**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:**

**объем, содержание, планируемые результаты »**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с изучением регионального компонента, которому в настоящее время уделяется большое внимание. Многие нравственные проблемы нашего общества могут быть решены через духовно-нравственное совершенствование, уважение к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Область Программы «Краеведение» - общеобразовательная общеразвивающая, уровень усвоения – общеразвивающая. По уровню применения – общепедагогическая. По основному фактору развития личностных структур – патриотическая, по характеру содержания – обучающая, воспитательная и развивающая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» модифицированная, составлена на основе программы Ермаковой Е.А. «Краеведение», при разработке программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар,2016 г.)

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

**Актуальность** Программы. В условиях модернизации всех сфер общества и введения в школах ФГОС второго поколения, одной из основных задач в области образования является воспитание человека – гражданина и патриота. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Патриотизм формируется, когда ребёнок соприкасается с традициями, бытом, идеалами родной страны, города, но невозможно воспитать школьника – патриота лишь одними призывами и лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Необходимо своими глазами увидеть, почувствовать сердцем, что ты – гражданин, ты единое целое со своим городом, государством.

**Новизна**  Программы заключается в том, что данная программа базируется полностью на региональном компоненте, решает проблему социокультурного воспитания, формирования толерантного гражданина Края, открывает перспективы организации патриотического воспитания подрастающих поколений на культуре и традициях народов Краснодарского края.

**Педагогическая целесообразность** Программыобусловлена тем, что ее реализация позволяет решать не только образовательные задачи, но идет процесс воспитания таких нравственных качеств, как патриотизм, ответственность за судьбу малой родины, воспитание культуры, в том числе музейной.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.

2. Принцип деятельности предполагает, что школьники получают сведения не в готовом виде, а в процессе исследовательской деятельности..

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости создаёт верные представления об общих методах научного познания; проблема рассматривается в практической ситуации и формирует способность сопоставлять теорию с практикой; научный уровень знаний, получаемых детьми, должен сочетаться с доступностью и яркостью изложения материала, отвечать современным достижениям науки.

4. Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых умений и навыков.

5. Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребёнка ориентирована на «зону ближайшего развития».

6. Принцип доступности ориентирован на учёт возрастных и индивидуальных особенностей подростка, уровня его развития, имеющихся у него запаса знаний, умений и навыков;

7. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определённых результатов образовательного процесса в разнообразных видах деятельности.

8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание учащегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

**Отличительная особенность** данной Программы состоит в том, что она реализуется на базе краеведческого музея «Истоки» средствами музейной педагогики, которая дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала и пробовать собственные силы.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации.

 Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют нравственно – ориентированные ценности, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс противоречия между старшим и молодым поколениями.

 Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации программы 14-18 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы. Наполняемость в группах составляет: 10–15 учащихся. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Программа базового уровня «Патриот» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Юный патриот».

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей); разрешения от врача, что ребенок физически здоров. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися Программы различный. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Для каждого занятия по Программе подбираются варианты заданий (например, для детей с опережающим развитием они усложняются, для отстающих дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы интерес к занятиям не угасал.

**Уровень программы, объем и сроки.**

Программа базового уровня, рассчитана на 2 года обучения. Итого общая продолжительность Программы базового уровня составляет 360 часов.

Допускается зачисление учащихся на второй год обучения, прошедших собеседование по разделам учебного плана первого года обучения (в том случае если учащиеся старшеклассники и прошли курс кубановедения в школе).

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий.**

**Программа 1-го года** обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут.

**Программа 2-го года** обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут. На второй год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по программе 1-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на второй год обучения, прошедшие тестирование по разделам учебного плана первого года обучения.

Каждый год обучения имеет свою цель, задачи, средства для реализации поставленных задач, учебный план, календарный учебный график, содержание программы, виды, формы контроля и прогнозируемый результат.

**Виды организации работы детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;

- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

- индивидуальный.

**Формы проведения занятия:** экспедиции, походы, экскурсии, лекции, беседы, встречи, конференции, проведение различных акций, литературно-исторические композиции, викторины, создание презентаций, создание экспозиций, интервьюирование, выполнение проектов, встречи с народными умельцами с целью изучения истории основных кубанских промыслов и освоения приёмов выполнения разных техник, видов художественной обработки материалов, каких-то особых приёмов, которые встречаются у мастеров станицы Роговской, выставки работ учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Краеведение, основанное на изучении исторического прошлого своей малой Родины - станицы Роговской при широком использовании фондов краеведческого музея «Истоки», на базе которого проходят занятия клуба. На этой основе образовательный процесс выстраивается по двум направлениям:

- краеведческая работа;

- музейная работа.

Все занятия подразделяются на теоретические и практические.

Теоретические часы включают в себя углубленное изучение кубановедения, истории, музейной работы.

В практические часы включены экскурсии, исследовательская деятельность, работа в районном архиве, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками Афганской и Чеченской войн, экспедиции, походы, проведение акций, посещение музеев других станиц и городов, выполнение проектов. Учащимся предлагается использовать средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, Интернет.

**Цель Программы** – создание в музее «Истоки» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе:**

***Образовательные (предметные) задачи***:

- знакомить с основами музейного дела;

- знакомить учащихся с основами знаний по краеведению;

- изучать историю Великой Отечественной войны, через судьбы земляков, прошедших военное лихолетье;

- знакомить с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

***Личностные (воспитательные):***

- воспитывать чувство любви к родной станице, краю;

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей их культуре и религии.

***Метапредметные (развивающие):***

- развивать навыки исследовательской и музейной работы, практического применения знаний, полученных в процессе обучения.

**Цель первого года обучения** - создание условий, способствующих патриотическому,  физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Цель второго года обучения** – формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития, путём вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы, изучение народного искусства кубанского казачества.

**Задачи первого года обучения:**

***Образовательные (предметные) задачи****:*

* знакомить с основами музейного дела;
* знакомить учащихся с основами знаний по краеведению;
* знакомить с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

***Личностные (воспитательные):***

* воспитывать чувство любви к родной станице, краю;
* способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей их культуре и религии;
* формировать традиционное сознание, характерное для носителей традиции.

***Метапредметные:***

* развивать навыки исследовательской и музейной работы, практического применения знаний, полученных в процессе обучения.

**Задачи второго года обучения**

***Образовательные (предметные):***

- изучить основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков,

- ознакомить с вкладом роговчан в победу над фашизмом.

***Личностные:***

- развитие творческого мышления личности, адекватного восприятия окружающей действительности;

- продолжение реализации регионального компонента с использованием архивных документов музея «Истоки»;

- усиление работы музея в воспитательно-педагогической деятельности, формирование гражданина и патриота Отечества через региональную политику.

***Метапредметные:***

- практическими делами сохранять объекты военной истории района;

- брать интервью, опрашивать местное население, в частности старожилов, по бытовавшим ранее или по существующим сейчас ремёслам.