

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

 В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится изучение немецкого языка не только на уроках в рамках учебного материала. Потребность в изучении этого мирового языка велика и владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

Программа «Немецкий без отметок» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся младшего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению  коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у учащихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на немецком языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранный язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

Программа «Немецкий без отметок» (далее Программа), реализуется в **социально-педагогической направленности** и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий без отметок» (далее Программа) составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года№1726-р;

-Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФОТ 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

 При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалевой И.А., кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016г.

 **Новизна программы** состоит в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка). Программа дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по немецкому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся, вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур.

 **Актуальность** изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Актуальность разработки Программы обусловлена также потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

 **Педагогическая целесообразность** проявляется в том, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков и предлагаемая Программа содержит все необходимое для поддержания желания изучения языка. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, осуществляется духовно-нравственное воспитание, развивается культура общения. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Программа закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития, самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

 Программа является **модифицированной.** Программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих типовых программ.

**Отличительной особенностью** данной Программы является то, что она не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает учащимся стать всесторонне развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию, быстрее адаптироваться в быстроменяющемся мире. Большое значение играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов.

 В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. Освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка. Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

 **Адресат программы.** По Программе обучаются учащиеся 8-11 лет. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом. Условия набора в группу: принимаются учащиеся по заявлению родителей. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков). Наполняемость в группах: 1 год обучения – 15 чел., 2 год обучения -12 чел. В объединения 2 года обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе 1 года, но успешно прошедшие собеседование .

 **Уровень Программы- базовый.**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа базового уровня «Немецкий без отметок» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Немецкий с удовольствием».

 **Объем программы**: 224 ч.

 **Срок реализации**: 2 года.

 **Форма обучения** - очная.

 **Режим занятий** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, учебная нагрузка 4 часа в неделю. Продолжительность часа составляет 45 минут. Между занятиями 15-минутный перерыв. Итого за 1 год запланировано 80 часов, за 2 год -144часа. С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления.

 **Особенности организации образовательного процесса**. Особенности организации образовательного процесса имеют направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Учащиеся приобщаются к культуре немецкоговорящих стран и их народов, а также знакомятся с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Во время образовательного процесса активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Занятия учащихся могут проводиться по подгруппам.

 **Формы и виды организации деятельности детей на занятии.**

 Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного.

 Организация учебного процесса предусматривает проведения теоретических и практических занятий. Кроме того, предусмотрена работа с родителями. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы фольклора (т.е. используются здоровь есберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

 **Принципы обучения**.

 1.Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет их психологических и индивидуальных способностей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

**Целью Программы 1 года обучения** является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

 **Целью Программы 2 года обучения** является создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся и готовность детей к  образованию через изучение немецкого языка.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

 **Задачи первого года обучения.**

 **Предметные задачи:**

 -формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи, аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- развитие творческих способностей учащихся, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности;

 -развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, способствующих воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

**Метапредметные задачи:**

-развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний.

**Задачи второго года обучения.**

 **Предметные задачи:**

**-**самостоятельное решение коммуникативных задач в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-**освоение лексики и грамматики по темам, умение вести диалог и монолог, чтение и восприятие на слух небольших текстов в рамках изученных тем;

-продолжение знакомства с культурой страны изучаемого языка.

 **Личностные задачи:**

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;

-способствовать формированию общественно активной личности;

 **Метапредметные задачи:**

-развивать потребность в самостоятельности, развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формировать способность к систематизации и анализу.