****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 . «Комплекс основных характеристик образования»** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1.2 | Нормативно-правовая база Программы | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3 | Цель и задачи | 5 |
| 1.4 | Содержание программы | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 9 |
| **2.** | **Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 18 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 19 |
| 2.4 | Методические материалы | 20 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 21 |
| 2.6 | Список литературы | 22 |

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

* 1. **Пояснительная записка**

Английский язык является самым популярным и распространённым в современном мире. Сегодня потребность в изучении английского языка велика и владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках учебного материала, но и дополнительно. Организация деятельности по английскому языку в соответствии с Программой имеет большое значение, так как способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные знания, дает возможность учащимся проявить свои способности. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная Программа.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английские задачки» (далее Программа), реализуется **в социально-педагогической направленности**, способствует социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

**1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

-Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности, г. Краснодар 2019 г.

**Новизна** данной Программы заключается в выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). При традиционности изучения английского языка Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

-прием наглядности и иллюстративности;

- ролевые игры;

-прием составления «кластера» при отработке материала;

- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

**Актуальность**разработки и создания данной Программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями Программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Актуальность данной Программы обусловлена заинтересованностью родителей в получении их детьми практических навыков в говорении, расширении лексического запаса, формировании навыков чтения и аудирования.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в формировании коммуникативной компетенции, т.е. умении осуществлять иноязычное межличностное и [межкультурное](http://pandia.ru/text/category/mezhkulmzturnie_kommunikatcii/) общение с носителями языка. Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию [культуры общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа «Английские задачки» **модифицированная,** составлена на основе:

1. Книги для учителя к УМК Вербицкой М.В. ,2015.
2. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016.
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык. Путь к успеху» , Самойлова Р.М, 2018 г
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Учим английский», Жуковская С.Т., 2017 г.

**Отличительная особенность.**

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. Освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка.

Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

Отличие данной Программы от программы «Английский язык. Путь к успеху» и программы «Учим английский» состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах.

**Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации 8-12 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиН. Программа адресована учащимся, которые начинают изучение иностранного языка, желают получить начальные навыки в говорении, чтении и письме и хотят развивать основные виды речевой деятельности.

**Уровень программы -** базовый. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа базового уровня «Английские задачки»  является продолжением Программы ознакомительного уровня «Английский и мы» и предусматривает зачисление без прохождения ознакомительного уровня.

**Объем –** 108 часов.

**Сроки –** 27 недель.

**Форма обучения**: очная, дистанционная.

**Режим занятий.** Программа обучения рассчитана на 108 часов, для образовательного процесса в обычном режиме занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, учебная нагрузка 4 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Между занятиями 15-минутный перерыв. При дистанционном обучении занятия проходят 2 раза по30 минут два раза в неделю, перерыв 5 минут.

**Форма организации деятельности детей на занятии**: рассказ, объяснение, презентация, обучающие видео- и аудиоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, тест.

**Особенности организации образовательного процесса**.

На обучение принимаются все желающие, предполагается также возможность обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в основном составе. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование. Каждое занятие строится как урок общения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у учащихся, но и развивают внимание и память.

**1.3 Цель**–формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

Необходимо дать понятие об английском языке, как иностранном, о стране изучаемого языка, культуре, традициях, развивать фонетический слух и произношение, накопление и активизацию словаря.

**Предметные задачи:**

**-** формировать словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка;

- знакомить с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью, чтением.

**Личностные задачи:**

 - развивать мышление, память, внимательность, познавательные способности;

- развивать умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные задачи:**

- формировать первичные навыки учебной деятельности;

-развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

 **1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
| **1.** | **Раздел 1.** Введение в программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 1 | Собеседование, педагогическое наблюдение |
| **2** | **Раздел 2. Визитная карточка** | 12 | 4 | 8 | 1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение3.Практические задания4.Опрос5.Самостоятельная работа6.Обобщающие занятия7. Итоговая диагностика, тестовые задания |
| **3** | **Раздел 3. Страна АВС** | 12 | 4 | 8 |
| **4** | **Раздел 4. Мой день** | 14 | 4 | 10 |
| **5** | **Раздел 5. Мир вокруг меня** | 14 | 4 | 10 |
| **6** | **Раздел 6. Мой дом** | 12 | 4 | 8 |
| **7** | **Раздел 7Любимые занятия**  | 12 | 4 | 8 |
| **8** | **Раздел 8. Спорт для всех** | 14 | 4 | 10 |
| **9** | **Раздел 9. Путешествия** | 14 | 4 | 10 |
| **10** | **Раздел 10. Тестирование** | 2 |  | 2 |
|  |  | 108 ч. | 33ч. | 75 ч |

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня**

**Раздел 1. Введение в программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности *–* 2 часа**

**Теория – 1 ч.** Вводное занятие**.** Инструктаж по технике безопасности.

 **Практика – 1 ч.** Собеседование, анкета

**Раздел 2. Визитная карточка-12 ч.**

**Теория - 4ч.** Английский алфавит и звуки. Устойчивые лексические сочетания. Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.

 **Практика-8ч.** Совершенствование произносительных навыков. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия. Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3.Страна АВС -12 ч.**

**Теория -4ч.** Глагол to be. Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Личные местоимения. Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных.

 **Практика-8ч.**Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы. Подбор русского эквивалента к английским словам. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. Ведение диалога «Знакомство» без опоры. Цвета предметов. Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Мой день-14 ч.**

**Теория –4 ч.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Общие вопросы с have got/ has got и краткие ответы. Указательные местоимения this, that. Образование множественного числа неправильных существительных.

 **Практика-10 ч.** Предмет и его характеристика. Вопросительные конструкции в речи. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. Оценочные характеристики людям и предметам. Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. Аудирование небольших текстов. Совершенствование навыков письма. Прогнозирование содержания текста. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5. Мир вокруг меня-14 ч.**

**Теория – 4ч.** Названия стран и их столицы. Построение отрицательных предложений с have got/ has got. Введение лексики для описания внешности. Расстановка слов в предложении.

 **Практика-10 ч.** Прогнозирование вопроса по ответу. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Извлечение информации из текста. Ведение диалогов с опорой на образец. Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о местожительстве персонажей. Ведение диалога-расспроса. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Мой дом-12 ч.**

**Теория – 4 ч.** Введение лексики по теме. Грамматическая структура there is/ there are. Фразы, побуждающие к действию. Указательные местоимения these, those.

 **Практика-8 ч**.Сообщение в связи с прочитанным. Выполнение заданий типа “true” or “false”.

 Задания на аудирование. Письменное описание своего жилище. Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. Выполнение грамматических заданий с have got/has goт. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 7. Любимые занятия-12 ч.**

**Теория –4 ч.** Определенный артикль the в сочетаниях. Модальный глагол can. Введение лексики по теме. Объектные местоимения him/her.

 **Практика-8 ч.** Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. Краткие высказывания на основе прочитанного. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. Задание на аудирование. Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Спорт для всех -14 ч.**

**Теория – 4 ч**. Введение лексики по теме. Дни недели. Вопрос о времени и ответ на него. Построение утвердительных предложений в Present Simple.

**Практика-10 ч.** Употребление в речи новой лексики**.** Отработка новых глаголов. Инсценировка диалогов по модели. Построение речевого высказывания в устной форме. Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня. Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 9.Путешествия -14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Знакомство новыми лексическими единицами по теме "Путешествия". Отрицательные предложения в Present Simple. Безличные предложения (It is spring.). Притяжательные местоимения.

 **Практика-10 ч.** Выполнение упражнений на составление словосочетаний. Чтение текста с извлечением специфической информации. Выполнение упражнений на понимание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам. Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения. Систематизация слов по тематическому принципу. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 13. Тестирование-2 ч. Практика-2 ч.** Лексико-грамматический тест.

**1.5 Планируемые результаты**

**Предметные:**

- сформированы словарный запас и представление о фонетическом строе и особенностях языка;

- учащиеся имеют представление об основных видах речевой деятельности.

**Личностные задачи:**

 - развиваются мышление, память, внимательность, познавательные способности.

- развиваются умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные задачи:**

- сформированы первичные навыки учебной деятельности.

-развивается умение работать дистанционно;

-развиваются навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

**Раздел 2 Программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

 **2.1 Календарный учебный график**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата |  Тема занятия | Кол -воча-сов | Форма занятия1обычный режим2дистан-ционный режим | Место прове-дения | Форма контроля |
| **Раздел 1. Введение в программу - 2 ч.** |
| **1** |  |  | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование. | 2 | 1собеседо-вание2 видеома-териал по теме |  | вводный контроль,собеседование |
|  **Раздел 2. Визитная карточка- 12 ч.** |
| **2** |  |  | Английский алфавит и звуки. Совершенствование произносительных навыков.  | 2 | 1объясне-ние, видеома-териал по теме2 видеома-териал |  | педагогическое наблюде-ние |
| **3** |  |  | Устойчивые лексические сочетания.Ведение элементарного этикетного диалога приветствия | 2 | 1объясне-ние учебного материаларолевая игра2 видеома-териал по теме |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **4** |  |  | Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | 2 | 1ролевая игра,объясне-ние2 видеома-териал,объясне-ние |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **5** |  |  | Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. | 2 | 1ролевая игра,объясне-ние 2 учебное занятие саудиома-териалами |  | практические задания |
| **6** |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. | 2 | 1 объясне-ние учебного материала2 учебное занятие саудиома-териалами |  | педагогическое наблюде-ние |
| **7** |  |  | Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объясне-ние, ролевая игра,2учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | самостоятельная работа |
| **Раздел 3.Страна АВС -12 ч.** |
| **8** |  |  | Глагол to be. Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы. | 2 | 1объясне-ние, рассказ 2 учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **9** |  |  | Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Подбор русского эквивалента к английским словам. | 2 | 1объясне-ние, ролевая игра2 учебное занятие саудиома-териалами |  | практические задания |
| **10** |  |  | Личные местоимения. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. | 2 | 1ролевая игра 2 учебное занятие саудиома-териалами |  | практические задания |
| **11** |  |  | Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных. Ведение диалога «Знакомство» без опоры | 2 | 1ролевая игра2 учебное занятие саудиома-териалами |  | практические задания |
| **12** |  |  | Цвета предметов. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности.  | 2 | 1рассказ, объясне-ние2учебное занятие с видео- и аудиома-терими |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| **13** |  |  | Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1рассказ, беседа2учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | промежу-точный контрольрефлек-сия |
| **Раздел 4. Мой день- 14 ч.** |
| **14** |  |  | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Предмет и его характеристика | 2 | 1обучаю-щие игры2 учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | практические задания |
| **15** |  |  | Общие вопросы с have got/ has got и краткие ответы. Вопросительные конструкции в речи.  | 2 | 1обучаю-щие игры, 2 учебное занятие с видео- и аудиома-териалами. |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **16** |  |  | Указательные местоимения this, that. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **17** |  |  | Образование множественного числа неправильных существительных. Оценочные характеристики людям и предметам. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | практи-ческие задания |
| **18** |  |  | Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. | 2 | 1 объясне-ние учебного материала,ролевая игра2 учебное занятие саудиома-териалами |  | самостоятельная работа |
| **19** |  |  | Аудирование небольших текстов. Совершенствова-ние навыков письма. | 2 | 1 беседа, объясне-ние, аудиома-териал2 видеома-териал,объясне-ние |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **20** |  |  | Прогнозирование содержания текста. Рефлексия по изученному материалу. |  | рефлексия |  | промежу-точный контрольрефлек-сия |
| **Раздел 5. Мир вокруг меня-14 ч.** |
| **21** |  |  | Названия стран и их столицы.Прогнозирование вопроса по ответу  | 2 | виртуаль-ная экскурсия |  | устный опрос |
| **22** |  |  | Аудирование текста с пониманием основного содержания. Построение отрицательных предложений с have got/ has got. | 2 |  учебное занятие саудиома-териалами |  | наблю-дение, устный опрос |
| **23** |  |  | Введение лексики для описания внешности.Извлечение информации из текста. | 2 | 1обучащая игра2 учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | практические задания |
| **24** |  |  | Расстановка слов в предложении. Ведение диалогов с опорой на образец. | 2 | 1 беседа , объясне-ние, ролевая игра2видеома-териал,объясне-ние |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **25** |  |  | Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. | 2 | 1ролевая игра2 учебное занятие саудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **26** |  |  | Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о местожительстве персонажей. | 2 |  учебное занятие саудиома-териалами |  | практиче-ские задания |
| **27** |  |  | Ведение диалога-расспроса. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | презента-ция, видеомате-риал, рефлексия |  | промежу-точный контроль,рефлек-сия |
| **Раздел 6. Мой дом-12 ч.** |
| **28** |  |  | Введение лексики по теме. Сообщение в связи с прочитанным.  | 2 | учебное занятие саудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос  |
| **29** |  |  | Грамматическая структура there is/ there are. Выполнение заданий типа «true»or «false». | 2 | объясне-ние,учебное занятие |  | практические задания |
| **30** |  |  | Фразы, побуждающие к действию. Задания на аудирование.  | 2 | 1 беседа, ролевая игра2учебное занятие саудиома-териалами |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **31** |  |  | Указательные местоимения these, those.Письменное описание своего жилище.  | 2 | презента-ция, беседа |  | практи-ческие задания |
| **32** |  |  | Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. | 2 | 1объясне-ние2учебное занятие саудиома-териалами |  | практические задания |
| **33** |  |  | Выполнение грамматических заданий с have got/has. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие саудиома-териаламисистемати-зация и обобще-ние |  | промежу-точный контрольрефлек-сия |
| **Раздел 7.Любимые занятия-12 ч.** |
| **34** |  |  | Определенный артикль the в сочетаниях. Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. | 2 | 1 беседа, объясне-ние2видеоматериал,объясне-ние |  | практические задания |
| **35** |  |  | Модальный глагол can. Краткие высказывания на основе прочитанного. | 2 | 1 беседа, объясне-ние2видеоматериал,объясне-ние |  | практические задания |
| **36** |  |  | Введение лексики по теме. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. | 2 | 1 беседа, объясне-ние2видеоматериал,объясне-ние |  | практическое занятие |
| **37** |  |  | Объектные местоимения him /her. Задание на аудирование.  | 2 | объясне-ние материала |  | педагогическое наблюде-ние |
| **38** |  |  | Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. | 2 | объясне-ние учебного материала |  | практическое занятие |
| 39 |  |  | Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.  | 2 | системати-зация и обобще-ние |  | промежу-точный контрольрефлек-сия |
| **Раздел 8. Спорт для всех-14 ч.** |
| **40** |  |  | Введение лексики по теме. Употребление в речи новой лексики**.** | 2 |  учебное занятие саудиома-териалами |  | наблюде-ние |
| **41** |  |  | Дни недели. Отработка новых глаголов.  | 2 | учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **42** |  |  | Вопрос о времени и ответ на него. Инсценировка диалогов по модели.  | 2 | 1 ролевая игра2 учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **43** |  |  | Построение утвердительных предложений в Present Simple. Построение речевого высказывания в устной форме.  | 2 | учебное занятие с аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **44** |  |  | Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня. | 2 | 1обучаю-щая игра2 учебное занятие с аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **.****45** |  |  | Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах | 2 | 1рассказ, беседа2учебное занятие с видео- и аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **46** |  |  | Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.  | 2 | учебное занятие с видео- и аудиома-териалами, рефлексия |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 9.Путешествия-14 ч.** |
| **47** |  |  | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме "Путешествия". Выполнение упражнений на составление словосочетаний. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиома-териалами  |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **48** |  |  | Отрицательные предложения в Present Simple.  Чтение текста с извлечением специфической информации. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиома-териалами  |  | практи-ческое занятие |
| **49** |  |  | Безличные предложения (Its spring.).Выполнение упражнений на понимание прочитанного. | 2 |  учебное занятие саудиома-териалами  |  | практическое занятие |
| 50 |  |  | Притяжательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. | 2 | 1 беседа , объяснение2видеоматериал,объяснение |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| 51 |  |  | Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам.  |  |  учебное занятие с аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **52** |  |  | Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения |  | учебное занятие с аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **53** |  |  | Систематизация слов по тематическому принципу. Рефлексия по изученному материалу.  | 2 | системати-зация и обобщение |  | обоб-щающее занятиерефлек-сия |
| **Раздел 10. Тестирование-2 ч.** |
| **54** |  |  | Подготовка и проведение лексико-грамматического теста. |  | подготовка и проведение теста |  | тестирование |
| Итого-108 ч. |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

-занятия проходят в кабинете с хорошим освещением;

- стол -1шт.;

 стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д

Для учащихся :

-столы и стулья по количеству учащихся;

- при дистанционном обучении необходимы компьютеры или гаджеты с выходом в интернет по количеству учащихся;

-соответствующие учебные пособия;

- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)

**Информационное обеспечение:**

- интернет-ресурсы;

-дидактические материалы;

-видео- и аудиоматериалы.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Форвард» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**2.3 Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

**Вводный контроль** проводится в начале обучения по программе для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

**Текущий контроль** осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

 **Промежуточный контроль**

Используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела, что способствует выявлению слабого звена в обучении и нахождению особых путей исправления данной ситуации.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-педагогической направленности «Английский экспресс» к программе «Английские задачки»».

**2.4 Оценочные материалы**

 Перечень оценочных материалов:

1. Диагностическая карта.
2. Итоговый тест.

**2.5 Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.**

- наглядный (показ слайдов, картинок, использование видео-и аудиоматериалов);

- практический (выполнение заданий на закрепление материала);

- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);

- игровой (игры на занятиях).

-методы эмоционального стимулирования;

 -создание ситуации успеха;

-методы развития познавательного интереса;

-методы контроля и самоконтроля.

**Использование педагогических технологий**

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:

* технология разноуровнего обучения;
* технология коллективного взаимообучения;
* игровые технологии;
* технология дистанционного обучения;
* технология индивидуального обучения;
* технология сотрудничества;
* технология проблемного обучения;
* технология развивающего обучения;
* здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** рассказ, объяснение, презентации, обучающие аудио- и видеоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, виртуальные экскурсии, тест.

**Дидактические материалы**

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-раздаточные материалы;

-задания, упражнения;

- наборы букв;

-наборы картинок по различным лексическим темам;

-игрушки и мяч;

- считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;

-аудиозаписи;

-обучающие игры.

* 1. **Алгоритм учебного занятии на 45 мин.**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие
2. Сообщение цели и задач занятия
 | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (35 минут).**

 Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося
 | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала
 | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы
 | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала.
 | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

 Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итогов занятия.
2. Рефлексия.
 | Участие в беседе |

**Алгоритм учебного занятия на 30 мин**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие
2. Сообщение цели и задач занятия
 | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (20 минут).**

 Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося
 | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала
 | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы
 | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала.
 | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

 Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итогов занятия.
2. Рефлексия.
 | Участие в беседе |

**2.7 Список литературы для педагога**

1. Книга для учителя к УМК Вербицкой М.В.,2017-с.107

2.Кулич, Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. М.: «Вако», 2016.- 43 с.

3. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва:Еврошкола, 2016.- 34 с.

4. Сафонова, В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016.-104 с.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2017.-52 с.

6. Чащина, Л.Г.Методическое пособие «MagicEnglish». Ярославль: «Академия Смартбук», 2017. – 56 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Английский в таблицах и схемах для школьников. СПб.: Литература, 2005.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2016г.-с.75
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 5 – 9 классы, М. «Вако», 2017г.-с.69
4. Дополнительные упражнения по английскому языку/ Ю.А. Боярская. – М.: Астрель, 2016 г.с.-54
5. Повторяем времена английского глагола, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2017г с-.92.
6. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М. «Сталкер», 2016г.с.-97