Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Центр детского творчества станицы Роговской

муниципального образования Тимашевский район

## Методическое занятие:

### Учебное занятие в системе УДО

### Основные направления воспитательной работы

### Самоанализ педагогической деятельности

 Подготовила методист Панасенко Е.И.

2013-2014 учебный год

***Учебное занятия в системе УДО***

***Учебное занятие* – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей**

**( передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.**

1. **Методика планирования учебного занятия в системе** **дополнительного образования**

Общая структура плана занятия.

1. *Вступительная часть:*

- название детского объединения;

- дата, время и место проведения занятия;

- номер и год обучения учебной группы (учащегося);

- фамилия, имя, отчество педагога (полностью);

- тема занятия.

*2. Концепция занятия, включая цели и задачи*.

*3. Ход занятия:*

 - краткое содержание и время теоретической части занятия;

 - задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия;

 - подведение итогов занятия – приемы работы с детьми и время.

*4. Средства обучения* – наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

*5. Прогнозируемые результаты.*

*Требования к концепции занятия*:

- в плане необходимо сформулировать цель в аспекте обучения, воспитания, развития;

- задачи должны соответствовать цели и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия: обучения, воспитания и развития.

*Требования к прогнозируемым результатам занятия:*

- они должны отражать не только «материальные» результаты работы с детьми, но и степень достижения поставленной цели занятия.

**2. Требования к занятию детского объединения и его анализу**

Анализ учебного занятия должен опираться на следующие принципы:

- научности;

-единства требований;

- доступности и оптимальности;

- обратимости;

- объективности и доброжелательности;

- целесообразности.

Можно выделить следующие основные аспекты, от которых зависят успех проведения занятия детского объединения и оценка профессионализма педагога:

- организация занятия;

- дидактическая деятельность педагога;

- воспитывающая деятельность педагога;

-профессионально-личностная характеристика («портрет») педагога;

- характеристика учебной группы (разные грани проявления детей в деятельности).

Качество *организации занятия* в совокупности определяют:

- состояние документации детского объединения;

- состояние темы занятия образовательной программе и плану работы детского объединения на учебный год;

- соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим требованиям;

- учет уровня работоспособности детей;

- выполнение правил техники безопасности и охраны труда;

- рациональность использования времени на занятии;

- оптимальность оборудования и оснащение кабинета и учебного занятия;

**Качество дидактической деятельности педагога определяют:**

- опора на основные принципы дидактики,

- оптимальность используемых методов обучения, их соответствие логике занятия, возрасту и развитию детей;

* эффективность контроля педагога за учебной деятельностью учащихся;
* объективность оценок их деятельности;
* степень технической оснащенности занятия;
* уровень методического обеспечения занятия;
* оптимальность использования технических средств и методических материалов;
* умелое использование смены видов деятельности;
* обеспечение обратной связи;
* достижение поставленной дидактической цели занятия.

**Качество воспитывающей деятельности педагога на занятии определяют:**

* воспитывающая направленность содержания занятия, наличие в нем идейной составляющей;
* опора на основные принципы воспитания;
* решение задач нравственного воспитания;
* эффективность формирования у детей трудолюбия и трудовых навыков;
* формирование у детей интеллектуальной культуры, потребности в знаниях, познавательной активности;
* реализация задач физического и гигиенического воспитания учащихся;
* степень эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся.

**Профессионально-личностную характеристику («портрет») педагога составляют:**

* знание им учебного предмета, свободное владением учебным материалом;
* его речь;
* педагогическая культура и такт;
* внешний вид педагога на занятии;
* позиция педагога по отношению к учащимся;
* стиль педагогического руководства;
* степень воздействия личности педагога на учащихся.

**Характеристику группы (разные грани проявления детей в деятельности) составляют:**

* -степень их активности и работоспособности на занятии;
* -заинтересованность темой и содержанием занятия;
* -сформированность у детей навыков самостоятельной работы;
* -выполнение учащимися поставленных учебных задач занятия;
* -коммуникативная активность детей;
* -интеллектуальное развитие учащихся;
* -сформированность навыков работы с оборудованием и инструментами, учебно-методическими пособиями;
* -организованность и дисциплинированность учащихся на занятии;
* -стиль отношения детей к педагогу и друг к другу;
* -внешний вид детей.

**Педагогу необходимо продумывать и активно использовать различные формы массовой работы с воспитанниками детского объединения. Это позволит:**

1. Создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка.
2. Показать ему результаты его учебной работы.
3. Создать условия для сплочения коллектива.
4. Формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами.
5. Расширить границы учебного процесса.

**Наиболее распространенными формами массовой работы в системе дополнительного образования детей являются:**

1. Выставки.
2. Концерты.
3. Клубные дни.
4. Состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады и т.д.

***Требования при подготовке и проведении занятия:***

1. Хорошо знать программу и точно выполнять все требования.
2. Тщательно готовиться к занятию.
3. Владеть методикой каждого занятия.
4. На каждом занятии соединять обучение и воспитание в единый процесс.
5. Каждое занятие должно иметь свое место в системе занятий по данному разделу.
6. Точно и конкретно определять цель каждого занятия.
7. Повторить пройденный материал в связи с новым.
8. Следить за речью своей и детей.
9. Строить методически так занятие, чтобы обеспечить эффективность усвоения материала всеми детьми.
10. Использовать приемы и методы активизации детей на всех этапах занятия.
11. Рационально использовать время на занятии.
12. Максимально использовать наглядные пособия.
13. Использовать метод поощрения.
14. Педагог должен быть тактичен.
15. Соблюдать все правила этики.
16. Соблюдать на занятии индивидуальный подход.
17. В конце занятия делать выводы и обобщения.

**Памятка «Ошибки педагога»**

**Педагогическая теория и практика выделяет следующие ошибки педагогов, приводящие к уходу воспитанника из учреждения дополнительного образования:**

1. Монотонность при объяснении материала или наоборот, скороговорка и объяснение ключевых моментов темы с опущенной головой.
2. Плохая организация занятия.
3. Постоянное однообразие формы деятельности.
4. Отсутствие динамики действий, взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Восприятие педагогом детей в целом, а не каждой отдельной личности.
6. Отсутствие в действиях педагога побуждающих факторов к деятельности.
7. Использование «запретных» слов («вечно опаздываешь», «вечно забываешь», «постоянно разговариваешь», «никогда ничего не выполняешь» и т.д.).
8. Отсутствие в ходе занятий оценки детей.
9. Отсутствие оценки проведенного занятия.
10. Педагог кричит на детей.
11. На занятии отсутствует практическое участие или творческая активность детей.
12. Педагог не придает значение своему внешнему виду.
13. Отсутствие динамики развития занятия.
14. Сумбурная речь с обилием цитат, правил и формулировок, трудно воспринимаемых на слух (речь педагога должна быть понятной, простой и доступной для любого возраста ребенка).

***Основные направления воспитательной работы***

В *человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота,* *духовное богатство, физическое совершенство*

*В.А. Сухомлинский*

**Основные направления воспитательной работы**

* **интеллектуально-познавательная деятельность,**
* **спортивно-оздоровительная деятельность,**
* **художественно-эстетическая деятельность,**
* **трудовое воспитание и общественная деятельность,**
* **гражданственно-патриотическая деятельность,**
* **нравственно-правовая деятельность,**
* **работа с родителями**

***Интеллектуально - познавательная деятельность.***

*Первоначальное учение так важно для человека, что можно сказать, решает участь всей его жизни.*

*В. Белинский.*

***Цель:***

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

***Задачи воспитания:***

   1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных     возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

 2. Изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

**Проводимые мероприятия:**

**- Интеллектуальный марафон,**

**- Викторина «Где что растет?»**

**- Культура поведения в природе**

**- КВН**

**- Познавательная игра «Звездный час»**

**- «Кто хочет стать миллионером?»**

**- Игра «Что? Где? Когда?»**

**Ожидаемые результаты:**

Дети  научатся  проявлять  свои  интеллектуальные  достижения. Появится  интерес  к   расширению  общего   кругозора,  к  развитию интеллекта.

***Спортивно – оздоровительная деятельность.***
*Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.*
*В.А.Сухомлинский*

* ***Задачи воспитания:***
* 1.  Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
* 2.  Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения занятиям спортом.
* 3. Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Проводимые мероприятия**:

* - Беседа «Мы и компьютер»-охрана зрения, осанки. Правила поведения в компьютерном кабинете.
* - «Всем на свете людям ясно, что шалить с огнем опасно» – игра –соревнование.
* - Поход в парк «Все на свете солнышкины дети».
* - 7 апреля – Всемирный день здоровья.
* - Спортивные эстафеты и др.

**Ожидаемые результаты:**

У детей формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

***Художественно –эстетическая деятельность.***

*Нельзя вырастить полноценного Человека без воспитания в нем чувства прекрасного.*
*Р. Тагор*

***Задачи воспитания:***

\*   воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

\*   развитие художественных способностей;

\*   воспитание чувства любви к прекрасному.

**Проводимые мероприятия:**

* Конкурс рисунков.
* Концертная программа.
* Изготовление поздравительных открыток.
* Изготовление сувениров.

***Ожидаемые  результаты:***

1.      Дети  знакомятся  основными направлениями  эстетической культуры.

2.      Получат   развитие художественных способностей.

3.      Воспитывается любовь к прекрасному.

***Трудовое воспитание и общественная деятельность.***
*Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.*
*К.Д.Ушинский.*

***Задачи воспитания:***

* \*  способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями;
* \* приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**Проводимые мероприятия:**

* «Красота вокруг» – борьба с мусором.
* «Труд красит человека» – беседа о трудолюбии.
* «Какие бывают профессии» – беседа.
* Экскурсия на производство и др.

***Нравственно- правовая деятельность.***
*Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим.*
*Л.С. Выготский.*

***Задачи воспитания:***

* \*   создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно- -оправданных поступков;
* \*знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* \*ознакомить учащихся с основными правами, сформировать их внутреннюю и внешнюю правовую культуру, чтобы основные нравственные  качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства) стали неотъемлемой частью их жизни;
* \*воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

**Проводимые мероприятия:**

* Беседа «Как вести себя в общественных местах».
* Беседы о боевых подвигах советского народа в годы войны.
* Моя родословная.
* Традиции кубанского народа.
* Беседа «Что такое добро, что такое зло?».
* Беседа «Поступки твои и других».
* Мои обязанности.

***Ожидаемые  результаты:***

 Учащиеся  научаться воспитывать в себе такие  качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Работа с родителями**
*Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже, примера родителей.*
*И.Н.Новиков****.***

***Задачи:***

* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
* Совместное проведение досуга.

**Проводимые мероприятия:**

* Родительское собрание: «Мой ребенок становится трудным», «Как настроение родителей влияет на здоровье детей», «Неразлучные друзья – родители и дети» и др.
* Участие инициативной группы родителей в походах, поездках, экскурсиях.
* Смотр-конкурс «Праздники и будни в нашей семье».
* Конкурсная программа для мам и девочек.
* Конкурсная программа для пап и мальчиков.
* Здоровье и гигиена.

**Ожидаемые результаты:**

У родителей повысится заинтересованность жизнью детей.

Дети научаться жить дружно и сплоченно.

***Самоанализ деятельности педагога***

**I.Общие данные**

1. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Занимаемая должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Стаж общий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Квалификационная категория.

6. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации (название курса, год прохождения).

7. Работа в данном учреждении.

8. Самообразование (тема самообразования).

II. Личные достижения в профессиональной деятельности педагога.

1. Награды, достижения.
2. Наличие материалов по обобщению опыта, научных работ, публикаций, выступлений на образовательных форумах различного уровня, выставках. Открытые занятия, массовые мероприятия, выступление на педагогических советах, МО, на районных семинарах.
3. Наличие материалов по обобщению опыта, научных работ, публикаций, выступлений на образовательных форумах различного уровня, выставках. Открытые занятия, массовые мероприятия, выступление на педагогических советах, МО, на районных семинарах.
4. 3. Участие в различных конкурсах профессионального мастерства, результаты, подготовка детей к участию в конкурсах (место), концертах.
5. 4. Мероприятия, проведенные в рамках предметной недели
6. **III. Учебные планы, программы, их уровень и направленность в соответствии с требованиями.**
7. **IV. Уровень общей и профессиональной культуры педагога (профессионально-педагогическая, профессионально-управленческая, нравственно-эстетическая, коммуникативная культура)**, использование знаний психологической науки и практики в педагогической деятельности; владение диагностическими методиками; умение осуществлять взаимодействие с различными социальными партнерами в ситуации образовательного процесса и др.
8. **V. Цель деятельности, педагогическое кредо (наличие концептуальной основы деятельности, используемые педагогические технологии, образовательные системы ит.д.)**
9. **VI. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.**
10. VII. Воспитательная работа в объединении.
11. (результаты воспитательной работы)
12. **VIII. Оценка состояния учебно-дидактического комплекса**
13. **( учебного кабинета, его соответствие учебным программам, современным требованиям: обеспечение рабочего места учащегося, педагога, наличие медиа-средств обучения, использование компьютерных технологий и т.д.).**
14. **IX. Материалы оформленные для методического кабинета и участие в методической работе Центра.**
15. **X. Проблемы, пути решения, творческие перспективы.**
16. **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
17. **(подпись педагога)**