

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район



УТВЕРЖДЕНА

Директором МБУДО ЦТ «Радуга»

О.А. Тагинцевой

«08» 08 2018 г.

на Педагогическом совете ЦТ «Радуга»
протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центра творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район
на 2018-2019 учебный год

станция Роговская
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Краткая справка об истории образовательной организации	3
1.2. Информационная справка об образовательной организации	4
1.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	6
1.3.1. Структура управления образовательной организацией	6
1.3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательной организации	7
1.3.3. Содержание образования	12
1.3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	13
1.3.5. Режим работы	18
1.3.6. Краткая характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы образовательной организации	20
1.3.7. Сведения об учащихся	21
1.3.8. Результаты обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	25
1.3.9. Данные об участии учащихся в соревнованиях, конкурсах, выставках	26
1.3.10. Характеристика педагогических кадров	36
1.3.11. Методическая деятельность	39
1.3.12. Информационное оснащение образовательного процесса	44
1.3.13. Работа с родителями	44
1.3.14. Взаимодействие с образовательными организациями	46
1.3.15. Сведения о материально-технической базе учреждения и её состоянии	46
1.3.16. Общие выводы по итогам анализа всех позиций	48
2. Целевой блок образовательной программы	49
2.1. Обоснование образовательной программы	49
2.2. Концептуальные основы образовательной программы	52
2.3. Риски при реализации образовательной программы	60
3. Организация и содержание образовательного процесса	60
3.1. Учебный план и его обоснование	60
3.2. Основные технологии, используемые в обучении	68
4. Ресурсное обеспечение образовательной программы	69
4.1. Методическое обеспечение	69
4.2. Кадровое обеспечение	70
4.3. Материально-техническое обеспечение	70
5. Результативность образовательного процесса	70
6. Управление реализацией образовательной программы	71
Заключение	72
Аннотация	73

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Краткая справка об истории образовательной организации.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район ранее именуемое муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район, является правопреемником Роговского Дома пионеров, созданного в октябре 1953 года, реорганизованного и переименованного в:

- Роговской Дом творчества юных (приказ № 67 от 5 сентября 1994 года);

- Роговской Дом творчества юных переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования Роговской Центр творческого развития и образования (приказ № 5 от 23 ноября 1995 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования Роговской Центр творческого развития и образования переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей (приказ районного отдела образования № 217 от 18 июля 2001 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей (приказ районного управления образования № 926 от 28 декабря 2004 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (приказ управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район № 1015 от 27 октября 2008 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (постановление администрации муниципального образования Тимашевский район № 2223 от 19 сентября 2011 года).

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование Учреждения: МБУДО ЦТ «Радуга».

Юридический адрес: 352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г.

Адреса мест ведения образовательной деятельности:

352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г.;

352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 103;

352726, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Красная, д. 167 А;

352726, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Гоголя, д. 18.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район.

1.2. Информационная справка об образовательной организации.

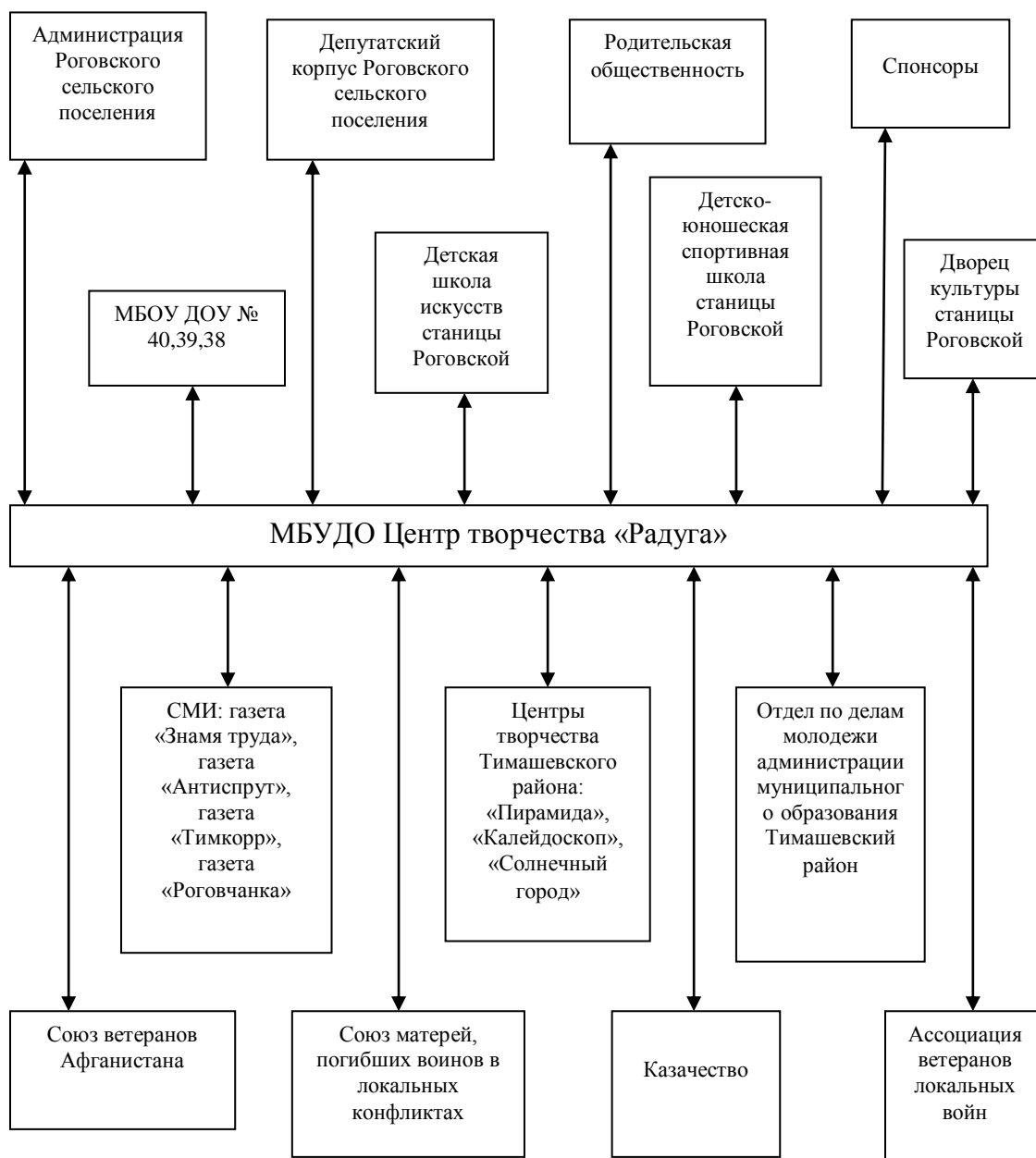
Суть образовательного процесса Центра творчества в том, что на первое место ставятся запросы потребителей. Успешность работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район зависит от спроса на его услуги и образовательный продукт; от того, соответствуют ли они потребностям потенциальных потребителей, то есть детей и их родителей.

Несмотря на отдалённость нашего населённого пункта от районного центра, станица не испытывает дефицита в организациях дополнительного образования. Детям предлагают образовательные услуги «Детская школа искусств», «Детская спортивная школа». Учащиеся школ заняты во внеурочной деятельности и в кружках Дома Культуры.

На первый план выходит внешнее преимущество Центра творчества, а именно, наша многопрофильность, возможность оказывать дополнительные образовательные услуги всем желающим, независимо от их склонностей и способностей, что наилучшим образом отражается на конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Центр творчества взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития учащихся, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.



1.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

1.3.1. Структура управления образовательной организацией.

Управление организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственный характер управления осуществляет Учредитель организации.

Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБУДО ЦТ «Радуга». Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание.

Деятельность органов общественного самоуправления регламентируется положением о каждом органе самоуправления, его составе, организации работы, протоколами заседаний, отчетностью.

Учитывая, что МБУДО ЦТ «Радуга» работает в режиме развития, организационная структура управления организации строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной.

При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления, можно выделить три уровня внутриучрежденческого управления: администрация, педагоги, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

- 1) развитие условий для обеспечения качественного и доступного дополнительного образования в организации через вариативность общеобразовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, совершенствование внутриучрежденческой системы оценки качества образования;
- 2) рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших педагогов», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов;

- 3) развитие условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с учащимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности;
- 4) совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- 5) развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети через совершенствование материально-технической базы, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений учреждения, приобретение современного противопожарного оборудования, совершенствование видеонаблюдения, оснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
- 6) развитие форм общественного участия в управлении организацией и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления организацией.

1.3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательной организации.

Социальный заказ на образовательные услуги – это отражение интересов сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательной организации.

В качестве заинтересованных сторон выступают участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители, образовательные организации начального, среднего и высшего профессионального образования; представители социума и общественности, представители предприятий и организаций, само государство. Характеристика социального заказа по отношению к образовательной организации складывается из следующих компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, опросов, анкетирования);
- профессиональные потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных организаций профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в техникумы, вузы);

- требования социума и общественности определяются нравственно-личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований).

Представленные в программе образовательные области определены социальным заказом. Социальный заказ, реализуемый организацией, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в которых основное предназначение организации дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне. Содержание регионального компонента раскрывается через участие учащихся в краевых проектах, соревнованиях, выставках и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает выполнение Муниципального задания, осуществление государственных требований к работе организации в районе. Муниципальный компонент включает участие педагогов и учащихся в реализации районных программ по молодежной политике, программ летней оздоровительной кампании, соревнованиях, выставках и конкурсах.

МБУДО ЦТ «Радуга» в своей деятельности стремится к выполнению государственного заказа. С целью определения социального заказа учащихся и их родителей на 2017-2018 гг, в мае 2018 г. был проведен мониторинг.

В результате мониторинга социального заказа, выявлено, что мотивами посещения Центра творчества с точки зрения учащихся являются:

- интерес к определённому виду деятельности;
- личность педагога;
- общение со сверстниками;
- заполнение досуга.

Мотивами посещения детьми объединений Центра творчества с точки зрения родителей являются:

- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников;
- выбор будущей профессии;
- профессионализм педагога;
- заполнение досуга.

С помощью опроса учащихся и родителей определены образовательные потребности.

В опросе приняло участие 116 учащихся в возрасте от 7 до 13 лет. По итогам проведенного анкетирования были зафиксированы показатели в сфере образовательных потребностей. Дети хотели бы обладать знаниями: об истории малой родины (17%); о себе (8%). Овладеть умениями: выступать на сцене (37%); организовать и провести мероприятие (27%); создавать поделку своими руками (38%); освоить компьютер (41%); создать роботизированную модель (40%); играть в шахматы и шашки (33%); красиво рисовать (26%); ухаживать за растениями (15%).

Таким образом, преимущество в образовательных потребностях подрастающего поколения имеет техническая направленность (компьютер, робототехника), художественная направленность, связанная с декоративно-прикладным и сценическим искусством.

Родителям предлагалось отметить в анкете, какие дополнительные общеобразовательные программы необходимы их детям. Анализ потребностей 113 родителей в дополнительном образовании детей показал заинтересованность в дополнительных образовательных программах, направленных на:

- развитие творчества ребенка – 90%;
 - пропаганду здорового образа жизни и развитие физических качеств – 65%.
- Своих детей родители хотят видеть в будущем образованными (85%), порядочными (86%), добрыми (58%).

В качестве ценности занятий дополнительным образованием родители выделяют то, что ребенок занимается любимым делом в коллективе сверстников-единомышленников под руководством квалифицированного педагога – 84%; возможно, выбирает свою будущую профессию (12%); понимают значимость увлечений ребенка – 89%; удовлетворены формами общения педагога и ребенка – 78%; ценят то, что детям предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Родители ждут от Центра развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению количества детских объединений для мальчиков.

Социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Таким образом, проведенный опрос и анкетирование показали, что в социуме существует выраженный запрос на услуги дополнительного образования, в частности Центра творчества, а потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес организации.

С целью выявления комплекса компетенций выпускника организации дополнительного образования, был проведен письменный опрос, в котором приняли участие 94 родителя учащихся и 21 выпускник организации дополнительного образования в возрасте 14-17 лет.

Результаты опроса распределились следующим образом: умение занимать и удерживать лидерскую позицию, оценивать свою деятельность, способность к самоанализу и самоконтролю (87% родителей и 96% выпускников), наличие значимых ценностей - наука, искусство, творчество (93% родителей и 94% выпускников), умение понимать других и себя, определять личностные и общественные цели, ориентироваться на собственные сильные качества и качества других людей (89% родителей и 91% выпускников), умение самостоятельно регулировать контакты в социуме, работать в команде, ставить задачи группе и отдельным ее членам (92% родителей и 89% выпускников), умение осуществлять различные виды деятельности - ценностно-ориентационную, познавательную, исследовательскую, проектную, преобразовательную, самопознавательную (96% родителей и 97% выпускников); умение обобщать, презентовать и применять результаты своей деятельности (97% родителей и 95% выпускников).

На основании проведенного опроса все предлагаемые компетенции были включены в комплекс компетенций выпускника МБУДО ЦТ «Радуга».

Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся в высоком уровне дополнительного образования в разных сферах, организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся, а также педагогическую практику через систему коллективной разновозрастной деятельности, то удастся повлиять на ценностное поле учащихся и успешно содействовать превращению их в субъект образовательного процесса, ставящий собственные цели, проектирующий способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

Для определения степени готовности педагогического коллектива к выполнению социального заказа в мае 2017 г был проведен мониторинг профессиональных потребностей педагогов. В ходе анкетирования были выявлены следующие потребности:

- 64% - потребность в знаниях по созданию общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 42% - потребность в информационных ресурсах с большим количеством практических примеров и инструкций;
- 26% - потребность в конкретных материалах по учебному предмету;
- 77% - потребность в использовании опыта коллег;
- 69% - потребность в использовании новых педагогических методик в работе с учащимися.

Данные потребности педагогов обоснованы общими, личностными и системными проблемами, являются основой для организации методического обеспечения образовательного процесса в организации, направленного на создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

Пути решения проблем:

- Обучение педагогов через курсы, тренинги, семинары по актуальным проблемам.
- Осуществление непрерывной консультационной и методической поддержки в форме мастер-классов, с включением самых актуальных потребностей педагогов.
- Организация работы стажировочной площадки, сбор, оценивание и распространение успешных практик и опыта по наиболее проблемным направлениям.

Педагоги ждут от организации создания условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопонимания между администрацией и педагогами дополнительного образования. От учащихся педагоги ждут интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

Социальный заказ, как общественный запрос в области дополнительного образования, интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся следующие:

- безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания,
- умения делать осознанный и ответственный личностный выбор;
- социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

В целом, отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач организации и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

1.3.3. Содержание образования.

Содержание образования в МБУДО ЦТ «Радуга» определяется как:

- 1) Педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей учащихся, ожиданий родителей, профессионально-педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий образовательных организаций).
- 2) Модель планирования и организации образовательного процесса, представленную учебным планом на конкретный учебный год.
- 3) Система, отражающая спрос на конкретные программы дополнительного образования – набор и соотношение предлагаемых предметов по шести направленностям.
- 4) Учебный материал, включающий образовательные программы детских объединений, учебные пособия, методические рекомендации.

Весь цикл обучения в Центре делится на четыре возрастные ступени:

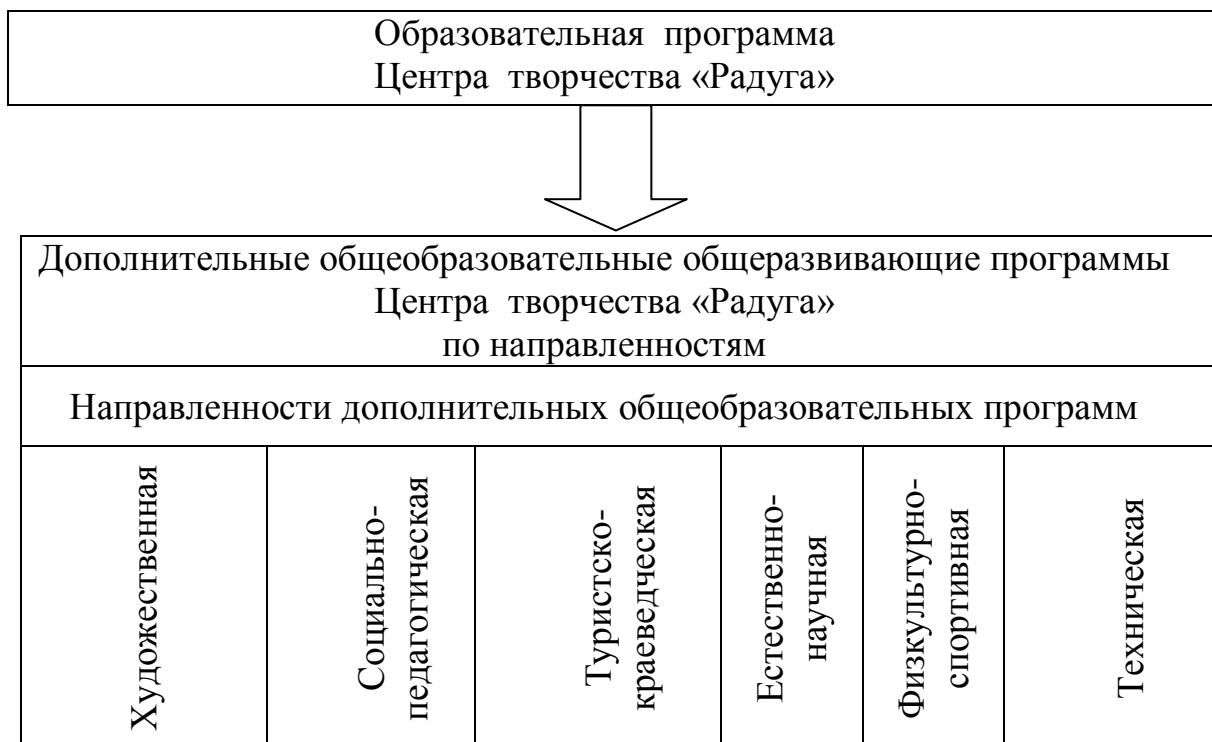
- I ступень (дошкольное образование) - ознакомительно-развивающая; программы раннего развития детей.
- II ступень (начальное образование) - подготовительно-развивающая; определяются возможности ребенка и его общие способности.
- III ступень (основное образование) - ориентирующая; осуществляется общее личностное развитие в разных видах творческой деятельности на основе дифференцированного подхода.
- IV ступень (среднее образование) - профессионально-ориентирующая, помогающая детям в самоопределении.

Вся деятельность в организации осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

1.3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Структура образовательной деятельности



В 2017-2018 учебном году преподавание велось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Общее количество составляет – 88: ознакомительного (32 программы), базового (54 программы) и углубленного уровней (2 программы).



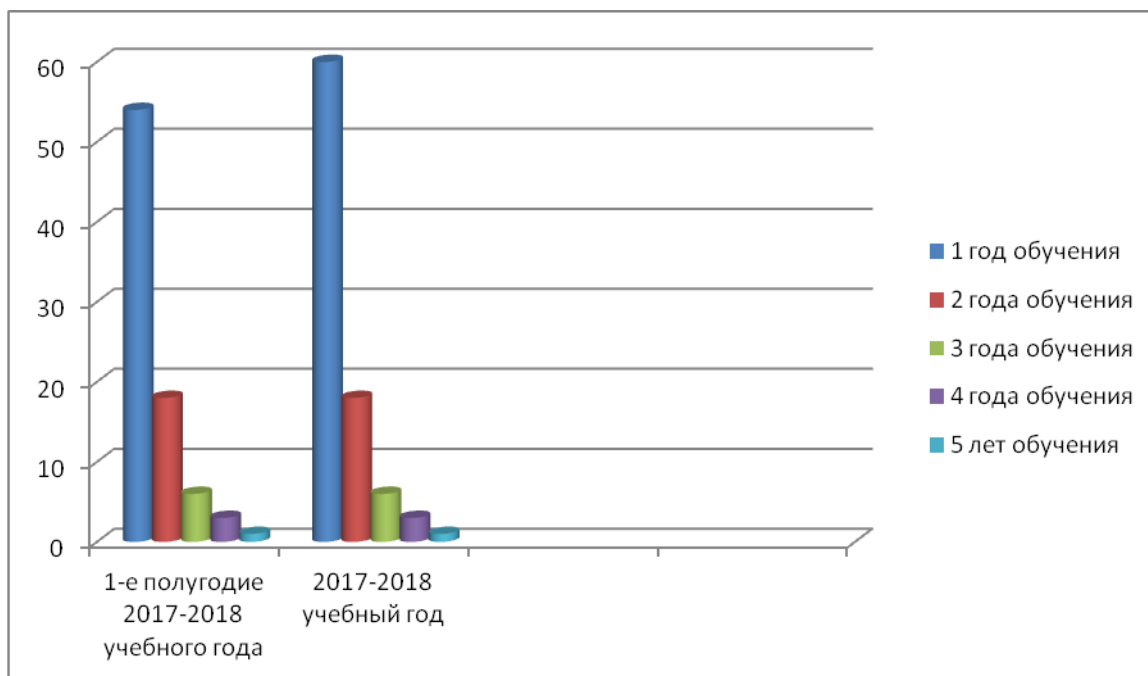
По сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом в этом учебном году на 35 программ больше. Добавились программы художественной направленности – на 24 программы больше; социально-педагогической направленности - на 8 программ; технической – на 3 больше, физкультурно-спортивной на 2 программы.

Как видно на диаграмме наибольшей популярностью пользуются программы художественной направленности – их количество составляет 50 (56,8%), общее количество программ социально-педагогической направленности – 18 (22%); физкультурно-спортивной – 6 (6,8%); туристско-краеведческой – 5 (6%); технической – 6 (7%); естественнонаучной – 3 (4%).



Образовательных программ со сроком реализации 1 год наибольшее количество - 60; 2 года обучения – 18; 3 года обучения – 6; 4 года обучения – 3; 5 лет обучения – 1 программа. Добавились программы 1 года обучения за счет вновь принятых педагогов (Олейникова А.А., Колотилина О.М., Резванова О.Н., Затолокин А.А., Горбатко Н.Н.). Каждая образовательная программа дополнялась методическими и дидактическими видами продукции: учебными занятиями, беседами, экскурсиями, методиками по исследовательской работе и аттестационными материалами.

Образовательные программы по срокам реализации



Социально востребованными у детей, подростков и их родителей являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, ориентированные на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, на развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства, понимание прекрасного.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности выделяют в качестве цели освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, становление активной личностной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения и направлены на проектирование работы по формированию у детей ориентации на успех и достижения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Особой стабильностью отличается туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

В связи с образовательной потребностью социального окружения, в Центре творчества «Радуга» развивается физкультурно-спортивная направленность. Работа объединений этой направленности ориентирована на укрепление здоровья и приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Преимуществом этого направления является возможность в привлечении детей любого возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества.

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по биологии, экологической культуре, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Создание многоплановых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в воспитательно-образовательном процессе, дает возможность детям:

- расширить и углубить систему знаний, умений, навыков, полученных в основных общеобразовательных программах;
- проявить свои творческие задатки и обогатить их опытом сотворчества со сверстниками и педагогами;
- обеспечить комфортную эмоциональную среду и ситуацию успеха;
- приобщить к личностно и общественно значимым делам и ценностям;
- адаптировать и приспособить к требованиям современной жизни, получить социальный опыт деятельности, приводящей к успеху.

По каждой общеобразовательной программе разработаны календарно-тематические планы, составленные в соответствии с нормативами.

Реализация программ осуществляется в различных формах образовательной деятельности:

Учебное занятие. Основная форма образовательного процесса – учебные занятия (групповые или индивидуальные). Вид занятия определяется содержанием образовательной программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом определенной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с учебными занятиями планируется проведение выездных занятий на базе выставочных залов, музеев, библиотек, парков.

Экскурсии. Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, тематика и содержание которых определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами объединений.

Творческие занятия (сводные репетиции, встречи, фестивали, праздники). Подобные формы занятий позволяют сделать дополнительное образование более привлекательным, содержательным и отличающимся от школьного. На занятиях этого типа дети раскрепощаются, видят промежуточный и конечный результат своей деятельности, самовыражаются, имеют возможность познакомиться с детьми из других объединений, с интересными людьми.

Концерты и выставки. Важную роль в развитии творческих способностей детей играет концертная и выставочная деятельность. С этой целью запланирована система концертов и выставок на разном уровне, с различной тематической направленностью. Уровень концертов и мероприятий, на которых выступает ребенок – один из показателей освоения им общеобразовательной программы. План концертной деятельности объединений разрабатывается организацией на каждый конкретный учебный год.

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение.

Форма организации деятельности детей на занятии: подгруппы, групповые занятия, индивидуальные, всем составом объединения.

Формы и методы обучения.

Обучение детей на занятиях может проходить в различных формах: в зависимости от направленности программы, возраста учащихся, года обучения, цели и задач образовательной программы.

Выполнение программ постоянно отслеживается администрацией Центра, а результаты заслушиваются на методическом совещании и педагогических советах.

1.3.5. Режим работы.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется Уставом Центра – не позднее 15 сентября и по 31 мая. Начало занятий для учащихся первого года обучения не позднее 15 сентября (по мере формирования групп). Занятия в группах второго и последующих годов обучения - с 1 сентября.

Продолжительность обучения определяется программой каждого объединения учащихся (согласно СанПин).

С 1 июня по 31 августа на основании приказа Центр переходит на летний режим работы.

Режим работы организации: все дни недели по графику семидневной учебной недели с 8.00 до 20.00. Выходные дни – нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с утверждённым расписанием занятий. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиН, может корректироваться.

В расписании указываются название объединения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования, номер учебной группы, год обучения, время и продолжительность занятий, место проведения.

Расписание занятий объединений составлено в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возможностей педагогов, занятости кабинетов и с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся.

В каникулярное время МБУДО ЦТ «Радуга» работает по расписанию, может работать по специальному расписанию.

Продолжительность учебного занятия соответствует астрономическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Сан ПиН 2.4.4.3172-14.

Учебный час (академический час) в Центре – 45 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями 15 минут для отдыха учащихся, с 12.00 до 13.15 организуется перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Режим занятий детей в объединениях различного профиля

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин.
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивид. занятия)
2.3.	Оркестровые объединения	2-3	39 - 45 (индивид. занятия); Репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 – 25 мин.
2.4.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных учащихся.
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов.
4.	Естественнонаучная направленность	1 - 3	2 – 3 по 45 мин.; Занятия по местности до 8 часов.
5.	Физкультурно-спортивная направленность		
5.1.	Программы в области физической культуры и	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;

	спорта		2 по 45 мин. - для остальных учащихся.
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных учащихся.
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта		2 по 45 мин.
6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
6.1.	Предшкольное развитие	2 – 3	1 – 4 по 30 мин.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения (Сан ПиН 2.4.4.3172-14, раздел 8, п.8.2.).

При зачислении в детские объединения каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

1.3.6. Краткая характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы образовательной организации.

Образовательная программа составлена в соответствии с Уставом МБУДО ЦТ «Радуга», нормативными документами регламентирующими организацию деятельности в организации; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом МОН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008; СанПиН, 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014г.; Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Правительством РФ от 27.12.12 г № 2567; Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением

правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р; правилами и нормами охраны труда, с учетом рекомендаций «Института развития образования» Краснодарского края, Управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район.

1.3.7. Сведения об учащихся.

В рамках реализации Муниципального задания на 2018 г выделено финансирование на оказание бесплатных образовательных услуг 1450 учащимся.

На начало учебного года в Центре обучалось 1480 учащихся. К концу учебного года обучается 1565 учащихся.

Всего	мальчики	девочки
1565	579	986

Анализ посещаемости детей в объединениях в течение 2017-2018 учебного года показал, что подавляющее большинство коллективов стабильны.

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	от 6 до 9 лет	от 10 до 14 лет	от 15 до 18 лет
2013-2014	43	1762	32%	68%	34%	39%	27%
2014-2015	36	1995	41%	59%	45%	50%	5%
2015-2016	42	1379	32%	68%	40%	52%	8%
2016-2017	40	1481	31%	69%	34%	57%	9%
2017-2018	39	1565	37%	63%	40%	49%	11%

Соотношение мальчиков и девочек, занимающихся в творческих объединениях, за последние годы, в основном не меняется. Это объясняется, с одной стороны, сложившейся демографической ситуацией, когда количество девочек, больше, чем количество мальчиков, с другой стороны, тем, что в учебном плане большое количество программ художественной направленности, которые наиболее востребованы девочками.

Количество учащихся по направленностям на 20.05.2018

Направленность	Количество учащихся	% от общего количества	Из них девочек
Художественная	891	57%	639
Социально-педагогическая	331	21%	176
Физкультурно-спортивная	159	10%	73
Туристско-краеведческая	111	7%	63
Техническая	45	3%	15
Естественнонаучная	28	2%	21
Всего:	1565	100%	987

Из-за широкого выбора объединений, приоритетными направленностями по количеству учащихся по-прежнему остаются художественная и социально-педагогическая. Посещение детьми объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной направленностей составляет невысокий процент. Увеличения количества детей по этим направленностям произойдет за счет увеличения количества объединений, принятия на работу специалистов и обеспечения необходимым материально-техническим оборудованием.

Количество учащихся по годам обучения на 20.05.2018

Год обучения	Количество учащихся	% от общего количества
1 год обуч.	884	56%
2 год обуч.	528	34%
3 год обуч.	115	7%
4 год обуч.	30	2%
5 год обуч.	8	1%
Всего:	1565	100%

Возрастной диапазон учащихся

Возраст учащихся	Количество учащихся
5 лет	13
6 лет	39
7 лет	118
8 лет	274
9 лет	188
10 лет	246
11 лет	157
12 лет	125
13 лет	142
14 лет	96
15 лет	67
16 лет	57
17 лет	35
18 лет	7
19 лет	1
Всего:	1565

Количество учащихся по возрастному диапазону на 20.05.2018

Возраст учащихся	Количество учащихся	% от общего количества
до 6 лет	13	1%
6-9 лет	619	39%
10-14 лет	766	49%
15-17 лет	159	10%
18 лет и старше	8	1%
Всего:	1565	100%

Количество учащихся младшего и среднего школьного возраста значительно выше, чем количество учащихся старших классов, так как старшеклассники загружены дополнительными занятиями в школе и в других сферах культуры и спорта. Опираясь на кадровый потенциал Центра, нацеливаем педагогов на создание новых программ, востребованных учащимися данного возраста, используя материально-техническую базу школ.

Одним из важных направлений в работе ЦТ остаётся сохранение контингента учащихся. Справки посещений еженедельно рассматриваются на совещаниях при директоре. Педагоги заслушиваются на планёрках по

вопросам посещаемости. Эту проблему решаем путём повышения профессионального уровня педагогов; учитывая интересы детей и их родителей; создавая комфортные условия для обучения и досуга детей; путём участия в конкурсах различного уровня и организацией на высоком уровне культурно-массовой деятельности; наличием полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

Профилактическая работа с детьми из социально-незащищенных семей является составляющим звеном воспитательной деятельности. Заинтересовать таких детей нелегко, но педагогический коллектив предпринимает меры по вовлечению их в объединения Центра, либо для участия в мероприятиях и конкурсах, при этом создавая необходимые социально-педагогические условия. Педагоги Центра держат на контроле детей из «группы риска», организуя дополнительную работу с ними в объединениях.

На конец учебного года социальным педагогом подкорректированы списки учащихся, посещающих объединения и клубы ЦТ «Радуга» по социальному статусу: состоящих на ВШК – 2 учащихся; проживающих: в малообеспеченных семьях - 19; в неполных - 79; в многодетных - 113; детей-инвалидов - 3; детей, находящихся под опекой - 19. Состоящих на учете в ОДН – нет.

Социальный состав семей учащихся

Социальный статус	Количество учащихся			
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
дети, находящиеся под опекой, в приемных семьях	20	20	11	19
дети-инвалиды	1	2	2	3
проживающие в многодетных семьях	90	83	84	113
проживающие в неполных семьях	66	77	76	79
проживающие в малообеспеченных семьях	28	14	20	19
Всего:	172	156	158	233

Особого контроля требуют 10 учащихся «группы риска». Все они посещают объединения Центра творчества. На каждого заведена индивидуальная, диагностическая «Карта интересов». С семьями регулярно проводятся беседы о занятости во внеурочное и каникулярное время.

В течение учебного года проходила акция «Вторые руки» по сбору одежды для детей из малообеспеченных семей. В преддверии новогодних праздников 15 учащихся из социально-незащищенных семей получили сладкие подарки.

1.3.8. Результаты обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Система диагностики обученности включает в себя:

- предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся;
- текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы;
- повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идёт повторение пройденного материала;
- периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса;
- итоговая проверка: учёт полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе;
- все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения учащимися материала программы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации. В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

– для промежуточной аттестации: соревнование, олимпиада, защита творческих работ, проектов, рефератов, защита докладов, контрольная работа, защита персональной выставки, концертное выступление, представление видео - или слайд-фильма, зачет, экзамен, тестирование, турниры, выставки и другие;

– для итоговой аттестации: конференция, контрольная работа, защита творческих работ и проектов, соревнование, экзамен, защита персональной выставки, концертное выступление, представление видео- или слайд-фильма, зачет, тестирование, турниры, выставки.

В течение 2017-2018 учебного года в ходе промежуточной и итоговой аттестации учащихся было выявлено: соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям; соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности; высокая степень сформированных практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы; хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

Уровень усвоения образовательных программ по данным контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности составляет около 90%,

что соответствует высокому уровню. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ показал, что:

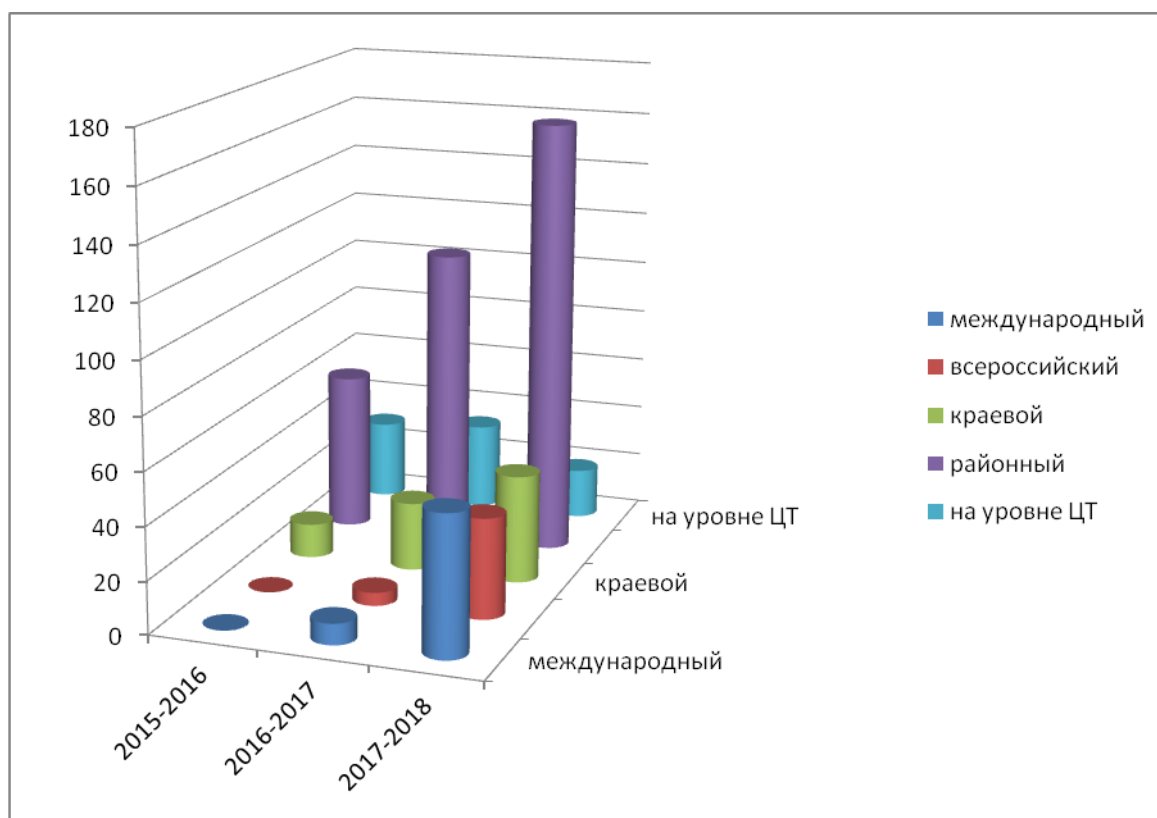
– организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества обучающихся находятся на высоком уровне;

– ценностно-эмоциональное отношение у большинства (85%) обучающихся к миру – положительное, принятие ими основных гуманистических норм, проявление толерантности соответствует современным ценностям.

1.3.9. Данные об участии учащихся в соревнованиях, конкурсах, выставках.

Одним из показателей успешности образовательного процесса являются итоги участия учащихся в районных, краевых, всероссийских, Международных конкурсах.

Стабильно высокие результаты показывают учащиеся, принимая активное участие в конкурсах разного уровня, этому свидетельствует сравнительный анализ за 3 года.



Прослеживается увеличение количественного и качественного показателя участия в конкурсах муниципального и Международного уровня.

Общее количество участников всех конкурсов составляет 465 (если сравнить с 2016-2017 учебным годом, то это на 229 участников больше). Общее количество призовых мест за отчетный период составило 337, на 43 призовых мест больше по сравнению с 1-м полугодием 2016-2017 учебного года. Положительные результаты говорят о том, что учащиеся проявляют интерес к конкурсам творческих работ, на которых они могут показать свои успехи.

**Информация о значимых достижениях учащихся МБУДО ЦТ «Радуга»
за 2017-2018 учебный год**

Название конкурса	Ф.И. учащегося	Результат	Ф.И.О. педагога
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Нам завещаны память и слава»	Брыков Виктор	1 место	Брыкова Г.В.
Муниципальный фотоконкурс «Сто памятных мест Тимашевского района»	Брыков Виктор	2 место	Брыкова Г.В.
Всероссийский конкурс на лучшее письмо-обращение к молодежи «письмо россиянину 2035»	Брыков Виктор	Лауреат	Брыкова Г.В.
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Нам завещаны память и слава»	Дядин Сергей	1 место	Брыкова Г.В.
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Нам завещаны память и слава»	Нененко Олег	1 место	Брыкова Г.В.
Краевой этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Нененко Олег	лауреат	Брыкова Г.В.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Нененко Олег	2 место	Брыкова Г.В.
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Нам завещаны память и слава»	Иващук Ольга	1 место	Ермолович Л.В.
Муниципальный фотоконкурс «Сто памятных мест Тимашевского района»	Иващук Ольга	1 место	Ермолович Л.В.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Иващук Ольга	Гран-при	Ермолович Л.В.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Иващук Ольга	2 место	Протопопов А.А.
Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая Родина»	Иващук Ольга	победитель	Ермолович Л.В.
Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Иващук Ольга	победитель	Ермолович Л.В.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Иващук Ольга	Лауреат 1 степени	Чевычелова О.А.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Иващук Ольга	3 место	Ермолович Л.В.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Иващук Ольга	2 место	Ермолович Л.В.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Иващук Ольга	Лауреат 1 степени	Чевычелова О.А.
Муниципальный фотоконкурс «Сто памятных мест Тимашевского района»	Саркисян Мартирос	3 место	Барашкина Н.И.
Муниципальный этап краевого конкурса творчества среди талантливой молодежи в сфере средств массовой коммуникации в 2017 году	Ермолович Данила	1 место	Брыкова Г.В.

Муниципальный фотоконкурс «Сто памятных мест Тимашевского района»	Ермолович Данила	2 место	Брыкова Г.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая Родина»	Ермолович Данила	3 место	Брыкова Г.В.
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Нам завещаны память и слава»	Ермолович Данила	1 место	Брыкова Г.В.
Муниципальный фотоконкурс «Сто памятных мест Тимашевского района»	Тищенко Александр	2 место	Ермолович Л.В.
Муниципальный этап краевого конкурса творчества среди талантливой молодежи в сфере средств массовой коммуникации в 2017 году	Тищенко Александр	2 место	Ермолович Л.В.
Муниципальный этап краевого конкурса исполнительского мастерства «Дебют с мастером»	Объединение «Премьера»	2 место	Протопопов А.А.
Муниципальный этап краевого конкурса исполнительского мастерства «Дебют с мастером»	Череватая Анастасия	1 место	Чевычелова О.А.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Череватая Анастасия	Гран-при	Чевычелова О.А.
Второй Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Полифония сердец»	Череватая Анастасия	1 место	Чевычелова О.А.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Череватая Анастасия	1 место	Чевычелова О.А.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Череватая Анастасия	Лауреат 1 степени	Чевычелова О.А.
Муниципальный этап краевого конкурса исполнительского мастерства «Дебют с мастером»	Объединение «Орхидея»	1 место	Дзюба Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Объединение «Орхидея»	1 место	Дзюба Е.Г.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Объединение «Орхидея»	Лауреат 1 степени	Дзюба Е.Г.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Объединение «Орхидея»	2 место	Дзюба Е.Г.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Объединение «Орхидея» (Срапян Влада, Ракитянская Александра, Любая Марина, Кулиш Анжелика)	Лауреат 1 степени	Дзюба Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса по начальному и техническому моделированию «Бумажная пластика»	Шпаковский Дмитрий	1 место	Мезенцева Н.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Шпаковский Дмитрий	2 место	Мезенцева Н.Н.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Шпаковский Дмитрий	Лауреат 2 степени	Мезенцева Н.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Шпаковский Дмитрий	2 место	Мезенцева Н.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса по начальному и техническому моделированию «Бумажная пластика»	Огородников Ярослав	2 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Огородников Ярослав	3 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Огородников Ярослав	2 место	Огородникова А.В.

III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Огородников Ярослав	Лауреат 1 степени	Огородникова А.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Огородников Ярослав	1 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Огородников Ярослав	1 место	Огородникова А.В.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Огородников Ярослав	2 место	Огородникова А.В.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Огородников Ярослав	победитель	Огородникова А.В.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Огородников Ярослав	победитель	Огородникова А.В.
Краевой этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Глушкова Алеся	3 место	Глушкова С.А.
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Глушкова Алеся	Лауреат	Глушкова С.А.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Глушкова Алеся	Гран-при	Глушкова С.А.
Краевой этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Богуш Анастасия	2 место	Кондрыко И.Н.
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Богуш Анастасия	лауреат	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Богуш Анастасия	2 место	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Богуш Анастасия	1 место	Кондрыко И.Н.
Краевой этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Богуш Анастасия	победитель	Кондрыко И.Н.
Краевой этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Верба Дарья	3 место	Мезенцева Н.Н.
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Верба Дарья	лауреат	Мезенцева Н.Н.
Краевой этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Иванова Яна	3 место	Брыкова Е.Г.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Иванова Яна	2 место	Брыкова Е.Г.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Иванова Яна	3 место	Брыкова Е.Г.
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Нам завещаны память и слава»	Григорян Араксия	1 место	Ермолович Л.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Григорян Араксия	Гран-при	Ермолович Л.В.
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Нам завещаны память и слава»	Кравец Яна	1 место	Ермолович Л.В.
Муниципальный этап краевого конкурса творчества среди талантливой молодежи в сфере средств массовой коммуникации в 2017 году	Кравец Яна	1 место	Ермолович Л.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Кравец Яна	2 место	Ермолович Л.В.
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Нам завещаны память и слава»	Мильчанина Олеся	1 место	Ермолович Л.В.

Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	Поспелова Анна	1 место	Поспелова И.А.
Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	Кучеренко Маргарита	лауреат	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса творчества среди талантливой молодежи в сфере средств массовой коммуникации в 2017 году	Нагайченко Роман	1 место	Ермолович Л.В.
Краевой этап краевого конкурса творчества среди талантливой молодежи в сфере средств массовой	Нагайченко Роман	2 место	Ермолович Л.В.
Муниципальный этап краевого конкурса творчества среди талантливой молодежи в сфере средств массовой коммуникации в 2017 году	Реутова Алена	1 место	Барашкина Н.И.
Краевой этап краевого конкурса творчества среди талантливой молодежи в сфере средств массовой	Реутова Алена	2 место	Барашкина Н.И.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Реутова Алена	3 место	Чевычелова О.А.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Реутова Алена	Лауреат 2 степени	Чевычелова О.А.
Конкурс победителей конкурса исследовательских проектов «Кубань в условиях революции»	Мамулян Анна	Лауреат 1 степени	
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Донская Анастасия	1 место	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Денисенко Валентина	2 место	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Денисенко Валентина	Гран-при	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Хваленая Дарья	3 место	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Хваленая Дарья	1 место	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Хваленая Дарья	Гран-при	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Перистая Елизавета	1 место	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»	Буркова Алина	1 место	Глушкова С.А.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Буркова Алина	Гран-при	Глушкова С.А.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Глоба Виктория	1 место	Кондрыко И.Н.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Глоба Виктория	Гран-при	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	Глоба Виктория	1 место	Кондрыко И.Н.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Глоба Виктория	1 место	Кондрыко И.Н.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Глоба Виктория	победитель	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Глушкова Кристина	1 место	Глушкова С.А.
Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Глушкова Кристина	победитель	Глушкова С.А.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Кучеренко Анжелика	2 место	Глушкова С.А.

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Сватенко Ирина	2 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Кудряшова Марина	2 место	Ермолович Л.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Кудряшова Марина	1 место	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Кудряшова Марина	1 место	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Кудряшова Марина	Гран-при	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Коляда Николь	2 место	Матвеева Е.А.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Коляда Николь	3 место	Матвеева Е.А.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Коляда Николь	3 место	Матвеева Е.А.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Коляда Николь	Лауреат 2 степени	Матвеева Е.А.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Дзюба София	3 место	Поспелова И.А.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Боханова София	3 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Боханова София	3 место	Огородникова А.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Боханова София	1 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Боханова София	1 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Боханова София	2 место	Огородникова А.В.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Боханова София	1 место	Огородникова А.В.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Боханова София	победитель	Огородникова А.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеркало природы»	Боханова София	2 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая Родина»	Костенко Дмитрий	1 место	Брыкова Г.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая Родина»	Стаценко Анастасия	2 место	Барашкина Н.И.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Синицын Максим	3 место	Матвеева Е.А.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Синицын Максим	1 место	Матвеева Е.А.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Синицын Максим	Гран-при	Матвеева Е.А.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Синицын Максим	Лауреат 3 степени	Матвеева Е.А.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеркало природы»	Синицын Максим	2 место	Матвеева Е.А.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Анацкая Анастасия	1 место	Огородникова А.В.

Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Рамазян Лиана	2 место	Глушкова С.А.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Сергеева Марья	3 место	Ермоленко А.В.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Сергеева Марья	Лауреат 1 степени	Ермоленко А.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Сергеева Марья	1 место	Поспелова И.А.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Сергеева Марья	2 место	Ермоленко А.В.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Сергеева Марья	Гран-при	Поспелова И.А.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Сергеева Марья	Гран-при	Поспелова И.А.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Сергеева Марья	победитель	Поспелова И.А.
Районный смотр-конкурс детской песни «Радуга талантов»	Подкина Валерия	Лауреат 3 степени	Чевычелова О.А.
Районный смотр-конкурс детской песни «Радуга талантов»	Тасовая Евгения	Лауреат 3 степени	Носенко Т.Н.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Пахомова Анастасия	Лауреат 3 степени	Олейник Т.В.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Дудик Ольга	Лауреат 3 степени	Олейник Т.В.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Галушко Людмила	Лауреат 1 степени	Пронищева Н.Г.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Новиковская Алина	Лауреат 1 степени	Прокопец И.Н.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Шеремет Анна	Гран-при	Глушкова С.А.
III Международный фестиваль-конкурс «Золотые Россыпи Талантов»	Кучеренко Маргарита	Гран-при	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Кузьменко Елена	3 место (призер)	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	Лагерев Артем	2 место	Киселева Л.Н.
Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	Годунова Елизавета	3 место	Глушкова С.А.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Годунова Елизавета	Гран-при	Глушкова С.А.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Годунова Елизавета	1 место	Глушкова С.А.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Хрускин Артем	1 место	Брыкова Г.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Петросян Ерванд	Гран-при	Поспелова И.А.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Синицына Валентина	2 место	Матвеева Е.А.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Синицына Валентина	1 место	Матвеева Е.А.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Новиковская Алина	1 место	Прокопец И.Н.

Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Акопян Ашот	1 место	Брыкова Е.Г.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Паленая Наталья	1 место	Пронищева Н.Г.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Поленая Наталья	1 место	Пронищева Н.Г.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Ус Андрей	1 место	Бунякова Е.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Верба Николай	3 место	Иванченко Н.А.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Бурцева Анна	1 место	Капьятец М.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Шкуро Анастасия	1 место	Дзюба А.Г.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Нененко Павел	1 место	Буряк И.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Попова Элина	2 место	Огородникова А.В.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Распопин Данил	3 место	Пронищева Н.Г.
Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный подвигу земляков в Афганской войне	Зарипов Глеб	3 место	Барашкина Н.И.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Кравец Мария	2 место	Олейник Т.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Кравец Мария	3 место	Олейник Т.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Рубан Дарья	3 место	Бунякова Е.В.
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Рубан Дарья	1 место	Бунякова Е.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Дзюба Мария	3 место	Филь И.В.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Дзюба Мария	Лауреат 1 степени	Филь И.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Караух Виктория	2 место	Сукиасян С.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Гапон Валерия	3 место	Мезенцева Н.Н.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Гапон Валерия	победитель	Мезенцева Н.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Огуля Ульяна	3 место	Пронищева Н.Г.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Теркун Анна	1 место	Дзюба Е.Г.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Нежибецкая Ася	2 место	Дзюба Е.Г.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Минеева Екатерина	2 место	Матвеева Е.А.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Исупова Дана	3 место	Бунякова Е.В.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Дзюба Ева	3 место	Дзюба А.Г.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Дзюба Ева	1 место	Дзюба А.Г.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Дзюба Ева	победитель	Дзюба А.Г.

Муниципальный этап краевого конкурса «Зеркало природы»	Дзюба Ева	2 место	Дзюба А.Г.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Дарбинян Айарпи	2 место	Брыкова Е.Г.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Хваленая Ангелина	3 место	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Хваленая Ангелина	2 место	Брыкова Е.Г.
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	Шпиркина Екатерина	3 место	Матвеева Е.А.
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Чернышева Алина	2 место	Селезень Е.А.
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Залозня Диана	3 место	Брыкова Е.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Хасанова Софья	2 место	Иванченко Н.А.
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Терехова Мария	1 место	Брыкова Г.В.
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Мащенко Вера	2 место	Носенко Т.Н.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Мащенко Вера	Лауреат 3 степени	Носенко Т.Н.
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	Кузьменко Елена	2 место	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Кузьменко Елена	Гран-при	Кондрыко И.Н.
XII Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Несина Эвелина	5-я ступень	Кондрыко И.Н.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Поленная Алина	3 место	Протопопов А.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Поленная Алина	Призер диплом 3 степени	Протопопов А.А.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Поленная Алина	Лауреат 1 степени	Протопопов А.А.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Анненко Анастасия	Гран-при	Поспелова И.А.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Анненко Анастасия	3 место	Сукиасян С.Н.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Кулбачева Елизавета	Гран-при	Сукиасян С.Н.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Шпиркина Ксения	1 место	Мезенцева Н.Н.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Чепурная Мария	1 место	Глушкова С.А.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Чепурная Мария	победитель	Глушкова С.А.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Банченко Полина	2 место	Проккопец И.Н.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Огуля Ульяна	2 место	Пронищева Н.Г.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Заривная Анна	3 место	Ермоленко А.В.

Муниципальный этап краевого конкурса «Зеркало природы»	Заривная Анна	1 место	Ермоленко А.В.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Объединение «Спортик»	3 место	Олейник Т.В.
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	Объединение «Ассорти»	2 место	Чевычелова О.А.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Тараканчикова Елизавета	Гран-при	Прокопец И.Н.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Иванова Ангелина	1 место	Сукиасян С.Н.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Иванова Ангелина	победитель	Сукиасян С.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеркало природы»	Иванова Ангелина	Гран-при	Ермоленко А.В.
Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «пасха в кубанской семье»	Сватенко Ирина	2 место	Пронищева Н.Г.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сватенко Ирина	1 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап V краевого фестиваля-конкурса хоровых коллективов «Поющая Кубань»	Объединение «Созвучие»	3 место	Носенко Т.Н.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сукиасян Артем	Гран-при	Поспелова И.А.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Бородавка Полина	1 место	Мезенцева Н.Н.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Огородникова Виолетта	2 место	Огородникова А.В.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Ключниченко София	2 место	Прокопец И.Н.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Асликян Артур	1 место	Сукиасян С.Н.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Грибова Альбина	3 место	Пронищева Н.Г.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Панасенко Полина	3 место	Ермоленко А.В.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Разумова Анастасия	3 место	Матвеева Е.А.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Белик Екатерина	1 место	Капьятец М.В.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Сукиасян Лева	1 место	Поспелова И.А.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Мезенцев Савелий	1 место	Мезенцева Н.Н.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Распопин Данил	2 место	Пронищева Н.Г.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Садовникова Светлана	2 место	Глушкова С.А.

Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Шкуро Анастасия	3 место	Дзюба А.Г.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Панченко Камила	3 место	Прокопец И.Н.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Панченко Камила	победитель	Прокопец И.Н.
Районный этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Косенко Кристина	1 место	Капьятец М.В.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»	Косенко Кристина	победитель	Капьятец М.В.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Подкина Валерия	победитель	Чевычелова О.А.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Тасовая Евгения	Лауреат 1 степени	Носенко Т.Н.
Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ – 2018»	Борщенко Ростислав	Лауреат 3 степени	Носенко Т.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеркало природы»	Разумова Анастасия	2 место	Матвеева Е.А.
Муниципальный этап краевого конкурса «Зеркало природы»	Литинская Наталья	2 место	Дзюба А.Г.,

В целом в течение последних лет увеличилось не только количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, и число призовых мест, но и выросло исполнительское мастерство участников, номера и работы стали интереснее по своему содержанию и воплощению.

1.3.10. Характеристика педагогических кадров.

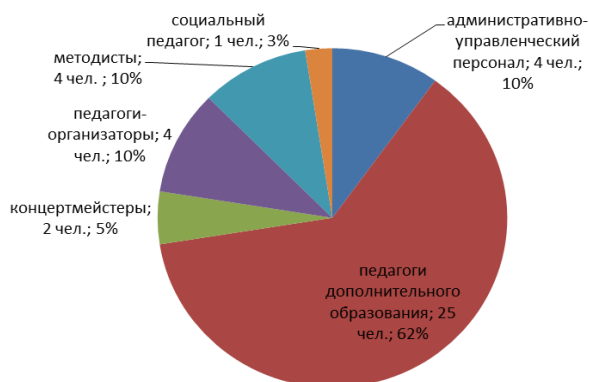
Педагогический коллектив Центра творчества «Радуга» - это творческий коллектив, имеющий общие образовательные и воспитательные цели, достижение которых является для каждого члена коллектива лично значимым. Работа педагогических сотрудников Центра определена как сплочённая работа специалистов-единомышленников, представленная осознанием общих целей и задач, соблюдением моральных ценностей образовательной организации и установление доверительных, деловых межличностных отношений, способствующих продуктивной совместной деятельности.

Руководство и педагогический коллектив МБУДО ЦТ «Радуга»

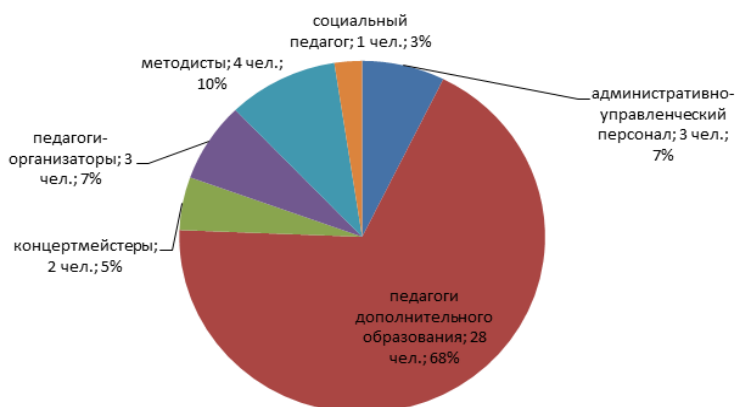
Категория работников	На начало 2017-2018 учебного года		На конец 2017-2018 учебного года		Количественные изменения, чел.	
	количество, чел.	удельный вес, %	количество, чел.	удельный вес, %		
административно-управленческий персонал	4	10	3		-1	
педагоги дополнительного	осн.	25	62,5	25	7	-
	совм.	0	0	3	61	+3

образования					
концертмейстеры	2	5	2	7	-
педагоги-организаторы	4	10	3	5	-1
методисты	4	10	4	10	-
социальный педагог	1	2,5	1	2	-
Всего:	40	100	41	100	+1

На начало 2017-2018 учебного года:



На конец 2017-2018 учебного года:



Основная часть педагогического коллектива представлена педагогами дополнительного образования (68%). На конец учебного года их численность увеличилась на 3 чел. за счёт принятия на работу педагогов-совместителей. Произошли изменения в сторону уменьшения количественного состава педагогов-организаторов в связи с уходом в декретный отпуск одного из них, а также работников из числа административно-управленческого персонала в связи с переходом сотрудника на основную должность педагогом дополнительного образования.

Уровень образованности руководства и педагогического состава представлен в таблице:

Учебный год	Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Среднее
2015-2016	35 (76 %)	8 (17,4 %)	2 (4,3 %)	1 (2%)
2016-2017	29 (72,5%)	11 (27,5 %)	-	-
2017-2018	30 (73,2%)	11 (26,8%)	-	-

Данные вышеприведённой таблицы указывают на достаточный уровень профессионализма педагогического состава. Все педагоги Центра имеют профессиональное педагогическое образование.

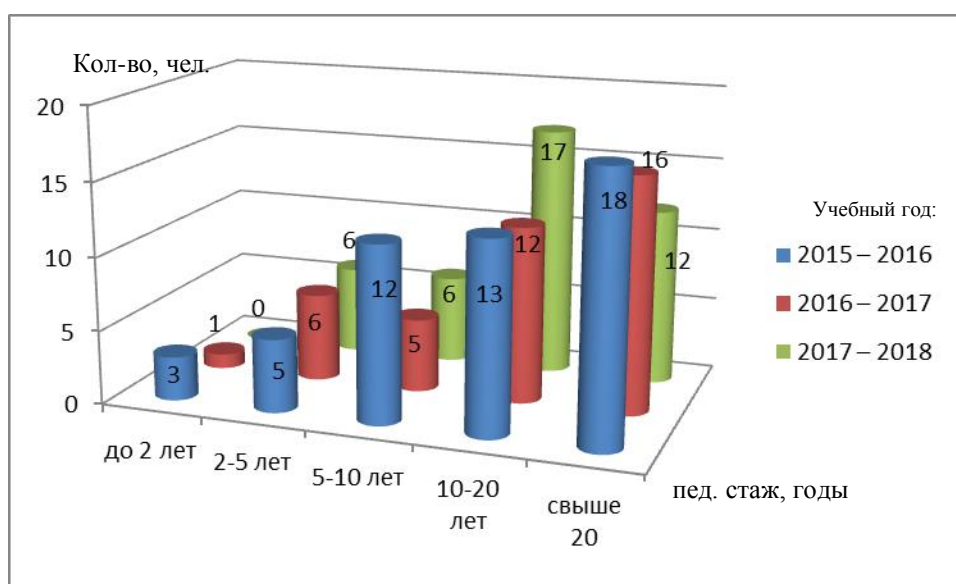
Педагогический коллектив обладает необходимым педагогическим опытом работы в сфере дополнительного образования. В Центре работает

педагог, имеющий звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - И.А. Поспелова.

Стаж педагогической деятельности работников

Учебный год	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20
2015 – 2016	3	5	12	13	18
2016 – 2017	1	6	5	12	16
2017 – 2018	0	6	6	17	12

Графическая интерпретация данных таблицы:

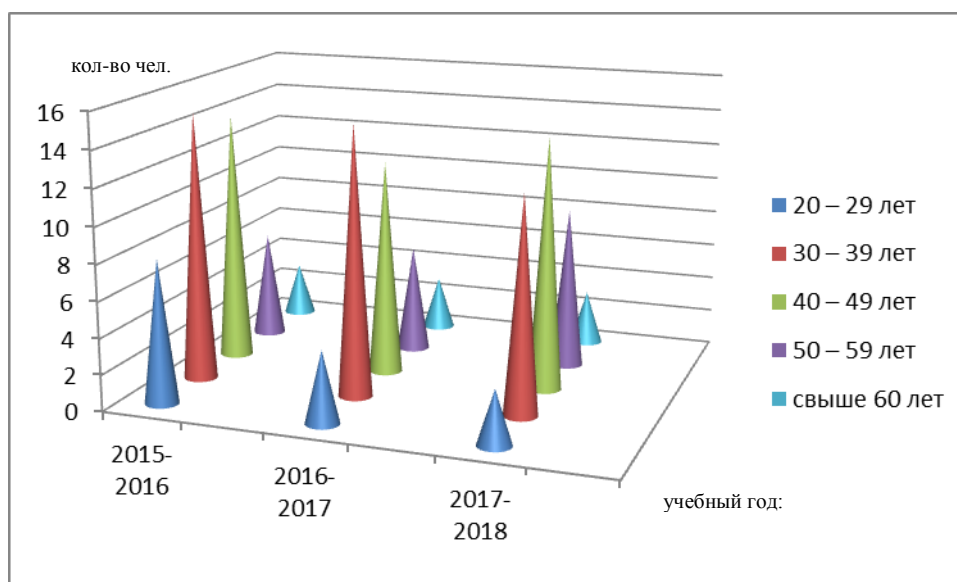


Анализируя данные гистограммы, можно сделать вывод, что в текущем учебном году наблюдалось отсутствие молодых специалистов. В сравнении за последние три учебных года уменьшилась численность педагогов со стажем работы от 5-ти до 10-ти лет и свыше 20-ти лет работы. Основную часть педагогического коллектива составляли опытные педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет.

Средний возраст педагогических работников составляет 44 года.

Учебный год	20 – 29 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 59 лет	свыше 60 лет
2015-2016	17% (8 чел.)	33% (15 чел.)	30% (14 чел.)	13% (6 чел.)	7% (3 чел.)
2016-2017	10% (4 чел.)	37% (15 чел.)	30% (12 чел.)	15% (6 чел.)	8% (3 чел.)

2017-2018	7% (3 чел.)	30% (12 чел.)	34% (14 чел.)	22% (9 чел.)	7% (3 чел.)
-----------	----------------	------------------	------------------	-----------------	----------------



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что за последние три года сократилось количество молодых педагогов в связи с отсутствием трудоустройства на работу молодых специалистов. Относительно стабильным остаётся количество педагогов в пределах возрастного показателя от 30-ти до 49-ти лет и свыше 60-ти, составляя основную часть педагогического коллектива. Значительно увеличилась численность педагогических работников в возрасте от 50-ти до 59-ти лет.

1.3.11. Методическая деятельность.

Основной целью методической работы является качественное обновление содержания образовательного процесса и обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Одной из форм демонстрации педагогического мастерства стали открытые занятия педагогов, проведенные в рамках предметных недель.

Всего проведено 16 открытых занятий и 1 воспитательное мероприятие. Их анализ показал, что педагоги владеют методикой, грамотно подбирают содержание материала, учитывают индивидуальные особенности возраста учащихся, используют разнообразные формы работы. Высокий уровень организации и проведения открытых занятий показали педагоги: Бунякова Е.В., Киселева Л.Н., Дзюба Е.Г., Чевычелова О.А., Брыкова Е.Г., Прокопец И.Н. По итогам предметных недель оформлена папка, куда вошли конспекты занятий, самоанализы и отзывы педагогов. Составлен сборник лучших конспектов педагогов «Делюсь опытом».

За 2017-2018 учебный год на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: оценка результативности образовательного процесса; проблемы, перспективы повышения качества дополнительного образования и воспитательной деятельности; утверждались программы вновь принятых педагогов; на одном из заседаний методического совета обсуждался вопрос о выдвижении кандидатуры Брыковой Е.Г. для участия в педагогическом конкурсе «Серафимовский учитель»; анализ и результативность работы детского объединения; анализ методической работы за прошедший год. Всего было проведено 8 заседаний методического совета (из них 4 внеочередных).

С целью взаимодействия педагогов и повышения их профессиональной деятельности проходили заседания методических объединений. Каждое МО работает по утвержденному плану, своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи педагогам. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- нестандартные занятия как средство воспитания интереса к образовательному интересу;
- профессиональное мастерство педагога;
- формы и методы промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- использование педагогических технологий на занятиях.

Наиболее эффективными формами изучения и обобщения педагогического опыта являются семинары, мастер-классы, конференции, выставки методической продукции, открытые занятия. 24 педагогических работника Центра приняли активное участие семинарах, мастер-классах, конференциях: районного, зонального, краевого и межрегионального уровней. В октябре месяце педагоги Кондрыко И.Н., Глушкова С.А., Прокопец И.Н., Ермолович Л.В. приняли участие в краевом практико-ориентированном семинаре по теме «Формирование профессиональных компетенций педагогов». В ноябре посетили семинар в Доме творчества «Родничок» г. Приморско-Ахтарска по теме «Педагогические технологии. Инновации в работе педагога» с целью обобщения опыта работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Участниками семинара отмечен профессионализм педагогов – мастерство, педагогические умения, творчество. В феврале педагоги краеведческого музея «Истоки»: Ермолович Л.В., Брыкова Г.В., Барашкина Н.И. приняли участие в мероприятии по программе РФ «Память народа» в республике Северная Осетия-Алания и поделились опытом работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В марте педагоги Кондрыко И.Н., Глушкова С.А. и Затолокин А.А. поделились опытом работы на зональном семинаре в г. Кореновске по теме «Эффективность педагогического поиска по совершенствованию учебного процесса». В апреле на межрайонном семинаре в ст. Калининской педагогические сотрудники, в составе Панасенко Е.И., Дзюба А.Г., Ермоленко А.В., Сукиасян С.Н., Мезенцевой Н.Н., Рамазян М.С., поделились

опытом работы по теме «Обновление содержания и технологий дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ» и показали свои мастер-классы.

Деятельность методической работы направлена на развитие профессиональной компетентности, организацию образования педагогических работников через создание системы действенной помощи педагогам:

- проведение методических занятий - за отчетный период было проведено 4 методических занятий по темам «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении. Проектная деятельность в дополнительном образовании как эффективная форма организации работы с учащимися», «Инновационное развитие объединения в современных условиях», «Применение квест-технологий в учреждении дополнительного образования»; «Разработка семейных досуговых программ».

- изучение образовательных потребностей;

- организацию учебы педагогических работников. Так с 15 по 18 сентября педагог Брыкова Е.Г. прошла курсы повышения квалификации по теме «Духовно-нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей учащихся»; 19 сентября на базе ИРО. Огородникова А.В и Рамазян М.С. посетили занятия по курсам повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение региональных информационных систем в сфере дополнительного образования Краснодарского края»; в октябре месяце 16 педагогических сотрудников Центра прошли курсы повышения квалификации по теме «Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: современные требования и актуальный опыт»; с 01 февраля по 12 февраля педагоги Затолокин А.А. и Рамазян М.С. прошли курсы по теме «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей». Но если, на конец, 1-го полугодия все педагоги имели курсы повышения квалификации, то на конец учебного года окончен срок курсов повышения квалификации у следующих педагогов: Ермоленко А.В., Мезенцева Н.Н., Олейник Т.В., Поспелова И.А., Протопопов А.А., в июне также оканчиваются сроки прохождения курсов повышения квалификации у: Буряк И.В., Иванченко Н.А., Сукиасян С.Н. Педагогам рекомендовано к 1 сентября, пройти курсы повышения квалификации дистанционно в Центре непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.

В Центре проводится работа по обобщению и распространению передового опыта. Педагоги Кондрыко И.Н., Дзюба Е.Г., Чевычелова О.А., Ермоленко А.В., Мезенцева Н.Н., Рамазян М.С., Сукиасян С.Н., Прокопец И.Н., Бунякова Е.В., Олейник Т.В. приняли активное участие в сетевых профессиональных сообществах педагогов, представляя свой наработанный материал.

Наиболее инициативными работниками постоянно ведется интенсивный поиск оптимальных путей и средств совершенствования системы образовательной деятельности. С целью обобщения своего опыта и повышения профессионального мастерства педагоги ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Показателем профессионализма педагогов является участие в творческих и профессиональных конкурсах. В краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей программа Казарян Н.Н. заняла 3 место. Программа Мезенцевой Н.Н. «Творческая мастерская» в муниципальном туре регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи заняла 2 место. Творческая работа Кондрыко И.Н. по теме «Народные промыслы. Синяя сказка – вязаная гжель» на муниципальном этапе ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» заняла 2 место. Во Всероссийском конкурсе талантов в номинации «Методическая разработка» работа Сукиасян С.Н. заняла 2 место. Во Всероссийском конкурсе для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья» работа Олейник Т.В. получила диплом 1 степени. Две творческие работы педагога Брыковой Е.Г. стали победителями районного этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». На муниципальном уровне Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель здоровья России» педагог Олейник Т.В. стала лауреатом и в районном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» заняла призовое место.

В целях проведения анализа и оценки педагогической деятельности, ее результатов, раскрытия и недостатков в работе, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта, совершенствования учебно-воспитательного процесса, педагоги Центра представили творческие отчеты работы за 2017-2018 учебный год.

В течение учебного года велась работа по информационному наполнению сайта Центра. Еженедельно пополнялись рубрики «Новости», «Воспитательная работа»; размещалась информация о проведенных мероприятиях и конкурсах; подавалась информация на сайт управления образования, в газеты «Знамя труда», «Тимкорр».

Большую роль в работе педагога играет кабинет, его учебно-методическая база. Не первый год проходит конкурс «Лучший кабинет года», по итогам проверки победителями в данном конкурсе стали кабинеты педагогов: Кондрыко И.Н., Ермоленко А.В., Прокопец И.Н., Брыковой Е.Г., Мезенцевой Н.Н., Сукиасян С.Н., Поспеловой И.А.; параллельно проверили уголки объединений и лучшими стали уголки следующих объединений: «Мастерицы», руководитель Мезенцева Н.Н., «Возрождение», руководитель Брыкова Е.Г., «Волшебный клубок», руководитель Кондрыко И.Н., «Ассорти», руководитель Чевычелова О.А., «Счастливый английский,

руководитель Бунякова Е.В., «Палитра», руководитель Поспелова И.А., «Фантазеры», руководитель Сукиасян С.Н., «Калинка», руководитель Прокопец И.Н.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие выводы:

- 2017-2018 учебный год можно с уверенностью назвать периодом стабильной работы методической деятельности, все запланированные мероприятия реализовались;

- в ЦТ «Радуга» создана комфортная, благоприятная среда, как для педагогов, так и для учащихся, позволяющая развивать творческие способности.

Проблемы: Анализ выявил и ряд проблем в организации образовательной деятельности организации:

1. Долгосрочных программ, рассчитанных на 3 и 4 года обучения, разработано недостаточно.

Задача: доработать программы всех направленностей до 3-х или 4-х лет обучения.

2. Большая часть дополнительных общеобразовательных программ рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Для учащихся старшего школьного возраста разработаны и реализованы в 2017-2018 учебном году только 7 программ, что составило 7,9 % от общего количества реализуемых в организации программ.

Задача: разработать общеобразовательные общеразвивающие программы для детей старшего школьного возраста разных направленностей с учетом социального заказа.

3. Выявление, поддержка и развитие детской одаренности является одной из приоритетных задач нашего общества. В связи с этим на базе нашей организации продолжается работа с одаренными детьми. Запланирована разработка и реализация дополнительных программ художественной направленности на новый учебный год. Программы должны быть готовы до 01.07.2018 г.

4. В настоящее время остаются актуальными вопросы дистанционного обучения учащихся, расширение творческих объединений технической направленности – робототехника и 3 Д моделирование; разработка комплексных программ.

1.3.12. Информационное оснащение образовательного процесса.

Педагогами накоплен большой программно-методический материал, журналы, периодическая печать:

Периодические, подписные, специальные издания	Количество наименований
Газеты	3
Журналы по профилю организации	2
Специальные педагогические журналы	2
Книги и методические пособия по профилю организации, методические пособия для педагогов, тематические словари, справочники	180 27 8
Аудио, видео, медиа материалы	Аудио - 350 Видео - 80 Медиа - 135
Дидактический материал	240
Интернет-ресурсы для педагогического состава	В свободном доступе

1.3.13. Работа с родителями.

Одним из важных направлений в работе Центра творчества является работа с родителями. Родители активные участники образовательного процесса, имеют право посещения и обучения на занятиях совместно с детьми.

Взаимодействие с родителями строится на принципах: открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Взаимодействие с родителями имеет несколько уровней:

- личностный – непосредственное общение педагога и родителей;
- опосредованный – взаимодействие педагога с большинством родителей через небольшой выбранный родительский актив;
- функциональный – социально-ролевые контакты педагогического и родительского коллективов. В повседневной практике используются все уровни взаимодействия, дополняющие и углубляющие друг друга в различных социально-образовательных ситуациях. Основная цель организации взаимодействия Центра творчества с родителями – максимальное вовлечение их в образовательный процесс. Приоритет в работе с родителями – помощь и поддержка семьи теми средствами, которые есть в арсенале педагогического коллектива.

План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Содержание	Ответственные	Сроки проведения
1.	Неделя открытых дверей. Ознакомление родителей с перспективами обучения и воспитания. Семья и Центр – детей воспитываем вместе.	Тагинцева О.А., Екимова Т.С.	3-9 сентября
2.	Индивидуальные консультации с родителями «Разговор по душам»	Тагинцева О.А., Екимова Т.С., руководители объединений	в течение учебного года
3.	Оформление информационного стенда для родителей. Обновление информации для родителей на официальном сайте организации.	Екимова Т.С., Огородникова А.В.	ежемесячно в течение учебного года
4.	Разработки рекомендаций, памяток, обеспечивающих психолого-педагогическое образование и просвещение родителей.	Панасенко Е.И., Филь И.В., Руководители объединений	в течение учебного года
5.	Организация совместного досуга учащихся и родителей (праздники, концерты, выставки, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы выходного дня).	Екимова Т.С., заведующие отделами, руководители объединений	в течение учебного года
6.	Индивидуальные беседы, консультации, тренинги, анкетирование, круглые столы, открытые занятия для родителей.	Екимова Т.С., заведующие отделами, руководители объединений	в течение учебного года
7.	Организация творческих мастерских для учащихся и родителей по интересам.	Екимова Т.С., заведующие отделами, руководители объединений	в течение учебного года
8.	Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности учащегося»	Екимова Т.С., заведующие отделами	1 неделя декабря
9.	Родительские собрания «Эмоциональное здоровье ребенка. Его внешние проявления»	Екимова Т.С., руководители объединений	февраль-март (согласно графику)
10.	Родительское собрание «Итоги работы Центра за 2018-2019 учебный год. Достижения учащихся в учебном году. Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул»	Екимова Т.С. руководители объединений	3 неделя мая

1.3.14. Взаимодействие с образовательными организациями.

Центр творчества «Радуга» взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. (МБОУ СОШ № 15, ООШ № 21, СОШ № 16, СОШ № 12, МБОУДОУ № 39, Детская школа искусств станицы Роговской, образовательными организациями Тимашевского района и других территорий).

Формы сотрудничества с образовательными организациями:

- организация воспитательных мероприятий для учащихся школ по приоритетным направлениям деятельности Центра творчества;
- проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок;
- участие в творческих проектах с использованием возможностей друг друга;
- консультирование школьных педагогов дополнительного образования по вопросам программно-методического обеспечения применительно к условиям общеобразовательной организации.

За 2017-2018 учебный год заключен договор о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» в лице директора Величко Ларисы Михайловны от 09.02.2018 года.

1.3.15. Сведения о материально-технической базе организации и ее состоянии.

Сведения о зданиях и материально-техническом обеспечении МБУДО ЦТ «Радуга»

Здания		
Тип здание	Общая площадь	Вид права на здание
Административное здание ул. Ленина, 95 Г	688,3 м ²	Оперативное управление
Здание отдела прикладного мастерства ул. Красная, 167 А	174,2 м ²	Оперативное управление

Наименование	наличие/количество
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	862,5 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	17
Их площадь (м ²)	352 м ²
Организация имеет актовый зал	да
Организация имеет музей	да

Земельный участок	1479 м ²
Наличие: водопровода	да
канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед.)	1
в них пассажирских мест (ед.)	13
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	0
Число персональных ЭВМ (ед.)	17
из них: используются в учебных целях (ед.)	8
Число переносных компьютеров, используемых в учебных целях (ед.)	3
Организация подключена к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Скорость подключения к сети Интернет: 8 Мбит/с	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	5
из них: используются в учебных целях (ед.)	0
Организация имеет адрес электронной почты	да
Организация имеет пожарную сигнализацию	да
Число огнетушителей (ед.)	22
Организация имеет «тревожную кнопку»	да
Организация имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Организация имеет на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, ученическими столами, стульями, столами для педагогов, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Кабинеты эстетично оформлены, имеют методическое обеспечение. Учебные кабинеты образовательной организации оснащены следующей оргтехникой:

- компьютерами (17 шт.), 5 шт. из них имеют выход в Интернет;
- 3 ноутбуками, которые используются в образовательном процессе;
- 9 принтерами;
- 2 сканерами; ксероксом;
- цифровой видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами, диктофоном;
- экраном, проектором;
- музыкальными центрами и магнитофонами;
- гитарой электроакустической;

- мультимедийной акустической системой;
 - синтезаторами и пианино – в кабинетах для занятий музыкой и вокалом.
- Обеспечение безопасности.

В Центре творчества создана система комплексной безопасности.

28 мая 2018 года разработан и утверждён на основе документов по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений - Паспорт безопасности. Здание обеспечено пожарной сигнализацией (сигнал подается на пульт 13 отряда Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю), огнетушителями, речевым оповещением по пожарной безопасности; функционирует «тревожная кнопка» (сигнал поступает на пульт диспетчера), оборудована система видеонаблюдения; систематически проводятся инструктажи с сотрудниками (по охране труда и технике безопасности), с учащимися (по технике безопасности).

1.3.16. Общие выводы по итогам анализа всех позиций.

Анализ современного состояния образовательной системы Центра творчества позволил определить основные конкурентные преимущества и слабые стороны учреждения.

Конкурентные преимущества МБУДО ЦТ «Радуга»:

- учреждение добивается хороших результатов в образовательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе способствует созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в учреждении, формирующий плодотворное сообщество педагогов, учащихся и родителей;
- культурно-досуговая деятельность учащихся отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности;
- каждый учащийся может заниматься в объединениях по интересам;
- организована возможность доступа в Интернет;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- доступность и открытость информации о Центре творчества (сайт в Интернете, публикации в газетах «Знамя труда», «Роговчанка», «Антиспрут»);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами;
- складывается система стимулирования и поощрения результативно и творчески работающих педагогов;
- учреждение сотрудничает с объектами социально-культурной среды через проведение совместных мероприятий;
- учащиеся участвуют в районных, краевых, всероссийских конкурсах.

Анализ результатов деятельности обозначил **проблемы**, на которые следует обратить внимание:

- у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточно развиты условия для развития профессиональной компетенции педагогических кадров, повышения квалификации;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат (техническая направленность);
- отсутствие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности, возможности предоставления дополнительных образовательных услуг с учётом современных требований;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

2. Целевой блок образовательной программы.

2.1. Обоснование образовательной программы.

Необходимость разработки образовательной программы организации обусловлена современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования. Созданию образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение противоречий в образовательной политике;
- определение приоритетных направлений в организации образовательной деятельности;
- определение миссии учреждения.

В результате такой деятельности образовательная программа Центра творчества представляет собой разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Образовательная программа как важнейший стратегический документ отражает:

- Определение достигнутого уровня образовательной деятельности.
- Определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра творчества.
- Разработку стратегии и тактики перехода детского и педагогического коллектива Центра творчества от достигнутого уровня к желаемому будущему.

В качестве факторов, оказавших положительное влияние на осуществление образовательной политики в предшествующий период, выступали:

- поддержка Управления образования муниципального образования Тимашевский район,
- взаимодействие организации с образовательными учреждениями разных типов и видов;
- готовность педагогических работников Центра творчества к освоению новшеств в образовательном процессе, апробации новых методов и приемов обучения и воспитания, современных педагогических технологий;
- эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- реклама дополнительных образовательных услуг в средствах массовой информации.
- организация собственной системы повышения квалификации педагогических работников учреждения.

В числе отрицательных факторов были:

- недостаточное материально-финансовое обеспечение;
- влияние современных социально-экономических условий и политических событий, происходящих в стране;
- низкий престиж профессии педагога дополнительного образования в обществе и, как следствие, неудовлетворенность педагогов своим социальным статусом.

В предшествующий период произошли изменения в деятельности организации, повлиявшие на устранение отрицательных факторов, однако, по-прежнему, ощущается низкий престиж профессии педагога дополнительного образования и влияние социально-экономических условий, происходящих в стране – в связи с экономическим кризисом, на организацию образовательной деятельности.

В качестве основных педагогических проблем в предшествующий период выступали:

- проблема вовлечения родителей в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса;
- проблема внедрения и развития современных новых информационных технологий;
- проблема социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся;
- проблема обновления содержания дополнительного образования;
- проблема социально-педагогической поддержки личности учащегося;
- проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся;

– проблема текучести педагогических кадров, особенно специалистов со стажем работы до 5 лет.

Значительная часть проблем в течение последних лет были полностью или частично решены:

– родители в большинстве детских объединений стали активными участниками различных мероприятий, концертной деятельности, слушателями творческих отчетов, благодаря их благотворительной помощи укрепляется материально-техническая база;

– внедряются и развиваются современные информационные технологии (в ответ на социальный запрос родителей и учащихся открыто объединение по компьютерной графике), однако их количество и объем пока недостаточны;

– изменилось отношение учащихся к определению своего будущего, и, как следствие, усилился интерес к профессиональному самоопределению, а социальная адаптация выпускников в обществе проходит более легко и непринужденно, так как они владеют различными видами деятельности и легче других людей могут найти себя в современной жизни;

– в течение последних лет постоянно происходит обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями науки, техники, культуры и социальным запросом;

– в организации ведется работа по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.

В образовательной политике в организации в предшествующий период отмечались отдельные противоречия:

– между ожиданиями и запросами родителей и деятельностью педагогов дополнительного образования. По-прежнему, большинство родителей хотят увидеть результат обучения своего ребенка незамедлительно, не принимая в расчет, что выступление на сцене и развитие ребенка – вещи неоднозначные.

– между готовностью к сотрудничеству и реальным сотрудничеством. Как и прежде, значительная часть родителей демонстрирует готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, однако реальное участие в образовательном процессе принимают около 10% родителей в силу большой занятости на работе и нехватки времени на совместный досуг с ребенком, на изучение его интересов, на сближение с ним.

– между спросом на актуальные и перспективные направления деятельности и материальной базой, не позволяющей их открыть;

– между современным уровнем развития учебных дисциплин и отсутствием новых технических средств обучения (мультимедиа, компьютеров и др.);

– между готовностью педагогов компетентно использовать информационные технологии и отсутствием условий для их внедрения.

В настоящее время в организации успешно работают детские объединения, в основе которых лежат компьютерные технологии, появилась

мультимедийная установка, что позволяет педагогам на практике использовать информационные технологии. На решение данных проблем и устранение негативно влияющих факторов и будет направлена образовательная политика в период реализации образовательной программы.

2.2. Концептуальные основы образовательной программы.

Образовательный процесс в организации дополнительного образования представляет собой целостную и сложную систему. Под «дополнительным образованием» понимается вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная политика Центра творчества базируется на следующих принципах:

- 1) доступности (предполагает доступность всех видов деятельности и бесплатность освоения общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в учебный план);
- 2) добровольности (в выборе вида деятельности, образовательной программы);
- 3) преемственности (предполагает преемственность базового и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации общеобразовательных общеразвивающих программ);
- 4) мотивации деятельности (предполагает добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);
- 5) индивидуальности (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);
- 6) вариативности (предполагает разграничение общеобразовательных общеразвивающих программ по заданным результатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей:

программы углубленного изучения предметов, программы ознакомительного

уровня, программы для способных и одаренных детей, программы для детей с ограниченными физическими возможностями);

7) сотрудничества и сотворчества (детей и взрослых, детей друг с другом);

8) демократичности (в управлении организацией, в системах общения).

Дополнительное образование учащихся, реализуемое Центром творчества, выполняет следующие **функции**:

Социальную, направленную на удовлетворение:

– социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

– родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье).

– детского спроса (удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, содержательный досуг, времяпрепровождение);

– экономического спроса (возможность заработка: основного, дополнительного и т.д. для взрослых и допрофессиональная подготовка для детей);

– правоохранительного спроса (профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения учащихся).

Психологическую, подразделяющуюся на:

– развивающую – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития обучающихся (реализация своих интересов, приобретение умений и навыков, самоутверждение, самоактуализация);

– компенсаторную – психологическую компенсацию неудач в семье, школе;

– релаксационную, как возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и школе;

– консультационную – для родителей и учащихся.

Образовательную через:

– образование по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

– профессиональное самоопределение;

– удовлетворение познавательного интереса учащихся преимущественно до 18 лет;

– социализацию – общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение (найти себя в разных видах деятельности), обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Предназначение (миссия) Центра творчества имеет 2 аспекта:

1) реализация дополнительных образовательных услуг детям до 18 лет (это то место, которое Центр творчества занимает на рынке образовательных услуг);

2) создание условий для творческого развития ребенка, его адаптации и социализации.

Учитывая это, **целью образовательной программы является:**

повышение качества и доступности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи:

– усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности Центра творчества;

– формирование у учащихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;

– активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического;

– обеспечение многообразия предлагаемых в Центре творчества общеобразовательных общеразвивающих программ, качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий;

– усиление роли Центра творчества как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра дружественной детям (прежде всего с социальными проблемами) образовательно-развивающей среды.

Приоритетные направления программы.

1. Совершенствование системы анализа образовательного процесса.

2. Апробация и внедрение новых общеобразовательных программ, социально-педагогических проектов.

3. Обновление содержания общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. Обеспечение взаимодействия с субъектами образовательной деятельности и социальными партнёрами.

5. Развитие системы управления образовательно-воспитательным процессом.

6. Сохранение и развитие традиций Центра творчества.

7. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности.

Условия реализации программы:

- социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;
- научно-методические: создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии;
- организационно-управленческие: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности;
- нормативно-правовые: придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера;
- финансовые условия: укрепление материальной базы.

Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы:

- 1) Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах.
- 2) Разработка авторских образовательных программ.
- 3) Разработка пакета методических приложений к образовательным программам.
- 4) Издание методических материалов.
- 5) Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по проблеме модернизации образования.
- 6) Участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям».
- 7) Разработка и осуществление системы семинаров, круглых столов, мастер-классов по проблемам дополнительного образования.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы *на уровне организации:*

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей Центра творчества путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.
- Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного,

программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

- Улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.

- Укрепление физического и психического здоровья детей.

- Укрепление традиций Центра, создание системы преемственности поколений.

На уровне учащихся планируемые результаты образовательной деятельности включают:

- образовательные результаты – развитие познавательного интереса учащихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности;

- метапредметные результаты – развитие мотивации учащихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- личностные результаты – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляют педагогический совет и администрация Центра творчества (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы).

Описание «модели» выпускника МБУДО ЦТ «Радуга».

Выпускник Центра творчества» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области ремесла и творчества, приобретённые в организации дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника объединяют: интеллектуально-нравственные ориентиры личности, уровень образованности; уровень коммуникативных умений.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;

- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;

– знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;

– владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;

– разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;

– интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;

– способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

– владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности.

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

– мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;

– устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;

– формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;

– систематизировать, классифицировать, обобщать;

– заниматься самообразованием.

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений.

Выпускник понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды. Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

– успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

– умеет слушать и слышать собеседника;

– вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;

– может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;

– стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

– открытостью;

- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Описание «модели» педагога дополнительного образования.

В результате изучения теоретических источников был сформулирован идеальный совокупный портрет современного педагога дополнительного образования, подразделяющийся на три блока.

Общекультурный блок.

Педагог дополнительного образования владеет системами:

- работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств;
- духовно-нравственных ценностей и приоритетов;
- навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности;
- фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем,
- технологиях конструирования содержания образования.

Способами:

- логического и эмоционально-образного освоения действительности;
- выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности.

Готов к:

- решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач;
- сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию;
- удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования.

Ориентируется в:

- выборе стратегии образования;
- определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;
- интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания.

Психолого-педагогический блок.

Педагог дополнительного образования владеет системой знаний о:

- социально-психологических механизмах взаимодействия людей;

– принципах и закономерностях развития образования с учетом его психолого-педагогических традиций; природо-, культуро- и социосообразности;

– индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;

– условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально-компетентный).

Обладает: целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач.

Способен:

– конструктивно сотрудничать;

– осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности;

– устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения;

– понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления;

– изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;

– рефлексировать.

Умеет:

– проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;

– взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения,

– потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение,

– эмоциональное состояние.

Готов к:

– анализу и изучению сложившихся педагогических ситуаций,

– управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя;

– осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию психолого-педагогических и исследовательской работ в области образования.

Профильно-предметный блок.

Педагог дополнительного образования понимает:

– узловые проблемы своего предмета;

– способы познания мира средствами преподаваемого предмета;

– значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении;

– основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний.

Владеет:

– основами методики предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области;

– способами трансформации знаний в систему знаний.

2.3. Риски при реализации образовательной программы.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- 2) риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- 3) риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- 4) недостаточная квалификация у педагогов;
- 5) риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Учебный план и его обоснование.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБУДО Центра творчества «Радуга», регламентирующий образовательный процесс и деятельность организации, составлен в соответствии с законодательными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав МБУДО ЦТ «Радуга»;
4. Постановление от 4 июля 2014 года № 41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о количестве учащихся в объединении и продолжительности учебных занятий.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, указанные в учебном плане, разработаны согласно рекомендациям ИРО Краснодарского края и утверждены педагогическим советом МБУДО ЦТ «Радуга» от 31.08.2018 года № 1.

2. Общая характеристика учебного плана.

2.1. В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения учащихся для сохранения их здоровья, учитывает специфику организации, основные направления деятельности, потребности детей и родителей станицы и района, а также кадровый потенциал.

2.2. Учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности;
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности;
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса;
- Повышения уровня теоретических и практических знаний и умений учащихся;
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, лидерских качеств, детской одаренности и организация социализирующего досуга детей и подростков;
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счет максимальной занятости учащихся.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе района, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 4 до 18 лет и старше. В 2018-2019 учебном году в МБУДО ЦТ «Радуга» 83 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Все программы модифицированные.

Особенностью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включиться в освоение программ на любом этапе. Содержание программ обеспечивает подготовку учащихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями, учитывающие все возрастные категории, составленные по различным направленностям. Каждая из образовательных программ способствует достижению ребенком определенного уровня образованности – от простой информированности и эрудиции к функциональной грамотности и компетентности.

2.3. В рабочей сетке учебного плана указываются:

- Направленность программы;
- Наименование образовательной программы;
- Уровень образовательной программы;
- Количество часов в неделю на 1 учащегося по годам обучения;
- Количество учебных групп по годам обучения;
- Количество учащихся по годам обучения.

Содержательная часть учебного плана Центра формируется по направленностям образовательных программ:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая.

3. Режим образовательного процесса.

3.1. Учебный год в МБУДО ЦТ «Радуга» продолжается - с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 15 сентября осуществляется набор и комплектование групп 1 года обучения. Непосредственно образовательная деятельность начинается не позднее 15 сентября и завершается 31 мая.

Занятия регламентируются расписанием, утверждённым директором.

В объединениях занятия проводятся по группам. Продолжительность одного занятия составляет 2 спаренных часа академического времени (2 раза по 45 минут) с обязательным коротким перерывом (переменой), продолжительностью 15 минут между каждым учебным часом.

Режим занятий с детьми дошкольного возраста также соответствует двум спаренным академическим часам с перерывом 15 минут. Продолжительность одного учебного занятия с дошкольниками составляет 30 минут.

Группы учащихся формируются по годам обучения.

3.2. Численный состав учебных групп. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и составляет:

- в группах 1 года обучения (ознакомительного уровня) - от 10 до 15 человек;
- в группах 2, 3 и 4 года обучения (базового уровня) – от 10 до 15 человек;
- в группах 1, 2 и последующих годов обучения (углубленного уровня) от 10 до 15 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен (до 8 человек) при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, инвалидов.

3.3. Основные формы образовательного процесса:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Организация решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

3.4. Система аттестации учащихся, формы и порядок её проведения.

Для полноценного обеспечения учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования в организации осуществляется контроль за уровнем освоения дополнительных общеобразовательных программ с использованием следующих форм:

- стартовая диагностика;
- аттестация (промежуточная и итоговая);
- участие в творческих конкурсах и выставках;
- участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях;
- массовые мероприятия развивающего, познавательного и воспитательного характера.

Система оценок определяется в соответствии с Положением об аттестации учащихся в МБУДО ЦТ «Радуга».

Во всех программах различных направленностей разработаны комплекты документов по отслеживанию качества обученности на каждом этапе обучения, в том числе и по окончании полного курса данной программы.

4. Описание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1. Программы художественной направленности в 2018-2019 учебном году представлены следующими дополнительными образовательными программами (40 программ):

1. Азбука вязания.
2. Волшебные петельки.
3. Мир вязания.
4. Волшебный мир природы.
5. Работа с природным материалом.
6. В гостях у сказки.
7. Веселый каламбур.

8. Модные штучки.
9. Волшебный мир оригами.
10. Умелые ручки.
11. Юный скульптор.
12. Тестопластика.
13. Страна мастеров.
14. Тестовичок.
15. Магия лепки.
16. В стране рукоделия.
17. Радуга творчества.
18. Фантазия.
19. Мастерская рукоделия.
20. Обучение детей основам декоративно-прикладного творчества.
21. Мир творчества.
22. Творческая мастерская.
23. Фантазеры.
24. Музыка. Движение. Ритм.
25. Искусство танца.
26. В мире танца
27. Язык родной, дружи со мной.
28. Мир слов.
29. Хоровое пение.
30. Вокальная группа.
31. Сольное пение.
32. Эстрадное пение.
33. Звонкие голоса.
34. Роговские казачата.
35. Азбука бисероплетения.
36. Рукодельницы.
37. Иголочка и ниточки.
38. Волшебная ниточка.
39. Азы вышивки.
40. Мир вышивки.

Программы спроектированы на развитие общей культуры, художественных способностей в области избранных видов искусства и предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Цель данных программ – воспитание основ эстетической культуры средствами музыки, хореографии, театра, изодетельности, декоративно-прикладного творчества. Программы включают в себя теоретические знания по истории изучаемых предметов, о месте и развитии данного вида деятельности в родной стране и области; практические знания и навыки в выбранном предмете деятельности. Основу декоративно-прикладного искусства составляет ручной творческий труд. Тематика

программ обеспечивает не только многообразие изучаемых предметов с учётом регионального компонента, но и их глубину. Выделение индивидуальных часов практикуется по программам по вокалу, т.к. работа с солистами требует индивидуального подхода, результатом которого является создание оригинального сольного произведения.

4.2. Программы социально-педагогической направленности представлены следующими дополнительными образовательными программами (22 программы):

1. Затейник.
2. Калейдоскоп.
3. Семицветик.
4. Спектр.
5. Развитие познавательной деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
7. Друзья дороги.
8. Дорожный эрудит.
9. Хочу все знать.
10. Любознайки.
11. Грамотеи.
12. Занимательная грамматика.
13. Я и культура моя.
14. Свет миру.
15. Азбука истоков.
16. Мир веры.
17. Школа будущего первоклассника.
18. ABC.
19. Игровой английский.
20. Страна английского языка.
21. Зеркало души.
22. Ступенька к успеху.

Программы условно разделяются на программы социальной и психологической адаптации, творческого развития детей дошкольного возраста, культурологические, пропагандирующие здоровый образ жизни, физическое совершенствование индивида.

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для создания условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, повышения их готовности к школе. Она отражает социальный заказ на разнообразие видов и содержание образовательных услуг для дошкольников и учитывают особенности психологии, физиологии дошкольников, ориентирована на развитие креативности, навыков творческого самовыражения ребёнка.

Программы «АВС», «Игровой английский» и «Страна английского языка» являются развивающими программами, содержание которых построено на изучении языковых норм и развития коммуникативных форм общения на английском языке, пользуются большим спросом у социума.

4.3. Программы физкультурно-спортивной направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными программами (7 программ):

1. Ритмика.
2. Спортивные игры.
3. Гимнастика.
4. Ритмическая гимнастика.
5. Шахматная азбука.
6. Юный шахматист.
7. Король и пешки.

Данные программы направлены на выработку положительных социальных качеств и установок личности – мужества, выдержки, решительности, смелости, самообладания, ознакомление с различными видами спорта, спортивных и русских народных игр. По ним обучаются дети и подростки, которые хотят заниматься спортом «для себя» без претензий на высокие спортивные достижения. Поэтому, эти программы отнесены к физкультурно-спортивной направленности.

4.4. Программы естественнонаучной направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными программами (2 программы):

1. Юный эколог.
2. Экология и творчество.

Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по биологии, экологической культуре, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

4.5. Программы технической направленности представлены дополнительными образовательными программами (7 программ):

1. Основы ракетомоделизма.
2. Ракетомоделизм.
3. Основы авиамоделлизма.
4. Авиамоделлизм.
5. Секретарское дело.
6. Секретарь – делопроизводитель.

7. Инфомир.

Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, конструкторской деятельности, способствуют развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать, дают возможность углубленного изучения таких предметов, как физика, математика и информатика.

4.6. Программы туристско-краеведческой направленности представлены дополнительными образовательными программами (5 программ):

1. Юный краевед.
2. Краеведение.
3. Юный этнограф.
4. Этнография.
5. Наследие.

Программы направлены на получение теоретических знаний и практическое познание окружающего мира, родного края. Учащиеся получают знания, умения и навыки о здоровом образе жизни, экологической культуре, чрезвычайных ситуациях локального характера.

Общеобразовательные программы, реализующиеся в Центре, предлагают насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир.

МБУДО ЦТ «Радуга» в соответствии с Положением о порядке выдачи «Свидетельства о дополнительном образовании» выдает выпускникам документы об образовании, освоившими полный курс дополнительной общеобразовательной программы и успешно прошедшими итоговую аттестацию. Форма документов определяется Центром самостоятельно. Указанный документ заверяется печатью Центра.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение.

Учитывая кадровые, материальные, учебно-методические ресурсы, сформированный учебный план позволяет не только реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предусмотренные Уставом учреждения, в интересах личности, общества, государства, но и достигнуть значимых результатов в разных направлениях образовательной деятельности.

Перспективы Учебного плана:

- усовершенствование процесса обучения и воспитания;
- расширение направлений деятельности.

3.2. Основные технологии, используемые в обучении.

При большом разнообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ целесообразно не бесконечно расширять их набор, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат комфортные условия развития обучающихся.

Одним из способов организации различных видов деятельности детей являются педагогические технологии. В основе технологий, являющихся ориентиром для выстраивания образовательной деятельности, находятся личностно ориентированные технологии обучения и воспитания. Методическую основу большинства таких технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для их обучения.

Планируется широкое использование игровых технологий, обладающих средствами, активизирующими деятельность учащихся. В основе игровых технологий – целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, при этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения. Введение системы интерактивного обучения сводится к тому, что между ребенком и изучаемым им вопросом исчезают промежуточные звенья, ребенок начинает «общаться» непосредственно с наукой, используя характерные для нее методы и средства. Педагог перестает быть простым транслятором знаний «по его вопросу», но и ребенок из пассивного слушателя превращается в субъект науки.

Коллективные способы обучения направлены на формирование коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе личности. В основе активных методов обучения лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности. Для усвоения новых понятий путем решения учебных проблем активно используется проблемное обучение.

В перечне используемых технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии сотрудничества;
- ИКТ-технологии;
- технологии интегративного обучения;
- технология развития индивидуальных творческих способностей.

Данные технологии позволяют совершенствовать процесс обучения и воспитания.

4. Ресурсное обеспечение образовательной программы.

4.1. Методическое обеспечение.

Приоритетными направлениями методической деятельности Центра творчества на предстоящий период являются:

- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики и освоение современных методов решения профессиональных задач,
- обновление программного обеспечения образовательного процесса учреждения;
- внедрение инноваций в учебный процесс;
- оказание помощи и поддержки молодым специалистам;
- организация деятельности по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической помощи педагогам в организации обучения и воспитания детей и подростков);
- руководство деятельностью методических объединений, творческих групп педагогов;
- содействие в определении содержания самообразования педагога;
- развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации, участие в аттестации, экспертных комиссиях;
- проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, методических объединений;
- организация экспозиционной деятельности (проведения тематических, авторских выставок, конкурсов лучших работ учащихся и педагогов дополнительного образования);
- разработка и внедрение форм массовых мероприятий (конкурсов, соревнований, конференций, фестивалей), направленных на развитие творчества;
- организация консультационной помощи педагогам образовательных организаций по вопросам дополнительного образования.

Согласно плану работы на год и соответствующим графикам, будут организованы различные методические мероприятия: семинары, мастер-классы, консультации.

4.2. Кадровое обеспечение.

Кадровая политика МБУДО ЦТ «Радуга» направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и результативности деятельности, создание здорового социально-психологического климата в организации.

Основные направления работы:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Создание и корректировка нормативно-правовых документов.
3. Совершенствование делопроизводства.
4. Социальная защита сотрудников.
5. Установление внешних связей.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Приоритетные направления деятельности:

- корректировка и составление нормативных документов по охране труда и технике безопасности;
- организация работы по охране труда и технике безопасности;
- правильная эксплуатация здания и ремонтные работы по улучшению состояния помещений;
- содержание всех помещений организации в сохранности, чистоте и порядке;
- инвентаризация имущества и материальных ценностей ЦТ;
- пошив костюмов для объединений и концертной деятельности;
- пополнение техническими средствами, компьютерным оборудованием;
- приобретение канцтоваров и хозяйственного инвентаря;
- подготовка и сдача здания к новому учебному году;
- ремонтные работы в соответствии с планом работы учреждения на конкретный год.

5. Результативность образовательного процесса.

Качество образовательного процесса рассматривается педагогическим коллективом МБУДО ЦТ «Радуга» как характеристика результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав. Для определения результативности образовательного процесса разработаны критерии и показатели результативности образовательного процесса, определены сроки и средства проверки.

Содержание	Цели	Деятельность	Период
Педагогическая деятельность	Определение уровня профессиональной компетентности	Тестирование, анкетирование, анализ занятий (краткий, полный, структурный, аспектный); самоанализ, результативность, предоставление педагогического опыта на различном уровне	1 раз в год
Сохранность контингента	Определение наполняемости учебных групп	Посещение занятий, статистический анализ отчетов педагогов	1 раз в четверть, в конце учебного года
Контроль и учёт знаний учащихся	Определение уровня обученности на определенном этапе	Проверка ЗУН: (срез знаний, тестирование, творческие отчёты и защита проектов, участие в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.)	1 раз в год, в конце учебного года
Диагностика определения обученности	Выявление результатов обученности воспитанников	Отчёты педагогов по итогам учебного года, анализ итоговой аттестации, анализ творческих отчетов, анализ результативности (дипломы и грамоты, участие в конкурсах и пр.)	В конце учебного года
Психологическая диагностика развития личности, личностных особенностей	Изучение личностных особенностей и профессиональной направленности воспитанников	Диагностика, тестирование, (уровень развития психических процессов; умственные способности; профессиональные склонности, интересы)	1 раз в год
Уровень воспитанности	Выявление уровня воспитанности учащихся	Сбор информации об уровне воспитанности учащихся по результатам наблюдений, анкетирования	1 раз в год

Основными показателями результативности образовательного процесса в МБУДО ЦТ «Радуга» являются:

- **творческие достижения учащихся** (результаты участия в смотрах художественной самодеятельности, выставках прикладного творчества, научно-практических конференциях и т.д.);

- **результаты педагогической и психологической диагностики**, определяемые образовательными программами педагогов (индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, просмотры творческих работ, творческие отчеты и участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях т.д.);

- **сохранность контингента учащихся.**

-Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными организациями района, города;
- спрос на концертную и иную деятельность учащихся;
- поступление выпускников Центра в учебные заведения по профилю обучения;
- участие учащихся во внеконкурсных мероприятиях организации, района, (показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Исходя из вышесказанного, отслеживанию подлежат такие показатели как:

- изменения наполняемости детского объединения за последние три года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности;
- количество учащихся, участвующих в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях;
- результаты участия по итогам последних лет;
- количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в Центре видом деятельности;
- период времени, проведённый детьми в организации дополнительного образования детей;
- творческие отчёты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли, оценка педагогов по качеству выполненной работы;
- мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах организации дополнительного образования детей.

6. Управление реализацией образовательной программы.

Административно-управленческую работу в Центре творчества ведут:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Управление образовательным процессом осуществляет высший орган – педагогический совет.

Цель контроля и руководства образовательным процессом: взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование учебно-воспитательной работы.

Принципы: доброжелательность, взаимодействие, взаимообогащение, сравнительно-аналитический подход, объективность.

Методы: посещение занятий, мероприятий; анкетирование, тестирование, опрос; наблюдение; самоанализ педагогов.

Содержание контроля: качество преподавания и выполнения задач образовательных программ; качество знаний, умений и навыков учащихся; результативность воспитательной работы и деятельности объединений в целом.

Управление качеством образовательной деятельности.

В организации создается трехступенчатая модель обеспечения качества, которая включает:

- внутреннюю самооценку (самоаттестацию) и внутренний аудит;
- оценку внешних экспертов при посещении Центра творчества (внешний аудит);
- систематическую публикацию отчетов о качестве.

Управление качеством образования строится на основании мониторинга.

Заключение.

Образовательная программа является документом, который определяет деятельность педагогических работников организации на 2018-2019 учебный год.

Главным результатом реализации развития образовательной программы по расширенному сценарию предполагается достижение состояния лидерства на рынке образовательных услуг в секторе организаций дополнительного образования детей, повышение статуса в районной системе образования, удовлетворенность работой Центра творчества потребителями образовательных и досуговых услуг.

Аннотация.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район. Образовательная программа является организационной основой деятельности и определяет стратегию и тактику деятельности организации.

Срок реализации образовательной программы рассчитан на 1 год (2018-2019).

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы – от 5 до 18 лет.