

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| **1.** | **Раздел 1программы «Комплекс основных характеристик образования»** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 11 |
| **2.** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** | **12** |
| 2.1 | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 14 |
| 2.3 | Формы аттестации | 15 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 15 |
| 2.5 | Методические материалы | 15 |
| 2.6 | Список литературы | 17 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты ».**

Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,*

*кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,*

*не открыл для себя красоты первой весенней травы,*

*к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,*

*чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»*

*(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом - природа» (далее Программа) реализуется в **естественнонаучной направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с охраной окружающей природной среды.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14».

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ г. Краснодар, 2019).

**Актуальность** данной Программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- развитием и углублением умений и навыков;

- организацией полноценного досуга детей;

- поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

Данная Программа хорошо адаптирована для реализации дистанционного обучения в условиях временного ограничения.

**Новизна Программы.** В отличие от многих программ, данная Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

**Отличительная особенность.** Программа, являясь инструментом приобщения детей среднего возраста к экологическому образованию, позволяет расширить их представления о своей роли в сбережении природных ресурсов, возможностях творческого самовыражения, полезных предметов быта из бросового материала, пропаганды экологической культуры.

Программа модифицированная, разработана на основепрограммы кружка «Юный эколог» 3 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Педагогическая целесообразность** Программы в том, что она нацелена на пробуждение интереса детей к пониманию, изучению экологических взаимосвязей человека, быта и природы, предоставляя учащимся различные виды деятельности для самореализации по решению экологических задач своего района, станицы. В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами Программы, направлены на:

1. Создание условий для воспитания и творческого развития личности учащихся.

2. Развитие: памяти, мышления, внимания, воображения и веры в конечный результат.

3. Развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.

4.Совершенствование трудовых навыков и творческой самостоятельности детей через участие в конкурсах**.**

5. Программа содержит большой потенциал для реализации межпредметных связей (на занятиях учащиеся закрепляют и углубляют знания и навыки, полученные в школе на уроках окружающий мир, Кубановедение, учатся применять их на практике).

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 7-10 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы по 15 человек.

Комплектование групп ведётся по желанию, без предварительного отбора. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

**Уровень программы –** ознакомительный. Программа «Наш дом природа» базового уровня тесно связана с Программой ознакомительного уровня «Зеленая планета», так как является ее продолжением.

**Объем –** 72 часа.

**Срок реализации** – 18 недель.

**Форма обучения:** очная, дистанционная.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

**Формы проведения занятия:** беседа, мастер-класс, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, конкурс, творческое задание.

**Режим занятий.**Программаобучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой.

Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут три раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Особенности образовательного процесса.** Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие мастерские, выполнение самостоятельной работы.

**Цель Программы –** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи Программы.**

**Образовательные (предметные) задачи:**

* формировать стремление у учащихся к познанию окружающего мира;
* вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры;
* совершенствование общего экологического развитияирасширение словарного запаса учащихся;
* формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

**Личностные задачи:**

* воспитывать трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;
* формирование способности работать самостоятельно, дистанционно изучая материал;
* развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные (развивающие):**

* развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;
* формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д;
* развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Образовательные (предметные) задачи:**

* повышение уровня экологической культуры;
* совершенствование общего экологического развитияирасширение словарного запаса учащихся;
* формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

**Содержание Программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **Всего** | **теория** | **практика** | **контроля** |
| 1. | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | **2** | **2** | **-** | **Вводный контроль. Наблюдение, опрос.** |
| 1.1. | История возникновения и развития экологии. | 2 | 2 | - |  |
| 2. | **Раздел 2. Голубая планета Земля.** | **6** | **3** | **3** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
| 2.1. | История, испытания и изменение облика планеты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Солнце, Земля и Луна. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | **Раздел 3. Многообразие животных и растений** | **14** | **7** | **7** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 3.1 | Загадки растений. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3. | Дикие животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4. | Домашние животные. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.5. | Птицы живущие дома и в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Роль насекомых в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.7. | «Тайны неизведанной тропы». | 2 | 1 | 1 |  |
| 4. | **Раздел 4. Растения Краснодарского края** | **6** | **3** | **3** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 4.1. | Деревья и растения края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2. | Сельскохозяйственные культуры края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3. | Викторина «Мое дерево». | 2 | 1 | 1 |  |
| 5. | **Раздел 5. Животный мир Краснодарского края** | **8** | **4** | **4** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 5.1. | Природа и животные края. | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.2. | Птицы края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3. | Викторина «Поможем птицам». | 2 | 1 | 1 |  |
| 6. | **Раздел 6. Красная книга Краснодарского края** | **8** | **4** | **4** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 6.1. | Растения из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.2. | Животные из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7. | **Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе** | **14** | **7** | **7** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 7.1. | Человек - часть природы. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.2. | Человек и экология. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.3. | Здоровье. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.4. | Экология питания. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.5. | Первая помощь. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8. | **Раздел 8.Человек изменяет Землю.** | **6** | **3** | **3** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 8.1. | Экологические катастрофы. | 6 | 3 | 3 |  |
| 9. | **Раздел 9. Заповедники Краснодарского края** | **6** | **3** | **3** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 9.1. | Путешествие в заповедники нашего края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.2. | Охрана растений и животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.3. | «Наша станица: красивое и безобразное». | 2 | 1 | 1 |  |
| 10. | **Итоговое занятие. Что мы узнали об экологии** | **2** | **1** | **1** | **Итоговый контроль.**  **Творческое задание.** |
| 10.1. | «Земля-наш дом». | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **72** | **38** | **34** |  |

**Содержание учебного плана**

Содержание Программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для учащихся 8-10 лет.

**Раздел 1 «Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности» - 2 часа**

**Теория – 2 часа:** Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии

Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи.

Экология - это наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и окружающей средой.

**Раздел 2. Голубая планета Земля – 6 часов**

**Теория – 3 часа:** Как изучают прошлое Земли. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Древние материки. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практическая работа – 3 часа:** Работа с картой.

Опрос по теме «Голубая планета Земля» и рисунки.

**Раздел 3. Многообразие животных и растений – 14 часов.**

**Теория – 7 часов:** Ознакомление с историей открытия удивительных растений. Экзотические растения.

Ознакомление с историей открытия удивительных животных. Охраняемые растения и животные. Домашние животные. Жизнь насекомых. Жуки. Роль насекомых в природе. Интересные факты о насекомых

**Практическая работа – 7 часов:** Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.

**Раздел 4. – Растения Краснодарского края - 6 часов.**

**Теория – 3 часа:** Группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные, прорастающие в нашем крае. Сельскохозяйственные культуры края.

**Практическая работа – 3 часа:** Творческая работа-делаем поделки из растений Краснодарского края. Викторина «Мое дерево». Просмотр видеофильмов.

**Раздел 5. Животный мир Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Жизнь животных, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве.

**Практическая работа – 4 часа:** Творческая работа - рисуем животных. Просмотр видеофильмов. Викторина.

**Раздел 6. Красная книга Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны.

**Практическая работа – 4 часа:** Рисуем животных и растения нашего края занесенных в красную книгу. Творческая работа - делаем «красную книгу». Просмотр видеофильмов.

**Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе – 14 часов.**

**Теория – 7 часов:** Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом. Здоровье и экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Отношение человека к окружающей среде. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения среды на здоровье (очистка воды бытовым фильтром и т.д.) Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

Правила здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

**Практическая работа – 7 часов:** Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.

**Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов.**

**Теория – 3 часа:** Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф. Способы охраны природы.

**Практическая работа – 3 часа:** Творческая работа на тему: «Береги планету Земля». Рисуем плакаты на тему «Экологический катастрофы».

**Раздел 9. Заповедники Краснодарского края – 6 часов**

**Теория – 3 часа:** Кавказский заповедник Краснодарского края «Утриш», Кавказский биосферный заповедник, Кавказский национальный парк «Приэльбрусье». Просмотр презентации. Охрана растений и животных.

**Практическая работа – 3 часа:** Собираем материал - фотографии «Наша станица: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. Виртуальное путешествие в заповедники нашего края.

**Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа.** Что мы узнали об экологии? Беседа. «Земля-наш дом»**.**

**Планируемые результаты**

**Предполагаемые результаты освоения учащимися Программы.**

**Предметные результаты:**

* ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;
* сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

* овладение навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т. д;
* развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место прове**  **дения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1 «Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности» - 2 часа** | | | | | | | |
| **1.** |  |  | Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии | 2 | Беседа, презентация |  | Вводный контроль, наблюдение, опрос. |
| **Раздел 2. Голубая планета Земля - 6 часов** | | | | | | | |
| **2.** |  |  | История, испытания и изменение облика планеты | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **3.** |  |  | Солнце, Земля и Луна | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **4.** |  |  | Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **Раздел 3. Многообразие животных и растений - 14 часов** | | | | | | | |
| **5.** |  |  | Загадки растений. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **6.** |  |  | Дикие животных | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **7.** |  |  | Самое удивительное животное | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **8.** |  |  | Домашние животные | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **9.** |  |  | Птицы живущие дома и в природе. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **10.** |  |  | Роль насекомых в природе | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **11.** |  |  | «Тайны неизведанной тропы» | 2 | Викторина |  | Наблюдение, опрос. |
| **Раздел 4. Растения Краснодарского края - 6 часов** | | | | | | | |
| **12.** |  |  | Деревья и растения края | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **13.** |  |  | Сельскохозяйственные культуры края. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **14.** |  |  | Проект «Мое дерево» | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **Раздел 5. Животный мир Краснодарского края - 8 часов** | | | | | | | |
| **15.** |  |  | Природа и животные края | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **16.** |  |  | Роль животных в народном хозяйстве. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **17.** |  |  | Птицы края. | 2 | Беседа, видеофильм |  | Наблюдение, опрос. |
| **18.** |  |  | Проект «Поможем птицам» | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **Раздел 6. Красная книга Краснодарского края - 8 часов** | | | | | | | |
| **19.** |  |  | Растения из Красной книги | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **20.** |  |  | Животные из Красной книги | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **21.** |  |  | Творческая работа: делаем «Красную книгу» | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **22.** |  |  | Продолжаем работать над «Красной книгой» | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе - 14 часов** | | | | | | | |
| **23.** |  |  | Загадка появления человека. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **24.** |  |  | Человек - часть природы | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **25.** |  |  | Отношение человека к окружающей среде | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **26.** |  |  | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **27.** |  |  | Экология жилища человека.  Правила личной экологической безопасности. | 2 | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **28.** |  |  | Экология питания | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **29.** |  |  | Первая помощь | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов** | | | | | | | |  |  |  |  |  | Контрольное задание |
| **30.** |  |  | Использование природных богатств | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **31.** |  |  | Экологические катастрофы | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **32.** |  |  | Коллективная работа на тему: «Береги планету Земля» | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **Раздел 9. Заповедники Краснодарского края- 6 часов** | | | | | | | |
| **33.** |  |  | Путешествие в заповедники нашего края | 2 | Беседа, видео, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **34.** |  |  | Охрана растений и животных. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **35.** |  |  | «Наша станица: красивое и безобразное» | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **Раздел 10. Итоговое занятие - 2 часа** | | | | | | | |
| **36**. |  |  | Что мы узнали об экологии? | 2 | Беседа |  | Тестирование |

**Условия реализации Программы**

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- кабинет для занятий, соответствующий нормам СанПиН;

- компьютер или ноутбук;

- проектор, экран;

- канцелярские принадлежности.

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д.

**Материалы и инструменты:**

- аудиотехника, видеотехника;

- диски с записью видеофильмов;

- методическая и художественная литература;

- ручка, карандаш, тетрадь.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Наш дом - природа» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения творческих работ.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль –** собеседование.

**Текущий контроль –** наблюдение.

**Промежуточный контроль –** опрос.

**Итоговый контроль -** выполнение творческого задания.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «Бриз» к Программе «Наш дом -природа».

**Оценочные материалы.**

**Перечень оценочных материалов:**

1. Диагностическая карта «Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш дом природа» ознакомительного уровня» (Приложение 1)

**Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения:** наглядный метод, словесный метод;метод исследовательской работы, практический метод,метод контроля и самоконтроля,частично-поисковый метод,метод развития познавательного интереса, метод эмоционального стимулирования.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология игровой деятельности, технология сотрудничества, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационная технология.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, мастер-класс, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, конкурс, творческое задание, опрос.

**Дидактические материалы:**

***-*** диски с записью произведений художественной литературы;

- методическая и художественная литература;

- задания.

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
| Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**Алгоритм дистанционного учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
| Основной | Усвоение новых знаний и способов действий | 10 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |

**Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Дополнительная литература**

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):***

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg&sa=D&ust=1519037063513000&usg=AFQjCNHyKHO-c2Udpe8nLaxKyM9ZY1ozlw)

2. Социальная сеть работников образования  nsportal.ru

3. Международный образовательный  портал  «maam.ru»  [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNGqQYoGdrev196SlUjJ2w1h3a29dg)

4. Сайт  «Инфоурок» [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNEm0zJTOTlKoK5HbiB7VtmZIk509Q)

5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru>

**Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». –2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Электронные ресурсы**

Информационный сайт для учителей начальной школы «Naсhalka.сom.»

Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>

Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>

## Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>

Красная книга России http://biodat.ru/db/rbp/index.htm

Красная книга Краснодарского края https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html

**Приложение 1**

**Диагностическая карта**

**«Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» ознакомительного уровня»**

Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы, год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя учащихся | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – отлично; Х – хорошо; У – удовлетворительно; Н – неудовлетворительно.

О – отлично: учащийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении практических заданий, выполняет их с элементами творчества.

Х – хорошо: объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½ объёма, предусмотренного программой обучения, выполняет практические задания на основе образца педагога.

У – удовлетворительно: объём усвоенных знаний, умений и навыков учащегося составляет менее ½ объёма, предусмотренного программой обучения, испытывает затруднения, в состоянии выполнять простые практические задания, нуждается в постоянной помощи педагога.

Н – неудовлетворительно: учащийся не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой.