

Содержание

I. Пояснительная записка 2

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса 3

III. Обоснование Программы 4

IV. Маркетинговая среда деятельности Центра. Потребители образовательных услуг 4

V. Цель. Задачи. Принципы Программы 6

VI. Основа реализации Программы 7

VII. Особенности возрастных групп 8

VIII. Формы организации образовательного процесса. Формы, методы, образовательные технологии 11

IX. Направления воспитания 17

X. Особенности образовательного процесса 19

XI. Участники образовательного процесса 21

XIII. Перечень методической литературы для осуществления образовательного процесса 24

**Пояснительная записка**

**I. Введение**

Дополнительное образование – необходимое звено в воспитании многогранной личности, её образовании и профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний, которые дети получают в школе. В условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в социуме и имеют возможность полноценной организации свободного времени.

В настоящий момент появились новые запросы и потребности со стороны обучающихся и их родителей, а также, соответственно, изменился социальный заказ на новые результаты образования. Новые концептуальные идеи российского образования нацеливают на решение проблемы перехода к компетентностному подходу в системе образования, в том числе и дополнительного. Компетентностный подход – актуальная и новая проблема в образовании. Он наиболее полно отражает суть модернизации в сфере образования.

Основным результатом образования должна стать не только система знаний, умений и навыков, а развитие способности и готовности человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях: овладение выпускником универсальными учебными действиями, лежащими в основании ключевых компетентностей: образовательной, коммуникативной, информационной, социальной. Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность.

В современных условиях учреждение дополнительного образования - учреждение, имеющее существенный потенциал для становления и развития ключевых компетенций обучающихся, поскольку в основе его деятельности - признание сущностного права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора себя и для себя. Этот потенциал – в содержании дополнительного образования, которое объективно больше, чем общее образование ориентировано на реальные интересы, запросы, потребности детей разного возраста.

Центр детского творчества станицы Роговской - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район, которое было создано в октябре 1953 году.

**II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей; (внешкольные учреждения)" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.04.2003 г., введенные 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04. 2003г. № 27);
* Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65);
* Методических рекомендаций по привлечению учреждений дополнительного образования детей к реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модель взаимодействия общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей) М.,2011;
* Приказа от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110);
* Постановления Правительства Российской Федерации от 03.04.2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 14, ст. 1289; 2005, № 7, ст. 560);
* Устава МБОУ ДОД ЦДТ ст. Роговской.

**III. Обоснование Программы**

Актуальность Программы - в возможности предоставления подрастающему поколению различных видов деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности каждого ребёнка, формированию общественных и нравственных интересов и качеств, художественных и эстетических вкусов, а также в организации содержательного досуга детей в каникулярный период. Педагогическая целесообразность – в предоставлении возможности обучающимся получить знания и практический опыт в личностно- значимой для них деятельности, формировании компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки.

Учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, социума, станицы, культурных традиций. Центр детского творчества станицы Роговской выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом цели, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

**IV. Маркетинговая среда деятельности учреждения.**

**Потребители образовательных услуг.**

МБОУ ДОД ЦДТ является частью сформировавшейся в районе и станице Роговской сферы образования. На спектр образовательных услуг учреждения большое влияние оказывает социум. Учреждение расположено на территории Роговского сельского поселения. На территории поселения также расположены Дворец Культуры, общеобразовательные школы № 15, 21, филиал Детской школы искусств, Детско-юношеская спортивная школа, 3 детских сада. Задача Центра состоит в том, чтобы, учитывая окружающую среду, потребности социума, остаться конкурентоспособным учреждением, но при этом создать образовательную систему, способную удовлетворить самые разные потребности в дополнительных образовательных услугах детей из различных слоев населения.

С целью выявления социального заказа были изучены:

1). Требования, предъявляемые учреждению учредителем на предоставление дополнительного образования детям по дополнительным образовательным программам;

2). Потребности обучающихся, их родителей и педагогов учреждения.

**Требования, предъявляемые учреждению учредителем**

В сфере образовательной деятельности:

* укрепление и расширение сети объединений художественно-эстетической, социально-педагогической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой направленности;
* активное участие обучающихся учреждения в выставках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях и мероприятиях различного уровня.

В сфере организации каникулярного времени:

* организация полноценного отдыха, содержательного досуга, оздоровление детей.

В процессе исследования социального заказа родителей (май 2014 г.) выявлено, что большинство родителей положительно оценивают деятельность учреждения, обучение и воспитание обучающихся осуществляется на достаточно высоком уровне.

Мнение педагогических работников учреждения:

* активное внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* участие в инновационной, исследовательской деятельности;
* обновление форм работы с родителями;
* совершенствование материально-технической базы учреждения за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес учреждения и влияют на содержание Программы учреждения, которая включает в себя дополнительные образовательные программы педагогов дополнительного образования следующих направленностей: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческое.

**V. Цель. Задачи. Принципы Программы**

Цель Программы - развитие у детей и подростков мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

* создание необходимых оптимальных условий для личностного развития, творчества, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся и их социальной адаптации к жизни в обществе;
* формирование общей культуры и человеческих ценностей детей на основе культурно-исторических особенностей района, региона;
* содействие семье, школе и обществу в осуществлении воспитания детей и подростков;
* формирование устойчивой мотивации личности ребенка к всестороннему удовлетворению образовательных потребностей, сохранению здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися компетенций и компетентностей путём реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
* участие в выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, организационно-массовых мероприятиях, их организация и проведение;
* организация содержательного досуга и отдыха (в период каникул) детей и подростков в течение календарного года;
* совершенствование научно-методической работы учреждения, направленной на модернизацию образовательного процесса, форм и методов образовательной деятельности.

**Принципы, положенные в основу построения Программы:**

* реалистичность – Программа определяет достижимые цель и задачи, основываясь на анализе существующих условий, с учётом их развития,
* контролируемость – Программа определяет конечные и промежуточные результаты и способы их проверки,
* регулируемость - Программа позволяет своевременно обнаруживать отклонения от предусмотренного программой состояния и вносить необходимые коррективы для достижения поставленных цели и задач.

Дидактические принципы:

* принцип научности – Программа основана на научных знаниях, способствующих более глубокому пониманию закономерностей окружающего мира,
* принцип интеграции образовательных областей (математика, филология, естествознание, психологическая культура, обществознание, технология, социальная практика, искусство, физическая культура),
* принцип системности - в последовательном расположении материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся,
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач,
* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

**VI. Основа реализации Программы**

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования, разработка содержания и применение педагогических технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**VII. Особенности возрастных групп**

Программа МБОУ ДОД ЦДТ ст. Роговской формируется с учётом психологических особенностей развития детей от 4 до 18 лет.

**1. Дошкольники.**

Дошкольники 6 лет:

* проявляется всё больший интерес к взаимоотношениям людей, сверстники всё более значимы;
* проявляется стремление воздействовать на себя самого, свою память, внимание, восприятие, чтобы овладеть и управлять ими;
* психические процессы становятся более произвольными, что имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения;
* появляются устойчивые чувства и отношения;
* возрастают интеллектуальные возможности;
* утрачивается детская непосредственность;
* возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях (обобщение переживаний);
* возникает желание выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;
* формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра.

**2. Обучающиеся школьного возраста**

Обучающиеся 7-9 лет:

* формируются интеллектуальная рефлексия, произвольность, внутренний план действия;
* в рамках овладения учебной деятельностью перестраиваются все психические процессы;
* возникает напряжение всех систем организма и как следствие – тревожность, смена настроения, снижение физической и умственной работоспособности;
* образовательная деятельность способствует развитию познавательной сферы;
* внимание, память, воображение, восприятие, приобретают характер большей произвольности, ребёнок осваивает способы самостоятельного управления ими, чему помогает прогресс в речевом развитии;
* развиваются мыслительные процессы (анализ, сравнение, классификация), становящиеся предпосылкой будущего формирования формально-логического мышления.

В младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности – учебная деятельность.

Обучающиеся 10 – 12 лет:

* начинается переход от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости;
* возникает внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;
* развивается «общая» креативность.

Обучающиеся 13 - 15 лет:

* происходит бурный, скачкообразный характер развития: быстрые многочисленные качественные изменения прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появление у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* возникает стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* появляется особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* происходит процесс перехода от детства к взрослости, отражающийся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* возникает обострённая, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающая интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* появляются сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста).

В подростковом возрасте ведущие позиции занимают общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками.

Обучающиеся 15 -18 лет:

* определяется внутренняя позиция и свое место в жизни;
* формируется мировоззрение, моральное сознание и самосознание;
* развивается теоретическое мышление, тяга к абстрагированию, обобщению, поиску закономерностей и принципов;
* увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях;
* формируется индивидуальный стиль умственной деятельности;
* формируется «специализированная» креативность: способность к творчеству в определённой сфере деятельности.

Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная.

**VIII. Формы организации образовательного процесса.**

**Формы, методы, образовательные технологии.**

Программа может быть реализована при следующем методическом обеспечении:

1) использование эффективных методов, приёмов и форм обучения;

2) применение современных образовательных технологий;

3) обеспечение образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация Программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса:

* фронтальные занятия;
* групповые занятия;
* индивидуальные занятия.

Используются традиционные (лекция, учебная игра, экскурсия и др.) и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, занятия-соревнования; презентация предмета, явления, события, факта) формы занятий, различные методы обучения. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки обучающихся к восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В образовательном процессе учреждения наряду с традиционным обучением с целью активизации образовательного процесса, повышения его эффективности, развития обучающихся, используются следующие образовательные технологии:

1. Игровые технологии.

Игровая технология используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
* в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Деятельность обучающихся построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе. Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятии происходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Обучение организуется на разных уровнях с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей. Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка и выстраивающее педагогические воздействия на основе его опыта.

Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития обучающегося; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

3. Совместная деятельность.

Предполагается организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь. Особенности совместной деятельности – деление детей на подгруппы для выполнения конкретных заданий. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Основные принципы совместной деятельности – самостоятельность и коллективизм.

Совместная деятельность предполагает:

* взаимное обогащение обучающихся в группе;
* организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
* распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающихся особенностями изучаемого объекта);
* коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
* обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
* взаимопонимание – диктуется характером включения обучающихся в совместную деятельность;
* рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Способ организации деятельности детей является особым фактором совместной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

4.Технология проектной деятельности

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Учебный проект с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

* проблематизации (формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
* поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;
* самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
* представлению результатов своей деятельности и хода работы;
* презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
* практическому применению полученных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
* выбору, освоению и использованию подходящей технологии и изготовления продукта проектирования.

Внедрение проектной технологии в практику ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Изменяется и психологический климат в группе детей, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной их деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

5. Технология проблемного обучения

Проблемное преподавание - деятельность педагога по созданию системы проблемных ситуаций: изложение учебного материала с его объяснением и управление деятельностью обучающихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное обучение - это учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения педагога в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение и отсутствием у обучающихся знаний для теоретического обоснования.

Можно говорить о шести дидактических способах организации процесса проблемного обучения, представляющих собой три вида изложения учебного материала педагогом и три вида организации им самостоятельной учебной деятельности обучающихся:

1) монологическом;

2) рассуждающем;

3) диалогическом;

4) эвристическом;

5) исследовательском;

6) методе программированных заданий.

При монологическом методе педагог сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает обучающимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации - форма изложения: рассказ, лекция.

При применении методов рассуждающего изложения могут использоваться варианты:

* создав проблемную ситуацию, педагог анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения;
* педагог излагает тему путем поиска и открытия ученого; создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Формы преподавания – беседа, лекция;

Метод диалогического изложения представляет диалог педагога с коллективом обучающихся. Педагог в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью обучающихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности ребят присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения.

Формы преподавания - поисковая беседа, рассказ.

Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобного совершается не педагогом, при участии обучающихся, а самими обучающимися под руководством и с помощью педагога. Форма реализации этого метода - сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий.

Метод исследовательских заданий организуется педагогом путем постановки перед обучающимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих высокий уровень проблемности. Обучающийся совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия.

По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и моделирование.

При методе программированных заданий обучающийся с помощью дидактических средств, подготовленных особым образом, может приобретать новые знания и осваивать новые действия.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации, развивает проблемное мышление, которое способствует тому, что он не «пасует» перед проблемами, трудностями, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

6. Информационные технологии.

В образовательном процессе применяются базовые информационные технологии: технологии работы в текстовых редакторах; графические; технологии числовых расчетов, технологии хранения, поиска и сортировки данных, сетевые информационные технологии, технологии мультимедиа.

За последние годы компьютеры и основанные на них информационные технологии существенно изменились. Достаточно динамичные и существенные преобразования в элементной базе компьютеров привели не только к более широкому их использованию в образовательном процессе, но и к повышению надежности, точности и быстродействия их работы, расширению их функций от собственно вычислительных к все более сложным, логическим, эвристическим, а в определенной мере творческим. Не использовать эти технические, информационно-коммуникативные возможности в образовательных целях было бы недопустимым просчетом. И не только в плане создания систем телекоммуникационного образовательно-педагогического обобщения и дистанционного обучения, но и в плане высших, пока еще прогностических, но уже достаточно ощутимых функций и задач образования — культурообразования, обеспечения образовательной поддержки процессу духовной конвергенции и интеграции социумов, ментальной совместимости людей и человеческих сообществ.

Использование компьютеров эффективно на всех стадиях педагогического процесса:

* на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
* на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
* на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
* на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
* на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.

7. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию культуры здоровья, его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает соблюдение воздушно - теплового режима, использование физкультминуток, смену деятельности на занятии, благоприятный микроклимат, создание ситуации успеха, привитие навыков здорового образа жизни.

**IX. Направления воспитания**

Воспитание - целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление, жизненное самоопределение. Воспитание наравне с обучением является составляющей целостного педагогического процесса.

Воспитательный потенциал Программы – в целенаправленном отборе учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

Воспитательный аспект Программы направлен на формирование у обучающихся:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщения к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации проектирования собственной деятельности;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни.

**Основные принципы воспитательного аспекта Программы:**

1. Связь воспитания с жизнью.

2. Воспитание в разнообразной деятельности.

3. Воспитание личности в коллективе.

4. Стимулирование активности формируемой личности, детской самодеятельности (самостоятельной деятельности) в сочетании с педагогическим руководством.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

6. Гуманное отношение к ребенку.

7. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

8. Опора на «положительное» в ребенке.

9. Принцип системности, оптимального отбора содержания, методов, форм, приемов воспитания подчиненных педагогическим целям.

Воспитательная работа строится с учетом личностного, деятельностного, отношенческого и комплексного подходов.

Личностный подход в принятии своеобразия ребёнка, уважении отличительности одного ребенка от другого. Деятельность – это активная форма проявления отношения. Деятельность личности это всегда САМО-деятельность, степень которой зависит от возраста и от уровня воспитанности ребёнка.

Воспитание – это организация деятельности обучающихся как активной формы проявления их отношений к миру. Чем шире деятельность, тем богаче воспитательные влияния. Ребенок становится личностью по мере формирования его социальных отношений к людям, обществу, труду, прекрасному, природе, науке и т.д. Сам же процесс формирования этих отношений совершается не только как их присвоение, но и как некоторого рода творчество самого ребенка в каждой отдельной ситуации. Заимствуя из среды, в которой он живет, общественные отношения, человек их продолжает и развивает.

Результат воспитания оценивается с позиции отношения детей к основным ценностям общества: людям, Родине, идеалам, труду, учебе, природе и т.д.

Комплексный подход предполагает изучение личности, направлен на то, чтобы способствовать формированию целостной личности с учетом уровня ее физического, психического, социального развития, а не отдельные стороны ее проявления. Комплексные формы работы, включающие ребенка в разнообразную деятельность, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, (трудовую, нравственную, эстетическую, творческую, познавательную) – празднование памятных дат, тематические недели, различные конкурсы, выставки, соревнования, спортивные праздники, походы, посиделки, дни на природе (вместе с родителями) чаепития, и др. - учитывают целостность личности, воздействуют на все ее сферы: интеллектуальную, эмоциональную, поведенческую.

**X. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией на право ведения образовательной деятельности. Целью образовательного процесса является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, общества, государства.

Содержание образовательной деятельности определяется Программой и учебным планом, разработанными на основе примерных или рекомендованных государственными органами управления образованием, а также привлечённой или собственной авторской программой. Обучение в учреждении проводится согласно примерным программам, модифицированным, с учетом реальных условий, возможностей и пожеланий, а также по авторским программам, рекомендованным педагогическим советом и утвержденным директором учреждения. Занятия с детьми могут проводиться как по программе одной направленности, так и по комплексным, интегрированным программам. Занятия по комплексным программам с определенной группой детей могут вести один или несколько педагогов.

В учреждении осуществляется работа с обучающимися в течение всего календарного года, в выходные и праздничные дни; в каникулярное время продолжается образовательный процесс, проводятся оздоровительные и развлекательные мероприятия. В летний период в учреждении создаются различные объединения с постоянным или переменным составом детей в палаточном лагере, на различных площадках, организовывается работа, направленная на оздоровление и отдых детей.

Дата начала, окончания учебного года, каникул определяется в соответствии с письмом департамента образования и науки Краснодарского края и утверждается директором учреждения. Продолжительность учебного года не должна быть менее 34 календарных недель. Продолжительность каникул не может быть менее 8 календарных недель.

Продолжительность обучения в детских объединениях может быть от одного месяца до 5 и более лет в зависимости от образовательной программы детского объединения и поставленных задач.

Правом поступления в учреждение пользуются все граждане, проживающие на территории Российской Федерации.

Приём и отчисление обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, отчисления и комплектования детей в МБОУ ДОД ЦДТ ст. Роговской, с интересами детей, учётом состояния их здоровья и возможностей. Возраст поступающих в учреждение определяется в соответствии с учебными планами и программами - с 4 до 18 лет. При приёме детей учреждение знакомит их или родителей (лиц, их заменяющих) с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Прием и отчисление производится приказом директора на основании решения Педагогического совета. Об отчислении обучающегося родители письменно уведомляются за 10 дней, решение об отчислении может быть обжаловано в вышестоящих органах управления образованием родителями (лицами, их заменяющими) в течение месяца с момента получения уведомления.

Оценка работ обучающегося и их аттестация проводится по итогам выставок, показов, конкурсов, соревнований, тестирования, собеседования, зачётов, экзаменов и т.п. в соответствии с образовательной программой не реже одного раза в год. По результатам итоговой аттестации обучающиеся переводятся на следующий год обучения, после полного и успешного освоения образовательных программ, установленных в учреждении, обучающимся считается закончившим обучение.

Режим работы - с 8.00 до 20.00, расписание занятий в учреждении утверждаются приказом директора.

Деятельность детей в учреждении может осуществляться как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях в форме студии, ансамбля, группы, оркестра и др. Численный состав детского объединения определяется Программой, возрастными и физическими особенностями обучающихся, санитарно-гигиеническими требованиями к помещению, материально-технической базой, согласовывается с администрацией учреждения.

Продолжительность занятий для дошкольников, обучающихся других возрастных групп соответствует действующим СанПиН. Занятия в объединении проводятся со всем составом, по группам, индивидуально.

Учреждение может создавать детские объединения в других образовательных учреждениях, на предприятиях, организациях. Отношения между ними регулируются договором.

**XI. Участники образовательного процесса.**

Участниками образовательного процесса являются дети от 4 до 18 лет, родители (законные представители) и педагогические работники.

Права и обязанности участников образовательного процесса в учреждении определяются Уставом и иными локальными актами.

Обучающиеся имеют право на:

* обучение по дополнительным образовательным программам;
* получение дополнительных, в том числе, платных образовательных услуг;
* свободный выбор объединений и вида творчества;
* свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
* ускоренный или повторный курс обучения;
* обучение по индивидуальным программам;
* на участие в управлении образовательным учреждением, уважение их человеческого достоинства, на свободу совести, вероисповедания и информации, свободное выражение собственных убеждений;
* обучение в нескольких детских объединениях и возможность менять их;
* осуществлять перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня.

Обучающиеся обязаны:

* выполнять Устав и локальные акты учреждения в части, касающейся их прав и обязанностей;
* бережно относиться к имуществу Учреждения;
* соблюдать санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности в учреждении;
* уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения;
* выполнять приказы, распоряжения директора.

.Родители (законные представители) обучающихся имеют право на:

* защиту законных прав и интересов ребенка;
* участие в управлении Учреждением,
* получение достоверной информации о ходе и содержании образовательного процесса;
* посещать занятия в группе, где обучается ребенок, с разрешения директора Учреждения и согласия педагога, ведущего занятия;
* вносить добровольные пожертвования и целевые взносы для развития Учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

* выполнять Устав и локальные акты Учреждения в части, касающейся их прав и обязанностей;
* посещать родительские собрания, проводимые педагогами Учреждения;
* создавать в семье необходимые материальные, бытовые и морально-психологические условия для нормального обучения и воспитания ребенка;

- нести ответственность за недобросовестное отношение обучающегося к собственности Учреждения.

Педагогические работники Учреждения имеют право на:

* участие в управлении Учреждением;
* защиту своей профессиональной чести и достоинства;
* свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов;
* повышение своей квалификации;
* аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;
* защиту и использование своей интеллектуальной собственности;
* оказание обучающимся платных дополнительных образовательных услуг;
* участие в научно-методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с существующим порядком организации данной деятельности;

Педагогические работники обязаны:

* иметь необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании;
* выполнять Устав учреждения, должностные обязанности и Правила внутреннего трудового распорядка;
* поддерживать дисциплину в учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся (применять методы физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается);
* принимать участие в разборе конфликтов по письменному заявлению родителей или других лиц;
* проходить периодические, бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет Учредителя.

Учреждение, в лице директора, несет ответственность за создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Образовательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу жизненного становления личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

К условиям, в которых протекает учебно-воспитательный процесс относится:

* дифференциация обучающихся по интересам,
* возможность корректировать программы занятий с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня потребности ребенка;
* общедоступный, самодеятельный, общественно-полезный характер деятельности детей, имеющий практически и личностно значимые для каждого обучающегося цели;
* разнообразие сфер общения, возможность постоянного неформального общения руководителя с детьми и подростками;
* творческая доброжелательная атмосфера, возможность для ребенка изменения своего статуса в коллективе сверстников.

**XII. Формы и виды контроля**

В целях осуществления контроля уровня знаний, умений, навыков обучающихся ЦДТ ст. Роговской предусмотрены промежуточная и итоговая аттестации. График проведения аттестации составляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования и утверждается приказом директора.

Виды контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды**  **контроля** | **Содержание контроля** | **Формы контроля** | **Способы и методы** | **Сроки** |
| 1. | Начальный | Отслеживание ЗУН | Срез | Опрос | Сентябрь |
| 2. | Текущий | Отслеживание ЗУН | Срез | Тестирование | Январь |
| 3. | Итоговый | Творческие способности | Выставка | Наблюдение | Май |

Итоговые мероприятия проходят в виде отчетных концертов, выставок, конкурсов.

**XIII. Перечень методической литературы**

**для осуществления образовательного процесса**

1. Бардин К. В.Азбука туризма. М, Просвещение, 2004.Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 2010

2. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 2009 г.

3.Голубев П.М. Сочи, 200354

4. Алешин В., Соревнования по спортивно­му ориентированию. М., Физкультура и спорт, 2007

5. Калиткин Н.А. Спортивное ориентирование на местности. М. Воениздат, 2008

1. Бардадым В.П. Радетели земли кубанской, Краснодар, 2008
2. Бардадым В.П. Литературный мир Кубани, Краснодар, 2009
3. Бойко И.Н. Плясовые припевки Кубани, Краснодар, 2003
4. Горлова И.И. Манаенков А.И. Лях В.И. Культура кубанских станиц (1794 – 1917), Краснодар, 2003
5. Гужин Г.С. и др. Экология Кубани, Краснодар, 2005
6. Жинкин А.В. Панамарчук О.Т. Кубань: история, культура, курорты, туризм, Краснодар, 2003
7. Куценко И.Я. Кубанское казачество, Краснодар, 2003
8. Петренко И. Кубань в песне, Краснодар, 2009
9. Ткаченко П. Кубанский говор, Москва, 2000
10. Антипова Н.А.. Азбука солёного теста. Москва 2001
11. Гульянц Э.Ю. Поделки из ракушек. Москва, «Просвещение», 2004
12. Дубровский Н.Б. 12 уроков плетения из лозы. Москва, 1993
13. Демина И.А.. Поделки из природных материалов. Смоленск, «Русич», 2001
14. МаракаевО.П.. Первый букет. Ярославль, «Академия»
15. Петров Н.С.. Лепка из пластилина. Санкт-Петербург, «Валерии СПб»,2007
16. ПудоваВ.И.. Игрушки из природных материалов. Москва, «Махаон»,2009
17. Прасолова З.Г. «Поделки из природных материалов» 2009
18. Цаматулина. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 2009
19. Цаматулина. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль, 2009
20. Хворостов А.С. «Декоративно-прикладное искусство»
21. Чибрикова О.Н. «Красивые вещи своими руками» 2001
22. Чибрикова О.Н. «Необычные поделки и украшения» 2003
23. Шевалье М. «Цветы из ткани. Москва, АСТ, 2002
24. Беда Г.В. Tоновыe, цветовые отношения живописи.
25. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты.
26. Волков Н.Н. Цвет в живописи. 2004
27. Колокольникова Т.М. Шишканова Т.Л. Декоративное рисование в школе 2007
28. Журналы: «Юный художник», «Декоративное искусство», «Творчество»
29. Народные художественные промыслы СССР. Творческие проблемы современных народных художественных промыслов. 2005-2008

35. Кузин В.С. Наброски и зарисовки. 2006

36. Б. Неменский «Мудрость кpaсоты». 2008

37. Методика музыкального воспитания школьников. – М: Просвещение, 2005

38. С. М. Хентова. Музыканты о своем искусстве. -М: Советская, Россия, 2007 39. Музыка и жизнь. - М: Советский композитор, 2005

40. Г.А Струве. Школьный хор. - М: Просвещение, 2004

41. Программа Д. Кабалевского.

42. В. Попов, Л. Тихеева. Школа хорового пения. -\_М: Музыка.

43. Методика преподавания вокала в музыкальном училище.

44. Академический вокал. - М: Музыка, 2001:"

45. Лекции по преподавании вокала в музыкальном училище.

46. А.Ветлугина. Теория и методика музыкального развития дошкольников в детском саду. -М: Просвещение, 2005

47. В.А. Маркова, Л.М. Данилина,З. Г. Прасолова «Воспитание любви у дошкольников к малой Родине» Краснодар, Традиции 2007г.

48. М.А. Гусакова, «Аппликация», Москва, «Просвещение», 2001

49. Е.Э. Аллахвердова, «Домашнее рукоделие». , Санкт-Петербург «Астрель-СПб», 2001.

50. Ю.А. Сидорович, «Мягкая игрушка», Москва, «Литера», 2006

51. В. А. Соколова, «Мягкая игрушка», Москва, «Литера», 2000

52. Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. Психологический справочник учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

53. О.С. Молотобарова, «Кружок изготовления игрушек - сувениров», Москва, «Просвещение», 2000.

54. В.Е. Раугул «Театр в чемодане», Санкт-Петербург, 2000