

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем,**

**содержание, планируемые результаты »**

 **Пояснительная записка**

 Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Немецкий с удовольствием» (далее Программа), реализуется в социально-педагогической направленности и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа составлена в соответствии:

Программа составлена в соответствии:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года№1726-р;

-Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФОТ 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

 При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалевой И.А., кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016г.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

*- межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*- многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

*- многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Программа призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширить страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов.

 **Актуальность программы** обусловлена тем, что изучение иностранного языка способствует:

* развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
* развитию их познавательных способностей;
* формированию общеучебных умений учащихся.

 **Новизна** данной Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности учащегося**.** При обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка).

 **Педагогическая целесообразность программы.**

 Наряду с русским и английским языками немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию.

Программа призвана поддерживать у учащихся интерес к предмету. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией .

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы.

Программа является **модифицированной** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих типовых программ.

  **Отличительные особенности программы.**

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. А именно, освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка. Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

 **Адресат программы.**

1. Возраст детей, участвующих в реализации программы 8-11 лет.

 2. Пол: женский и мужской.

 3. Степень предварительной подготовки: базовая.

 4. Предполагаемый состав групп: разновозрастные.

 5. Степень сформированности интересов к изучению иностранного языка у всех детей разная, но всех объединяет один общий фактор – желание получить знания.

 6. На обучение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к посещению занятий. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование.

**Уровень Программы** – ознакомительный. Детям предоставляется возможность, вначале, познакомиться со спецификой немецкого языка и затем учащиеся могут продолжить дальнейшее изучение дисциплины по программе следующего базового уровня.

 Программа ознакомительного уровня «Немецкий с удовольствием»  имеет продолжение Программу базового уровня «Немецкий без отметок» .

**Объем программы** и **срок реализации** -64 ч.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** - Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, учебная нагрузка 4 часа в неделю. Между занятиями 15-минутный перерыв. С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления.

 **Особенности организации образовательного процесса.**

 Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в немецком языке. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у учащихся, но и развивают их внимание и память. Кроме того, учащиеся упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого. В процессе обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста большое значение имеет также игра.

**Форма организации деятельности детей на занятии:** беседы, развлекательные игры, конкурсы, ролевые игры, физкультминутки, сочинительство.

**Виды организации работы детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;

- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

 Занятия также проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

 Организация учебногопроцесса предусматривает проведения теоретических и практических занятий. Кроме того, предусмотрена работа с родителями, организационно-воспитательные мероприятия. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы немецкого фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

**Занятия построены на основных педагогических принципах:**

- доступности (от простого к сложному);

- систематичности и последовательности;

- дифференцированного подхода в обучении;

- принцип разнообразия форм обучения;

- принцип учета индивидуальных особенностей учащихся;

- учет требований гигиены и охраны труда;

- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;

- гибкости и динамичности раздела в Программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся.

 **Цель** - формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме. Формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям .

Исходя из цели курса, предполагается решить следующие **задачи:**

 **Предметные:**

**-** формировать словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка.

- познакомить с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью.

 **Личностные:**

- развивать внимательность и самостоятельность.

 - развивать мышление, память, внимательность, познавательные способности.

 **Метапредметные:**

- развивать фонетический слух, имитационные способности, коммуникативные умения.

- формировать навыки учебной деятельности.