Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

Технологическая карта учебного занятия

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Нескучный английский»

 Уровень программы ознакомительный

Раздел программы «Мир вокруг нас»

 Тема «Английский алфавит»

 Группа № 4, 1 года обучения

 Автор-составитель: Бунякова Е.В.

Ст-ца Роговская, 2023 год

с

**Дата проведения:** 07.12.2023

**Время проведения:** 11.15 – 12.00

**Возраст учащихся:** 8 лет

**Тема:** Английский алфавит

**Цель:** создание условий для закрепления начальных навыков говорения, письма, аудирования английского языка учащихся

**Задачи:**

1.Личностные – развивать любознательность учащихся, как основу мотивации к обучению.

2.Предметные - выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях при изучении отдельных букв и звуков английского алфавита, навыков разговорной речи, чтения и понимание на слух учащимися небольших фраз английского языка.

3.Метапредметные - развивать у учащихся потребность к самостоятельности и ответственности.

**Оборудование:**карточки с буквами и звуками, плакат с буквами и звуками для игры «Найди пару», плакат со словами для игры «Составь слово», карточки со словами для игры «Вставь букву», фотографии родных учащихся, карточки с заданием дли игры «Мы, читаем», карандаши, ручки, доска, компьютер. (Приложение)

**Форма проведения:** игра – путешествие на поезде «Alphabet Express»

**Тип занятий:** систематизация знаний

**Методы передачи учебной информации педагогом:**

1. Словесный - хоровая работа, пение, диалоги с педагогом.
2. Наглядный - работа с карточками, картинками, доской и компьютером.
3. Практический - : самостоятельная работа при выполнении заданий.

**Подготовительная работа:** подготовка дидактического материала

**Предполагаемый результат:**

**Личностный:** поддержкалюбознательности учащихся, как основу мотивации к обучению.

**Предметный:** закрепление овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях при изучении отдельных букв и звуков английского алфавита, навыков разговорной речи, чтения и понимание на слух учащимися небольших фраз английского языка.

**Метапредметные:** отработка у учащихся потребности к самостоятельности и ответственности.

На данном занятии используются технологии педагогики сотрудничества, информационно - коммуникативные и личностно – ориентированные, игровые, здоровьесберегающие.

**Ход занятия**

**I этап. Организационно-информационный этап.**

Педагог:- Good morning, children! I am glad to see you. How are you, today?

Учащиеся:- Good morning, Elena Vladimirovna! We are glad to see you, too. Fine, thanks.

Педагог: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие на поезде «Alphabet Express». Как вы догадались тема нашего занятия «Английский алфавит». Внимательно посмотрите на наш поезд, какая здесь ошибка? Давайте поставим вагончики в правильном порядке.

 Вы знаете, что в английском языке есть согласные и гласные буквы? Сколько гласных букв? ( Ответы детей: гласных всего 6). Без них не было бы ни одного слова. Это очень важные буквы. Давайте назовем их!

( дети называют гласные буквы)

А все остальные буквы, какие? (Ответы детей) Правильно, согласные! Ребята, вспомнить алфавит и назвать все буквы, нам поможет песенка «Веселый алфавит».

Начнем наше путешествие. Let’s start.

 **Речевая разминка.** Отвечаете на мои вопросы.

Педагог:  What’s your name?

   How are you?

           How old are you?

 Where are you from?

Ответы учащихся: My name is…

 Fine, thanks.

 I’m eight.

 I am from Rogovskaya

**-**Thank you, very good answers!

**II этап. Основная часть:**

 Станция 1: «Найди пару». Вы должны соединить букву с ее звуком. Например: буква Bb, звук [b].

Станция 2: «Назови слово со звуком». Ответы учащихся: звук [h] слово- horse; [e]-egg, [m]-mouse, [r]-rabbit, [ʌ]-umbrella, [ʃ]-sheep, [ʧ]-cheese, [ɵ]-thumb.

Станция 3: «Мы, читаем». Чтобы ехать дальше мы должны научиться читать. читаем английские слова на карточке.

Станция 4: «Вставь букву». Прочитать слово и определить какой буквы не хватает в слове. (\_pple, gl\_ss , n\_st, oran\_e, ze\_ra, quee\_, kan\_aroo, sn\_ke, wind\_w, v\_st). Каждый учащийся по очереди вписывает букву в слово.

**Физкультминутка.**

Ребята, пора передохнуть, сделаем зарядку.

 Stand up boys and girls, please.

 Звучит музыка «Clap your hands»

 Clap your hands,

Stamp your feet,

Turn around,

Jump up high,

Clap your hands, together,

And clap your hands.

Sit down, please.

Станция 5: «Фотография». Вы принесли фотографии ваших родных, расскажите как их зовут. Ответы учащихся: This is my mummy… This my daddy… This is my sister… This is my brother… This is my grandpa… This is my grandma…

Станция 6: «Кто это?» Составить предложение по картинке. Образец: A red dog, an yellow chick, a white sheep, a black dog, a grey rabbit, a brown cat, a green snake.

Станция 7: «Предметы и цвета» Понять и выполнить просьбу педагога. (Give me a pink pen. Give me a blue pencil)

Станция 8: «Кроссворд» Обведите знакомые слова.

**Подведение итогов.** Это было последние задание, давайте подведем итоги. Все ребята были активны, вы показали хорошие знания алфавита и лексики, отлично выполнили задания на развитие логики и внимания.

Рефлексия. Stand up. Давайте поставим оценку за свою работу на занятие, если вы себе ставите оценку удовлетворительно – руки держим по швам, если ставите оценку хорошо или отлично – поднимите руки вверх и похлопайте в ладоши.

У вас на столах смайлики, если у вас хорошее настроение поместите смайлики на вагончики поезда «Alphabet Express». Thank you for your work. Goodbye!

Приложение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| g | s | r | y | m | r |
| l | a | m | p | o | a |
| a | f | l | e | u | b |
| s | g | p | n | s | b |
| s | n | a | k | e | i |
| n | u | n | e | s | t |
| a | t | t | r | e | e |

Lamp, rabbit, snake, tree, nest, nut, glass, pen, mouse

**\_pple**

**gl\_ss**

**n\_st**

**oran\_e**

**ze\_ra**

**quee\_**

**kan\_aroo**

**sn\_ke**

**wind\_w**

**[w] [t]**

**[b] [d]**

**[dз]**

**[k] [f]**

**[s]**

 **[g]**

 **[m]**

**[h] [r]**

**[v] [z]**

**[n] [p]**

**Bb Cc Dd Ff Gg Hh**

 **Jj Kk**

 **Ll Mm Nn Pp Qq Rr Ss Tt Vv Ww Xx Zz**

**[æ]**

**cat - [kæt]**

**fat - [fæt] man – [mæn]**

**hat – [hæt] Dan – [dæn]**

**bat – [bæn] and – [ænd]**

**cap – [kæp] have – [hæv]**

**black – [blæk] ant – [ænt]**

**can – [kæn] has – [hæs]**

**hand – [hænd] Pam – [pæm]**

**cake – [keık]**

**snake – [sneık]**

**lake – [leık]**

**plane – [pleın]**

**Jane – [ʤeın]**

**name – [neım]**

**plate – [pleıt]**

**Dave – [deıv]**

**[ı]**

**milk – [mılk]**

**pink – [pınk]**

**Kim – [kım]**

**sit – [sıt]**

**big – [bıg]**

**swim – [swım]**

**rich – [rıʧ]**

**is – [ıs]**

**sister – [sıstə]**

**kitten – [kıtn]**

**little – [lıtl]**

**listen – [lısn]**