****

 **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование | стр. |
| **1** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.4  | Планируемые результаты. | 6 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 7 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 8 |
| 2.3  | Формы аттестации | 8 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 8 |
| 2.5 | Методические материалы | 8 |
| 2.6 | Список литературы | 10  |

**Раздел 1 Программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »**

**Пояснительная записка**

 В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно  пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика и владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Программа «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению  коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у учащихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранный язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки. Программа «Познавательный английский» (далее Программа), реализуется в социально-педагогической направленности и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации. Программа составлена в соответствии:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года№1726-р;

-Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФОТ 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

 -Приказ Министерства образования,науки и молодежной политики КК « Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», от 06.04.2020 № 47-01-13-6766, Краснодар 2020г.

-Приказ МБУДО ЦТ «Радуга» от 09.04.2020 №126

 Специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

**Новизна** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

**Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

 Программа является **модифицированной.** Программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих типовых программ.

 **Отличительные особенности** программы заключается в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

 **Адресат программы.** По Программе обучаются учащиеся 8-11 лет. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом.

 **Объем программы**: 10 ч.

 **Срок реализации**: 3 недели.

**Режим занятий** Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут два раза в неделю, перерыв 5 минут

 **Особенности организации образовательного процесса**. Особенности организации образовательного процесса имеют направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Учащиеся приобщаются к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомятся с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Во время образовательного процесса активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Занятия учащихся могут проводиться по подгруппам.

**Виды организации работы детей на занятиях:**

Организация учебного процесса предусматривает проведения теоретических и практических занятий. Кроме того, предусмотрена работа с родителями. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации учащихся.

 **Принципы обучения.**

1. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет их психологических и индивидуальных способностей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

2.Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

3. Принцип формирования «пирамиды» навыков, формирование сначала низших звеньев деятельности, затем высших.

4. Принцип опоры на родной язык.

 **Целью Программы обучения** является создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся и готовность детей к  образованию через изучение английского языка.

 **Предметные задачи:**

**-**самостоятельное решение коммуникативных задач в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-**освоение лексики и грамматики по темам.

 **Личностные задачи:**

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка.

 **Метапредметные задачи:**

- развитие умения работать дистанционно , выполнять задания самостоятельно и бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

-развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

-формирование навыка самостоятельного поиска информации;

-развивать потребность в самостоятельности, развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формировать способность к систематизации и анализу.

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
|  | **Раздел 1.Еда и напитки.** | **10** | **7** | **3** | Педагогическое наблюдение, домашнее задание, контрольные задания |

 **Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Еда и напитки.**

**Теория – 7 ч.** Времена в сравнении. Речевые клише для описания. Расширение лексического запаса слов по теме. Существительные во множественном и единственном числе. Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения. Модальные глаголы.

**Практика –3 ч.** Активизация употребления лексики по теме. Практика употребления вопросов разного типа. Закрепление и систематизация изученного материала.

**Планируемые результаты .**

**-** сформированы необходимые коммуникативные умения;

- приобретены учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыки оперирования данными знаниям.

 **Личностные задачи:**

-развиваются творческие способности учащихся,

- развиваются интеллектуальные и познавательные способности детей.

 **Метапредметные задачи:**

- развиваются умения работать дистанционно , выполнять задания самостоятельно и бесконтактно;

- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развиваются навыки использования социальных сетей в образовательных целях;

- формируются навыки владения техническими средствами обучения и программами;

-формируются навыки самостоятельного поиска информации;

-развивается потребность в самостоятельности, в умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формируется способность к систематизации и анализу.

 **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата |  Тема занятия | Кол-вочасов | Форма занятия | Форма контроля |
|  |  |  | **Раздел 1**   | **10 ч.** |  |  |
|  | 16.04 |  | Времена в сравнении. Речевые клише для описания.  | 2 | формирование умений и навыков | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
|  | 18.04 |  |  Существительные во множественном и единственном числе. . Расширение лексического запаса слов по теме.  | 2 | совершенствование знаний и умений | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
|  | 23.04 |  | Практика употребления вопросов разного типа. Степени сравнения прилагательных | 2 | формирование умений и навыков | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
|  | 25.04 |  | Неопределенные местоимения. Активизация употребления лексики по теме. | 2 | совершенствование знаний и умений | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
|  | 30.04 |  |  Модальные глаголы. Закрепление и систематизация изученного материала. | 2 | формирование умений и навыков | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |

**Условия реализации программы.**

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

 - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

-задания по указанным темам;

 -материалы электронных учебников;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Немецкий язык».

**Формы аттестации и подведения итогов (механизмы оценивания результатов).**

Способами проверки результатовосвоения Программы являются: педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, контрольные задания.

**Оценочные материалы.** В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется с помощью индивидуальных консультаций и по результатам выполнения контрольных работ.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- домашнее задание;

- практическое задание;

-контрольные задания.

 Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

 **Методические материалы**

 В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения**

**Словесный метод. Наглядный метод.**

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Частично-поисковый метод.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

 **Методические материалы.**

 Для организации образовательного процесса используются следующие **методы обучения:**

- наглядный (показ слайдов, картинок);

- практический (выполнение заданий на закрепление материала);

- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);

- игровой (игры на занятиях).

**Использование педагогических технологий**

Для организации образовательного процесса используются технологии:

-технология разноуровнего обучения;

**-** технология дистанционного обучения,

-технология индивидуального обучения,

- технология сотрудничества,

-технология развивающего обучения.

**Формы организации учебного занятия**

Формами учебного занятия являются:

-объяснение,

- наблюдение;

- практическое занятие;

 -контрольные задания.

**Дидактические материалы**

 В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-задания, упражнения;

-аудиозаписи;

-обучающее видео.

**Алгоритм учебного занятия**

**Этап №1. Организационный (2 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие
2. Сообщение цели и задач занятия
 | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (20 минут).**

 Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося
 | Работа с материалом |
| 1. Сообщение нового материала
 | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы
 | Выполнение заданий педагога |

**Этап №3. Заключительный (8 минут)**

 Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия.
2. Рефлексия.
 | Участие в выполнении проверочных и контрольных заданий |

**Список литературы**

1 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А. 2016 г.

2 «Современный урок иностранного языка» Рекомендации, разработки уроков

 ФГОС,2019 г.

3 «Тренажер .Грамматика английского языка.6кл.»М.А.Молчанова,2019

4«Тренажер .Грамматика английского языка.5кл.»Т.С Макарова,2019

5 «Английская грамматика. Просто о сложном. 5-9 кл»,2019