

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр детского творчества
станции Роговской муниципального образования Тимашевский район

Конспект занятия
по изобразительной деятельности
Аквариум

Составил:
педагог дополнительного образования
И.А.Поспелова

Ст.Роговская 2013г

1. Организационный момент

Педагог: Все в сборе!

Взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала,

Надо «Здравствуйте» сказать!

Педагог: Здравствуйте.

Педагог: Сегодня возле Дома творчества я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово).

- Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.

2. Сообщение темы.

Педагог: Ребята, отгадайте загадку и догадайтесь какая тема нашего занятия:

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком. Это? Рыбка.

- А где живет рыбка? (в море, в озере, в реке, в аквариуме).

- Ребята, сегодня мы с вами будем создавать домик для рыбок, а потом запустим в аквариум жильцов.

3. Педагог: Давайте вспомним, каких рыбок вы знаете и посмотрим слайды про них.

Презентация «Такие разные рыбки»

3.1 Беседа про рыбок (слайд 1-4)

Педагог: Из каких частей состоит рыбка? На какие геометрические фигуры они похожи? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки – круг).

Педагог предложить детям показать учащимся части тела рыбы, объяснить их назначение. Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.

-А чем это покрыты рыбки? Чешуёй.

-А для чего нужны чешуйки рыбкам?

-Ребята, а чешуйки, как кольчуга, защищают мягкое тело рыбы от повреждений: от острых камушков, ракушек, от зубов хищников.

3.2 Несколько интересных фактов об аквариумах (слайд 4-8)

Педагог: Аквариум — это целый подводный мир. Так же как мы не можем жить без воздуха, так и рыбы не могут жить без воды, это их дом.

(домашняя работа: учащийся рассказывает об «интересном и необычном» аквариуме (самостоятельно подготовленный рассказ)).

3.3 Растительный мир аквариума (слайд 8-12)

Педагог: На дне много разноцветных камушков, ракушек, имеются там и подводные растения. А кто знает, как они называются?

-Да. Водоросли. Некоторые рыбы питаются ими, а еще подводные растения насыщают воду кислородом, который также необходим подводным обитателям.

Педагог: Ребята, давайте поиграем в игру «Рыбки»

Физкультминутка (повторяем 2 раза)

Сверху мостик — погляди. (повороты головы)
Чтобы плыть еще скорей,
Надо нам грести быстреей (Гребут руками)
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (повороты назад, в стороны)
Мы из речки вылезаем
И на травке отдыхаем. (Присаживаются)

4. Практическая работа

4.1 Педагог: Сегодня на занятии мы с вами будем рисовать аквариум. Проявите свое воображение и смекалку. Нарисуйте именно свой, неповторимый аквариум. Для того, чтобы у нас был именно неповторимый аквариум, мы сделаем его разной формы .

Педагог предлагает учащимся картон и ножницы: Вырезайте «свой» аквариум (треугольный, многоугольный, прямоугольный, круглый)

4.2 Педагог: Следующий этап нашей работы: рисуем фон - «воду» в аквариуме. Используйте нетрадиционные техники рисования (диатипия, монотипия, по-мокрому). Для выбора цвета обратите свое внимание на то, что в аквариуме на дне обязательно находится песок и галька и есть водоросли.

4.3 Педагог: Продолжаем работу: рисуем рыбок. Рыбки самые различные можно нарисовать в аквариуме, прорисуйте все основательно.

Педагог предлагает использовать различные материалы: гуашь, восковые мелки, фломастеры.

Педагог: Вы рисуйте и слушайте, я вам прочитаю стихотворение В. Шульжик «На дне морском»:

Ныряли в море первооткрыватели
И без дыханья достигали дна.
А после всем
Привычные давали имена.
Вот кот морской,
Вот, пообедав вкусно,
У камня дремлет рыба-звездочет.
Морской бычок морскую ест капусту,
Как будто он забрался в огород.
Вот рыба-меч,
Она как меч без ножен,
Мечу такому ножны не нужны.
Морской петух напуган и встревожен.
Забился в тень, одни глаза видны.
У многих рыб обычные названия,
Земные и привычные вполне.
Названия, известные нам ранее.
Хоть мы и не бывали в глубине....

5. Анализ и выставка детских работ

5.1 Педагог: А теперь, давайте, и мы дадим имена своим рыбкам и расскажем, а кто живет в вашем аквариуме?

5.2 Самооценка работ в целом и отметка детей, которые проявили творчество. Выставка работ на магнитной доске.

Педагог: Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (нарисовали аквариум)? У кого получились самые красочные рыбки? Как их название? У какого самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему? и.т.д. (По ходу работы)