

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный лабиринт» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех учащихся, помогает выявить и поддержать одарённых учащихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный лабиринт» (Далее Программа) реализуется в физкультурно-спортивной направленности, так как путем погружения в образовательную среду наиболее полно используется спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательная сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
6. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ от 15.07.2016 г., автор-составитель И.А. Рыбалева, кандидат педагогических наук.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает шахматная подготовка, а физическая решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, учащиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями и практическими навыками.

**Актуальность программы.**

Становлению личности детей, наиболее полному раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала, в значительной степени, содействуют регулярные занятия шахматами, которые положительно влияют как на совершенствование различных психических процессов ребенка, так и на воспитание таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Одновременно развиваются начальные формы волевого управления поведением.

Ведущие отечественные педагоги также отмечали большую пользу занятий шахматами. Так В.А. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». С этим согласна и Глава Минобрнауки России Ольга Васильева, которая «убеждена, что школьники должны играть в шахматы». Со статистикой трудно спорить. В нашей стране и за рубежом у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35 - 40%. Эта интеллектуальная игра развивает ребенка».

**Педагогическая целесообразность программы.** В данной Программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В Программе используются важнейшие принципы обучения:

*Принцип воспитывающего обучения*. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

*Принцип сознательности и активности*. Изучение учащимися программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

*Принцип наглядности*. При показе шахматной партии, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

*Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

*Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко он проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Программа «Шахматный лабиринт» м**одифицированная**, составлена на основе программ: «Школа шахмат Сергея Мисюряева» С.Г. Мисюраев 2017г., «Шахматы» А.Ф. Бабаян 2018 г.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить все этапы шахматного мастерства, которые соответствуют их способностям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Так, например, для младших школьников используются шахматные задания с малым количеством шахматного материала на доске с одной идеей в «чистом» виде, для учащихся средней школы – с большим количеством материала, а для учащихся старших классов – кроме большого количества шахматного материала активно используются задания с сочетаниями идей. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Адресат Программы.**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 10 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, желательно, при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные, распределяются по возрасту и времени в зависимости от обучения в школе.

Количество учащихся в группе 12-14 человек, группы формируются с учётом способностей учащихся и степенью их подготовки. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Младший школьный возраст, охватывающий период до 11 лет, называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. С физиологической точки зрения – это время физического роста, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Ведущая деятельность в этом возрасте – учебная деятельность. В ее результате возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание. Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

В возрасте 11-12 лет открывает весьма важный для развития личности подростка период самовоспитания. Постепенно он привыкает к необходимости добиваться известной последовательности и актуальности в выполнении намечаемых им себе целей. Способность к абстрактному мышлению получает своё дальнейшее развитие.

Развитие личности семиклассника проходит более спокойно. Условия, в которых он живет, уже достаточно привычны, в семье и в школе он определил своё место. Он уже умеет сдерживать себя, и учение в этом возрасте не является таким трудным делом. Учащимся восьмого класса свойствен интерес к самовоспитанию.

Восьмиклассники начинают задумываться над своим будущим, перед ними встают вопросы, связанные с выбором жизненного пути. Трудности перехода от конкретного к абстрактному для него во многом уже позади. Подросток 14-15 лет может сравнительно легко сделать общие выводы, опираясь на конкретные факты, познавать законы природы и общества.

**Уровень программы, объем и сроки.** Программа базового уровня, рассчитана на 2 года обучения, 432 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Сроки реализации:**

1 год обучения – 216 часов

2 год обучения – 216 часов

**Режим занятий**: 3 раза в неделю по 2 академических часа (с 15 – минутным перерывом), недельная нагрузка 6 учебных часов. Длительность академического часа – 45 минут.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей.

Группы формируются по уровню подготовки, учитывая возрастные особенности. В частности, более старшим учащимся может быть предложены более сложные задания на ту же тему, что и младшим учащимся группы, а также больший материал для самостоятельного изучения.

Виды занятий предусматривают беседы, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель Программы** - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, овладевающих базовыми навыками стратегии, тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры.

**Цель первого года обучения:** формирование у учащихся деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Цель второго года обучения:** способствовать раскрытию творческого потенциала, самореализации, расширению кругозора, учащихся в процессе занятий шахматами.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- дать представление о стратегических элементах шахматной позиции и основных стратегических приёмах, выражающихся в комплексном формировании основ шахматной культуры;

- познакомить с основными стратегическими и тактическими идеями дебютных построений, тактикой и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- способствовать приобретению знаний, умений, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

**Личностные задачи:**

* развивать память, внимание, образное и пространственное мышление, творческую активность, дисциплинированность, самостоятельность;
* обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- развивать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности.

**Метапредметные задачи:**

- способствовать формированию у учащихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

* создать устойчивую потребность в умении осознанно решать творческие задачи, применять универсальные учебные действия;
* приобщить к культуре здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

**Задачи первого года обучения:**

**Образовательные:**

- изучить основные шахматные термины;

- дать понятия обо всех шахматных фигурах, правилах хода и взятии каждой фигурой;

- обучить умению проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- способствовать развитию мыслительных процессов, внимания, памяти;

- научить находить оптимальные решения.

**Метапредметные**:

- привить навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств.

**Задачи второго года обучения**

**Образовательные:**

- научить планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии, выявлять закономерности и проводить аналогии;

- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов.

**Личностные:**

* способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся;
* развивать культуру поведения в соревновательном процессе;
* развивать навыки самоанализа.

**Метапредметные**:

* сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.
* приобщить к самостоятельной работе.