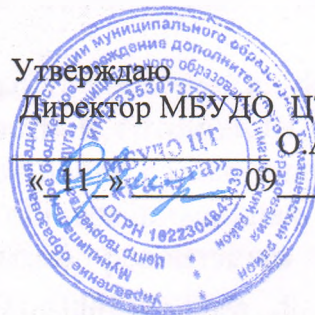


Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
Муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 2  
от « 11 » 09 20    г.

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»  
О.А. Тагинцева  
« 11 » 09 20    г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### «Немецкий с удовольствием»

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 64 часа  
Возрастная категория: от 8 до 11 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
Авдиенко Наталья Николаевна  
педагог дополнительного образования

станция Роговская, 2018 г.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### Пояснительная записка

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Немецкий с удовольствием» (далее Программа), реализуется в социально-педагогической направленности и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. - 24с.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями);

При разработке программы учтены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар, 2016 г.)

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);



- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными **языковыми** средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Программа призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширить страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка.

Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что изучение иностранного языка способствует:

- развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- развитию их познавательных способностей;
- формированию общеучебных умений учащихся.

**Новизна** данной Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности учащегося. При обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка).

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Наряду с русским и английским языками немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию.

Программа призвана поддерживать у учащихся интерес к предмету. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы.

Программа является **модифицированной** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих типовых программ.

#### **Отличительные особенности программы.**

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. А именно, освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка. Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

**Формирование** элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: в диалоге, говорении, чтении и письме.

#### **Адресат программы.**

1. Возраст детей, участвующих в реализации программы 8-11 лет.
2. Пол: женский и мужской.
3. Степень предварительной подготовки: базовая.
4. Предполагаемый состав групп: разновозрастные.
5. Степень сформированности интересов к изучению иностранного языка у всех детей разная, но всех объединяет один общий фактор – желание получить знания.
6. На обучение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к посещению занятий. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование.

**Уровень Программы**–ознакомительный. Детям предоставляется возможность, вначале, познакомиться со спецификой немецкого языка и затем учащиеся могут продолжить дальнейшее изучение дисциплины по программе следующего базового уровня.

Программа ознакомительного уровня «Немецкий с удовольствием» имеет продолжение Программу базового уровня «Немецкий без отметок».

**Объем программы и срок реализации** -64 ч.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** - Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, учебная нагрузка 4 часа в неделю. Между занятиями 15-минутный перерыв. С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в немецком языке. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у учащихся, но и развивают их внимание и память. Кроме того, учащиеся упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого. В процессе обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста большое значение имеет также игра.

**Форма организации деятельности детей на занятии:** беседы, диалоговые игры, конкурсы, ролевые игры, физкультминутки, чтение.

**Виды организации работы детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;



- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

Занятия также проводятся в игровой форме с использованием наглядности (картинок, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, инсценируются различные ситуации.

Организация учебного процесса предусматривает проведения теоретических и практических занятий. Кроме того, предусмотрена работа с родителями, организационно-воспитательные мероприятия. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде чтения открыток, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы немецкого фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

**Занятия построены на основных педагогических принципах:**

- доступности (от простого к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода в обучении;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учета индивидуальных особенностей учащихся;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- гибкости и динамичности раздела в Программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся.

**Цель** - формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме. Формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям, говорящим на этом языке, их культурным традициям.

Исходя из цели курса, предполагается решить следующие задачи:

**Предметные:**

- сформировать словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка.
- познакомить с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью.

**Личностные:**

- развивать внимательность и самостоятельность.
- развивать мышление, память, внимательность, познавательные способности.

**Метапредметные:**

- развивать фонетический слух, имитационные способности, коммуникативные умения.
- сформировать навыки учебной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1 Раздел 1. Введение в программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
2 Раздел 2. Я и моя семья	8	3	5	1. Наблюдение. 2. Практические задания. 3. Опрос. 4. Самостоятельная работа. 5. Тестовые задания
3 Раздел 3. Моя школа.	12	3	9	
4 Раздел 4. Я и мои друзья.	6	1	5	
5 Раздел 5. Новогодняя сказка.	12	3	9	
6 Раздел 6. «Я знаю...».	5		5	
7 Раздел 7. Мой день	10	3	7	
8 Раздел 8. Мир вокруг нас	9	3	6	
<b>Итого</b>	<b>64 ч.</b>	<b>17 ч.</b>	<b>47ч.</b>	

### Содержание программы.

**Раздел 1. Введение в программу. -2ч.**

**Теория-1ч.** Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика-1ч.** Собеседование, анкета.

**Раздел 2. Я и моя семья- 8ч.**

**Теория-3ч.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книг. Введение лексики, необходимой для рассказа о себе.. Знакомство с новой лексикой по теме.

**Практика-5 ч.** Ведение диалога с использованием типичных фраз речевого этикета. Монолог- рассказ о себе и о своей жизни. Создание ситуаций с