

**Раздел 1 Программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори правильно» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на осуществление подготовительного этапа, на развитие познавательной деятельности детей с выработкой умения наблюдать, сравнивать и обобщать, как явления окружающей среды, так и различные явления языка, развитие волевых качеств личности, а также на коррекцию недостатков фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), учитывает особенности познавательной деятельности детей, способствует их умственному, личностному развитию, успешной социальной адаптации.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ, а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;
6. При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалевой И.А., кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016 г.

**Актуальность Программы** определяется тем, что последние педагогические исследования показали, что нарушения речи носят системный характер разнообразный по своим проявлениям, что в последнее время количество учащихся с недоразвитием речи с различной степенью тяжести увеличивается. Актуальность предполагаемой Программы определяется запросом родителей на данный вид деятельности. Программа актуальна и тем, что помогает учащимся приобрести знания, умения, и навыки, которые станут опорой к адаптации учащихся в школе, а далее и во взрослой жизни.

**Новизной Программы** является применение новых технологий, таких как комплексное распределение учебного материала с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, использование методик включающих игровые моменты, сопровождающиеся активизацией речи в ходе игры; использование элементов логоритмики, развитие конгнитивных способностей воспитанников; использование нетрадиционных пособий таких как: бусы, шнурки, бельевые веревки, игрушки, щетки, цветные платки, Семена, орехи и т. д.

**Педагогическая целесообразность** определяется своевременным выявлением речевых нарушений, предупреждением и их устранением. Обучение детей по коррекционно-развивающей Программе позволяет сформировать устно-речевую базу, активизировать артикуляционную моторику, подготовить мелкую и общую моторику и усвоить базовый уровень Программы.

Программа модифицированная составлена на основе программы Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии»

**Отличительной особенностью Программы** является увеличение количества часов индивидуальных и подгрупповых занятий, изменение построения учебного плана, учитывающего более углубленный подход к базовому периоду обучения, так как специфика нарушений речи детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов нарушения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, В разной степени несформированности фонематических восприятий.

**Адресат Программы**

Программа предусмотрена для детей 5-9 лет, имеющих отставания в развитии так называемых вводных навыков необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых, имеющих нарушения в звукопроизношении, в развитии фонематического восприятия сюда же относятся дети с проявлением инфантильной речи с проявлением легкого физического косноязычия,

с несформированностью навыков звукового и слогового анализа, с бедным и малодифференцированным словарем, с нарушением письменной речи (дисграфией), а также с нарушением чтения (дислалией), с неразвитой связной речью в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательного процесса.

Комплектование групп ведется по желанию родителей после предварительного осмотра логопедом. Численный состав учебных групп, а также продолжительность учебных занятий определяется условиями проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан. Пин.

**Уровень Программы и сроки реализации**

- уровень программы базовый;

-срок реализации - 36 недель;

-продолжительность образовательного процесса 72 часа.

**Форма обучения**: очная, индивидуально-подгрупповая.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 1академическому часу-45минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с учебным планом в группу базового уровня входят учащиеся 5 - 9лет.

Состав группы постоянный.

Занятия проводятся индивидуальные, подгрупповые по 1-2 человека.

Виды занятий определяются содержанием Программы и содержат в себе: подготовительные занятия, учебные занятия, практические занятия, открытые занятия, беседы, ролевые игры, упражнения, речевые игры (развивающие, обучающие)

**Цель Программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи Программы базового уровня**

Образовательные:

-уточнить знания детей по основным видам речевой деятельности:

слуховому восприятию речи, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, овладению навыками построения предложений в соответствии с грамматическими нормами родного языка, построению связных высказываний;

-формировать полноценные произносительные навыки;

-формировать фонетическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

-развивать внимание к морфологическому составу слова

и их сочетанию в предложении.

Личностные:

-всесторонне развивать личность учащегося, формировать культуру поведения в обществе, в семье

-развивать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

-добиваться развития интереса к изучению русского языка.

-укреплять усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

-прививать любовь к родному языку;

-воспитывать чувство ответственности за свои действия.