такое сотрудничество влечёт за собой новую задачу – внести адрес школ в приложение к лицензии на образовательную деятельность. А это время и финансы. На сегодняшний день две трети учащихся составляют дети младшего и среднего школьного возраста. Проблема: с каждым годом все сложнее привлечь ребят старшего возраста. Дети загружены дополнительными занятиями в школе и в других сферах культуры и спорта. Выход видим в разработке новых образовательных программ, ориентированных на учащихся старших классов, привлечение кадров со специальной подготовкой.

Одним из важных направлений в работе ЦТ остаётся сохранение контингента учащихся. Справки посещений еженедельно рассматриваются на совещаниях при директоре. Педагоги заслушиваются на планёрках по вопросам посещаемости. Эту проблему решаем путём повышения профессионального уровня педагогов; учитывая интересы детей и их родителей; создавая комфортные условия для обучения и досуга детей; путём участия в конкурсах различного уровня и организацией на высоком уровне культурно-массовой деятельности; наличием полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

Социальный состав семей учащихся

Социальный статус	Количество учащихся
состоящие на внутришкольном учёте	1
проживающие в малообеспеченных семьях	20
проживающие в неполных семьях	76
проживающие в многодетных семьях	84
дети, находящиеся под опекой, и в приемных семьях	11
дети-инвалиды	2

Важной проблемой остается вовлечение социально-незащищенных детей во внеурочную деятельность. Социальными педагогами обновлены списки учащихся по социальному статусу. В Центре обучается 2 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: Литинская Наталья Алексеевна и Шамрай Виолетта Евгеньевна.

Одна из задач учреждения дополнительного образования – помочь особым группам детей быстрее адаптироваться в обществе, обеспечить развитие их творческих возможностей путем получения доступного дополнительного образования. Успешному решению задачи способствует системный подход и целевое планирование.

1.3.8. Результаты обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Система диагностики обученности включает в себя:

- предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся;
- текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы;
- повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идёт повторение пройденного материала;
- периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса;
- итоговая проверка: учёт полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе;
- все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения учащимися материала программы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации. В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

– для промежуточной аттестации: соревнование, олимпиада, защита творческих работ, проектов, рефератов, защита докладов, контрольная работа, защита персональной выставки, концертное выступление, представление видео - или слайд-фильма, зачет, экзамен, тестирование, турниры, выставки и другие;

– для итоговой аттестации: конференция, контрольная работа, защита творческих работ и проектов, соревнование, экзамен, защита персональной выставки, концертное выступление, представление видео- или слайд-фильма, зачет, тестирование, турниры, выставки.

В течение 2015-2016 учебного года в ходе промежуточной и итоговой аттестации учащихся было выявлено: соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям; соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности; высокая степень сформированных практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы; хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

Уровень усвоения образовательных программ по данным контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности составляет около 90 % что соответствует высокому уровню. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ показал, что:

- организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества обучающихся находятся на высоком уровне;
- ценностно-эмоциональное отношение у большинства (85%) обучающихся к миру – положительное, принятие ими основных гуманистических норм, проявление толерантности соответствует современным ценностям.

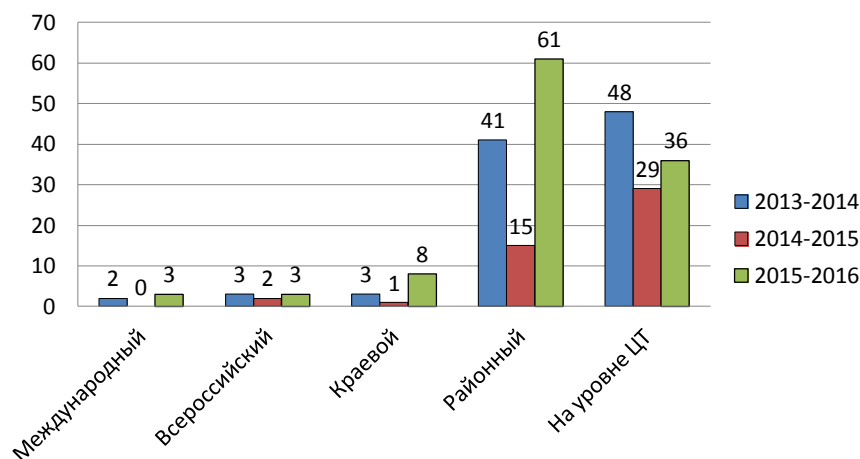
1.3.9. Данные об участии учащихся в соревнованиях, конкурсах, выставках.

Детские коллективы – постоянные участники различных соревнований, конкурсов, выставок, праздничных мероприятий и победители в конкурсах (2015,2016гг):

- районный конкурс «Неизвестная война» - 9 призовых мест;
- районный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира» - 7 призовых места;
- районный этап краевого конкурса по военно-патриотическому воспитанию на приз маршала Г.К.Жукова – 1 место;
- районный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» - 8 призовых места;
- районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка» - 9 призовых мест;
- районный этап IX ежегодного Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси» - 3 призовых мест;
- районный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» - 12 призовых места;
- районный этап III краевого фестиваля-конкурса хоровых коллективов «Поющая Кубань» - 3 место;
- районный этап краевого смотра-конкурса «Зеркало природы» - 12 призовых мест;
- районный этап краевого конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса Кубани» - 2 призовых места;
- районный этап краевого конкурса творческих коллективов «Коллектив года – 2016» - 2 место;
- районный этап краевого конкурса-смотра «Молодые дарования Кубани» - 5 призовых мест;

- районный этап краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасенный» - 1 место;
- районный этап краевого смотра-конкурса «Моя Кубань – мой дом родной» - 8 призовых мест;
- районный конкурс чтецов «Россия в сердце» - 1 место;
- районный конкурс чтецов «Летит, летит по небу клин усталый...» - 2 место;
- районный этап регионального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Пасха в кубанской семье» - 6 призовых мест;
- районный тур Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа» - 1 место;
- районный этап краевого фестиваля детского творчества «Любимому учителю» - 5 призовых мест;
- районный фестиваль-конкурс детской песни «радуга детства» - 1 место;
- зональный этап краевого конкурса-смотра «Молодые дарования Кубани» - 1 место;
- краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Моей любимой маме» - 3 призовых места;
- IV региональный фестиваль творческих инициатив дошкольников и школьников «Крылатые качели» - 8 призовых мест;
- краевой смотр-конкурс «Моя Кубань – мой дом родной» - 1 победитель;
- краевой смотр-конкурс «зеркало природы» - 6 призовых мест;
- II Всекубанский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Полифония сердец» - 4 призовых места;
- краевая экологическая акция «Зеленая волна» - 2 место;
- Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Радуга талантов» - 6 призовых мест;
- Всероссийский творческий конкурс «Редкая птица» - 3 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Моя зеленая планета» - 2 призовых места;
- Международный дистанционный конкурс «Солнечный свет» - 1 место;
- Международный творческий конкурс «Победилкин» - 1 место;
- Международный творческий конкурс рисунки красками «Лазурь» - 1 место.

Достижения учащихся в конкурсах



В целом в течение последних лет увеличилось не только количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, и число призовых мест, но и выросло исполнительское мастерство участников, номера и работы стали интереснее по своему содержанию и воплощению.

1.3.10. Характеристика педагогических кадров.

В Центре творчества стабильный, опытный педагогический коллектив, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Центр творчества укомплектован педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

В Центре создан коллектив единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества с опорой на творчество всего педагогического коллектива. Педагогический коллектив МБУДО ЦТ «Радуга» (51 чел.) обладает достаточным и стабильным уровнем профессионализма:

Учебный год	Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Среднее
2013-2014	36 (63%)	17 (29%)	2 (3,5%)	2 (3,5 %)
2014-2015	38 (74,5%)	10 (19,6%)	2 (3,9%)	1 (2%)
2015-2016	38 (74,5%)	10 (19,6%)	2 (3,9%)	1 (2%)

Коллектив работников МБУДО ЦТ «Радуга» на 1 сентября 2016 года составляет 74 человека:

Административно-управленческий персонал	6	8,1%
Методисты	3	4,1%
Педагоги дополнительного образования	32	43,2%
Педагоги - организаторы	6	8,1%
Социальные педагоги	3	4,1%
Концертмейстеры	2	2,7%
Учебно-вспомогательный персонал	1	1,4%
Обслуживающий персонал	21	28,4%

Следует отметить, что не все педагоги Центра имеют профессиональное педагогическое образование. В целях решения данной проблемы три педагога дополнительного образования Г.В. Брыкова, И.В. Буряк и С.А. Глушкова прошли в 2015-2016 учебном году профессиональную переподготовку с отрывом от работы в образовательной организации дополнительного профессионального образования специалистов ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Педагогический коллектив обладает педагогическим опытом работы в сфере дополнительного образования.

В Центре работают 3 молодых педагога (А.И.Давиденко, А.Г.Давыдова и С.Н.Сукиасян).

Педагогический стаж:

Учебный год	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20
2013 - 2014	3	4	13	18	19
2014 - 2015	1	9	14	12	15
2015 - 2016	3	5	12	13	18

Квалификация основных педагогических работников (46 чел.):

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2013-2014	6	9	21
2014-2015	2	4	39
2015-2016	3	11	32

В 2015-2016 учебном году аттестовались на квалификационную категорию 9 чел (20%):

- на высшую – 1 (Панасенко Е.И.);

- на первую - 8 (Брыкова Г.В., Глушкова С.А., Дикая Т.А., Ермолович Л.В., Казарян Н.Н., Нененко Ю.А., Пospelова И.А., Сергеева Т.Н.).

Средний возраст педагогических работников на протяжении долгого времени – 40 лет:

Учебный год	20 - 29 лет	30 - 39 лет	40 - 49 лет	50 - 59 лет	свыше 60 лет
2013-2014	23%	25%	47%	3%	2%
2014-2015	16% (8 чел.)	39% (20 чел.)	26% (13 чел.)	14% (7 чел.)	6% (3 чел.)
2015-2016	16% (8 чел.)	35% (18 чел.)	31% (16 чел.)	12% (6 чел.)	6% (3 чел.)

1.3.11. Методическая деятельность.

Основной целью методической работы является качественное обновление содержания образовательного процесса и обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Одной из форм демонстрации педагогического мастерства стали открытые занятия педагогов, проводимые в рамках предметных недель. Их анализ показывает, что педагоги владеют методикой, грамотно подбирают содержание материала, учитывают индивидуальные особенности возраста учащихся, используют разнообразные формы работы.

Проблему профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде помогают решать наставники, оказывая систематическую адресную помощь. Благодаря помощи наставников молодые специалисты проводят учебные занятия на высоком методическом уровне, результативно участвуют в конкурсах.

Педагоги работают над темами по самообразованию, каждый разработал индивидуальный маршрут изучения темы. Цель этой работы направлена на создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Для повышения профессионального мастерства педагогов разработана программа непрерывного обучения педагогических кадров, включающая в себя учебные семинары, мастер-классы, план курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов. Работа осуществляется, как с молодыми педагогами, так и с педагогами со стажем работы.

С целью обобщения своего опыта и повышения профессионального мастерства педагоги ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства: Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Радуга талантов».

Во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «За нравственный подвиг учителя» программа педагогов музея Л.В. Ермолович, Г.В. Брыковой, Ю.А. Нененко стала победителем в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания» по Южному федеральному округу и в декабре 2016 педагоги получили диплом победителя в г. Элиста республики Калмыкия.

Центр принимает активное участие в проектной деятельности. В 2016 году в естественнонаучной направленности в акциях «Зеленая волна» и «Птицы Кубани» учащиеся заняли два вторых места на краевом уровне. Первое, второе, третье места на муниципальном этапе краевого конкурса «Семейный экологический проект».

Большое внимание уделяется повышению информационной культуры педагога. С этой целью:

- обеспечена работа Интернета;
- создан официальный сайт МБУДО ЦТ «Радуга», который отмечен дипломом 3 степени Международного центра педагогических инноваций «Технологии будущего» г. Санкт-Петербурга;
- осуществляется подписка на периодические издания по профилям деятельности педагогов, поступающие издания изучаются, анализируются и доводятся до педагогических работников;
- в методическом кабинете организовано место для индивидуальной работы педагога с документацией, имеется компьютер с подключением к сети Интернет.

Важным направлением методической деятельности Центра является совершенствование профессионализма педагогов через курсовую переподготовку и стимулирование их к аттестации, в том числе и на более высокую категорию. В этом году прошли курсовую подготовку по теме «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей» педагоги: Дзюба А.Г., Дзюба Е.Г., Кондрыко И.Н., Матвеева Е.А., Прокопец И.Н., Чевычелова О.А. На сегодняшний день общее количество, прошедших курсы повышения квалификации составляет 72% педагогов. 28% (12 педагогам) педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации.

Практика показывает снижение количества педагогов, выходящих на аттестацию для установления квалификационной категории. Основная причина в недостаточном методическом уровне педагогов, психологическом неприятии содержания нового положения по аттестации педагогических работников образовательных учреждений, не смотря на то, что в учреждении

в системе проводятся инструктивные совещания, групповые семинары, индивидуальные занятия с педагогическими работниками по требованиям к оформлению портфолио, регулярно освещается на педагогических советах вопрос по особенностям прохождения процедуры аттестации педагогических кадров.

В 2015-2016 учебном году аттестацию прошли 9 педагогов и методистов: Брыкова Г.В. (первая), Глушкова С.А. (первая), Дикая Т.А. (первая), Ермолович Л.В. (первая), Казарян Н.Н. (первая), Нененко Ю.А. (первая), Панасенко Е.И. (высшая), Поспелова И.А. (первая), Сергеева Т.Н. (первая).

Всего на 01.09.2016 в МБУДО ЦТ «Радуга» из 42 педагогических работников (основных) 14 чел. (34%) имеют квалификационную категорию:

- высшую – 3 чел. (7%)
- первую – 11 чел. (26%).

Планируется в будущем учебном году прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию педагогов дополнительного образования: Матвеевой Е.А., Буняковой Е.В.

Работа с кадрами по повышению педагогического мастерства осуществляется по следующим направлениям:

1. Прохождение курсов повышения квалификации;
2. Участие в семинарах, выставках, конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
3. Индивидуальное и групповое консультирование методистами;
4. Взаимопосещение занятий педагогов.

Организуется повышение квалификации педагогов внутри учреждения

1. Проведение педагогических советов;
2. Работа методических объединений: художественной направленности: отдела декоративно-прикладного творчества, хореографических и вокальных коллективов, физкультурно-спортивной и технической, социально-педагогической;
3. Индивидуальные консультации методистами и администрацией Центра;
4. Взаимопосещение, анализ и самоанализ занятий;
5. Работа над темой по самообразованию (изучение литературы, обобщение опыта);
6. Проведение семинаров для педагогов Центра.

Опыт работы с педагогическими кадрами показывает, что максимальных успехов в своей практической деятельности добиваются педагоги, думающие, творческие, которые ответственно ведут многоплановую работу по своему самообразованию. Профессиональный рост педагога осуществляется в коллективе, в котором создана атмосфера уважения к каждому, признание его уникальности и неповторимости, где он чувствует себя психически защищенным.

Содержание работы с педагогическими кадрами основывается на:

- создании среды, обеспечивающей комфортные условия деятельности каждого педагога;
- научно-обоснованном руководстве, сплачивающем педагогов воедино
- для решения общих задач;
- изучении индивидуального потенциала каждого педагога;
- непрерывном профессиональном развитии;
- контроле и индивидуальной оценке деятельности, слежении за динамикой профессионального и личностного развития педагогов;
- организации индивидуальной работы педагогов по самообразованию.

1.3.12. Информационное оснащение образовательного процесса.

Педагогами накоплен большой программно-методический материал, журналы, периодическая печать:

Периодические, подписные, специальные издания	Количество наименований	С какого года (за какие годы)
Газеты	3	с 2005 г. по 2016 г.
Журналы по профилю организации	3	с 2008 г. по 2016 г.
Специальные педагогические журналы	7	с 2008 г. по 2016 г.
Книги и методические пособия по профилю организации, методические пособия для педагогов, тематические словари, справочники	180	с 2000 г. по 2016 г.
	27	с 2011 г. по 2016 г.
	8	
Аудио, видео, медиа материалы	Аудио - 350 Видео - 80 Медиа - 135	с 2007 г. по 2016 г. с 1995 г. по 2016 г. с 2007 г. по 2016 г.
Дидактический материал	240	с 2006 г. по 2016 г.
Интернет-ресурсы для педагогического состава	В свободном доступе	с 2012 г. по 2016 г.

1.3.13. Работа с родителями.

Одним из важных направлений в работе Центра творчества является работа с родителями. Родители активные участники образовательного процесса, имеют право посещения и обучения на занятиях совместно с детьми.

Взаимодействие с родителями строится на принципах: открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Взаимодействие с родителями имеет несколько уровней:

- личностный – непосредственное общение педагога и родителей;
- опосредованный – взаимодействие педагога с большинством родителей через небольшой выбранный родительский актив;
- функциональный – социально-ролевые контакты педагогического и родительского коллективов. В повседневной практике используются все уровни взаимодействия, дополняющие и углубляющие друг друга в различных социально-образовательных ситуациях. Основная цель организации взаимодействия Центра творчества с родителями – максимальное вовлечение их в образовательный процесс. Приоритет в работе с родителями – помощь и поддержка семьи теми средствами, которые есть в арсенале педагогического коллектива.

План работы с родителями на 2016 – 2017 учебный год.

Содержание	Ответственные	Сроки проведения
Неделя открытых дверей «Здесь всегда рады детям». Ознакомление родителей с перспективами обучения и воспитания.	Тагинцева О.А., Екимова Т.С.	1-8 сентября
Консультации родителей по интересующим их вопросам «Разговор по душам»	Тагинцева О.А., Екимова Т.С.	последняя пятница месяца
Оформление информационного стенда «Родительский уголок». Обновление информации для родителей на официальном сайте учреждения.	Екимова Т.С.	в течение учебного года
Разработки рекомендаций, памяток, обеспечивающих психолого-педагогическое образование и просвещение родителей.	Панасенко Е.И. педагоги дополнительного образования	в течение учебного года
Организация совместного досуга обучающихся и родителей (праздники, концерты, выставки, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы выходного дня).	Екимова Т.С., руководители объединений	в течение учебного года

Индивидуальные беседы, консультации, тренинги, анкетирование, круглые столы, открытые занятия для родителей.	Екимова Т.С., руководители объединений	в течение учебного года
Организация творческих мастерских для учащихся и родителей по интересам.	Екимова Т.С., руководители объединений	в течение учебного года
Родительское собрание по теме: «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи»	Екимова Т.С., заведующие отделами	1 неделя декабря
Родительские собрания по теме: «Путь к сердцу ребенка»	Екимова Т.С., руководители объединений	с 20 февраля по 3 марта (согласно графику)
Родительское собрание по теме: «Итоги работы Центра за год. Достижения учащихся в учебном году. Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул»	Екимова Т.С. руководители объединений	3 неделя мая

1.3.14. Взаимодействие с образовательными учреждениями.

Центр творчества тесно сотрудничает с образовательными организациями Тимашевского района и других территорий. Формы сотрудничества с образовательными учреждениями:

- организация воспитательных мероприятий для учащихся школ по приоритетным направлениям деятельности Центра творчества;
- проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок;
- участие в творческих проектах с использованием возможностей друг друга;
- консультирование школьных педагогов дополнительного образования по вопросам программно-методического обеспечения применительно к условиям общеобразовательного учреждения.

1.3.15. Сведения о материально-технической базе учреждения и ее состоянии.

Сведения о зданиях и материально-техническом обеспечении МБУДО ЦТ «Радуга»

Здания		
Тип здание	Общая площадь	Вид права на здание
Административное здание ул. Ленина, 95 Г	688,3 м ²	Оперативное управление

Здание отдела прикладного мастерства ул. Красная, 167 А	174,2 м ²	Оперативное управление
--	----------------------	------------------------

Наименование	наличие/количество
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	862,5 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	17
Их площадь (м ²)	352 м ²
Учреждение имеет актовый зал	да
Учреждение имеет музей	да
Земельный участок	1479 м ²
Наличие: водопровода	да
канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед.)	1
в них пассажирских мест (ед.)	13
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	0
Число персональных ЭВМ (ед.)	15
из них: используются в учебных целях (ед.)	5
Число переносных компьютеров, используемых в учебных целях (ед.)	2
Учреждение подключено к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Скорость подключения к сети Интернет: от 1 мбит/с до 1 мбит/с	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	5
из них: используются в учебных целях (ед.)	1
Учреждение имеет адрес электронной почты	да
Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
Число огнетушителей (ед.)	22
Учреждение имеет «тревожную кнопку»	да
Учреждение имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Учреждение имеет на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, ученическими столами, стульями, столами для педагогов, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Кабинеты эстетично оформлены, имеют методическое обеспечение. Учебные кабинеты образовательного учреждения оснащены следующей оргтехникой:

- компьютерами (12 шт.), 5 шт. из них имеют выход в Интернет;
- 2 ноутбуками, которые используются в образовательном процессе;
- 9 принтерами;
- 2 сканерами; ксероксом;
- цифровой видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами, диктофоном;
- экраном, проектором;
- музыкальными центрами и магнитофонами;
- гитарой электроакустической;
- мультимедийной акустической системой;
- синтезаторами и пианино – в кабинетах для занятий музыкой и вокалом.

Обеспечение безопасности.

В Центре творчества создана система комплексной безопасности.

Разработан на 5 лет и утверждён 1 июня 2014 года противодиверсионный паспорт учреждения. Противодиверсионный паспорт разработан на основе документов по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений. На начало учебного года утверждён лист вносимых изменений. Здание обеспечено пожарной сигнализацией (сигнал подается на пульт 13 отряда Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю), огнетушителями, речевым оповещением по пожарной безопасности; функционирует «тревожная кнопка» (сигнал поступает на пульт диспетчера), оборудована система видеонаблюдения; систематически проводятся инструктажи с сотрудниками (по охране труда и технике безопасности), с учащимися (по технике безопасности).

1.3.16. Общие выводы по итогам анализа всех позиций.

Анализ современного состояния образовательной системы Центра творчества позволил определить основные конкурентные преимущества и слабые стороны учреждения.

Конкурентные преимущества МБУДО ЦТ «Радуга»:

- учреждение добивается хороших результатов в образовательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе способствует созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в учреждении, формирующий плодотворное сообщество педагогов, учащихся и родителей;

- культурно-досуговая деятельность учащихся отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности;
- каждый учащийся может заниматься в объединениях по интересам;
- организована возможность доступа в Интернет;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- доступность и открытость информации о Центре творчества (сайт в Интернете, публикации в газетах «Знамя труда», «Роговчанка», «Антиспрут»);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами;
- складывается система стимулирования и поощрения результативно и творчески работающих педагогов;
- учреждение сотрудничает с объектами социально-культурной среды через проведение совместных мероприятий;
- учащиеся участвуют в районных, краевых, всероссийских конкурсах.

Анализ результатов деятельности обозначил **проблемы**, на которые следует обратить внимание:

- у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточно развиты условия для развития профессиональной компетенции педагогических кадров, повышения квалификации;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат (техническая направленность);
- отсутствие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности, возможности предоставления дополнительных образовательных услуг с учётом современных требований;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

2. Целевой блок образовательной программы.

2.1. Обоснование образовательной программы.

Необходимость разработки образовательной программы организации обусловлена современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования. Созданию образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение противоречий в образовательной политике;

- определение приоритетных направлений в организации образовательной деятельности;
- определение миссии учреждения.

В результате такой деятельности образовательная программа Центра творчества представляет собой разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Образовательная программа как важнейший стратегический документ

отражает:

- Определение достигнутого уровня образовательной деятельности.
- Определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра творчества.
- Разработку стратегии и тактики перехода детского и педагогического коллектива Центра творчества от достигнутого уровня к желаемому будущему.

В качестве факторов, оказавших положительное влияние на осуществление образовательной политики в предшествующий период, выступали:

- поддержка Управления образования муниципального образования Тимашевский район,
- взаимодействие организации с образовательными учреждениями разных типов и видов;
- готовность педагогических работников Центра творчества к освоению новшеств в образовательном процессе, апробации новых методов и приемов обучения и воспитания, современных педагогических технологий;
- эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- реклама дополнительных образовательных услуг в средствах массовой информации.
- организация собственной системы повышения квалификации педагогических работников учреждения.

В числе отрицательных факторов были:

- недостаточное материально-финансовое обеспечение;
- влияние современных социально-экономических условий и политических событий, происходящих в стране;
- низкий престиж профессии педагога дополнительного образования в обществе и, как следствие, неудовлетворенность педагогов своим социальным статусом.

В предшествующий период произошли изменения в деятельности учреждения, повлиявшие на устранение отрицательных факторов, однако, по-прежнему, ощущается низкий престиж профессии педагога дополнительного образования и влияние социально-экономических условий,

происходящих в стране – в связи с экономическим кризисом, на организацию образовательной деятельности.

В качестве основных педагогических проблем в предшествующий период выступали:

- проблема вовлечения родителей в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса;
- проблема внедрения и развития современных новых информационных технологий;
- проблема социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся;
- проблема обновления содержания дополнительного образования;
- проблема социально-педагогической поддержки личности обучающегося;
- проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся;
- проблема текучести педагогических кадров, особенно специалистов со стажем работы до 5 лет.

Значительная часть проблем в течение последних лет были полностью или частично решены:

- родители в большинстве детских объединений стали активными участниками различных мероприятий, концертной деятельности, слушателями творческих отчетов, благодаря их благотворительной помощи укрепляется материально-техническая база;
- внедряются и развиваются современные информационные технологии (в ответ на социальный запрос родителей и учащихся открыто объединение по компьютерной графике), однако их количество и объем пока недостаточны;
- изменилось отношение учащихся к определению своего будущего, и, как следствие, усилился интерес к профессиональному самоопределению, а социальная адаптация выпускников в обществе проходит более легко и непринужденно, так как они владеют различными видами деятельности и легче других людей могут найти себя в современной жизни;
- в течение последних лет постоянно происходит обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями науки, техники, культуры и социальным запросом;
- в организации ведется работа по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.

В образовательной политике в организации в предшествующий период отмечались отдельные противоречия:

- между ожиданиями и запросами родителей и деятельностью педагогов дополнительного образования. По-прежнему, большинство родителей хотят увидеть результат обучения своего ребенка незамедлительно, не принимая в расчет, что выступление на сцене и развитие ребенка – вещи неоднозначные.

– между готовностью к сотрудничеству и реальным сотрудничеством. Как и прежде, значительная часть родителей демонстрирует готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, однако реальное участие в образовательном процессе принимают около 10% родителей в силу большой занятости на работе и нехватки времени на совместный досуг с ребенком, на изучение его интересов, на сближение с ним.

– между спросом на актуальные и перспективные направления деятельности и материальной базой, не позволяющей их открыть;

– между современным уровнем развития учебных дисциплин и отсутствием новых технических средств обучения (мультимедиа, компьютеров и др.);

– между готовностью педагогов компетентно использовать информационные технологии и отсутствием условий для их внедрения.

В настоящее время в организации успешно работают детские объединения, в основе которых лежат компьютерные технологии, появилась мультимедийная установка, что позволяет педагогам на практике использовать информационные технологии. На решение данных проблем и устранение негативно влияющих факторов и будет направлена образовательная политика в период реализации образовательной программы.

2.2. Концептуальные основы образовательной программы.

Образовательный процесс в организации дополнительного образования представляет собой целостную и сложную систему. Под «дополнительным образованием» понимается вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная политика Центра творчества базируется на следующих принципах:

1) доступности (предполагает доступность всех видов деятельности и бесплатность освоения общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в учебный план);

2) добровольности (в выборе вида деятельности, образовательной программы);

3) преемственности (предполагает преемственность базового и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации общеобразовательных общеразвивающих программ);

4) мотивации деятельности (предполагает добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);

5) индивидуальности (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);

6) вариативности (предполагает разграничение общеобразовательных общеразвивающих программ по заданным результатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей:

программы углубленного изучения предметов, программы ознакомительного

уровня, программы для способных и одаренных детей, программы для детей

с ограниченными физическими возможностями);

7) сотрудничества и сотворчества (детей и взрослых, детей друг с другом);

8) демократичности (в управлении организацией, в системах общения).

Дополнительное образование учащихся, реализуемое Центром творчества, выполняет следующие **функции**:

Социальную, направленную на удовлетворение:

– социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

– родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье).

– детского спроса (удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, содержательный досуг, времяпрепровождение);

– экономического спроса (возможность заработка: основного, дополнительного и т.д. для взрослых и допрофессиональная подготовка для детей);

– правоохранительного спроса (профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения учащихся).

Психологическую, подразделяющуюся на:

– развивающую – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития обучающихся (реализация

своих интересов, приобретение умений и навыков, самоутверждение, самоактуализация);

– компенсаторную – психологическую компенсацию неудач в семье, школе;

– релаксационную, как возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и школе;

– консультационную – для родителей и учащихся.

Образовательную через:

– образование по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

– профессиональное самоопределение;

– удовлетворение познавательного интереса учащихся преимущественно до 18 лет;

– социализацию – общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение (найти себя в разных видах деятельности), обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Предназначение (миссия) Центра творчества имеет 2 аспекта:

1) реализация дополнительных образовательных услуг детям до 18 лет (это то место, которое Центр творчества занимает на рынке образовательных услуг);

2) создание условий для творческого развития ребенка, его адаптации и социализации.

Учитывая это, **целью образовательной программы является:**

повышение качества и доступности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи:

– усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности Центра творчества;

– формирование у учащихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;

– активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического;

– обеспечение многообразия предлагаемых в Центре творчества общеобразовательных общеразвивающих программ, качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий;

– усиление роли Центра творчества как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра дружественной детям (прежде всего с социальными проблемами) образовательно-развивающей среды.

Приоритетные направления программы.

1. Совершенствование системы анализа образовательного процесса.
2. Апробация и внедрение новых общеобразовательных программ, социально-педагогических проектов.
3. Обновление содержания общеобразовательных общеразвивающих программ.
4. Обеспечение взаимодействия с субъектами образовательной деятельности и социальными партнёрами.
5. Развитие системы управления образовательно-воспитательным процессом.
6. Сохранение и развитие традиций Центра творчества.
7. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности.

Условия реализации программы:

– социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;

– научно-методические: создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии;

– организационно-управленческие: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности;

– нормативно-правовые: придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера;

– финансовые условия: укрепление материальной базы.

Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы:

- 1) Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах.
- 2) Разработка авторских образовательных программ.
- 3) Разработка пакета методических приложений к образовательным программам.
- 4) Издание методических материалов.
- 5) Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по проблеме модернизации образования.

6) Участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям».

7) Разработка и осуществление системы семинаров, круглых столов, мастер-классов по проблемам дополнительного образования.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы *на уровне учреждения*:

– Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей Центра творчества путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.

– Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.

– Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

– Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

– Улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.

– Укрепление физического и психического здоровья детей.

– Укрепление традиций Центра, создание системы преемственности поколений.

На уровне учащихся планируемые результаты образовательной деятельности включают:

– образовательные результаты – развитие познавательного интереса учащихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности;

– метапредметные результаты – развитие мотивации учащихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

– личностные результаты – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляют педагогический совет и администрация Центра творчества (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы).

Описание «модели» выпускника МБУДО ЦТ «Радуга»

Выпускник Центра творчества» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области ремесла и творчества, приобретённые в организации дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника объединяют: интеллектуально-нравственные ориентиры личности, уровень образованности; уровень коммуникативных умений.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием.

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений

Выпускник понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды. Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Описание «модели» педагога дополнительного образования

В результате изучения теоретических источников был сформулирован идеальный совокупный портрет современного педагога дополнительного образования, подразделяющийся на три блока.

Общекультурный блок.

Педагог дополнительного образования владеет системами:

- работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств;
- духовно-нравственных ценностей и приоритетов;
- навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности;
- фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем,
- технологиях конструирования содержания образования.

Способами:

- логического и эмоционально-образного освоения действительности;
- выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности.

Готов к:

- решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач;
- сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию;

– удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования.

Ориентируется в:

- выборе стратегии образования;
- определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;
- интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания.

Психолого-педагогический блок/

Педагог дополнительного образования владеет системой знаний о:

- социально-психологических механизмах взаимодействия людей;
- принципах и закономерностях развития образования с учетом его психолого-педагогических традиций; природо-, культуро- и социосообразности;
- индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;
- условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально-компетентный).

Обладает: целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач.

Способен:

- конструктивно сотрудничать;
- осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности;
- устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения;
- понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления;
- изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
- рефлексировать.

Умеет:

- проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;
- взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние.

Готов к:

- анализу и изучению сложившихся педагогических ситуаций,
- управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя;

– осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию психолого-педагогических и исследовательской работ в области образования.

Профильно-предметный блок

Педагог дополнительного образования понимает:

- узловые проблемы своего предмета;
- способы познания мира средствами преподаваемого предмета;
- значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении;
- основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний.

Владеет:

- основами методики предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области;
- способами трансформации знаний в систему знаний.

2.3. Риски при реализации образовательной программы.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- 2) риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- 3) риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- 4) недостаточная квалификация у педагогов;
- 5) риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Учебный план и его обоснование.

Учебный план образовательной организации есть отражение содержания образования, реализуемого в рамках образовательной программы.

Учебный план МБУДО ЦТ «Радуга» составляется сроком на один учебный год и учитывает специфику организации, основные направления деятельности, потребности детей и родителей станицы, района.

Учебный план МБУДО ЦТ «Радуга» определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение курсов, предметов по основным направленностям, по группам и годам обучения, согласно возрастным особенностям детей и подростков.

Учебный план МБУДО ЦТ «Радуга» разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Устав МБУДО ЦТ «Радуга».

6. Образовательная программа МБУДО ЦТ «Радуга».

Цель деятельности образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание учебного плана полностью соответствует основной цели деятельности МБУДО ЦТ «Радуга» и отражает его многопрофильную специфику.

Образовательный процесс осуществляется по шести направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-оздоровительная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2015-2016 учебный год

В учебном плане представлено 38 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей.

№ п/п	Название программы	Название объединения, клуба	ФИО руководителя
Художественная направленность - 21 программа			
1.	программа «Кройка и шитье»	объединение «Белошвейка»	Л.Г. Антонова
2.	программа «Декоративно-прикладное творчество»	объединение «Умелые руки»	Л.Е. Ароян
3.	программа «Работа с тканью»	объединение «Силуэт»	С.А. Глушкова
4.	программа «Мягкая игрушка»	объединение «Мягкая игрушка»	Л.В. Иванова
5.	Программа «Мир игрушки»		
6.	программа «Декоративно-прикладное мастерство»	объединение «Мастерицы»	Н.Н. Мезенцева
7.	программа «Волшебный клубок»	объединение «Волшебный	И.Н. Кондрыко

8.	программа «Мир вязания»	клубок»	
9.	программа «Работа с природным материалом»	объединение «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Липинская
10.	программа «Юный художник»	объединение «Юный художник»	Л.Н. Миронова
11.	программа «Лепка из соленого теста»	объединение «Фантазеры»	С.Н. Сукиасян
12.	программа «Аппликация соломкой и плетение из талаша»	объединение «Золотая соломка»	А.В. Ермоленко
13.	программа «Народная вышивка»	объединение «Народная вышивка»	А.В. Ермоленко
14.	программа «Обучение детей основам декоративно-прикладного творчества»	объединение «Самоделкин»	И.Н. Прокопец
15.	программа «Обучение детей основам техники лепки из глины и соленого теста»	объединение «Колобок»	Н.Г. Пронищева
16.	программа «Хоровое пение»	объединение «Созвучие»	Т.Н.Носенко
17.	программа «Искусство танца»	объединение «Орхидея»	Е.Г. Дзюба
18.	программа «Эстрадное пение»	объединение «Эстрадное пение»	О.А. Чевычелова
19.	программа «Театр»	клуб «Премьера»	А.А. Протопопов
20.	программа «Художественное слово»	клуб «Чародеи»	Е.А. Селезень
21.	программа «Затейник»	клуб «Затейник»	А.В. Огородникова
Социально-педагогическая – 6 программ			
1.	Программа «ЮИДД»	клуб «ЮИДД»	Т.С. Екимова
2.	программа «Православный мир»	клуб «Возрождение»	Е.Г. Брыкова
3.	программа «Английский язык»	объединение «Счастливый английский»	Е.В. Бунякова
4.	программа «Юность»	клуб «Юность»	Е.А. Матвеева
5.	программа «Родничок»	студия «Родничок»	И.В. Буряк
6.	программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»	объединение «Ручеек»	Н.А. Иванченко
Туристско-краеведческая - 3 программы			
1.	программа «Поиск»	клуб «Поиск»	Ю.А. Нененко
2.	программа «Краеведение, прикладное искусство казачества»	клуб «Краевед» им. Г.К Жукова	Л.В. Ермолович
3.	программа «Этнография»	клуб «Этнография»	Г.В. Брыкова
Естественнонаучная – 1 программа			
1.	программа «Экология»	клуб «Бриз»	Н.Н. Казарян
Техническая – 3 программы			
1.	программа «Знайки.Ру»	объединение «Компьютер – мой друг»	Т.Н. Сергеева

2.	программа «Коннект»	объединение «Коннект»	О.А. Асеева
3.	программа «Пиксели»	объединение «Пиксели»	М.С. Рамазян
Физкультурно-спортивная - 4 программы			
1.	программа «Шахматы»	объединение «Шахматы»	Н.А. Егикян
2.	программа «Физическая культура»	объединение «Олимп»	Л.А. Шенцова
3.	программа «Баскетбол»	объединение «Спортник»	Т.В. Олейник
4.	программа «Ритмика»		

Все направленности реализуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программы являются модифицированными и приняты к работе на педагогическом совете, утверждены директором Центра.

Минимальный срок освоения программ 1 год, максимальный – 7 лет.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности. Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, на поиски и исследования природных объектов.

Программы являются источником социального и личностного развития учащихся, нацелены на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, интеллектуальное и физическое развитие подрастающего поколения, существуют ради настоящего и будущего родного края, России.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Участие в спортивных мероприятиях мотивирует учащихся к дальнейшему физическому самосовершенствованию, к достижению лучших спортивных результатов.

Программы социально-педагогической направленности направлены на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Развитие дошкольников включает: социализацию и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовку к школе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих

способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ имеются все необходимые условия: учебно-методические пособия, раздаточные материалы, оборудование.

Учитывая кадровые, материальные, учебно-методические ресурсы, сформированный учебный план позволяет не только реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предусмотренные Уставом учреждения, в интересах личности, общества, государства, но и достигнуть значимых результатов в разных направлениях образовательной деятельности.

Перспективы Учебного плана:

- усовершенствование процесса обучения и воспитания;
- расширение направлений деятельности.

3.2. Основные технологии, используемые в обучении.

При большом разнообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ целесообразно не бесконечно расширять их набор, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат комфортные условия развития обучающихся.

Одним из способов организации различных видов деятельности детей являются педагогические технологии. В основе технологий, являющихся ориентиром для выстраивания образовательной деятельности, находятся личностно ориентированные технологии обучения и воспитания. Методическую основу большинства таких технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для их обучения.

Планируется широкое использование игровых технологий, обладающих средствами, активизирующими деятельность учащихся. В основе игровых технологий – целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, при этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения. Введение системы интерактивного обучения сводится к тому, что между ребенком и изучаемым им вопросом исчезают промежуточные звенья, ребенок начинает «общаться» непосредственно с наукой, используя характерные для нее методы и средства. Педагог перестает быть простым транслятором знаний «по его вопросу», но и ребенок из пассивного слушателя превращается в субъекта науки.

Коллективные способы обучения направлены на формирование коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе личности. В основе активных методов обучения лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности. Для усвоения новых понятий путем решения учебных проблем активно используется проблемное обучение.

В перечне используемых технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии сотрудничества;
- ИКТ-технологии;
- технологии интегративного обучения;
- технология развития индивидуальных творческих способностей.

Данные технологии позволят усовершенствовать процесс обучения и воспитания.

4. Ресурсное обеспечение образовательной программы.

4.1. Методическое обеспечение.

Приоритетными направлениями методической деятельности Центра творчества на предстоящий период являются:

- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики и освоение современных методов решения профессиональных задач,
- обновление программного обеспечения образовательного процесса учреждения;
- внедрение инноваций в учебный процесс;
- оказание помощи и поддержки молодым специалистам;
- организация деятельности по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической помощи педагогам в организации обучения и воспитания детей и подростков);
- руководство деятельностью методических объединений, творческих групп педагогов;
- содействие в определении содержания самообразования педагога;
- развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации, участие в аттестации, экспертных комиссиях;
- проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, методических объединений;

– организация экспозиционной деятельности (проведения тематических, авторских выставок, конкурсов лучших работ учащихся и педагогов дополнительного образования);

– разработка и внедрение форм массовых мероприятий (конкурсов, соревнований, конференций, фестивалей), направленных на развитие творчества;

– организация консультационной помощи педагогам образовательных организаций по вопросам дополнительного образования.

Согласно плану работы на год и соответствующим графикам, будут организованы различные методические мероприятия: семинары, мастер-классы, консультации.

4.2. Кадровое обеспечение.

Кадровая политика МБУДО ЦТ «Радуга» направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и результативности деятельности, создание здорового социально-психологического климата в учреждении.

Основные направления работы:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Создание и корректировка нормативно-правовых документов.
3. Совершенствование делопроизводства.
4. Социальная защита сотрудников.
5. Установление внешних связей.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Приоритетные направления деятельности:

– корректировка и составление нормативных документов по охране труда и технике безопасности;

– организация работы по охране труда и технике безопасности;

– правильная эксплуатация здания и ремонтные работы по улучшению состояния помещений;

– содержание всех помещений организации в сохранности, чистоте и порядке;

– инвентаризация имущества и материальных ценностей ЦТ;

– пошив костюмов для объединений и концертной деятельности;

– пополнение техническими средствами, компьютерным оборудованием;

– приобретение канцтоваров и хозяйственного инвентаря;

– подготовка и сдача здания к новому учебному году;

– ремонтные работы в соответствии с планом работы учреждения на конкретный год.

5. Результативность образовательного процесса.

Качество образовательного процесса рассматривается педагогическим коллективом МБУДО ЦТ «Радуга» как характеристика результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав. Для определения результативности образовательного процесса разработаны критерии и показатели результативности образовательного процесса, определены сроки и средства проверки.

Содержание	Цели	Деятельность	Период
Педагогическая деятельность	Определение уровня профессиональной компетентности	Тестирование, анкетирование, анализ занятий (краткий, полный, структурный, аспектный); самоанализ, результативность, предоставление педагогического опыта на различном уровне	1 раз в год
Сохранность контингента	Определение наполняемости учебных групп	Посещение занятий, статистический анализ отчетов педагогов	1 раз в четверть, в конце учебного года
Контроль и учёт знаний обучающихся	Определение уровня обученности на определенном этапе	Проверка ЗУН: (срез знаний, тестирование, творческие отчёты и защита проектов, участие в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.)	1 раз в год, в конце учебного года
Диагностика определения обученности	Выявление результатов обученности воспитанников	Отчёты педагогов по итогам учебного года, анализ итоговой аттестации, анализ творческих отчетов, анализ результативности (дипломы и грамоты, участие в конкурсах и пр.)	В конце учебного года
Психологическая диагностика развития личности, личностных особенностей	Изучение личностных особенностей и профессиональной направленности воспитанников	Диагностика, тестирование, (уровень развития психических процессов; умственные способности; профессиональные склонности, интересы)	1 раз в год
Уровень воспитанности	Выявление уровня воспитанности учащихся	Сбор информации об уровне воспитанности учащихся по результатам наблюдений, анкетирования	1 раз в год

Основными показателями результативности образовательного процесса в МБУДО ЦТ «Радуга» являются:

- **творческие достижения учащихся** (результаты участия в смотрах художественной самодеятельности, выставках прикладного творчества, научно-практических конференциях и т.д.);

- **результаты педагогической и психологической диагностики**, определяемые образовательными программами педагогов (индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, просмотры творческих работ, творческие отчеты и участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях т.д.);

- **сохранность контингента учащихся.**

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными организациями района, города;

- спрос на концертную и иную деятельность учащихся;

- поступление выпускников Центра в учебные заведения по профилю обучения;

- участие учащихся во внеконкурсных мероприятиях организации, района, (показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Исходя из вышесказанного, отслеживанию подлежат такие показатели как:

- изменения наполняемости детского объединения за последние три года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности;

- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях;

- результаты участия по итогам последних лет;

- количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в Центре видом деятельности;

- период времени, проведенный детьми в организации дополнительного образования детей;

- творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли, оценка педагогов по качеству выполненной работы;

- мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах организации дополнительного образования детей.

6. Управление реализацией образовательной программы.

Административно-управленческую работу в Центре творчества ведут:

- директор;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Управление образовательным процессом осуществляет высший орган – педагогический совет.

Цель контроля и руководства образовательным процессом: взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование учебно-воспитательной работы.

Принципы: доброжелательность, взаимодействие, взаимообогащение, сравнительно-аналитический подход, объективность.

Методы: посещение занятий, мероприятий; анкетирование, тестирование, опрос; наблюдение; самоанализ педагогов.

Содержание контроля: качество преподавания и выполнения задач образовательных программ; качество знаний, умений и навыков учащихся; результативность воспитательной работы и деятельности объединений в целом.

Управление качеством образовательной деятельности.

В организации создается трехступенчатая модель обеспечения качества, которая включает:

- внутреннюю самооценку (самоаттестацию) и внутренний аудит;
- оценку внешних экспертов при посещении Центра творчества (внешний аудит);
- систематическую публикацию отчетов о качестве.

Управление качеством образования строится на основании мониторинга.

Заключение.

Образовательная программа является документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2016-2017 учебный год.

Главным результатом реализации развития образовательной программы по расширенному сценарию предполагается достижение состояния лидерства на рынке образовательных услуг в секторе организаций дополнительного образования детей, повышение статуса в районной системе образования, удовлетворенность работой Центра творчества потребителями образовательных и досуговых услуг.

Аннотация.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район. Образовательная программа является организационной основой деятельности и определяет стратегию и тактику деятельности организации.

Срок реализации образовательной программы рассчитан на 1 год (2016-2017).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – от 5 до 18 лет.