

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 05 2023г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
Приказ № 10 от «26» 05 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Земля – наш общий дом»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе 46007

Климочкина Юлия Юрьевна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2023 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	11
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
3.	Раздел 3. Воспитательная деятельность	15
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	15
3.2.	Формы и методы воспитания	15
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
3.4.	Календарный план воспитательной работы	16
4.	Список литературы	17
5.	Приложения	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»
(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом» (далее Программа) реализуется в **естественнонаучной направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с охраной окружающей природной среды.

1.2 Нормативно-правовая база Программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Актуальность данной Программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна Программы. В отличие от многих программ, данная Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Программу вводятся воспитательный и профориентационный компоненты.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она нацелена на пробуждение интереса детей к пониманию, изучению экологических взаимосвязей человека, быта и природы, предоставляя учащимся различные виды деятельности для самореализации по решению экологических задач своего района, станицы. В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия направлены на:

1. Создание условий для воспитания и творческого развития личности учащихся.

2. Развитие: памяти, мышления, внимания, воображения и веры в конечный результат.

3. Развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.

4. Совершенствование трудовых навыков и творческой самостоятельности детей через участие в конкурсах.

5. Программа содержит большой потенциал для реализации межпредметных связей (на занятиях учащиеся закрепляют и углубляют знания и навыки, полученные в школе на уроках окружающий мир, Кубановедение, учатся применять их на практике).

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе общеразвивающей программы естественнонаучной направленности программы кружка «Юный эколог» 3 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012. Программа, являясь инструментом приобщения детей среднего возраста к экологическому образованию, позволяет расширить их представления о своей роли в сбережении природных ресурсов, возможностях творческого самовыражения, полезных предметов быта из бросового материала, пропаганды экологической культуры.

Отличительные особенности данной Программы в том, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья. В Программу внесены темы по профориентационной направленности. По Программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Содержание Программы предполагает сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживание связей между образовательной и воспитательной работой. В Программу внесены темы мероприятий по воспитательной работе, которая осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В процессе обучения по Программе учащиеся знакомятся с профессиями.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 8 - 12 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Запись на дополнительную общеобразовательную

общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа.

Сроки – 1 год.

Форма обучения: очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятия: беседа, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, конкурс, творческое задание.

Формы организации воспитательного мероприятия:

- беседы,
- экскурсии,
- викторина,
- обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения).

Режим занятий.

Программа обучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 1 раза в неделю 2 часа с 15 минутной переменой.

Цель Программы – формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи Программы.

Образовательные (предметные) задачи:

- повысить уровень экологической культуры;
- совершенствовать общее экологическое развитие и расширить словарный запас учащихся;

Личностные задачи:

- воспитывать трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;
- формировать способности работать самостоятельно, дистанционно изучая материал;
- развивать умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные (развивающие):

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	теория	практика	
Модуль №1					
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2	-	Вводный контроль Собеседование
1.1.	История возникновения и развития экологии.	2	2	-	
2.	Раздел 2. Голубая планета Земля.	6	3	3	Текущий контроль. Наблюдение.
2.1.	История, испытания и изменение облика планеты.	2	1	1	
2.2.	Солнце, Земля и Луна.	4	2	2	
3.	Раздел 3. Многообразие животных и растений	14	7	7	Текущий контроль. Наблюдение.
3.1	Загадки растений.	2	1	1	
3.3.	Дикие животные.	2	1	1	
3.4.	Домашние животные.	4	2	2	
3.5.	Птицы, живущие дома и в природе.	2	1	1	
3.6.	Роль насекомых в природе.	2	1	1	
3.7.	«Тайны неизведанной тропы».	2	1	1	
4.	Раздел 4. Растения Краснодарского края	6	3	3	Промежуточный контроль. Опрос.

4.1.	Деревья и растения края.	2	1	1	
4.2.	Сельскохозяйственные культуры края.	2	1	1	
4.3.	Викторина «Мое дерево».	2	1	1	
Модуль №2					
5.	Раздел 5. Животный мир Краснодарского края	8	4	4	Текущий контроль. Наблюдение.
5.1.	Природа и животные края.	4	2	2	
5.2.	Птицы края.	2	1	1	
5.3.	Наши пернатые друзья. Викторина «Поможем птицам».	1 1	1	- 1	
6.	Раздел 6. Красная книга Краснодарского края	8	4	4	Текущий контроль. Наблюдение.
6.1.	Растения из Красной книги.	4	2	2	
6.2.	Животные из Красной книги.	4	2	2	
7.	Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе	14	7	7	Текущий контроль. Наблюдение.
7.1.	Человек - часть природы.	4	2	2	
7.2.	Человек и экология.	4	2	2	
7.3.	Здоровье.	2	1	1	
7.4.	Экология питания.	2	1	1	
7.5.	Первая помощь.	1	1	-	

	Викторина «Скорая помощь»	1	-	1	
8.	Раздел 8. Человек изменяет Землю.	6	3	3	Текущий контроль. Наблюдение.
8.1.	Экологические катастрофы.	6	3	3	
9.	Раздел 9. Заповедники Краснодарского края	6	3	3	Текущий контроль. Наблюдение.
9.1.	Путешествие в заповедники нашего края.	2	1	1	
9.2.	Охрана растений и животных.	2	1	1	
9.3.	«Наша станция: красивое и безобразное».	2	1	1	
10.	Итоговое занятие. Что мы узнали об экологии	2	1	1	Итоговый контроль. Творческое задание.
10.1.	«Земля-наш дом».	2	1	1	
	Итого:	72	38	34	
	Из них мероприятия воспитательного направления.	4	-	4	

Содержание учебного плана

Программы ознакомительного уровня

Раздел 1 «Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности» - 2 часа

Теория – 2 часа: Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии
Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи.
Экология - это наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и окружающей средой.

Раздел 2. Голубая планета Земля – 6 часов

Теория – 3 часа: Как изучают прошлое Земли. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика

планеты. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Древние материки. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практическая работа – 3 часа: Работа с картой.

Опрос по теме «Голубая планета Земля» и рисунки.

Раздел 3. Многообразие животных и растений – 14 часов.

Теория – 7 часов: Ознакомление с историей открытия удивительных растений. Экзотические растения.

Ознакомление с историей открытия удивительных животных. Охраняемые растения и животные. Домашние животные. Жизнь насекомых. Жуки. Роль насекомых в природе. Интересные факты о насекомых

Практическая работа – 7 часов: Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.

Раздел 4. – Растения Краснодарского края - 6 часов.

Теория – 3 часа: Группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные, прорастающие в нашем крае. Сельскохозяйственные культуры края.

Практическая работа – 3 часа: Творческая работа-делаем поделки из растений Краснодарского края. Викторина «Мое дерево». Просмотр видеофильмов.

Раздел 5. Животный мир Краснодарского края – 8 часов.

Теория – 4 часа: Жизнь животных, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве.

Практическая работа – 4 часа: Творческая работа - рисуем животных. Просмотр видеофильмов. Викторина.

Раздел 6. Красная книга Краснодарского края – 8 часов.

Теория – 4 часа: Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны.

Практическая работа – 4 часа: Рисуем животных и растения нашего края занесенных в красную книгу. Творческая работа - делаем «красную книгу». Просмотр видеофильмов.

Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе – 14 часов.

Теория – 7 часов: Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом. Здоровье и экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Отношение человека к окружающей среде. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения среды на здоровье (очистка воды бытовым фильтром и т.д.) Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

Правила здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

Практическая работа – 7 часов: Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.

Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов.

Теория – 3 часа: Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств.

Практическая работа – 3 часа: Творческая работа на тему: «Береги планету Земля». Рисуем плакаты на тему «Экологические катастрофы».

Раздел 9. Заповедники Краснодарского края – 6 часов

Теория – 3 часа: Кавказский заповедник Краснодарского края «Утриш», Кавказский биосферный заповедник, Кавказский национальный парк. Просмотр презентации. Охрана растений и животных.

Практическая работа – 3 часа: Собираем материал - фотографии «Наша станица: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. Виртуальное путешествие в заповедники нашего края.

Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа. Что мы узнали об экологии? Беседа. «Земля-наш дом». Экологические тесты.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты освоения учащимися Программы.

Образовательные (предметные):

- повышен уровень экологической культуры;
- усовершенствовано общее экологическое развитие и расширить словарный запас учащихся;

Личностные задачи:

- воспитано трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;
- сформированы способности работать самостоятельно, дистанционно изучая материал;
- развито умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные (развивающие):

- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развито внимание, память, образное мышление, творческие способности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Учебный график

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 31 мая.

Учебный год – 36 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

Занятия по Программе проводятся по утвержденному расписанию.

Срок проведения итоговой аттестации учащихся - май.

2.2 Условия реализации программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;
- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;
- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;
- принтер – 1 шт.

Материалы и инструменты:

- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- методическая и художественная литература.

Кадровое обеспечение. Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, знающий специфику работы по направлению Программы; педагогом, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Виды аттестации: итоговая (май).

Формы проведения: творческое задание.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому показ спектакля — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Критерии оценки.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий.

Высокий: уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в работе, характерна творчески преобразующая деятельность, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации. Произносит текст наизусть, выразительно; владеет необходимыми техническими приемами, позволяющими создавать художественный образ; хорошее звукоизвлечение, понимает смысл (идею) произведения.

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий, но недостаточно убедительное донесение представляемого образа произведения.

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается:

сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры, развитие образного мышления и мыслительной активности; овладение практическими умениями и навыками в исполнительской деятельности; проявление интереса к изучению и игре различных ролей, активности на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «Бриз» к Программе «Земля – наш общий дом».

Оценочные материалы

Система оценки результатов освоения образовательной программы состоит из текущего контроля освоения программы. Форма подведения итогов реализации Программы: прохождение викторины «Природа вокруг нас».

1. Календарный тематический план программы (Приложение 1).
2. Викторина «Природа вокруг нас» (Приложение 2).

Методические материалы

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения.

Словесный метод. Наглядный метод.

Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технологии дистанционного и электронного обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, объяснение, показ видео-презентации, практическое занятие, викторина.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этап учебного занятия	Время
Подготовительный	Организационный	5 минут
Основной	Подготовительный	5 минут
	Усвоение новых знаний и способов действий	15 минут
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	10 минут
Итоговый	Итоговый	5 минут
	Рефлексивный	5 минут

Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитательной работы:

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями).

3.2. Формы и методы воспитания

Формы организации воспитательного мероприятия:

- беседы,
- лекции,
- дискуссии,
- экскурсии,
- акция,
- прогулки.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- ✓ метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ метод переключения в деятельности;
- ✓ методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива «Бриз» на основной учебной базе реализации Программы «Земля – наш общий жом» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга», а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Период проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Экологическая акция «Парки Кубани»	сентябрь	Экскурсия, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Экологическая акция «Каждой пичужке-кормушка»	ноябрь	Акция, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества
3.	Экологическая акция «Спасибо от ежика»	февраль	Акция, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества
4.	Экологическая акция «Чистые берега»	апрель	Акция, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог: 1–4 классы. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. – 2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа, 2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256.
6. Кукушин В.С., «Педагогические технологии»(Текст) В.С. Кукушин. – М: «Март», 2004. – 336с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных классов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.
9. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии (Текст)/ Г.К.Селевко – М: Народное образование, 1998 – 256с.

Дополнительная литература

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>

Список литературы для учащихся

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа, 2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». – 2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных классов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

Электронные ресурсы

1. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.»
2. Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>
3. Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>
4. Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>
5. Красная книга России <http://biodat.ru/db/rbp/index.htm>

Календарный учебный график к программе «Земля – наш общий дом»

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Модуль №1						
Раздел 1 «Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности» - 2 часа						
1.			Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии	2	Беседа, презентация	Вводный контроль, собеседование
Раздел 2. Голубая планета Земля - 6 часов						
2.			История, испытания и изменение облика планеты	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
3.			Солнце, Земля и Луна	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
4.			Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
Раздел 3. Многообразие животных и растений - 14 часов						
5.			Загадки растений.	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
6.			Дикие животные	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
7.			Самое удивительное животное	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
8.			Домашние животные	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
9.			Птицы живущие дома и в природе.	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
10.			Роль насекомых в природе	2	Беседа, презентация	Контрольное задание

11.			«Тайны неизведанной тропы»	2	Викторина	Контрольное задание
Раздел 4. Растения Краснодарского края - 6 часов						
12.			Деревья и растения края	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
13.			Сельскохозяйственные культуры края.	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
14.			Проект «Мое дерево»	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
Раздел 5. Животный мир Краснодарского края - 8 часов						
15.			Природа и животные края	2	Беседа, презентация	Гестирование
16.			Роль животных в народном хозяйстве.	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
17.			Наши пернатые друзья. Викторина «Поможем птицам».	1 1	Беседа, видеофильм	Контрольное задание
18.			Проект «Поможем птицам»	2	Беседа	Контрольное задание
Модуль №2						
Раздел 6. Красная книга Краснодарского края - 8 часов						
19.			Растения из Красной книги	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
20.			Животные из Красной книги	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
21.			Творческая работа: делаем «Красную книгу»	2	Объяснение	Выполнение работы
22.			Продолжаем работать над «Красной книгой»	2	Объяснение	Выполнение работы
Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе - 14 часов						
23.			Загадка появления человека.	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
24.			Человек - часть природы	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
25.			Отношение человека к окружающей среде	2	Беседа, презентация	Контрольное задание

26.			Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
27.			Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности.	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
28.			Экология питания	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
29.			Первая помощь. Викторина «Скорая помощь»	1 1	Беседа, презентация	Контрольное задание
Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов						
30.			Использование природных богатств	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
31.			Экологические катастрофы	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
32.			Коллективная работа на тему: «Береги планету Земля»	2	Объяснение	Контрольное задание
Раздел 9. Заповедники Краснодарского края- 6 часов						
33.			Путешествие в заповедники нашего края	2	Беседа, видео, презентация	Контрольное задание
34.			Охрана растений и животных.	2	Беседа, презентация	Контрольное задание
35.			«Наша станция: красивое и безобразное»	2	Беседа	Контрольное задание
Раздел 10. Итоговое занятие - 2 часа						
36.			Что мы узнали об экологии?	2	Беседа	Тестирование

1. Экология – это наука о _____
2. Что является явлением природы:
 - а) закат солнца в) вырубка леса
 - б) рисунок цветов г) посадка леса
3. Линия горизонта – это _____
4. Назови основные и промежуточные стороны горизонты (нарисуй схему):
5. Трава вокруг деревьев и пней в лесу более свежая и зеленая -
 - а) с северной стороны
 - б) с южной стороны
6. В лесу муравьи строят муравейники -
 - а) с северной стороны дерева
 - б) с южной стороны дерева
7. Явления, в результате которых меняется форма, размер тела, происходит перемещение тела в пространстве и другие изменения, называют:
 - а) физическими
 - б) химическими
8. Назови три свойства воды:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
9. Какое из перечисленных свойств жидких тел будет главным:
 - а) прозрачность в) постоянная форма
 - б) запах г) текучесть
10. Какое из перечисленных свойств твердых тел будет главным:
 - а) прозрачность в) постоянная форма
 - б) запах г) текучесть