****

**Лист дополнений и изменений**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2020-2021 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Немецкий без отметок» (далее Программа) социально-педагогической направленности для учащихся в возрасте от 8 до 11 лет. В программу вносятся следующие дополнения (изменения):

В программу внесен 3 год обучения. Для 3 года обучения добавлены:

- цель и задачи;

- содержание программы;

- планируемые результаты;

- календарный учебный график.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. №\_\_\_

Председатель педагогического совета О.А. Тагинцева

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | стр. |
| **1** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи | 7 |
| 1.3 | Содержание программы | 8 |
| 1.4 | Планируемые результаты. | 19 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график | 21 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 49 |
| 2.3 | Формы аттестации | 50 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 50 |
| 2.5 | Методические материалы | 51 |
| 2.6 | Список литературы | 53 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится изучение немецкого языка не только на уроках в рамках учебного материала. Потребность в изучении этого мирового языка очень велика. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Программа «Немецкий без отметок» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся младшего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению  коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа формирует у учащихся способность общаться на немецком языке; развивает познавательный интерес к предмету, способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует также общеучебные навыки.

* 1. **Нормативно-правовая база Программы.**

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

-Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Краснодар 2016г.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка). Программа дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по немецкому языку). При традиционности изучения немецкого языка Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

-прием составления «кластера» при отработке материала;

-прием «мозговой штурм»;

- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

**Актуальность** изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Актуальность разработки Программы обусловлена также потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

**Педагогическая целесообразность** проявляется в том, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков и предлагаемая Программа содержит все необходимое для поддержания желания изучения языка. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению осуществляется духовно-нравственное воспитание, развивается культура общения. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Программа закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащиеся осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития.

Программа является **модифицированной.** Программа закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий**.** Программа «Немецкий без отметок» составлена на основе:

* 1. Немецкий язык. Книга для учителя: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садомова. М.: Просвещение 2017.
  2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. Просвещение, 2016.

3. Дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный немецкий», автор Субботкина О.В., 2018

4. Дополнительной общеобразовательной программы «Немецкий и мы», автор Радченко Л.И.,2017

**Отличительной особенностью** Программы являются обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов.

Программа способствует преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка. Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Отличие данной Программы от программы «Занимательный немецкий» и программы «Немецкий и мы» состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах.

**Адресат программы.** По Программе обучаются учащиеся 8-11 лет. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом. Условия набора в группу: принимаются учащиеся по заявлению родителей. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков). Наполняемость в группах: 1 год обучения – 15 чел., 2 год обучения -12 чел.; если в группе числится инвалид, то количество учащихся может быть снижено до 8 человек. В течение учебного года и на второй год обучения в объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование. Программа адресована учащимся, которые обладают начальными навыками в говорении, чтении и письме и которые хотят развивать основные виды речевой деятельности.

**Уровень Программы- базовый.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа базового уровня «Немецкий без отметок» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Немецкий с удовольствием».

**Объем программы**: 396 часов.

**Срок реализации**: 3 года.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

**Форма организации учебного занятия**: рассказ, объяснение, презентации, обучающие видео- и аудиоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, тест.

**Режим занятий** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, учебная нагрузка 4 часа в неделю. Продолжительность часа составляет 45 минут. Между занятиями 15-минутный перерыв. Итого за 1 год запланировано 108 часов, за 2 год -144часа, за 3 год- 144 часа. С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления.

**Особенности организации образовательного процесса**. Предполагаемый состав групп: разновозрастные. Степень предварительной подготовки: базовая. На обучение принимаются все желающие, предполагается также обучение учащихся с ОВЗ и инвалидов. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование.

Во время образовательного процесса активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Занятия учащихся могут проводиться по подгруппам.

**Цель Программы –** создание условий, обеспечивающих социально – личностное, учебно-познавательное и речевое развитие учащихся .

**Целью Программы 1 года обучения** - формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

**Целью Программы 2 года-** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков.

**Целью Программы 3 года обучения**  - формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной .

Задачи **Программы.**

**Предметные задачи:**

- совершенствовавать знания, умения и навыки учащихся в иноязычном общении.

**Личностные задачи:**

**-** формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.

**Метапредметные задачи:**

-развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний.

**Задачи первого года обучения.**

**Предметные задачи:**

-формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи, аудировании;

- формировать знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомить с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- развивать творческие способности учащихся;

-развивать интеллектуальные и познавательные способности детей,

**Метапредметные задачи:**

-развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

**Задачи второго года обучения.**

**Предметные задачи:**

**-** формировать умения самостоятельно решать коммуникативные

задачи в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-** осваивать лексику и грамматику по темам, вести диалог и монолог, читать и воспринимать на слух небольшие тексты в рамках изученных тем;

- продолжать знакомство с культурой страны изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;

-способствовать формированию общественно активной личности.

**Метапредметные задачи:**

-развивать потребность в самостоятельности, развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формировать способность к систематизации и анализу.

**Задачи третьего года обучения:**

**Предметные задачи:**

-развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные для данного этапа.

**Личностные задачи:**

-формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

-развивать навыки и умения в изучении немецкого языка ;

- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре.

**Метапредметные задачи:**

-развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, доступными учащимся способами ( через интернет, с помощью справочников и т.п ).

**Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.**  **1.1** | **Раздел 1. Введение в образовательную программу.**  Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. | **2** | **2** |  | Собеседование, педагогическое наблюдение |
| **2**  **2.1**  **2.2** | **Раздел 2. Моя визитная карточка.**  Моя семья  Герои сказок рассказывают о себе | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6**  3  3 | **Текущий тематический контроль:**  -наблюдение;  -практические задания;  - устный опрос;  Текущий контроль -самостоятельная работа.  -практическое задание;  -рефлексия |
| **3**  3.1  3.2 | **Раздел 3. Я и мой друг**.  Характеристика человека  Мое окружение | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6**  3  3 |
| **4**  4.1  4.2 | **Раздел 4. Наша школьная страна.**  Моя школа  Мой класс | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6**  3  3 |
| **5**  5.1  5.2 | **Раздел 5. Времена года.**  Погода в России  Отдых летом и зимой | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6**  3  3 |
| **6**  6.1  6.2 | **Раздел 6. Мой дом.**  Дом , в котором я живу  Помощь маме | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6**  3  3 |
| 7  7.1  7.2 | **Раздел 7. Занятия на каждый день.**  Дни недели  Распорядок дня | **12**  6  6 | **4**  2  2 | **8**  4  4 |
| 8 | **Раздел 8.Лесная сказка** | **12** | **3** | **9** |
| 9 | **Раздел 9.Мой день** | **10** | **3** | **7** |
| 10 | **Раздел10.Я и мои друзья** | **6** | **1** | **5** |
| **11**  11.1  11.2 | **Раздел 11. Зоопарк.**  Характеристика животных  Что они умеют? | **12**  6  6 | **4**  2  2 | **8**  4  4 |
| **12** | **Раздел 12. Итоговое занятие.** | **4** |  | 4 | **Промежуточный контроль:**  **Итоговый тест** |
|  | **итого** | 108 | 37 | 71 |

**Содержание программы**

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.**  **1.1** | **Раздел 1. Вводное занятие**  Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. | **2** | **2** |  | Собеседова-ние, педагогичес-кое наблюдение |
| **2**  2.1  2.2 | **Раздел 2. Моя семья**  Характеристика членов семьи  Отдых и помощь | **14**  6  8 | **5**  3  2 | **9**  3  6 | **Текущий тематический контроль:**  -наблюдение;  -практические задания;  -устный опрос;  -самостоятель-ная работа.  **Промежуточ-ный контроль:**  -практическое задание;  -рефлексия. |
| **3**  3.1  3.2 | **Раздел 3. 3дравствуй, это я!**  Рассказ о себе  Мои увлечения | **16**  7  9 | **5**  2  3 | **11**  5  6 |
| **4**  4.1  4.2 | **Раздел 4. Распорядок дня**.  Мои будни  Мой выходной день | **16**  7  9 | **5**  2  3 | **11**  5  6 |
| **5**  5.1  5.2 | **Раздел 5.Мой школьный день.**  Расписание уроков  На уроке | **16**  7  9 | **5**  2  3 | **11**  5  6 |
| **6**  6.1  6.2 | **Раздел 6. Здесь я живу.**  Мой дом  Моя станица | **16**  7  9 | **5**  2  3 | **11**  5  6 |
| 7  7.1  7.2 | **Раздел 7.Приятного аппетита!**  Любимые блюда  Рецепт приготовления | **16**  7  9 | **5**  2  3 | **11**  5  6 |
| **8**  8.1  8.2 | **Раздел 8.Мы идем в зоопарк**.  Такие разные животные  Рассказ о любимом животном | **16**  7  9 | **5**  2  3 | **11**  5  6 |
| 9  9.1  9.2 | **Раздел 9.У природы нет плохой погоды.**  Любимое время года  Одеваемся по погоде | **14**  6  8 | **5**  2  3 | **9**  4  5 |
| **10**  10.1  10.2 | **Раздел 10.Ялюблю путешествовать.**  Транспорт  Моя страна | **14**  6  8 | **5**  2  3 | **9**  4  5 |
| **11** | **Раздел11.Итоговое занятие.** | 4 |  | 4 | **Промежуточный контроль:**  **Итоговый тест** |
|  | **итого** | 144 ч. | 47 ч. | 97 ч. |  |

**Содержание программы**

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практи-ка** |
| **1.** | **Раздел 1. Вводное занятие** | 2 | 2 |  | Собеседова-ние, |
| **2.** | **Раздел 2. Я и моя семья.** | 12 | 6 | 6 | **Текущий тематический контроль:**  -собеседование, -педагогичес-кое наблюдение  -практические задания  -опрос  -самостоятель-ная работа  -обобщающие занятия  -итоговая диагностика.  **Промежуточ-ный контроль:**  -практические задания. |
| **3.** | **Раздел 3 В школе** | 14 | 4 | 10 |
| **4.** | **Раздел 4. Мы рисуем** | 14 | 6 | 8 |
| **5** | **Раздел 5**  **Географические понятия.** | 12 | 4 | 8 |
| **6** | **Раздел 6. Путешествия и транспорт.** | 12 | 4 | 8 |
| 7 | **Раздел 7. Праздники и каникулы.** | 14 | 4 | 10 |
| **8** | **Раздел 8.Разговоры по телефону.** | 12 | 4 | 8 |
| **9** | **Раздел 9.Отдых и увлечения** | 12 | 4 | 8 |
| **10** | **Раздел 10.У врача.** | 12 | 2 | 10 |
| **11** | **Раздел 11.Покупки и подарки** | 14 | 4 | 10 |
| **12** | **Раздел 12.Любимые книги** | 12 | 2 | 10 |
| **13** | **Раздел13.Итоговое занятие.** | 2 |  | 2 | **Итоговый контроль** |
|  | **итого** | 144 ч. | 46 ч. | 98 ч. |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 1 года обучения.**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу*–* 2 часа.**

**Теория – 2 ч.** Вводное занятие**.** Инструктаж по технике безопасности.

Собеседование, анкета.

**Раздел 2. Визитная карточка -10 ч.**

**Теория – 4 ч.** Немецкие согласные. Придыхание немецких глухих согласных. Вопросительные и утвердительные предложения, их интонация. Множественное число глагола «sein».

**Практика – 6 ч.** Формирование произносительных навыков учащихся Развитие навыков чтения. Активизация употребления лексики. Характеристика сказочных героев. Краткое сообщение по теме. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3. Я и мой друг- 10 ч.**

**Теория – 4 ч.** Немецкие словосочетания. Числительные. Слова и выражения классного обихода. Утвердительные и отрицательные ответы.

**Практика – 6 ч**. Развитие навыков аудирования. Введение и первичное закрепление новых слов. Характеристика человека. Тренировка прилагательных. Развитие навыков и умений устной речи. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Наша школьная страна - 10 ч.**

**Теория - 4 ч.** Понятие об артикле. Существительные трех родов. Притяжательные местоимения. Отрицание «nein, nicht».

**Практика – 6 ч.** Формирование произносительных навыков учащихся. Тренировка изученных вопросов. Слова и выражения классного обихода. Развитие навыков письма. Тренировка прилагательных, суффикс ig. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5. Времена года – 10 ч.**

**Теория - 4 ч.** Оборот речи: das stimmt. Речевые образцы с вопросами. Род имён существительных. Спряжение глаголов.

**Практика – 6 ч.** Введение и первичное закрепление новых слов. Отработка умений и навыков чтения. Чтение слов и словосочетаний. Чтение простых немецких предложений. Тренировка слов и притяжательных местоимений. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Мой дом - 10 ч.**

**Теория - 4 ч.** Личные местоимения. Спряжение глаголов. Глаголы с чередующейся гласной в слове. Модальные глаголы.

**Практика – 6 ч.** Введение лексики по теме и первичное закрепление. Тренировка глагола haben в речи. Развитие навыков и умений устной речи.

Диалог – расспрос по теме. Обучение постановке вопросов и ответов на них.

Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 7. Занятия на каждый день - 12 ч.**

**Теория - 4 ч.** Дни недели. Общий и специальный вопросы. Безличные предложения. Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

**Практика – 8 ч.** Введение и первичное закрепление новых слов. Тренировка существительных разных родов. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков и умений чтения. Выполнение упражнений по образцу. Чтение про себя и понимание текстов. Высказывание на немецком языке в доступной речевой ситуации. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Лесная сказка-12 ч.**

**Теория-3 ч.** Просмотр и обсуждение видео по теме. Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года». Глаголы, обозначающие действие.

**Практика- 9 ч.** Проведение игры «Снежный ком». Работа с текстом «Сказка о временах года». Лексика по теме «Времена года». Активизация лексики. Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Работа с текстом. Описание картинки. Совершенствование навыков речи. Работа над лексикой и разучивание песни.

**Раздел 9. Мой день -10 ч.**

**Теория-** **3 ч**. Выражение просьбы. Таблица спряжения глаголов. Видеоурок.

**Практика-7 ч.** Фраза «Я хотел бы…».Диалог по теме. Аудирование с опорой на картинку. Описание по фотографии. Мы помогаем друзьям. Грамматическая игра. Развитие навыков чтения.

**Раздел 10. Я и мои друзья-6 ч.**

**Теория- 1ч.** Литературные персонажи популярных книг

**Практика- 5 ч.** Работа с текстом. Поиск информации. Ведение беседы о друзьях. Самостоятельная работа. Рассказ о любимом животном. Разучивание песен и стихов.

**Раздел 11. Зоопарк - 12 ч.**

**Теория - 4 ч.** Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Наиболее употребительные предлоги. Отрицательное местоимение *kein.* Количественные числительные.

**Практика – 8 ч.** Высказывание в доступных типичных речевых ситуациях. Совершенствование техники чтения вслух и про себя. Составление вопросов к тексту и ответы на них. Обучение в письменной форме сообщать определённую информацию о себе. Обучение устному монологическому высказыванию. Рефлексия по изученному материалу. Повторение и обобщение лексического материала. Повторение и обобщение грамматического материала.

**Раздел 12. Итоговое занятие** - **4 ч**.

**Практика –4 ч**. Повторение изученного грамматического и лексического материала.. Итоговый тест.

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 2 года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие - 2 ч.**

**Теория – 2 ч.** Вводное занятие**.** Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.Собеседование, анкета.

**Раздел 2. Моя семья - 14 ч.**

**Теория - 5 ч.** Правила произношения немецких звуков. Введение новой лексики по теме. Имена собственные. Ударные слоги. Понятие «дифтонг» и правила чтения.

**Практика - 9 ч.** Чтение алфавита, алфавитная песенка. Работа в парах, отработка произношения новых слов по теме. Чтение имен собственных. Сравнение ударений в немецком и русском языках. Чтение слов с дифтонгом, отработка произношения. Составление небольшого устного рассказа о семье. Письменная самостоятельная работа. Аудирование текста и ответ на поставленный вопрос. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3. Здравствуй, это я! - 16 ч.**

**Теория – 5 ч.** Расширение лексического словаря по теме. Правила чтения новой лексики. Положительные и отрицательные ответы на немецком языке. Введение новых фраз для приветствия. Предлоги.

**Практика – 11 ч.** Разучивание песни-приветствия. Выразительное чтение вслух. Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации. Аудирование рассказа - загадки. Закрепление пройденного материала. Составление небольшого рассказа о себе. Самостоятельная письменная работа. Чтение небольшого рассказа. Развитие навыков устной речи. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Распорядок дня- 16 ч.**

**Теория** – **5 ч**. Придыхание немецких согласных. Немецкие словосочетания. Введение новой лексики по теме. Буквосочетания в немецком языке. Существительные трех родов в немецком языке.

**Практика - 11 ч.** Работа над произносительными навыками. Активизация употребления знакомой лексики по теме. Отработка произношения новой лексики, практика употребления. Чтение предложений, составление своих предложений по образцу. Примеры несоответствия родов в русском и немецком языках. Аудирование с опорой на картинки. Письменная самостоятельная работа по изученной теме. Составление небольшого рассказа по теме. Закрепление изученного материала. Поиск ключевых слов в небольшом тексте. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5. Мой школьный день - 16 ч.**

**Теория – 5 ч.** Определенный и неопределенный артикли. Активизация известной лексики. Введение новой лексики по теме и первичное закрепление. Предлоги дательного падежа, вопрос «где». Слова и выражения классного обихода.

**Практика - 11 ч.** Применение на практике артиклей разных родов. Чтение вопросительных предложений, осмысление, перевод. Чтение вслух текста о школе. Составление небольшого диалога о школе. Отработка глагола «sein» на практике. Применение на практике предлогов (составление предложений). Закрепление изученного материала. Развитие навыков аудирования. Введение диалога - расспроса по теме. Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Здесь я живу! – 16 ч.**

**Теория - 5 ч.** Расширение лексического словаря. Множественное число глагола «sein».Отрицание «nein», «nicht». Глаголы с чередующейся гласной в слове. Личные окончания глаголов.

**Практика - 11 ч.** Игра с мячиком для закрепления новой лексики. Развитие навыков письма, составление комментария под рисунком. Краткое сообщение по теме. Практика употребления местоимений. Активизация употребления известной лексики по теме. Разучивание грамматической песни. Практика постановки вопросов и ответов на них. Закрепление изученного материала. Аудирование текста. Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 7. Приятного аппетита! - 16 ч.**

**Теория – 5 ч.** Введение новой лексики по теме. Спряжение глаголов. Интонация утвердительных и вопросительных предложений. Притяжательные местоимения. Речевой этикет при написании письма.

**Практика - 11 ч.** Отработка новой лексики с помощью мяча. Составление предложений и небольшого сообщения с использованием новых слов. Употребление в речи « das stimmt» Выразительное чтение небольшого текста по теме. Написание личного письма. Перевод с опором на картинки. Закрепление изученного материала. Аудирование несложного текста с пониманием общего содержания. Работа в парах, составление мини-диалогов. Обучение работе с учебно-справочной литературой. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Мы идем в зоопарк - 16 ч.**

**Теория - 5 ч.** Речевые образцы с вопросами. Спряжение слабых глаголов. Введение лексики по теме. Спряжение сильных глаголов. Общий и специальные вопросы.

**Практика - 11 ч.** Формирование произносительных навыков. Поиск соответствий в тексте с картинками. Обучающая игра на запоминание новых глаголов. Активизация употребления новой и известной лексики. Ведение диалога в типичной ситуации бытового общения. Аудирование с извлечением заданной информации. Выражение пожеланий в письменной речи. Закрепление изученного материала. Монологическое высказывание по теме. Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 9. У природы нет плохой погоды - 14 ч.**

**Теория – 5 ч.** Устойчивые речевые обороты. Простые предложения с простым глагольным сказуемым. Безличные предложения. Модальные глаголы konnen и mussen. Существительные в единственном и множественном числе.

**Практика - 9 ч.** Обучение использованию на письме новых лексических единиц. Активизация лексического материала. Описание иллюстрации. Высказывание по теме с опорой на ключевые слова. Формирование навыков самоконтроля, выполнение письменной работы. Краткое сообщение на заданную тему. Закрепление изученного материала. Выразительное чтение вслух. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 10. Я люблю путешествовать – 14 ч.**

**Теория – 5 ч.** Расширение знаний о стране изучаемого языка. Расширение и активизация языкового словаря. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов. Систематизация знаний о временах. Количественные числительные до 100.

**Практика - 9 ч.** Ведение диалога-обмена мнениями по предложенной ситуации. Построение монологического речевого высказывания в устной форме. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. . Развивать умение понимать на слух короткие сообщения, высказывание своего мнения. Практика употребления предлогов. Активизировать употребление наречий времени (*heute, oft, nie, schnell и др.*)*.* Практика употребления вспомогательных глаголов *haben, sein, werden.* Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц, рефлексия.

**Раздел 11. Итоговое занятие - 4 ч.**

**Практика - 4 ч.** Подготовка и проведение лексико-грамматического теста.

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 3 года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие - 2 ч.**

**Теория – 2 ч.** Вводное занятие**.** Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.Собеседование, анкета.

**Раздел 2. Я и моя семья - 12 ч.**

**Теория - 6 ч.** Особенности немецкого произношения.Написание имен существительных. Освоение лексических единиц в ситуации знакомства. Введение глаголов. Развитие навыков монологической речи по теме. Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя.

**Практика - 6 ч**. Отработка навыков аудирования и чтения. Развитие навыков речи по теме «Знакомство». Розыгрыш сценки в ситуации знакомства. Рассказ о своей семье. Отработка навыков чтения и речи. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3. В школе - 14 ч.**

**Теория - 4 ч.** Определенный артикль в роли указательного местоимения. Неопределенный артикль в роли числительного. Введение лексики по теме. Личные местоимения.

**Практика - 10 ч.** Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Обучающие игры. Отработка навыков чтения буквосочетаний. Обучение постановке вопросов . Отработка навыков аудирования и чтения. Употребление отрицаний nicht и nein. Активизация лексического материала. Разучивание считалки. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Мы рисуем - 14 ч.**

**Теория – 6 ч.** Особенности немецкого произношения. Отработка фонетических навыков и навыков письма. Обучение диалогической речи. Спряжение глагола по лицам. Временные формы глагола. Настоящее время Präsens.

**Практика - 8 ч** Развитие навыков аудирования. Упражнения на овладение новым лексическим материалом .Спряжение глагола sein в Präsens. Практика употребления вопросов без вопросительного слова. Практика употребления вопросов с вопросительными словами. Использование обращений. Упражнения на закрепление произносительных навыков. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5.Географические понятия - 12 ч.**

**Теория - 4 ч.** Склонение определенного и неопределенного артиклей. Глаголы в 3 лице ед. числа. Образование сложных существительных. Вопросительное слово wohin .

**Практика - 8 ч** . Практика склонения имен существительных. Практика спряжения глаголов. Отработка навыков произношения, чтения и письма. Употребление неопределенной формы глаголов. Спряжение в Präsens неправильных глаголов. Развитие навыков аудирования по теме. Ведение диалога-обмена мнениями. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Путешествия и спорт - 12 ч**.

**Теория - 4 ч**. Количественные числительные. Неопределенные местоимения. Дательный падеж артиклей. Личные местоимения в дательном падеже.

**Практика - 8 ч**. Употребление предлога in. Употребление предлогов nach и mit. Практика образования множественного числа существительных. Склонение притяжательных местоимений. Спряжение неправильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Употребление выражения es gibt. Рефлексия по изученному материалу

**Раздел 7. Каникулы и праздники - 14 ч.**

**Теория - 4 ч**. Модальные глаголы. Предлоги an, auf, neben. Наречие viel. Местоимение es.

**Практика - 10 ч**. Спряжение модального глагола müssen. Практика употребления предлогов. Употребление глаголов wissen и kennen. Склонение личных местоимений. Развитие навыков диалогической речи по теме. Работа с текстом. Упражнения на закрепление материала. Письменная самостоятельная работа. Чтение диалога, восприятие текста на слух. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Разговоры по телефону - 12** ч.

**Теория - 4 ч**. Предлоги von и aus. Неопределенно-личное местоимение man. Количественные числительные. Возвратные глаголы.

**Практика - 8 ч.** Развитие навыков монологической речи по теме. Работа с текстом. Упражнения на произносительные навыки. Упражнения на употребление изученной лексики. Развитие навыков аудирования. Обучающие игры. Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 9. Отдых и увлечения - 12 ч**.

**Теория - 4 ч**. Введение лексики по теме. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Предлоги mit и bei. Глагол haben.

**Практика - 8 ч.** Упражнения на употребление изученной лексики. Практика спряжения глаголов. Составление небольшого диалога. Практика употребления вспомогательных глаголов. Развитие навыков письма. Отработка умений и навыков чтения. Тренировочные упражнения на закрепление материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 10. У врача - 12 ч.**

**Теория - 2 ч.** Введение лексики по теме**.** Указательные местоимения.

**Практика- 10 ч.** Активизация употребления лексики. Практика употребления местоимений. Ведение диалога по теме. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Упражнения на закрепление материала. Развитие навыков аудирования. Поиск информации в тексте. Обучающие игры. Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 11. Покупки и подарки - 14 ч**.

**Теория - 4 ч**. Прошедшее время Perfekt. Форма вежливого обращения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение неправильных глаголов.

**Практика - 10 ч** . Практика употребления прошедшего времени. Тренировочные упражнения произносительно -интонационного характера. Расширение и активизация языкового словаря. Постановка вопросов по теме. Развитие навыков аудирования. Распознавание и употребление нужной формы глаголов. Составление сообщения по теме. Письменная самостоятельная работа. Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 12.** **Любимые книги.-12 ч.**

**Теория - 2 ч.** Расширение лексического словаря по теме. Систематизация знаний о временах.

**Практика-10 ч.** Аудирование с пониманием общего содержания. Практика употребления временных форм. Поиск информации в тексте. Сообщение по теме. Самостоятельная письменная работа. Практика постановки вопросов с вопросительными словами. Обучающие игры. Закрепление изученного лексического материала. Закрепление изученного грамматического материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 13.** **Итоговое занятие -2ч.**

**Практика-2 ч.** Итоговое занятие. Тестирование.

**Планируемые результаты**

**Предметные задачи:**

- совершенствуются знания, умения и навыки учащихся в иноязычном общении.

**Личностные задачи:**

**-** формируются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.

**Метапредметные задачи:**

-развиваются общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний.

**Планируемые результаты первого года обучения.**

**Предметные результаты:**

- сформированы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и аудировании;

- приобретены учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыки оперирования данными знаниям;

- получены общие сведения о странах изучаемого языка.

**Личностные результаты:**

-развиваются творческие способности учащихся, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности;

- развиваются интеллектуальные и познавательные способности детей, способствующие воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

**Метапредметные результаты:**

- развиваются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

**Планируемые результаты второго года обучения.**

**Предметные задачи:**

**-**учащиеся самостоятельно решают коммуникативные задачи в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-**учащиеся усвоили лексику и грамматику по темам, умеют вести диалог и монолог, читают и воспринимают на слух небольшие тексты в рамках изученных тем;

-продолжается знакомство с культурой страны изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- создаются условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;

-формируется общественно активная личность.

**Метапредметные задачи:**

-развивается потребность в самостоятельности, развивается умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формируется способность к систематизации и анализу.

**Планируемые результаты третьего года обучения.**

**Предметные задачи:**

-развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- накоплены новые языковые средства.

**Личностные задачи:**

-сформирована мотивация к изучению иностранного языка;

-развиваются навыки и умения в изучении немецкого языка ;

- воспитывается толерантность по отношению к иным языкам и культуре.

**Метапредметные задачи:**

-развиваются навыки самостоятельного получения новых знаний, доступными учащимся способами ( через интернет, с помощью справочников и т.п ).

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график 1 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | | | | | Тема занятия | | | Кол-во  ча-сов | Форма занятия  1обычный режим  2дистан-ционный режим | Место проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1.Введение в образовательную программу.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. | | | 2 | беседа |  | собе-седо-вание , педагоги-ческое наблюде-ние |
| **Раздел 2.Моя визитная карточка-10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | | Немецкие согласные.  Формирование произносительных навыков учащихся. | | | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 3 |  | |  | | | | | Придыхание немецких глухих согласных.  Развитие навыков чтения. | | | 2 | 1 объяснение  2конкурс |  | практические задания |
| 4 |  | |  | | | | | Вопросительные и утвердительные предложения, их интонация. Активизация употребления лексики. | | | 2 | обучающие видеоматериалы |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 5 |  | |  | | | | | Множественное число глагола «sein».  Характеристика сказочных героев. | | | 2 | 1ролевая игра.  2презентация |  | практические задания |
| 6 |  | |  | | | | | Краткое сообщение по теме. Рефлексия по изученному  материалу. | | | 2 | объяснение, рассказ |  | практические задания |
| **Раздел 3. Я и мой друг-10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | |  | | | | | Развитие навыков аудирования.  Немецкие словосочетания. | | | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 8 |  | |  | | | | | Числительные. Введение и первичное закрепление новых слов. | | | 2 | презентация |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 9 |  | |  | | | | | Характеристика человека.  Слова и выражения классного обихода. | | | 2 | ролевая игра |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 10 |  | |  | | | | | Утвердительные и отрицательные ответы.  Тренировка прилагательных. | | | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы |  | практические задания |
| 11 |  | |  | | | | | Развитие навыков и умений устной речи. Рефлексия по изученному материалу | | | 2 | ролевая игра |  | практические задания |
| **Раздел 4. Наша школьная страна-10ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | |  | | | | | Понятие об артикле.  Формирование произносительных навыков учащихся. | | | 2 | 1объяснение, рассказ,  2обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 13 |  | |  | | | | | Тренировка изученных вопросов. Существительные трех родов. | | | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы |  | обоб-щающее занятие |
| 14 |  | |  | | | | | Притяжательные местоимения. Слова и выражения классного обихода. | | | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 15 |  | |  | | | | | Отрицание «nein, nicht».  Развитие навыков письма. | | | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 16 |  | | |  | | | | ТТренировка пприлагательных, ссуффикс ig.  РРефлексия по иизученному материалу. | | | 2 | 1объяснение, рассказ,  2обучающие аудиоматериалы |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| **Раздел 5.Времена года -10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | |  | | | | Оборот речи: das stimmt.  Введение и первичное закрепление новых слов. | | | 2 | 1объяснение,  2обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 18 |  | | |  | | | | Речевые образцы с вопросами.  Отработка умений и навыков чтения. | | | 2 | 1объяснение, рассказ,  2обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 19 |  | | |  | | | | Род имён существительных.  Чтение слов и словосочетаний. | | | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 20 |  | | |  | | | | Спряжение глаголов.  Чтение простых немецких предложений. | | | 2 | 1объяснение,  2обучающие аудиоматериалы |  | практиче-ские задания |
| 21 |  | | |  | | | | Тренировка слов и притяжательных местоимений Рефлексия по изученному материалу. | | | 2 | ролевая игра |  | практи-ческие задания |
| **Раздел 6.Мой дом-10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | |  | | | | Личные местоимения.  Введение лексики по теме и первичное закрепление . | | | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 23 |  | | |  | | | | Тренировка глагола haben в речи .  Спряжение глаголов. | | | 2 | объяснение |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 24 |  | |  | | | | | Развитие навыков и умений устной речи.  Глаголы с чередующейся гласной в слове. | | | 2 | ролевая игра |  | самостоятельная работа |
| 25 |  | |  | | | | | Модальные глаголы.  Диалог – расспрос по теме. | | | 2 | 1ролевая игра  2презентация |  | практические задания |
| 26 |  | |  | | | | | Обучение постановке вопросов и ответов на них Рефлексия по изученному материалу. | | | 2 | конкурс |  | практи-ческие задания |
| **Раздел 7.Зантия на каждый день-12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | |  | | | | | Дни недели.  Введение и первичное закрепление новых слов. | | | 2 | объяснение  обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 28 |  | |  | | | | | Общий и специальный вопросы.  Тренировка существительных разных родов. | | | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | обобщаю-щее занятие |
| 29 |  | |  | | | | | Безличные предложения.  Совершенствование навыков диалогической речи. | | | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 30 |  | |  | | | | | Существительные с неопределённым определённым и нулевым артиклем.  Развитие навыков и умений чтения | | | 2 | объяснение |  | самостоятельная работа |
| 31 |  | | | |  | | | Выполнение упражнений по образцу. Чтение про себя и понимание текстов. | | | 2 | объяснение |  | наблюде-ние ,уст-ный опрос |
| 32 |  | | | |  | | | Высказывание на немецком языке в доступной речевой ситуации. Рефлексия по изученному материалу. | | | 2 | ролевая игра |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| **Раздел 8.Лесная сказка-12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | | |  | | | Проведение игры «Снежный ком». Просмотр и обсуждение видео по теме. | | | 2 | 1обучающие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 34 |  | | | |  | | | Работа с текстом «Сказка о временах года» Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года». | | | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 35 |  | | | |  | | | Лексика по теме «Времена года».  Активизация известной лексики по теме «Времена года» | | | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практи-ческое занятие |
| 36 |  | | | |  | | | Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Работа с текстом. | | | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| 37 |  | | | |  | | | Глаголы, обозначающие действие. Описание картинки. | | | 2 | 1 беседа объяснение  2видеоматериал,  объяснение |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 38 |  | | | |  | | | Совершенствование навыков речи. Работа над лексикой и разучивание песни. | | | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 9.Мой день-10ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | | |  | | | Выражение просьбы. | | | 2 | 1 беседа, объяснение  2видеоматериал,  объяснение |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 40 |  | | | |  | | | Диалог по теме. Фраза «Я хотел бы…». | | | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 41 |  | | | |  | | | Описание по фотографии Аудирование с опорой. | | | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| 42 |  | | | |  | | | Таблица спряжения глаголов. Мы помогаем друзьям. | | | 2 | 1 беседа, объяснение  2видеоматериал,  объяснение |  | практическое задачи |
| 43 |  | | | |  | | | Видеоурок. Грамматическая игра. | | | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 10.Я и мои друзья-6ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | |  | | |  | | | Литературные персонажи популярных книг. Работа с текстом. Поиск информации | | | 2 | 1рассказ, объяснение  2учебное занятие с  аудиома-терими |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 45 | |  | | |  | | | Ведение беседы о друзьях. Самостоятельая работа. | | | 2 | 1рассказ, беседа  2учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| 46 | |  | | |  | | | Разучивание песен и стихов. Рассказ о любимом животном. | | | 2 | 1обучаю-щие игры  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 11.Зоопарк -12ч.** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 47 |  | | | |  | | | Высказывание в доступных типичных речевых ситуациях.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные | | | 2 | 1 объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практи-ческие задания |
| 48 |  | | | |  | | | Наиболее употребитель-  ные предлоги.  Совершенствование техники чтения вслух и про себя. | | | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практические задания |
| 49 |  | | | |  | | | Отрицательное местоимение *kein.*  Составление вопросов к тексту | | | 2 | 1 объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 50 |  | | | |  | | | Количественные числительные.  Обучение в письменной форме сообщать определённую информацию о себе. | | | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 51 |  | | | | |  | | | Обучение устному монологическому высказыванию. Рефлексия по изученному материалу. | | 2 | объяснение, рассказ |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 52 |  | | | | | |  | | | Повторение и обобщение лексического материала. Повторение и обобщение грамматического материала.. | 2 | объяснение |  | практические задания |
| **Раздел 12.Итоговое занятие-4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | | | | | |  | | | Повторение изученного грамматического и лексического материала. | 2 | конкурс |  | практические задания |
| 54 |  | | | | | |  | | | Систематизация изученного материала. Итоговое занятие. | 2 | тест |  | Итоговый тест. |

**Календарный учебный график 2 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дата | | | | | | | | | | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма занятия  1обычный режим  2дистан-ционный режим | Место проведе-ния | Форма контроля |
| № | **Раздел 1.Вводное занятие-2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | | | | Вводное занятие .Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. | 2 | беседа |  | вводный контроль,  собесе-дование |
| **Раздел 2.Моя семья-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | | | | | Чтение алфавита, алфавитная песенка.  Правила произношения немецких звуков. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 3 |  | |  | | | | | | | | Работа в парах, отработка произношения новых слов по теме  Введение новой лексики по теме | 2 | ролевая игра |  | практичес-кие задания |
| 4 |  | |  | | | | | | | | Чтение имен собственных  Имена собственные . | 2 | объяснение |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 5 |  |  | | | | | | | | | Ударные слоги  Сравнение ударений в немецком и русском языках. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | практиче-ские задания |
| 6 |  |  | | | | | | | | | Понятие «дифтонг» и правила чтения.  Чтение слов с дифтонгом, отработка произношения. | 2 | объяснение |  | практичес-кие задания |
| 7 |  |  | | | | | | | | | Составление небольшого устного рассказа о семье. Письменная самостоятельная работа | 2 | объяснение |  | самостоя-тельная работа |
| 8 |  |  | | | | | | | | | Аудирование текста и ответ на поставленный вопрос. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | практичес-кие задания |
| **Раздел 3.Здравствуй, это я!-16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | |  | | | | | | | Разучивание песни-приветствия  Расширение лексического словаря по теме. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 10 |  | | | |  | | | | | | Выразительное чтение вслух  Правила чтения новой лексики. | 2 | конкурс |  | практичес-кие задания |
| 11 |  | | | |  | | | | | | Диалогическое общение для отработки новой лексики.  Положительные и отрицательные ответы на немецком языке. | 2 | ролевая игра |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 12 |  | | | |  | | | | | | Чтение текста и поиск нужной информации.  Введение новых фраз для приветствия. | 2 | презентация  обучающие аудиоматериалы |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 13 |  | | | | | | |  | | | Предлоги.  Аудирование рассказа- загадки | 2 | рассказ  объяснение |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 14 |  | | | | | | |  | | | Закрепление пройденного материала. Составление небольшого рассказа о себе. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение |  | устный опрос  рефлексия |
| 15 |  | | | | | | |  | | | Самостоятельная письменная работа. Чтение небольшого рассказа. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | самостоя-тельная работа |
| 16 |  | | | | | | |  | | | Развитие навыков устной речи. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | ролевая игра |  | практичес-кие задания |
| **Раздел 4. Распорядок дня-16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | | | | | |  | | | Придыхание немецких согласных  Работа над произносительными навыками. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 18 |  | | | | | | |  | | | Активизация употребления знакомой лексики по теме. Немецкие словосочетания. | 2 | обучающие игры |  | практичес-кие задания |
| 19 |  | | | | | | |  | | | Введение новой лексики по теме.  Отработка произношения новой лексики, практика употребления. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 20 |  | | | | | | |  | | | Буквосочетания в немецком языке.  Чтение предложений , составление своих предложений по образцу. | 2 | презентация |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 21 |  | | | | | | | |  | | Существительные трех родов в немецком языке. Примеры несоответствия родов в русском и немецком языках. | 2 | 1 объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 22 |  | | | | | | | | |  | Аудирование с опорой на картинки. Письменная самостоятельная работа по изученной теме. | 2 | 1объяснение  обучающие аудиоматериалы, |  | самос-тоятельная работа |
| 23 |  | | | | | | | | |  | Составление небольшого рассказа по теме. Закрепление изученного материала | 2 | объяснение |  | самос-тоятель-ная работа |
| 24 |  | | | | | | | | |  | Поиск ключевых слов в небольшом тексте. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение |  | наблюде-ние, уст-ный опрос  рефлексия |
| **Раздел 5.Мой школьный день-16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | | | | | | | |  | Определенный и неопределенный артикли  Применение на практике артиклей разных родов. | 2 | презентация |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 26 |  | | | | | | | | |  | Активизация известной лексики.  Чтение вопросительных предложений, осмысление, перевод. | 2 | объяснение  обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст  ный опрос |
| 27 |  | | | | | | | | |  | Введение новой лексики по теме и первичное закрепление. Чтение вслух текста о школе | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | педаго-гическое наблюде-ние |
| 28 |  | | | | | |  | | | | Предлоги дательного падежа, вопрос «где».  Составление небольшого диалога о школе. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практи  ческие задания |
| 29 |  | | | | | |  | | | | Слова и выражения классного обихода.  Отработка глагола «sein» . | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | практи-ческие задания |
| 30 |  | | | | | |  | | | | Применение на практике предлогов  (составление предложений). Закрепление изученного материала | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | практи  ческие задания  рефлексия |
| 31 |  | | | | | |  | | | | Развитие навыков аудирования. Введение диалога- расспроса по теме. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 32 |  | | | | | |  | | | | Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение |  | практи  ческие задания  рефлексия |
| **Раздел 6.Здесь я живу-16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | | | | |  | | | | Расширение лексического словаря.  Игра с мячиком для закрепления новой лексики | 2 | обучающие игры |  | педаго-гическое наблюде-ние |
| 34 |  | | | | | |  | | | | Множественное число глагола «sein»  Развитие навыков письма, составление комментария под рисунком. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 35 |  | | | | | |  | | | | Отрицание «nein», «nicht».  Краткое сообщение по теме. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | практи-ческие задания |
| 36 |  | | | | | |  | | | | Глаголы с чередующейся гласной в слове .  Практика употребления местоимений. | 2 | объяснение |  | практи-ческие задания |
| 37 |  | | | | | |  | | | | Личные окончания глаголов. Активизация употребления известной лексики по теме. | 2 | объяснение |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 38 |  | | | | | |  | | | | Разучивание грамматической песни. Практика постановки вопросов и ответов на них. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы |  | практи-ческие задания |
| 39 |  | | | | | |  | | | | Закрепление изученного материала. Аудирование текста. | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | самостоятельная работа |
| 40 |  | | | | | |  | | | | Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение |  | практи-ческие задания  рефлексия |
| **Раздел 7.Приятного аппетита!-16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | | | | |  | | | | Введение новой лексики по теме.  Отработка новой лексики с помощью мяча. | 2 | 1объяснение  2 обучающие игры |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 42 |  | | | | | |  | | | | Спряжение глаголов.  Составление предложений и небольшого сообщения с использованием новых слов. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 43 |  | | | | |  | | | | | Интонация утвердительных и вопросительных предложений. Употребление в речи « das stimmt» | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | практи-ческие задания |
| 44 |  | | | | |  | | | | | Притяжательные местоимения.  Выразительное чтение небольшого текста по теме. | 2 | объяснение |  | практи-ческие задания |
| 45 |  | | | | |  | | | | | Речевой этикет при написании письма.  Написание личного письма. | 2 | объяснение |  | самос-  тоятель-ная работа |
| 46 |  | | | | |  | | | | | Перевод с опором на картинки. Закрепление изученного материала. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практи-ческие задания  рефлексия |
| 47 |  | | | | |  | | | | | Аудирование несложного текста с пониманием общего содержания. Работа в парах, составление мини-диалогов. | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | практи-ческие задания |
| 48 |  | | | | |  | | | | | Обучение работе с учебно-справочной литературой. Рефлексия по изученному  материалу. | 2 | Объяснение  рассказ |  | наблюде-ние, устный опрос  рефлексия |
| **Раздел 8. Мы идем в зоопарк-16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | | | | | |  | | | Речевые образцы с вопросами  Формирование произносительных навыков. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 50 |  | | | | | | |  | | | Спряжение слабых глаголов.  Поиск соответствий в тексте с картинками | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 51 |  | | | | | | |  | | | Введение лексики по теме.  Обучающая игра на запоминание новых глаголов. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практи-ческие задания |
| 52 |  | | | | | | |  | | | Спряжение сильных глаголов. Активизация употребления новой и известной лексики. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 53 |  | | | | | | |  | | | Общий и специальные вопросы. Ведение диалога в типичной ситуации бытового общения. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практи  ческие задания |
| 54 |  | | | | | | |  | | | Аудирование с извлечением заданной информации. Выражение пожеланий в письменной речи. | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | самос-  тоятель-ная работа |
| 55 |  | | | | | | |  | | | Закрепление изученного материала. Монологическое высказывание по теме. | 2 | 1ролевая игра  2объяснение |  | практи-ческие задания  рефлексия |
| 56 |  | | | | | | |  | | | Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | закрепление материала |  | самостоятельная работа |
| **Раздел 9. У природы нет плохой погоды-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  | | | | | | |  | | | Устойчивые речевые обороты.  Обучение использованию на письме новых лексических единиц. | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 58 |  | | | | | | |  | | | Простые предложения с простым глагольным сказуемым.  Активизация лексического материала. | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | практи-ческие задания |
| 59 |  | | | | | | | |  | | Безличные предложения. Описание иллюстрации. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  |  |
| 60 |  | | | | | | | |  | | Модальные глаголы konnen и mussen.  Высказывание по теме с опорой на ключевые слова. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 61 |  | | | | | | | |  | | Существительные в единственном и множественном числе Формирование навыков самоконтроля, выполнение письменной работы. | 2 | объяснение |  | практи-ческие задания  самостоятельная работа |
| 62 |  | | | | | | | |  | | Краткое сообщение на заданную тему. Закрепление изученного материала | 2 | объяснение |  | наблюде-ние,уст  ный опрос |
| 63 |  | | | | | | | |  | | Выразительное чтение вслух. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | конкурс |  | практи-ческие задания  рефлексия |
| **Раздел 10.Я люблю путешествовать-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | | | | | | | |  | | Расширение знаний о стране изучаемого языка..Ведение диалога-обмена мнениями по предложенной ситуации. | 2 | рассказ |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 65 |  | | |  | | | | | | | Расширение и активизация языкового словаря.  Построение монологического речевого высказывания в устной форме. | 2 | объяснение  рассказ |  | практи-ческие задания |
| 66 |  | | |  | | | | | | | Уметь распознавать и употреблять  нужную форму глаголов .Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | 2 | объяснение  рассказ |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 67 |  | | |  | | | | | | | Систематизация знаний о временах.  Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. | 2 | объяснение  рассказ |  | практи-ческие задания |
| 68 |  | | |  | | | | | | | Количественные числительные до 100.  Развивать умение понимать на слух короткие сообщения, высказывание своего мнения. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 69 |  | | |  | | | | | | | Практика употребления предлогов. Активизировать употребление наречий времени (*heute, oft, nie, schnell и др.*)*.* | 2 | обучающие аудиоматериалы, объяснение |  | практи  ческие задания |
| 70 |  | | |  | | | | | | | Практика употребления вспомогательных глаголов *haben, sein, werden.* Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц, рефлексия. | **2** | обучающие аудиоматериалы, объяснение |  | практи  ческие задания |
| **Раздел 11.Итоговое занятие-4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 |  | | |  | | | | | | | Закрепление лексического и грамматического материала | 2 | закрепление |  | практи  ческие задания |
|  |  | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 72 |  | | |  | | | | | | | Итоговое занятие | 2 |  |  | Итоговый тест |

**Календарный учебный график 3 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | | | | | | | | | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма занятия  1обычный режим  2дистан-ционный режим | Место проведе-ния | Форма контроля |
| **Раздел 1. Введение в программу. - 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | | | | | | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. | 2 | 1собеседо-вание  2 видеома-териал по теме |  | вводный контроль,  собесе-дование |
| **Раздел 2. Я и моя семья - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | |  | | | | | | | | Особенности немецкого произношения.Отработка навыков аудирования и чтения. | 2 | объясне-ние учебного материала |  | педагогическое наблюде-ние |
| 3 |  | | |  | | | | | | | | Написание имен существительных. . Развитие навыков речи по теме «Знакомство». | 2 | объясне-ние учебного материала |  | практичес-кие задачи |
| 4 |  | | |  | | | | | | | | Освоение лексических единиц в ситуации знакомства. Розыгрыш сценки в ситуации знакомства | 2 | 1ролевая игра  2видеома-териал,  объясне-ние |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 5 |  | |  | | | | | | | | | Введение глаголов Рассказ о своей семье. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 6 |  | |  | | | | | | | | | Развитие навыков монологической речи по теме. Отработка навыков чтения и речи.. | 2 | 1ролевая игра  2объясне-ние |  | практи-ческие задачи |
| 7 |  | |  | | | | | | | | | Формирование умения воспринимать на слух реплики учителя. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объясне-ние учебного материала |  | контроль-ные впросы  обоб-щающее занятие |
| **Раздел 3. В школе - 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | |  | | | | | | | Определенный артикль в роли указательного местоимения. Употребление определенного артикля. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практические задачи |
| 9 |  | | | |  | | | | | | | Неопределенный артикль в роли числительного. Употребление неопределенного артикля. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 10 |  | | | | |  | | | | | | Введение лексики по теме. Обучающие игры. | 2 | 1 рассказ  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| 11 |  | | | | |  | | | | | | Личные местоимения. Отработка навыков чтения буквосочетаний. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| 12 |  | | | | |  | | | | | | Обучение постановке вопросов . Отработка навыков аудирования и чтения | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практические задачи |
| 13 |  | | | | | | | |  | | | Употребление отрицаний nicht и nein. Активизация лексического материала. | 2 | 1обучающая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | педагогическое наблюде-ние |
| 14 |  | | | | | | | |  | | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | контроль-ные впросы  обоб-щающее занятие |
| **Раздел 4. Мы рисуем - 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | | | | | | |  | | | Особенности немецкого произношения. Развитие навыков аудирования. | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 16 |  | | | | | | | |  | | | Отработка фонетических навыков и навыков письма. Упражнения на овладение новым лексическим материалом | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | самостоя-тельная работа |
| 17 |  | | | | | | | |  | | | Обучение диалогической речи.  Спряжение глагола sein в Präsens | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 18 |  | | | | | | | |  | | | Спряжение глагола по лицам. Практика употребления вопросов без вопросительного слова. | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| 19 |  | | | | | | | |  | | | Временные формы глагола. Практика употребления вопросов с вопросительными словами. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| 20 |  | | | | | | | |  | | | Настоящее время Präsens. Использование обращений. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 21 |  | | | | | | | | |  | | Упражнения на закрепление произносительных навыков. Рефлексия по изученному материалу | 2 | 1обучающие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | контроль-ные впросы  обоб-щающее занятие |
| **Раздел 5. Географические понятия - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | | | | | | | | |  | Склонение определенного и неопределенного артиклей. Практика склонения имен существительных. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педаго-гическое наблюде-ние |
| 23 |  | | | | | | | | | |  | Глаголы в 3 лице ед. числа. Практика спряжения глаголов. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | самос-тоятель-ная работа |
| 24 |  | | | | | | | | | |  | Образование сложных существительных. Отработка навыков произношения, чтения и письма. | 2 | презента-ция |  | обоб-щающее занятие |
| 25 |  | | | | | | | | | |  | Вопросительное слово wohin Употребление неопределенной формы глаголов | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | педаго-гическое наблюде-ние |
| 26 |  | | | | | | | | | |  | Спряжение в Präsens неправильных глаголов. Развитие навыков аудирования по теме. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | наблюде-ние,уст  ный опрос |
| 27 |  | | | | | | | | | |  | Ведение диалога-обмена мнениями. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | контроль-ные впросы  обоб-щающее занятие |
| **Раздел 6. Путешествия и спорт - 12 ч**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | | | | |  | | | | Количественные числительные.  . Употребление предлога in. | 2 | 1обучающие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | педаго-гическое наблюде-ние |
| 29 |  | | | | | | |  | | | | Неопределенные местоимения. Употребление предлогов nach и mit. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст  ный опрос |
| 30 |  | | | | | | |  | | | | Дательный падеж артиклей. Практика образования множественного числа существительных. | 2 | 1обучающие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практи-  ческие задачи |
| 31 |  | | | | | | |  | | | | Личные местоимения в дательном падеже. Склонение притяжательных местоимений. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 32 |  | | | | | | |  | | | | Спряжение неправильных глаголов.  Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | обоб-щающее занятие |
| 33 |  | | | | | | |  | | | | Употребление выражения es gibt. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | контроль-ные впросы |
| **Раздел 7. Каникулы и праздники-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | | | | | | |  | | | | Модальные глаголы. Спряжение модального глагола müssen. | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 35 |  | | | | | | |  | | | | Предлоги an, auf, neben. Практика употребления предлогов. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 36 |  | | | | | | |  | | | | Наречие viel. Употребление глаголов wissen и kennen. . | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 37 |  | | | | | | |  | | | | Местоимение es. Склонение личных местоимений. | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 38 |  | | | | | | |  | | | | Развитие навыков диалогической речи по теме. Работа с текстом. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | практи-ческие задачи |
| 39 |  | | | | | | |  | | | | Упражнения на закрепление материала. Письменная самостоятельная работа. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | самостоятельная работа |
| 40 |  | | | | | | |  | | | | Чтение диалога, восприятие текста на слух. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | контроль-ные впросы |
| **Раздел 8. Разговоры по телефону - 12** ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | | | | | |  | | | | Предлоги von и aus  Развитие навыков монологической речи по теме. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 42 |  | | | | | | |  | | | | Неопределенно-личное местоимение man. Работа с текстом. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 43 |  | | | | | |  | | | | | Количественные числительные. Упражнения на произносительные навыки. | 2 | презента-ция |  | практи-ческие задачи |
| 44 |  | | | | | |  | | | | | Возвратные глаголы.  Упражнения на употребление изученной лексики. | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 45 |  | | | | | |  | | | | | Развитие навыков аудирования. Обучающие игры. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | самос-  тоятель-ная работа |
| 46 |  | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объяснен |  | контроль-ные впросы |
| **Раздел 9. Отдых и увлечения - 12 ч**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | |  | | | | |  | | | | | Введение лексики по теме. Упражнения на употребление изученной лексики. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | практи-ческие задачи |
| 48 | |  | | | | |  | | | | | Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Практика спряжения глаголов | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 49 | |  | | | | | | |  | | | Предлоги mit и bei Составление небольшого диалога. | 2 | презента-ция |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 50 | |  | | | | | | |  | | | Глагол haben. Практика употребления вспомогательных глаголов. | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 51 | |  | | | | | | |  | | | Развитие навыков письма. Отработка умений и навыков чтения. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | практи-ческие задачи |
| 52 | |  | | | | | | |  | | | Тренировочные упражнения на закрепление материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеоматериал,  объясне-ние |  | контроль-ные впросы |
| **Раздел 10. У врача - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | | | | | | | |  | | | Введение лексики по теме**.** Активизация употребления лексики. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | практи  ческие задачи |
| 54 |  | | | | | | | |  | | | Указательные местоимения. Практика употребления местоимений. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | самос-  тоятель-ная работа |
| 55 |  | | | | | | | |  | | | Ведение диалога по теме. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи-ческие задачи |
| 56 |  | | | | | | | |  | | | Упражнения на закрепление материала. Развитие навыков аудирования | 2 | 1объяснение  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
| 57 |  | | | | | | | |  | | | Поиск информации в тексте. Обучающие игры. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 58 |  | | | | | | | |  | | | Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа. объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | контроль-ные впросы |
| **Раздел 11. Покупки и подарки - 14 ч**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 |  | | | | | | | | |  | | Прошедшее время Perfekt. Практика употребления прошедшего времени. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | практи-ческие задачи |
| 60 |  | | | | | | | | |  | | Форма вежливого обращения. Тренировочные упражнения произносительно -интонационного характера. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 61 |  | | | | | | | | |  | | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Расширение и активизация языкового словаря | 2 | презента-ция |  | практи-ческие задачи |
| 62 |  | | | | | | | | |  | | Спряжение неправильных глаголов. Постановка вопросов по теме | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние,уст  ный опрос |
| 63 |  | | | | | | | | |  | | Развитие навыков аудирования. Распознавание и употребление нужной формы глаголов. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териала-ми |  | обоб-щающее занятие |
| 64 |  | | | | | | | | |  | | Составление сообщения по теме. Письменная самостоятельная работа. | 2 | 1 беседа объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | наблюде-ние,устный опрос |
| 65 |  | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | виртуаль-ная экскурсия,  обобщение |  | контроль-ные впросы |
| **Раздел 12. Любимые книги - 1 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | | | |  | | | | | | | Расширение лексического словаря по теме. Аудирование несложного текста с пониманием общего содержания. | 2 | 1ролевая игра  2объясне-ние |  | наблюде-ние, устный опрос |
| 67 |  | | | |  | | | | | | | Систематизация знаний о временах. Практика употребления временных форм | 2 | объясне-ние учебного материала |  | практи-ческие задачи |
| 68 |  | | | |  | | | | | | | Поиск информации в тексте. Сообщение по теме. | 2 | 1 беседа, объясне-ние  2видеома-териал,  объясне-ние |  | наблюде-ние,уст-ный опрос |
| 69 |  | | | |  | | | | | | | Самостоятельная письменная работа. Практика постановки вопросов с вопросительными словами. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практи  ческие задачи |
| 70 |  | | | |  | | | | | | | Обучающие игры. Закрепление изученного лексического материала. | **2** | 1ролевая игра  2объясне-ние |  | обоб-щающее занятие |
| 71 |  | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного грамматического материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объясне-ние учебного материала |  | обоб-щающее занятие контроль-ные впросы |
| **Раздел 13. Итоговое занятие -2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  | | | |  | | | | | | | Итоговое занятие. Тестирование. | 2 | тест |  | тестирова-ние |

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

-занятия проходят в кабинете с хорошим освещением;

- стол -1шт.;

стул для педагога -1шт.;

-шкаф для методических пособий;

-- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д

Для учащихся:

-столы и стулья по количеству учащихся;

- при дистанционном обучении необходимы компьютеры или гаджеты с выходом в интернет по количеству учащихся;

-соответствующие учебные пособия;

- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш).

**Информационное обеспечение:**

- интернет-ресурсы;

-дидактические материалы;

-видео- и аудиоматериалы

-материалы электронных учебников;

-музыкальные аудиозаписи

**Кадровое обеспечение.** Программа «Немецкие задачки» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

**Вводный контроль** проводится в начале обучения по программе для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

**Текущий контроль** осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

**Промежуточный контроль** используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела, что способствует выявлению слабого звена в обучении и нахождению особых путей исправления данной ситуации.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-педагогической направленности « Первые шаги» к программе «Немецкий без отметок»»

**Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов используются следующие материалы: «Итоговый тест№1» ,« Итоговый тест№2», « Итоговый тест№3».

**Методические материалы**

**Методы обучения**

Для организации образовательного процесса используются следующие **методы обучения:**

- наглядный (показ слайдов, картинок);

- практический (выполнение заданий на закрепление материала);

- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);

- игровой (игры на занятиях).

**Использование педагогических технологий**

Для организации образовательного процесса используются технологии:

-технология разноуровнего обучения;

-технология коллективного взаимообучения;

- технология дистанционнго обучения;

-игровые технологии.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

**Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

**Формы организации учебного занятия**

Формами учебного занятия являются:

- беседа;

- рассказ;

- наблюдение;

- обучающие видео- и аудиоматериалы;

- практическое занятие;

- обучающие игры;

- презентация;

- ролевые игры;

- конкурс.

**Дидактические материалы**

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-раздаточные материалы;

-задания, упражнения;

- наборы букв;

-наборы картинок по различным лексическим темам;

-игрушки и мяч;

- немецкие считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;

- видео- и аудиозаписи ;

-обучающие игры.

**Алгоритм учебного занятия( 45мин).**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие 2. Сообщение цели и задач занятия | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (35 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала. | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия. 2. Рефлексия. | Участие в беседе |

**Алгоритм учебного занятия (30мин).**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие 2. Сообщение цели и задач занятия | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (20 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала. | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия. 2. Рефлексия. | Участие в беседе |

**Список литературы для педагога**

- Андрющенко, Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап. 2-е изд., испр / Т.Я. Андрющенко. — М.: Изд. ИКАР, 2015,-с. 59

-Бим, И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 2 класс:

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А. 2016 г

- Немецкий язык. 2 класс. Книга для учителя /Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: Дрофа, 2016.-с .78

-Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя /Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: Дрофа, 2017, -с. 96

-Немецкий язык 3 класс. Система уроков по учебнику И.Л.Бим,

- Немецкий язык 4 класс. Система уроков по учебнику И.Л.Бим,

-Пособие для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просв., 2015., -с.145

-Л.И.Рыжовой, ФГОС, 2019 г.

Л.И.Рыжовой, ФГОС, 2019 г.

- Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков ФГОС,2019 г.

.

**Список литературы для учащихся**

-Дрейер- Шмидт «Грамматика немецкого языка» «Verlag für Deutsch»

-Журналы:«Мозаика», “Schrumdirum”,

-Козлова С.Б. « Сборник упражнений по грамматике немецкого языка»  Изд.

-Крячина С.Н.  «Лексико-грамматические тесты» Изд  «Каро» С-Петербург 2015г.,-с.57

«Лингва» С- Петербург 2017 г.,-с.74

- Радченко О.А. “Alles klar” Книга для чтения .5-6 классы Изд М «Дрофа» 2017г., -с.59

-Тагиль И. П. «Грамматика немецкого языка в упражнениях»  Изд «Каро»

 С- Петербург 2016г.,-с.85

«Wer? Wie ?  Was?» ,2017, -с.74

Ссылки на интернет-источники

<https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0>

<https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE++%D0%9F%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%98>

**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

**Итоговый тест № 1**

**1 Выбери верный вариант перевода слов и выражений .**

1. Baden im Fluss

a. кататься на велосипеде            b. купаться в реке                c. отдыхать в деревне

1. der ABC-Schütze

a. ученик                     b. учитель                        c. первоклассник

1. der Montag
2. понедельник                b. четверг                        c. суббота
3. laufen Schi

a. кататься на санках        b. кататься на лыжах        c. кататься на коньках

1. feiern Weihnachten

a. праздновать Рождество            b. праздновать Новый год                c. праздновать Пасху

1. die Spielecke

a. доска для объявлений                b. классная комната                c. игровой уголок

**2 Выбери правильный вариант**

. 1. Guten … , meineFreunde! а)Tag b)Nacht, c) Zeit 2. … heiβe, Monika! а) du b) er c) ich 3. Ich … aus Bremen. a) wohne b) komme c) tanze 4. Ich … 8 Jahre alt. a )ist b) bist c) bin 5. … alt bist du? a) wer b) wie c) was 6. Das ist Malvina. Wie ist … ? а) sie b)er c)es 7. … das Buratino? а) sind b) bist c) ist 8. … das Alissa und Basilio? a) ist b) sind c) seid 9. Wie … du? а) heiβt b )heiβe c )heiβen 10. Das ist eine Frau. … Frauistnett. a)Die b)Der c)Das

**3.  Выбери нужную форму**

A) … habe viele Freunde. (ich – wir – du)

B) … wohnen hier. (ich – wir – du)

C) Das ist mein Opa. … ist nicht alt. (ich – er – du)

D) … haben Spielzeug. (sie – wir – du)

E) … schreibe Deutsch. (ich – wir – du)

**ПРИЛОЖЕНИЕ2**

**Итоговый тест № 2**

**1. Выбери правильную форму глагола**

1. Ich ( habe, hat, habt ) am Computer gespielt.

2. Er ( haben, hat, hast) gestern ein Lied gesungen.

3. Wir ( haben, hast, hat) ein Haus gebaut.

4. Du (hat, hast, habe ) ein Ball gemalt.

**2. Вставь в каждое предложение недостающее слово, используй слова данные ниже.**

1. Im Sommer ist es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Der Himmel ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Die Sonne scheint \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Die Vögel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihre schöne Lieder.
5. Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ groβe Ferien.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. hell b) haben c) warm d) blau e) singen

**3 Найди лишнее слово.**

1. das Buch, das Heft, Bonbons, der Kuli, der Bleistift
2. dreizehn, fünfzehn, vier, neunzehn
3. Birnen, Tomaten, Gurken, Kartoffeln, Gemüse
4. der Herbst, der Bär, der Fuchs, der Hase
5. bauen einenSchneemann, rodeln, fahren Karussell, laufenSchlittschuh
6. der Stuhl, der Tisch, der Osterhase, der Schrank

September, Februar, Dienstag, November, Januar

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Итоговый тест № 3**

**1.Выпиши лишнее слово.**

a. das Schaf das Kalb der Wind das Pferd die Kuh\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. der Mund die Nase das Kleid das Bein der Kopf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. Muttertag Dienstag Ostern Weihnachten Karneval\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d. lang kurz blond faul dunkel\_\_

**2. Вставь подходящие по смыслу слова из приведённых ниже.***(*

1. Die Jungen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ball.

2. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Karussell.

3. Die Schneeflocken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_auf die Erde.

4. In der Klasse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_viele Tische.

5. Der Frühling\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 Monate.

6. Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ostern.

*a) fahre b) stehen c)spielen d)hat e) feiern f)fallen*

**3.Вставь нужную форму глагола в Partizip II .**

1. Viele Кinder haben im Sommer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*а) badet b) gebaden с) gebadet*

2. Wir haben im Wald Tiere und Vogеl\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*а) gefuttert b) gefuttern с) futtern*

3.Ihr habt Fotos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*a)sammeln b)gesammelt c)gesammeln*